

Är din undervisning neutral?

Programmering förknippas lätt med män. Är din undervisnings könsneutral, eller finns det subtila effekter som kan projicera stereotyper? Denna guide hjälper dig att hålla din programmeringsundervisning neutral och inkluderande.

Du då planerar lektionssekvenser och teman, kolla att:

Dekorationer i klassrummet inte tilltalar endast pojkar. Till exempel TV spel är relaterade till programmering, men kan upplevas könskodade.

Uppgifterna och läromedlen inte tilltalar endast pojkar. TV spel må vara spännande, men de är mera populära bland pojkar än flickor.

Du inte förväntar dig för mycket förkunskap: Förkunskap i och intresse för programmering är synnerligen könsfördelat. Har du höga förkunskapskrav är det flickorna som lider.

Under din första lektion, ta reda på:

Vilka förkunskaper finns, och hur är de fördelade? Förkunskaper varierar kraftigt mellan elever. Nedåtdifferentiering är speciellt viktigt för att hålla undervisningen neutral.

Vilka elever är intresserade, vilka är inte? Lågt intresse bland flickor kan antyda att aktiva åtgärder mot stereotypi kan behövas.

Var något moment särskilt engagerade för flickor? Vad var det då som kunde ha orsakat detta? Är det något som kan lätt reproduceras? Var det engagerande för alla flickor, eller endast för några få?



Efter lektioner, utvärdera:

Deltog flera flickor aktivt? Alla påverkas inte av stereotypi, så att enstaka flickor deltog aktivt innebär inte att lektionen var fördomsfri.

Stöttade du flickor likadant som pojkar? Det kan kännas lättare att sporra pojkar, och de är ofta mera intresserade av att prestera väl i programmering. Ändå är det viktigt att inte särbehandla, sporra också flickor till att prestera väl.

Gav du lika mycket uppmärksamhet åt flickor som pojkar? Barn lägger märke till vem du interagerar med. Detta gäller inte bara då eleverna markerar, utan berör alla interaktioner i klassrummet och omkring.

För djupare insikter:

Samla feedback: Vilka elever tycker att programmering är relevant? Vilka medger själva att de är intresserade? Elever agerar inte alltid såsom de tänker, och gruppbildning kan hindra elever från att avvika från normer.

Kompilera dina resultat: Finns de likheter mellan de övningar som lockade flickor? Var könsskillnaderna små eller stora?

Kom ihåg!

Kontinuerligt, långsiktigt arbete: Fördomar bekämpas bäst med långsiktigt arbete. En intensiv lektion om fördomar må kännas vettigt, men små kontinuerliga insatser och att visa gott exempel är ofta effektivare.

Dina resurser är begränsade: Börja smått. Ett litet program är effektivare än ett stort som du inte orkar utföra. Du behöver inte följa varje punkt för att ha en inverkan.

Feedbackblanketter:

Dela digitalt med klassen, eller printa ut den svartvita versionen:

Programmering är lätt:

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

Jag vill lära mig att programmera:

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

Mina vänner tycker om att programmera

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

The form is a feedback template with a purple wavy border at the top and bottom. It contains three sections, each with a bold statement followed by five empty star outlines for rating. The statements are: 'Programmering är lätt:', 'Jag vill lära mig att programmera:', and 'Mina vänner tycker om att programmera'.

Programmering är lätt:



Jag vill lära mig att programmera:



Mina vänner tycker om att programmera:



Programmering är lätt:



Jag vill lära mig att programmera:



Mina vänner tycker om att programmera:



Programmering är lätt:



Jag vill lära mig att programmera:



Mina vänner tycker om att programmera:



Programmering är lätt:



Jag vill lära mig att programmera:



Mina vänner tycker om att programmera:



Programmering är lätt:



Jag vill lära mig att programmera:



Mina vänner tycker om att programmera:



Programmering är lätt:



Jag vill lära mig att programmera:



Mina vänner tycker om att programmera:



Programmering är lätt:



Jag vill lära mig att programmera:



Mina vänner tycker om att programmera:



Programmering är lätt:



Jag vill lära mig att programmera:



Mina vänner tycker om att programmera:



Programmering är lätt:



Jag vill lära mig att programmera:



Mina vänner tycker om att programmera:



Programmering är lätt:



Jag vill lära mig att programmera:



Mina vänner tycker om att programmera:



Programmering är lätt:



Jag vill lära mig att programmera:



Mina vänner tycker om att programmera:



Programmering är lätt:



Jag vill lära mig att programmera:



Mina vänner tycker om att programmera:

