

SÅ TÄNKER EN METAKOGNITIV ELEV

Jag tänker inte bara på *vad* jag lär mig – utan *hur* jag lär mig

FÖRE LÄRANDET



PLANERA

Jag planerar mitt lärande

- Vad skall jag lära mig idag?
- Varför är det viktigt?
- Vad vet jag redan om det här?
- Hur kan jag börja?
- Vilken strategi vill jag prova?

MITT MÅL:

Jag vet vad jag skall göra och varför.

UNDER LÄRANDET



GENOMFÖRA

Jag följer med hur det går

- Förstår jag vad jag gör?
- Vad fungerar bra hittills?
- Vad gör jag när jag fastnar?
- Behöver jag ändra min strategi?

MITT MÅL:

Jag övervakar och justerar mitt lärande.

EFTER LÄRANDET



REFLEKTERA

Jag tänker tillbaka på mitt lärande

- Vad har jag lärt mig idag?
- Hur vet jag att jag förstod?
- Vilken strategi fungerade bäst?
- Vad vill jag göra annorlunda nästa gång?

MITT MÅL:

Jag lär mig av mitt lärande.

Att fundera på hur jag tänker hjälper mig att förstå bättre.

Tips för användning i klassrummet

Samtala om begreppet metakognition.

Exempelvis ”Vad betyder det att tänka om sitt tänkande?” Låt eleverna komma med egna exempel. T.ex. hur de vet att de förstår något.

Koppla till affisken.

Visa de tre faserna (före, under, efter) och koppla till hur man redan gör detta i skolan utan att tänka på det.

Placera affisken på en synlig plats.

Hänvisa till affisken under lektioner.

Exempelvis “Nu är vi i det gula steget – hur går det för oss?”