

Slöjdetablerad AIAS (Artificial Intelligence Assessment Scale)

Omarbetad utifrån på Perkins et al. (2024) av Tony Björnvik

Skalan beskriver i vilken mån eleverna kunde arbeta med AI i slöjduppgifter. I skalan ökar användningen av AI gradvis, från ingen AI till att använda AI i hela processen.

1	Ingen AI	Eleven slöjdar utan att använda AI-verktyg.
2	AI användas för att redigera egna bilder och filer	Eleven kan använda AI för att redigera egen bild inför laserskärning eller för att göra tillverkningen av något moment snabbare. Läraren avgör vilka bilder eleven kan redigera med AI.
3	AI används för att utföra ett visst moment i slöjdprocessen	AI kan användas för att skapa arbetsordningar och bilder till elevens planerade produkt eller för att rådfråga vid problem. Läraren avgör vilket moment som kan utföras med AI.
4	AI används som stöd i hela slöjdprocessen	Eleven kan använda AI för att planera produkter, utvärdera sina idéer och få handledning i tillverkningen. Eleven måste hänvisa hur AI påverkat slöjdprocessen.
5	AI används fritt i alla steg av slöjdprocessen	Eleven använder AI för att planera och tillverka en produkt utan att skilja på vad som är AI-genererat. Eleven måste inte hänvisa hur hen använt verktyget.

Källa:

Perkins, M., Furze, L., Roe, J., & MacVaugh, J. (2024). The Artificial Intelligence Assessment Scale (AIAS): A Framework for Ethical Integration of Generative AI in Educational Assessment. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 21(6) <https://doi.org/10.53761/q3azde36>