



Vad gör de nu?

Utexaminerade från Åbo Akademi 2022 och 2018

Sysselsättnings- och karriäruppföljning, situationen hösten 2023

Fråga 13. Hur har du som nyutexaminerad upplevt mötet med arbetslivet?

Arbetslivet bemötte jag gradvis under studietiden som deltids- och även heltidsanställd på företag inom min bransch. Därmed har arbetslivet i mitt fall fått en mjuk start och nu som heltidsanställd sedan fyra år tillbaka är känns det redan väldigt bekant.

Studierna gav mig en mycket bra grund för mitt arbete, trots att det förstås också finns massa nytt att lära sig. Jag trivs väldigt bra med mitt jobb, men upplever även ofta att jag saknar "akademivärlden".

I have no work life because in most cases I can't work without Finnish language

Det fanns väldigt få yrken i min bransch. Jag började arbeta i annan bransch.

Jag började genast doktorera så har inte direkt mött arbetslivet

Lätt att hitta jobb, eller snarare: jobben hittar mig!

Jag rekommenderar starkt arbetserfarenhet vid sidan om studierna. Det är lättare att hoppa in i arbetslivet med redan praktisk kunskap.

Överväldigande, första året handlar om att klara sig och första möten med vad allt man borde veta, göra eller kunna.

Jag upplever att det var en rätt så stor omställning, både i positiv och negativ bemärkelse. Nya stressfaktorer uppkom, och trots en gedigen examen kände jag mig inte så kompetent och var osäker på mig själv i min roll. Men det var ändå roligt att komma ut i arbetslivet efter att ha studerat så många år, och efter ett tag blev jag ju nog varmare i kläderna.

Det har varit roligt att få komma ut i arbetslivet. Jag har arbetat som klasslärare i 1,5 år och stortrivs!

Vad gör de nu?

*Utexaminerade från Åbo Akademi 2022 och 2018. Sysselsättnings- och
karriäruppföljning, situationen hösten 2023*

Åbo Akademi, Arbetsforum 2024

Innehåll

Vad gör de nu?	5
Om rapporten	5
Centrala resultat Tabell 1.....	7
1. Ett år efter examen	8
1.1. Utexaminerade 2022, situationen september 2023.....	8
1.2. Mötet med arbetslivet.....	9
1.3. Arbetslivsrelevans	10
1.4. Fakulteten för pedagogik och välfärdsstudier (FPV)	12
1.5. Fakulteten för humaniora, psykologi och teologi (FHPT).....	24
1.6. Fakulteten för samhällsvetenskaper, ekonomi och juridik (FSEJ)	32
1.7. Fakulteten för naturvetenskaper och teknik (FNT).....	43
2. Utexaminerade 2018, fem år efter examen	51
2.1. Sysselsättningssituation.....	52
2.2. Om utbildningen.....	58

Vad gör de nu?

Utexaminerade från Åbo Akademi åren 2022 och 2018, hösten 2023

Om rapporten

Den här rapporten redogör för utexaminerade från Åbo Akademi och deras situation på arbetsmarknaden ett år och fem år efter examen. En enkät sänds till alla utexaminerade år 2022 samt år 2018, den senare karriäruppföljningen görs vid alla universitet i Finland och ingår i universitetens finansieringsmodell med fem indikatorer på utbildningens kvalitet. Dessa frågor ställs också till utexaminerade ett år efter examen, och frågorna i enkäterna är långt desamma.

Rapporten fokuseras främst på kvalitativa resultat, belysta med en del kvantitativa data, och kan ses som parallell läsning till de statistiska uppgifter som du hittar på [Arbetsforums hemsida](#) (Power Bi) samt utbildningsförvaltningens statistik tjänst Vipunen. Rapporten inleds med en översikt av centrala resultat, därefter en fakultetsvis presentation av sysselsättningsuppföljningen ett år efter examen. Den senare delen av rapporten beskriver karriäruppföljningen fem år efter examen och kan med fördel ses som parallell läsning till de statistiska data som finns lättillgängligt på Utbildningsförvaltningens statistik tjänst Vipunen, inklusive visualiserade sammanställningar av de frågor som finansieringsmodellen tar fasta på, se www.vipunen.fi > Karriäruppföljningar

År 2022 utexamineras 578 magistrar och kandidater med slutexamen. År 2018 utexamineras 545 magistrar och kandidater med slutexamen, exklusive rättsnotarierna (ibid). I oktober 2023, dvs ca ett år respektive fem år efter examen har de inbjudits att delta i Åbo Akademis uppföljning av utexaminerade.

Svarsprocenten för enkäten ett år efter examen är 34,8% av de vi kunde nå med enkäten och 33,6% av populationen. För karriäruppföljningen fem år efter examen är svarsprocenten 41% av de som kunde nås, 39% av alla. Generaliseringar av resultaten bör göras med försiktighet, samtidigt är utexaminerades respons på utbildningen och dess arbetslivsrelevans en information som kan göra oss uppmärksamma på eventuella behov att utveckla utbildningen.

Finansieringsmodellen från år 2021¹ ger sysselsättning och sysselsättningens kvalitet totalt 4 % av universitetens finansiering: sysselsättning ett år efter examen ger 2 % och karriäruppföljningen, med indikatorer på kvalitet, ger 2 %.

Sysselsättningsgraden baserar sig på Statistikcentralens uppgifter och intresserar sig för andelen sysselsatta i huvudsyssla och studerande på heltid, samt antalet utexaminerade som är sysselsatta i eget företag. Sysselsättningens kvalitet mäts enligt fem frågor ur karriäruppföljningen som genomförs fem år efter examen på samma sätt vid landets universitet. Dessa frågor presenteras

¹ Läs mer om universitetens finansieringsmodell från 2021 på Undervisnings- och kulturministeriets webbsida <https://minedu.fi/sv/styrningen-finansieringen-och-olika-avtal>, se också https://minedu.fi/sv/artikel/-/asset_publisher/korkeakouluille-uusi-rahoitusmalli

kort nedan. Svarsalternativen på frågorna är skala 1-6, där 1 = helt av annan åsikt, 6 = helt av samma åsikt.

Frågorna/påståendena är:

1. ***Utbildningen gav tillräckliga förutsättningar för arbetslivet.***
2. ***Med tanke på din karriär, hur nöjd är du med den examen du avlade år X i sin helhet?***
I sysselsättningsuppföljningen ingår påståendet "Jag är nöjd med min examen"
3. ***Jag kan i mitt arbete väl utnyttja de kunskaper och färdigheter jag lärde mig vid universitetet.*** I sysselsättningsuppföljningen frågar vi: "Hur väl kan du använda dig av de kunskaper och färdigheter du lärde dig vid universitetet?
(Skala 1: Inte mycket - 3: Kontinuerligt)
4. ***Kravnivån på mitt arbete motsvarar väl min universitetsutbildning***
I sysselsättningsuppföljningen är svarsalternativen 1-4, där 1 = Arbetets kravnivå är betydligt lägre än min utbildningsnivå, och 4 = Arbetet är mer krävande än min utbildningsnivå.
5. ***Hur har universitetsutbildningen utvecklat följande arbetslivsfärdigheter.***
Skala 1-6, där 1 = inte alls, 6 = synnerligen mycket.
 - a) analytisk, systematiskt tänkande
 - b) informationssökning
 - c) förmåga att lära och tillägna sig nytt
 - d) tvärvetenskaplighet/förmåga att fungera i mångprofessionella grupper
 - e) självstyrande/initiativförmåga
 - f) entreprenörs-/företagarförmåga

Färdigheterna skattas enligt hur viktiga dessa upplevs vara i nuvarande arbete, och hur väl universitetsutbildningen utvecklat dessa.

Karriäruppföljningarna vid Åbo Akademi har en lång tradition, sedan 1995 (1 år) resp 2005 (5 år) och det finns idag ett digert material. De senaste årens rapporter finns på Arbetsforums websida, www.abo.fi/arbetsforum, se ÅA-alumner i arbetslivet, rapporter av tidigare årsmodell kan lånas från Arbetsforum. Besök gärna websidan <https://toissa.fi/> som från alla universitets karriäruppföljningar samlar information om yrken och lön på huvudämnesnivå.

Vi svarar gärna på frågor!

Trevlig läsning!

Anita Sundman
koordinator Samverkan/Arbetsforum

Centrala resultat

Tabell 1.

	Utexaminerade 2022 <i>Ett år efter examen</i>	Utexaminerade 2018 <i>Fem år efter examen</i>
Svarsprocent	33,2% av alla 34,5% av nådda	41% 39%
Sysselsättningsgrad 09/2021	93%	88%
Arbetslöshetsgrad 09/2021	3%	1%
Studerar på heltid	3%	3%
Annan situation, familjelediga	2%	8 %
Andel som erfarit arbetslösa perioder efter examen	26%	36%
Medellön/median (ej angett: 36,6%)	3081€/3188 €	3995 €/4000 €
Andelen anställda med fortlöpande arbetsavtal, heltid	59%	68%
Arbete inom		
• Offentliga sektorn	42%	36%
• Privata sektorn	39%	38%
• Universitet, yrkeshögskola	11%	16%
• Företagare	2%	1%
Ingår forskning i din arbetsbild?	18%	14%
Frågor om kvalitet		
Arbetets kravnivå motsvarar väl el är mer krävande nivå än utbildningsnivå, andel instämmande svar (delvis av samma åsikt - helt av samma åsikt)	68%	78%
Man kan i arbetet utnyttja det kunnande man lärde sig vid universitetet (2018)	-	81%
Man använder sig kontinuerligt av kunnande man utvecklade i utbildningen (2022)	55%	-
Man är nöjda med sin examen med tanke på sysselsättning och karriär, skala 1-6	4,9	4,7
Utbildningen gav tillräckliga förutsättningar/färdigheter för arbetslivet, skala 1-6	4,4	4,0
Fick en examen av hög kvalitet, skala 1-6	4,7	-
Utbildningen har utvecklat följande arbetslivsfärdigheter		
• Analytiskt, systematiskt tänkande	5,1	4,5
• Informationssökning	5,2	4,4
• Förmåga att lära och tillägna sig nytt	5,1	4,6
• Tvärvetenskaplighet/förmåga att fungera i mångprofessionella grupper	4,1	3,3
• Självstyrande/initiativförmåga	4,6	4,3
• Entreprenöriell förmåga	2,7	2,2

1. Ett år efter examen

1.1. Utexaminerade 2022, situationen september 2023

Efter den optimism som präglade ekonomin 2021 och den första delen av 2022² intar arbetsmarknaden en betydligt försiktigare hållning under 2022. Statsbudgeten för 2022 aviserar ett underskott på sju miljarder, bl.a. till följd av åtgärder på grund av pandemin³. Finlands näringslivs EK konjunkturbarometrar under framförallt den senare delen av 2022 andas recession, och den största orsaken till detta är Rysslands anfallskrig mot Ukraina, som påverkade de flesta branscher att inta en mer avvaktande hållning. Ännu i april⁴ var de personalrelaterade förväntningarna positiva, och tillgången på arbetskraft nämns som det största hindret för tillväxt. I juli 2023 är förväntningarna på konjunkturerna något mer pessimistiska⁵.

Sysselsättningsgraden under utexamineringsåret är hög och trenden över andelen arbetslösa arbetssökande fortsätter sjunka. Jämfört med december 2021 minskade arbetslöshetsgraden med 4% bland högskoleutbildade. (Arbets- och näringsministeriet, Sysselsättningsöversikt december 2022)

Hösten 2023, vid den tidpunkt som uppföljningen mäter, har andelen arbetssökande något ökat i jämförelse med året innan, medan andelen lediga jobb minskat. Andelen arbetslösa av arbetskraften är 9,7%. Antalet arbetslösa ökar i alla åldersgrupper, oberoende utbildningsgrad. (Arbets- och näringsministeriet, Sysselsättningsöversikt oktober 2023)

Under 2022 utexaminerades 578 magistrar och kandidater med slutexamen från Åbo Akademi. I början av oktober 2023 sändes de per e-post en inbjudan att delta i sysselsättningsuppföljningen. Två påminnelser sändes, det senare i luciaveckan i medlet av december. E-post sänds till 414 alumner med svenska som arbetsspråk och 34 alumner med engelska som arbetsspråk. Till de personer som e-postadress saknas (109 utexaminerade) sändes inbjudan per sms, inklusive till de tio vars tillgängliga e-postadress inte fungerade. Teoretiskt sett kunde vi nå 557 personer med inbjudan och av dessa har 192 svarat vilket ger en svarsprocent på 34,8% och 33,6% av alla utexaminerade. Utexaminerade hade tid att t.o.m årsskiftet svara på enkäten.

Antalet respondenter från de engelskspråkiga programmen är endast 4%, vilket indikerar att inbjudan inte når sin målgrupp.

De 194 respondenterna representerar 50 huvudämnen. Klasslärarna är den största gruppen med 15 respondenter. De flesta respondenter, 63%, har avlagt både kandidat- och magisterexamen vid Åbo Akademi. Av respondenterna har 28% avlagt enbart magisterexamen, och 9% har avlagt enbart kandidatexamen. Knappt en fjärdedel, eller 24% har lärarbehörighet. Andelen utexaminerade från ämnen i Vasa är 31%. En annan examen från tidigare anger 29%.

De huvudämnesvisa resultaten sammanförs med data från tidigare år och finns tillgängligt via Arbetsforums hemsida (under uppdatering). Då arbetslivsrelevansen är ett utvecklingsområde

² Kommunförbundet, Punakallio M. 27.1 2022. Ekonomisk översikt: Spirten i ekonomin år 2021 syns ännu år 2022

³ Statsrådet, Budgetöversikt 2022: Översikt över statsbudgeten, januari 2022.

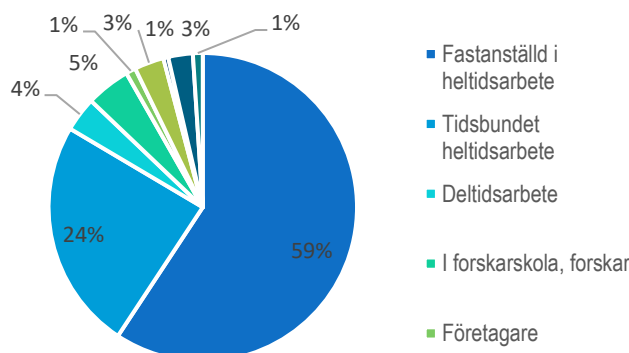
⁴ Finlands näringsliv, EK:s konjunkturbarometer: Rysslands anfall mot Ukraina satte sordin på näringslivets konjunkturutsikter, 27.4 2022 samt Enligt EK:s Konjunkturbarometer befinner sig Finlands ekonomi i recession, 27.10 2022

⁵ Finlands näringsliv, EK:s konjunkturbarometer: Enligt företagen avtar den ekonomiska konjunkturerna, 27.07 2023

inom akademien presenteras de frågor som ansluter till detta fakultetsvis, till en del frågor också huvudämnesvis om antalet respondenter är fler än fyra.

1.2. Mötet med arbetslivet

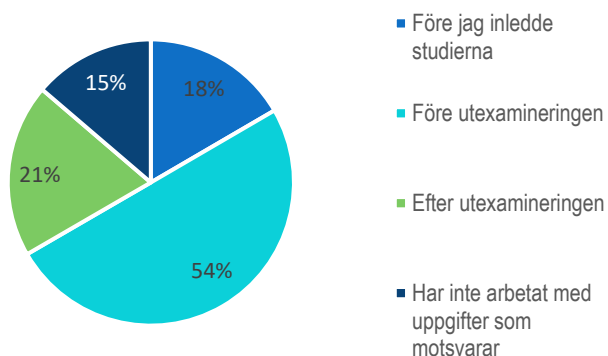
Det osäkra världsläget som präglar större delen av 2022 speglas inte i sysselsättningssituation bland nytexaminerade hösten 2023.



Figur 1. Sysselsättningssituation hösten 2023. N: 194

Andelen sysselsatta, dvs fastanställda, tidsbundet anställda, deltidsanställda, forskare och företagare utgör totalt 93%. Andelen arbetslösa är 3%, en lika stor andel studerar på heltid.

Arbetslösa perioder har en fjärdedel av respondenterna erfårit under sitt första år efter examen, i de flesta fall handlar det om några månader men ett flertal anger också att det handlar om betydligt längre perioder, och flera skriver också att de inte haft arbete.



Figur 2. När fick du ditt första arbete som motsvarar din examen/utbildningsnivå?: N: 188

Drygt hälften av respondenterna har hittat jobb innan utexamineringen och andel om 18% har fortsatt med samma arbete som de hade före de inledde studierna. Drygt en femtedel hittade sitt jobb som motsvarar studierna efter utexamineringen medan 15% anger att de inte arbetat med uppgifter som motsvarar utbildningens kravnivå.

Den privata sektorn sysselsätter 39% av respondenterna medan offentliga sektorn sysselsätter 42%, 71% av dessa inom kommunala sektorn. Föreningar, församlingar och stiftelser sysselsätter

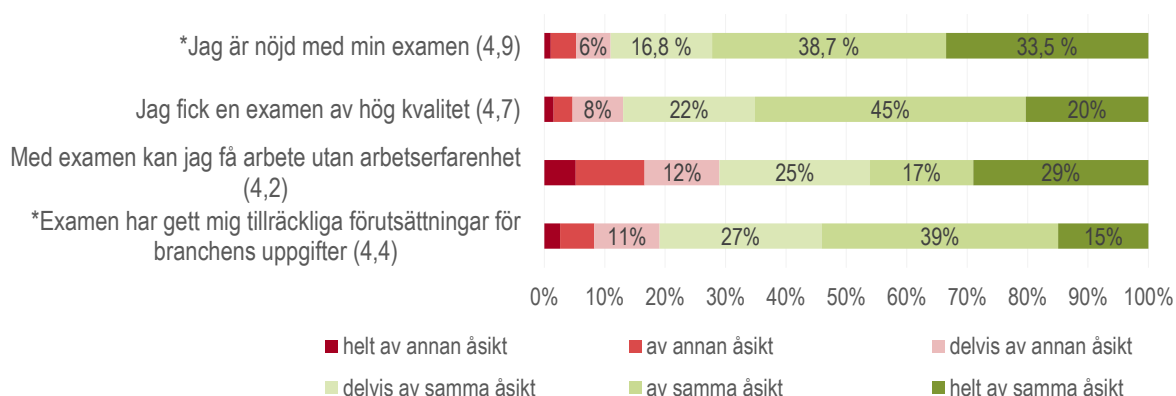
3% medan 11% återfinns inom högskolor och universitet. Egenföretagare är 2% av respondenterna.

Av respondenterna har 29% sin arbetsplats i Helsingforsregionen. Andelar om 24% vardera har sina arbetsplatser i Österbotten eller i Egentliga Finland. I övriga Nyland har 6% sin arbetsplats, på Åland 5%, övriga Finland 2%. Utomlands finns 9%, av dessa två tredjedelar inom Norden.

1.3. Arbetslivsrelevans

Att tydliggöra arbetslivsrelevansen och utveckla samverkan i utbildningen är ett utvecklingsområde för Åbo Akademi, och därför intresserar sig uppföljningen av de utexaminerade 2022 på de nyutexaminerades upplevda möte med arbetslivet, på deras erfarenheter av samverkan med arbetslivet inom utbildningen och vilka tips de har på hur arbetslivssamarbete kunde utvecklas. Frågor om erfarenheter av samarbete med arbetslivet inom utbildningen ställs nu för tredje året i rad.

Finansieringsmodellen för universiteten innehåller indikatorer på utbildningens kvalitet och vi ska inledningsvis redogöra för resultaten visavi dessa. De frågor som ingår i nämnda modell ställs i karriäruppföljningen fem år efter examen, men intressant är att se hur nyutexaminerade ställer sig till samma frågor (utmärkta med * i grafen nedan). Så här svarar utexaminerade 2022 på några påståenden angående utbildningens kvalitet.

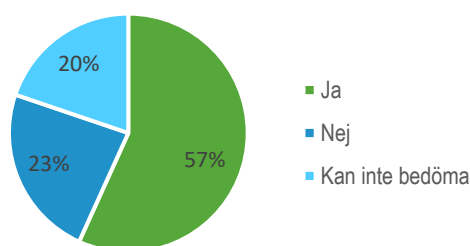


Figur 3. Några påståenden relaterande till utbildningens kvalitet. (medeltal)

* = frågor som ingår som indikatorer i finansieringsmodellen utgående från karriäruppföljningens resultat. n = 194.

Resultaten är helt i linje med de senaste årens resultat. De utexaminerade är nöjda med sin examen, medeltalet är 4,9 på skalan 1-6, samma värde nu för fjärde året i rad. Av respondenterna anger knappa 89 % ett svar med positiv vikt, andelen de senaste åren har rört sig mellan 87%-91%. Medianvärdet är fem. På frågan om de upplever sig ha fått en examen av hög kvalitet är medelvärde på svaret 4,7 att jämföra med 4,8 året innan och här har 87% av respondenterna instämt med påståendet, också det i linje med resultaten de senaste åren. Möjligheterna att få arbete utan arbetslivserfarenhet bedöms nu med värdet 4,2 mot 3,8 året innan, medianen 4, och 71% av respondenterna instämmer med påståendet. Medelvärde på huruvida man fått tillräckliga förutsättningar för branschens arbetsuppgifter är på samma nivå som bland utexaminerade 2019. Av respondenterna ger 81% svar med positiv vikt.

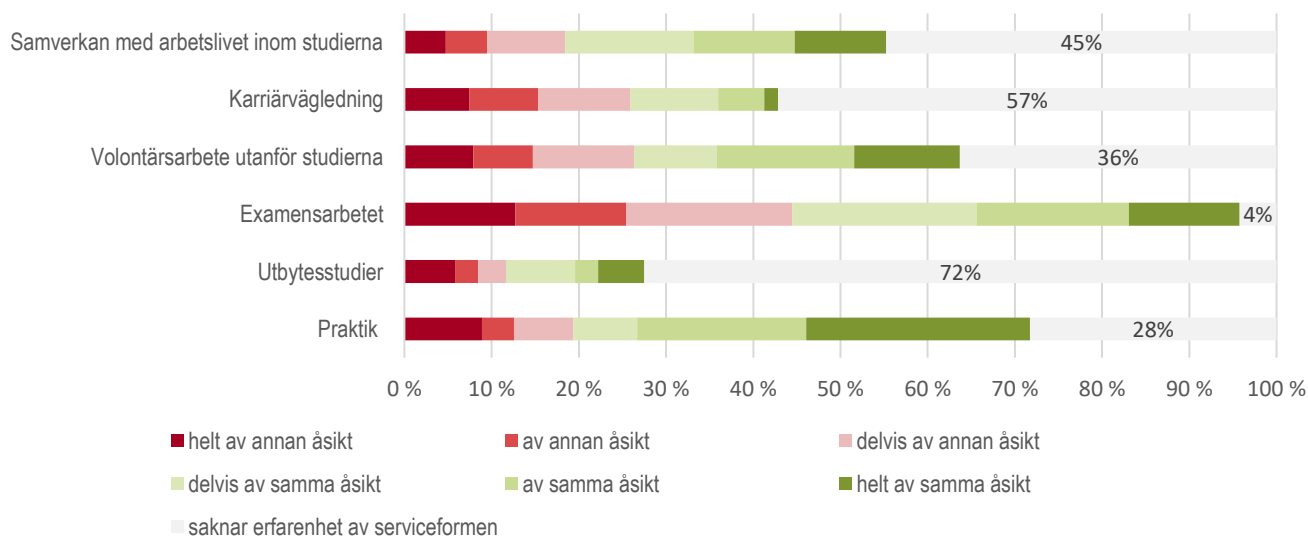
Sammanfattningsvis kan konstateras att de utexaminerade är nöjda med sin examen, och det speglas också i följande fråga: skulle de ha gjort andra val om de skulle stå inför en studiestart?



Figur 4. Om du nu skulle inleda dina studier, skulle du göra samma val? Svar i %, N = 192

Många tar vara på möjligheten att kommentera. Av de 119 kommentarerna handlar 54 om hur nöjd man är med sitt val, att man skulle göra samma val, hur bra man trivts med studier och det arbete man nu har. Elva av kommentarerna handlar om den egna aktiviteten, vad man själv anser att man skulle göra annorlunda om man idag valde att inleda studierna, som tex utnyttjat möjligheter till praktik och utbyten, studiedisciplin och liknande, men också flera kommentarer som lyfter den egna personliga utvecklingen, och hur de egna intressena förändrats vilket kanske renderat ett annat val idag än som 18-åring. Upplevda svårigheter med att hitta fram på arbetsmarknaden speglas i tioalet kommentarer, och att man idag skulle välja annan utbildning, annan inriktning eller annat biämne uttrycks i 24 kommentarer. Nio respondenter kommenterar att de skulle välja ett helt annat universitet, de flesta dock till motsvarande utbildning som man nu utexaminerats ifrån. Kommentarer citeras i de fakultetsvisa presentationerna längre fram i rapporten.

Vilka serviceformer och olika möjligheter till flexibla studier har påverkat arbetssökande och sysselsättning, och i så fall hur mycket? Respondenterna ombeds ta ställning på skalan 1 – 6, och om man inte har erfarenhet av faktorn i fråga så lämnar man frågan obesvarad vilket torde vara den största orsaken till att antalet respondenter per faktor varierar.



Figur 5. Faktorer som serviceformer och flexibla studiemöjligheter, har de underlättat arbetssökande och sysselsättning? Skala 1 – 6 där 1 = inte alls och 6 = mycket, svar i procent. Antalet respondenter per faktor varierar (n = 191 - 194).

Praktik inom studierna har stor betydelse för såväl arbetssökande och sysselsättning, och 72% av de som svarat på frågan har erfarenhet av praktik inom studierna, en något lägre andel än bland

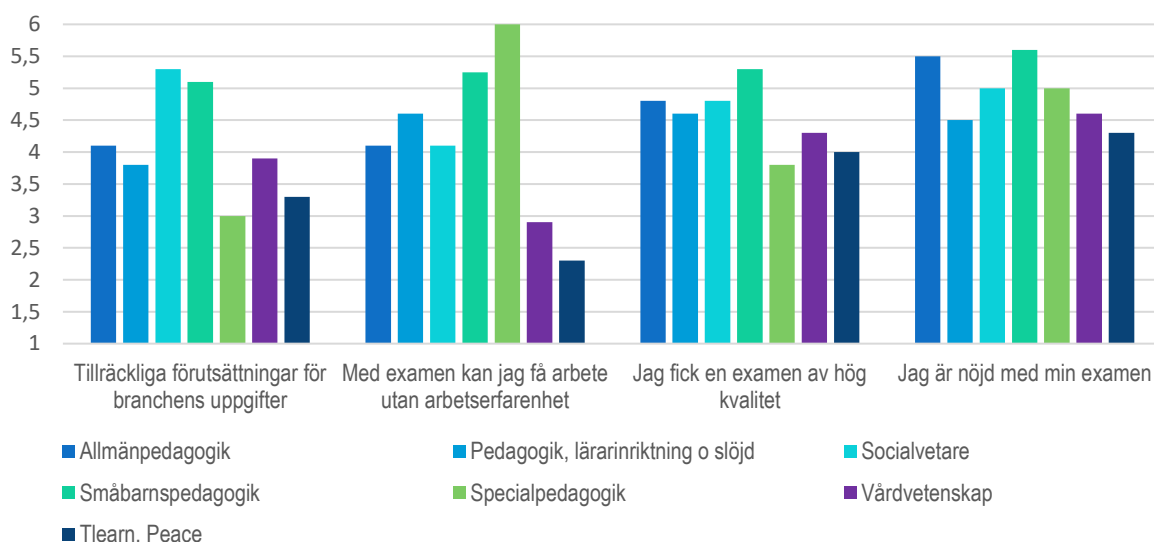
utexaminerade 2020, och här ses säkert ännu spår av coronapandemin under en period avsevärt försvårade möjligheterna till praktik. Från och med år 2022 erbjuder Åbo Akademi varje studerande delfinansiering för en praktikperiod under studietiden, men det systemet har endast få av den här gruppen kunnat dra nytta av. Det oaktat så är användargraden av praktik hög, 72%. Praktiken har också medfört positiva effekter på sysselsättning efter examen, drygt hälften, 52%, ger svar med positiv vikt, detta dock betydligt lägre än bland utexaminerade 2020 (72 %). Medianen av deras svar är 4 på skala 1-6. I ungefär samma grad har examensarbetet inverkat, 51% ger svar med positiv vikt. Valfritt deltagande i projekt-, volontärs- och föreningsverksamhet utanför studierna är vid sidan av samverkan med arbetslivet inom utbildningen faktorer som 37% av respondenterna anser ha haft positiva effekter på sysselsättning. Här behöver nämnas att 36% av alla respondenterna anger att de saknar erfarenhet av volontärsuppgifter medan 45% saknar erfarenhet av samverkan inom utbildningen. Det visar dock att över hälften av respondenterna har erfarenhet av samverkan med arbetslivet inom utbildningen, d.v.s. ett omvänt förhållande till de utexaminerade 2020.

De flesta respondenter har inte erfarenhet av vare sig utbytesstudier (72%) eller karriärvägledning (57%), så det är drygt 40% av respondenterna som i sina svar bedömt utbytesstudiers och karriärvägledningens betydelse för arbetssökande och sysselsättning. För karriärvägledningens del ligger tyngden mitt på skalan, man instämmer delvis med påståendet medan svaren för den internationella erfarenhetens del sprider sig jämt över svarsskalan. Kanske vi också här ser spår av pandemins svallvågor, många studerande vill pricka in en utbytesperiod i skedet mellan kandidat och magisterstudier, och för den här gruppen fanns då ännu en del restriktioner i kraft.

Vi frågar närmare upp vilka former av arbetslivskontakter man fått ta del av inom studierna. För en mer användarvänlig information görs presentationen fakultetsvis. Läsaren uppmärksammas på att för en del av ämnena är antalet respondenter få, därtill varierar antalet svar per faktor stort också inom ämnena. Presentationen nedan kan ändå tänkas ge en bild av utvecklingsområden och kan fungera som en grund för en eventuellt kommande diskussion om hur man kan stärka samverkan med arbetslivet och arbetslivsrelevansen vid akademins olika ämnen. Därmed går vi över till den fakultetsvisa presentationen.

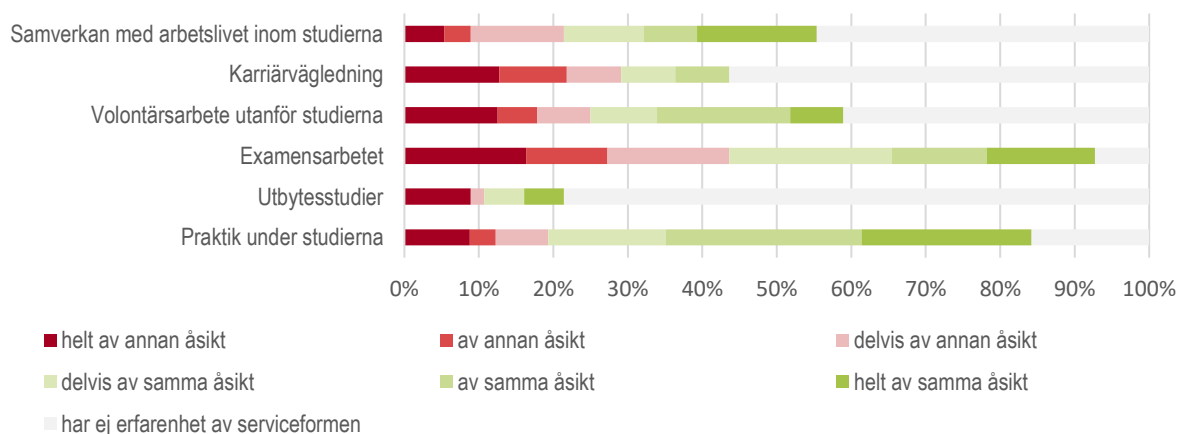
1.4. Fakulteten för pedagogik och välfärdsstudier (FPV)

Antalet respondenter från fakulteten för pedagogik och välfärdsstudier (FPV) är totalt 58. Av dessa har 20 avlagt enbart magisterexamen och 8 enbart kandidatexamen. Knappa 60% av respondenterna har lärarbehörighet, majoriteten av dessa inom lärarutbildningarna men respondenter som svarar ja på frågan representerar de flesta utbildningsområden vid fakulteten. Tre av respondenterna har utexaminerats från de engelskspråkiga utbildningsprogrammen, Nitton av respondenterna har en lägre högskoleexamen från tidigare. Pga få respondenter har slöjdvetarna sammanförts med pedagogik, lärarinriktning. Socialvetarna, som är få per huvudämne, har också sammanförts till en kategori.



Figur 6. Frågor nöjdhet med examen och om utbildningens kvalitet, FPV. Skala 1 – 6, där 1 = Helt av annan åsikt och 6 = Helt av samma åsikt.

Socialvetarna och småbarnspedagogerna ger bägge ett medeltal på över fem, 5,3 respektive 5,1 på frågan om utbildningen försett dem med tillräckliga förutsättningar för branschens uppgifter. Speciallärarna är de kanske mest tveksamma i sina svar och ger ett medelvärde om 3. Följande fråga, om huruvida man kan få arbete utan arbetserfarenhet, ger lärarutbildningarna ett värde på över 4,5, speciallärarna har alla valt det högsta värdet på skalan, medan vårdvetarna och de engelskspråkiga väljer värden lägre ner på skalan. En examen av hög kvalitet anser respondenterna sig ha fått, medelvärde för alla utbildningsprogram är 4,5 och småbarnspedagogerna är de som i högst grad instämmer och ger värdet 5,3. Det är också de som är mest nöjda med sin examen när de ser till arbete och karriär, de ger medelvärde 5,6 då fakultetens medelvärde är 4,9. Respondenterna från de engelskspråkiga programmen ger det lägsta värdet om 4,3.



Figur 7. Samverkansformer, möjligheter till flexibla studier och andra faktorer som bidragit till/underlättat arbetssökande och sysselsättning. Skala 1= inte alls och 6 = mycket samt 0 = ej erfarenhet av serviceformen. N = 58

Universitetet erbjuder olika serviceformer och flexibla studieformer och vi vill gärna veta i vilken grad man har använt sig av dessa och också huruvida de underlättar arbetssökande och sysselsättning. Grafen ovan inkluderar den andel av respondenterna som anger sig sakna erfarenhet av serviceformen i fråga. Såsom också tidigare år är det praktiken som får det högsta

betyget, 84% av respondenterna har erfarenhet av praktik och 65% har valt ett svar med positiv vikt. Också examensarbetet, som de facto 100% borde ha erfarenhet av, bedöms ha bidraget positivt för knappt hälften av respondenterna. Endast drygt en femtedel av respondenterna har erfarenhet av utbytesstudier och hälften av dessa har gett svar med positiv vikt. Frågan om samverkan med arbetslivet inom utbildningen har 55% av respondenterna erfarenhet av och över hälften av dessa har upplevt att det underlättat arbetssökande och sysselsättning.

Tabell 2. FPV. Samverkansformer, möjligheter till flexibla studier och andra faktorer som bidragit till/underlättat arbetssökande och sysselsättning. Medelvärde på skala 1= inte alls och 6 = mycket, exklusive de som angett sig sakna erfarenhet av servicen ifråga. (i parentes: utexaminerade 2020)

	Praktik	Utbytesstudier	Examensarbetet	Volontärs mm utom studier	Karriär- vägledning	Arbetslivs- samverkan
Allmän, vuxenpedagoger	4,7 (5,5)	5,0 (4,0)	4,8 (5,3)	4,5 (6,0)	3,8 (1,0)	4,2 (5,0)
Hälsovetare	5,7 (2,3)	- (1,0)	4,2 (2,5)	4,8 (3,3)	4,5 (1,5)	4,7 (3,0)
Tlearn, Peace	4,0	-	2,5	-	-	3,0
Lärarinriktning, slöjd	4,7 (3,8)	3,3 (2,0)	3,3 (2,5)	4,0 (4,3)	2,8 (2,5)	4,9 (3,3)
Småbarns- pedagoger	4,0 (5,4)	1,8 (1,0)	2,8 (3,4)	1,8 (3,5)	1,0 (-)	1,8 (4,8)
Socialvetare	4,0 (4,6)	1,0 (1,0)	4,1 (3,3)	3,2 (5,4)	2,0 (3,7)	3,8 (4,2)
Speciallärare	4,5 (4,5)	- (2,3)	2,3 (2,3)	- (2,3)	3 (1,7)	6 (4,7)
FPV	4,4 (4,4)	3,1 (2)	3,5 (2,7)	3,6 (3,5)	2,7 (2)	4,1 (3,8)

Alla utbildningsprogram vid FPV har obligatorisk praktik. Inom lärarutbildningarna utgör praktiken 20 sp, därtill har de möjlighet till två valfria praktikperioder. Inom allmän- och vuxenpedagogiken avläggs två obligatoriska praktikperioder om 5 sp vardera, inom socialvetenskaper och hälsovetenskaper finns också en praktikperiod på kandidatnivå och möjligheter att inom valfria studier avlägga ytterligare två praktikperioder. När det gäller just hälsovetarna i den här uppföljningen så har de eventuellt annan anskaffad praktik i tankarna än just den som erbjuds inom studierna då alla respondenterna avlagt enbart magisterexamen. De ger praktikens betydelse värdet 5,7. Allmän- och vuxenpedagoger ger högt värde på alla faktorer. Respondenterna ombeds kommentera samverkan med arbetslivet inom utbildningen med två frågor: en fråga där de beskriver på vilket sätt samarbete ingår, och en fråga där de ombeds ge förslag på hur samarbetet kunde utvecklas, om de anser att det så behövs.

På vilka sätt ingick arbetslivssamarbete i studierna? Kommentarer ges av 41 respondenter varav tre skriver, att det inte ingick överhuvudtaget, dessa tre dock från olika ämnen. Nio kommentarer handlar om jobb vid sidan av studierna, något som varit möjligt bl.a. tack vare nätbaserade studier, och ser då det som en form av samarbete

Samarbete var god och jag kunde arbeta på heltid hela min studietid

Jobbade parallellt med studier och även om det var svårt att lösa både praktiskt och ekonomiskt att vara på praktik på annan arbetsplats, var det givande

Jag arbetade tillika som jag studerade på distans. Inom min livssituation har upplägget med nätbaserade kurser varit superbra och funkade bäst.

En kommentar handlar om examensarbetet, en annan nämner didaktikstudierna som exempel på samverkan. Lärarkvällar och mässor i foajén nämns i ett par kommentarer, olika projekt nämns i

tre kommentarer, studiebesök i något fler men det är praktiken som är den faktor som betonas i 20 av kommentarerna, och då fältpraktiken.

Väldigt lite. Vi hade en praktik på fältet som hjälpte oss med kontakter för framtiden. Praktiken på Övningsskolan känns inte som samarbete i och med att en nyutexaminerad inte är behörig att jobba där (utan behöver arbetserfarenhet)

Genom praktikerna, speciellt fältpraktiken. Även besök från kommuner och städer till skolan. Lärarkvällar och Samarbete med skolor och lärare.

Jag har bytt studie/arbetsområde från klasslärarstudierna, så i mitt fall var speciellt den valfria praktiken betydelsefull, liksom deltagande i mentorprogrammet och karriärvägledning och egna kortare jobb/volontärarbeten. /.../ Samarbete med arbetslivet i mina studier: praktiker på fältet och i Övis, kortare projekt med elever på fältet (t.ex. inom specialpedagogiska kurser), korta skolbesök för att bekanta oss med något specifikt tema.

Studiebesök i olika kurser samt kursuppgifter som innehöll kontakt med t.ex. alumner.

The internships (teaching practices) were very beneficial to actually work in a local school.

Mycket genom föreningen fick man en inblick på arbetsplatser.

Nedan respondenternas kommentarer kring hur arbetslivssamverkan kunde stärkas, eller behövs det? Tyngden i kommentarerna håller sig till ja-sidan, samarbetet behöver stärkas och det är mer praktik samt projekt med arbetslivet som efterlyses, oberoende utbildningsprogram. Men kommentarerna innehåller också andra tips:

Tlearn, Peace

In any way, if possible. There was no preparation for working life, even in academia

To go to different types of schools. Vasa Övningsskola is a very special school and not a true example of an average Finnish school.

Hälsovetenskaper

Behövs, införa praktik i studierna

Någon typ av praktik eller projekt att delta i, som en del av någon kurs. Detta skulle ge praktisk erfarenhet och möjligheter till nätverkande.

Projekten kunde komma från arbetslivet.

Lärrarinriktning o slöjd

Studiebesök i olika skolor. Bjuda in lärare/rektorer och låta dem berätta om vardagen i skolan. Mera fältpraktik för att kunna binda kontakter med eventuella framtida kollegor. Kursuppgifter där man t.ex. behöver intervjua lärare, eller övriga kursuppgifter där man behöver göra besök till skolor.

Mera praktik på fältet, bättre kontakt mellan ÅA och skolor som är nära för att hitta vikarier = möjligheter för studeranden att jobba vid sidan av studier, få erfarenhet och kanske komma i kontakt med framtida arbetsplatser

Jag tycker pedagogdagarna och karriärdagar där man bjuder in arbetsgivare till ÅA är ett mycket bra sätt som studerande att träffa potentiella arbetsgivare. Gästföreläsare är bra men man fick kanske inte själva kopplingen för att eventuellt kunna få jobb där.

Skulle vara bra att se det administrativa arbetet som hör till läraryrket. Det är något som inte kommer fram under praktikperioderna.

Jag skulle önska att få ta del av verklighetsbaserade "problem" och utmaningar som dyker upp i arbetslivet. Jag skulle gärna se sådant kursinnehåll där man behandlar "Hur skulle du göra i den här situationen".

Småbarnspedagogik

Övningsdaghemmen kunde användas mera t.ex. genomföra projekt och liknande

Arbetet på plats är en helt annan sak än studierna någonsin kan påvisa, eftersom man behöver känna arbetsbördan för att förstå den. En avdelning med många barn i behov av stöd gör att man har svårare att få sina pedagogiska planer att utföras.

Specialpedagogik

Önskar nog mera praktik... skulle kanske ha varit bra att vara på praktik flera gånger under året, eftersom arbetsuppgifterna varierar väldigt under året.

Låt studeranden själv välja praktikplats och se till varje studerandes individuella behov

Allmän- och vuxenpedagogik

Mer exempel på vad man kan jobba med så man kan specificera det i arbetslivet

Flera studiebesök eller alumnkvällar. Inom PLU är det mycket inspirerande att träffa alumner eftersom man kan hamna på så många olika ställen.

Praktikperioderna kunde förlängas.

Socialvetenskaper

Jag tycker samarbetet var tillräckligt.

Mentor-program även till Peace-programmet skulle vara nyttig

Bjuda in olika yrkesroller som studerat ämnet tidigare att berätta om sin arbetskarriär

Behövs verkligen, i grundkurs presenterades ju praktikplatser och arbetsplatser men behövs verkligen mer så man vet var man kan jobba.

Hur har då utexaminerade från FPV upplevt mötet med arbetslivet?

I did not able to get job with the current degree in Finland

The information I have learned from my master's degree has been beneficial, especially the theme of my thesis. The teaching practice was very beneficial, however, since it was only a 2 year program, there were many things that it did not cover.

Hälsovetenskaper

Har fått goda kunskaper, möjligheter på arbetslivet

Jag hade redan jobbat inom vården före jag började studera på ÅA och utexaminerades. Så mötet med arbetslivet var inte så dramatiskt utan fortsatte i samma lunk.

Utbildningen har svarat på arbetet som jag fått efter studierna.

Läroinriktning

Det har varit spännande. Största delen av utbildningen tycker jag gick åt att öva på att undervisa, testa på olika övningar och metoder + träffa olika sorters elever. Nu i arbetslivet tycker jag att det som är lättast och tar minst tid är undervisningen. Allt annat i arbetet är det som är svårt/tungt/stressigt/obekant. Allt från kommunikation med elever + hemmet, möten, olika arbetsgrupper, vilka rättigheter man har som lärare (inte bara lagen mm utan även kring när man får vara ledig, har man rätt till t.ex. epassi, sommarlöner mm). Skolan är så mycket mera än att dyka upp och undervisa. Elever har bekymmer, bråkar med kompisar, mental ohälsa. Ännu till så ska det vara nationella tester och tävlingar, temadagar, högtider osv.

Mycket nytt praktiskt kommer förstås och jag kan till viss del tycka att man borde ha mera kurser om själva läraryrket ur ett praktiskt perspektiv. Men i grunden har man en god pedagogisk utbildning där man byggt upp en egen pedagogisk syn och fått forma sin egna läraridentitet.

Överväldigande, första året handlar om att klara sig och första möten med vad allt man borde veta, göra eller kunna.

Jag upplever att det var en rätt så stor omställning, både i positiv och negativ bemärkelse. Nya stressfaktorer uppkom, och trots en gedigen examen kände jag mig inte så kompetent och var osäker på mig själv i min roll. Men det var ändå roligt att komma ut i arbetslivet efter att ha studerat så många år, och efter ett tag blev jag ju nog varmare i kläderna.

Bra, man var redo efter utbildningen

Det har varit roligt att få komma ut i arbetslivet. Jag har arbetat som klasslärare i 1,5 år och stortrivs! Det bästa med yrket är eleverna och att se dem utvecklas. Det känns alltid bra på morgonen att få återgå till jobbet, eftersom man får så mycket ut av elevkontakten. Det som har varit mest krävande är det administrativa arbetet och det som sker utanför undervisningen, dvs. FEX-möten, skrivning av stödplaner, kontakt till elevvården osv. Jag känner att min utbildning inte har gett mig de förhandskunskaper som krävs för lärarens ageranden i elevvårdsfrågor.

Bristen på möjligheter till arbetserfarenhet inom ramarna av utbildningen påverkar arbetsmöjligheterna. Dock har vi fått en bred grund och kunskap för yrket och det mesta jag haft nytta av i verkliga arbetslivet är det jag lärt mig under min praktik.

Jag är oförberedd för det som krävs av läraryrket utöver det ämnesteknologiska.

Tungt. Skolbranschen är i förfall

Småbarnspedagogik

Hade redan jobb men fick nya perspektiv och möjligheter att till att jobba med andra uppgifter.

Känner mig trygg i min roll.

Mycket krav och för lite personal

Särskilt i början hade man all utbildning i färskt minne och hade många idéer att ta med sig till jobbet. Det är sådan brist på kompetent personal inom detta yrke, så man blir mottagen väl.

Studierna i sin helhet var bra och teorin behövs. Men det måste också finnas kurser om lärarvardagen, praktiken räknas inte, för inte fyller man i blanketter under sin praktik.

Positivt tack vare kollegors hjälp.

Allmän- och vuxenpedagogik

Svårt då man inte riktigt studerat/fått erfarenhet av något konkret eller specifikt. Men det har också hjälpt, så har varit på gott och ont!

Tufft

Jobbar inte inom samma bransch som mina huvudämnesstudier

Mötet med arbetslivet som nyutexaminerad har varit suveränt. Visserligen var det en aningen chockerande stadieövergång men jag har känt mig väl förberedd för arbetslivet och har välkomnats på ett bra sätt.

Jag har arbetat kontinuerligt efter min examen.

Socialvetenskaper

Bra! Jag har haft lätt att hitta jobb och upplevt att arbetsgivarna har uppskattat min examen.

Jag tyckte jag fick jobb ganska snabbt och även kommit in i de bra

Har varit svårt. Har inte fått jobb på min exakta bransch ännu men gör andra jobb som får mig vidare och hoppas närmare till detta jobb.

Jag var redan i arbetslivet när jag inledde mina studier, jobbade och jobbar fortfarande som kurator, studierna har varit till stor nytta ändå och breddade mina erfarenheter

Lärare och småbarnspedagoger skriver överlag om mötet med arbetslivet som en positiv upplevelse – man har hittat jobb och man har blivit väl emottagen. Det kommer också tydligt fram skillnaden mellan att studera och att jobba, och det finns områden som man upplever inte alls behandlats under utbildningen. Vi frågar, om de anser att utbildningen saknar några sådana kunskaper eller färdigheter som de upplevt att de behöver i arbetslivet, eller som arbetsgivarna förväntat sig, och vilka dessa i så fall är? Nedan några kommentarer:

Peace, Tlearn

I wish there would have been more guidance as regards the doctoral working life, particular in a challenging environment such as Finland

I hardly found job market with this degree

The Teaching and Learning master's degree is very odd in the sense that I did a teaching practice as an English teacher, but I find myself unqualified to teach English after I have graduated, because I don't have 60 ECTS in English. It would have been important to provide these courses within the program itself.

Hälsovetenskaper

Konkret kunskap. För mycket etik och vad vårdvetenskap innebär. Ger lite erfarenheter för att verkligen jobba med administrativa uppgifter eller som ledare.

Praktisk erfarenhet och kontakter till arbetsgivare genom praktik skulle vara bra att ha

Läser man hälsoteknologi, förväntar jag mer avancerade kurser inom teknologin. Nuvarande kurser var inte så mycket teknologi men hellre motiveringar till hälsoteknologi. I arbetslivet har jag saknat teknisk kunskap/förståelse.

Saknar ofta kopplingen till det praktiska arbetet i studierna.

Läroinriktning, slöjd

Hur man sköter det administrativa arbetet och kontakten vidare till elevvård osv.

Ja, allt från att sitta upp en plan på läsåret till att ha praktiska knep för att handskas med utmanande elever. Borde även vara mer fokus i studierna på att få verktyg för att hålla i lärandesamtal.

Mera kring vad gör en lärare verkligen på dagen, speciellt utöver undervisningen, hur ger man betyg och bedömer. Vad en rektors uppgift är och vad ska man förvänta sig av en rektor skulle också vara intressant att veta mera om

Vad allt hör till läraryrket? Vilka arbetsuppgifter får man skild ersättning för? Löneskillnader t.ex. med klasslärare och klasslärare med dubbelbehörighet. Alla dessa är väldigt centrala saker som en nyutexaminerad och många skolor förväntar att detta på något sätt tas upp under utbildningen.

Insikter i stödåtgärder, vilka nätverk som finns (sjukhuskola, hade inte ens en aning om dess existens eller hurudan verksamhet de bedriver), föräldrakontakt och bemötande, att förbereda sig övergripande för ett läsår, ÅA jobbar på lektionsnivå men under min utbildning har vi aldrig beaktat hela året. Utöver det att veta vilka arbetsuppgifter man har, t.ex. att skriva pedagogiska bedömningar samt vad det innebär och utvärdera dessa. Kände inte till dessa då jag började vilket var stressigt i och med att de kommer snabbt på i början av läsåret och för de utexaminerade från våren sommaren kommer det snabbt på i arbetslivet, viktiga uppgifter en inte ens känner till en har.

Jag tycker att utbildningen kunskapsmässigt är väldigt bred och ger allt man behöver i arbetslivet. Det som är mer specifikt för varje skola osv kommer ju sedan på arbetsplatsen. Viktigt att komma ihåg att man aldrig är helt klar, arbetsgivaren fortsätter ju att utbilda en på ett sätt i arbetet. Det enda jag kanske tycker kunde tas upp mer är stress i lärarjobbet, välmående i yrkeslivet och hur man hanterar jobbiga situationer psykiskt och mentalt som kommer i arbetslivet.

Gällande biämnet i studiehandledning önskar jag att utbildningen skulle ha fler kurser som är specifika till studiehandledning, vi hade kurser från psykologi och t.ex. hälsokunskap som nog var intressanta, men där jag saknade en starkare koppling till just studiehandledning. Till exempel avlade vi inom studiehandledningen samma kurs med dem som studerade till hälsokunskapslärare och fokus i kursen var, om jag minns rätt, inte alls kopplad till studiehandledning (vi var en liten minoritet på kursen). Så det gällde att själv göra kopplingar och också ta reda på en del på egenhand då jag började jobba. Praktikerna inom studiehandledningen var givande, och kurserna som hörde till biämnesshelheten var intressanta men saknade ofta koppling till själva studiehandledningen.

Småbarnspedagogik

Samarbetet med vårdnadshavare och förmågan till teamarbete

Ev. längre praktikperiod under mag. studierna.

Lagstiftning. Handha budgetansvar

Inom småbarnspedagogiken borde vi lärare få mera kunskap om specialpedagogiken för att kunna stödja barnen bättre. Under de olika praktikerna borde det finnas olika kriterier för vad som handledaren på fältet ska visa för material och hur det används i praktiken eller att skolan

skulle gemensamt gå igenom olika material som används inom småbarnspedagogiken och förskolan för att få en bra grund inför arbetslivet.

Det vore bra om utbildningen hade ett par kurser som förbereder studeranden för realiteten. Alla blanketter och hur de ska fyllas i samt hur du får vardagen att fungera under hård stress t.ex. då du är ensam med alla barn för att många i personalen är sjuka.

Specialpedagogik

Finns mycket att tänka på för framtida studeranden. Se alla studerandes individuella behov, klarar de av att arbeta och få studierna gjorda i utsatt tid, så låt dem utan skapa så otroligt många förhinder som gör en så otroligt omotiverad. Det är arbetslivet som ger de flesta kunskaperna, önskar utbildningslinjen skulle se mera på hur det verkligen är i praktiken speciellt i slutet av studierna. Det är så mycket som inte tas upp i skolan som görs dagligen i vårt yrke.

JA. Ingen utbildning om speciallärare i yrkesskola eller med ungdomar. Mer om hur du ska jobba med studerande med olika diagnoser, mer om diagnoser. Mer om specialpedagogiska hjälpmedel. Mer vad som krävs för en god undervisning.

Önskar teknik i att leda möten och mer insikt i trestegsstödet / tre nivåer av stöd. Hur man skall skriva planer korrekt

Allmän- och vuxenpedagogik

Kurser om mer konkreta ämnen. Många som studerar allmän pedagogik har intresse för HR men bara en kurs i HR finns för tillfället

Lära sig mera konkreta grejer som man har i användning i arbetslivet Mera skolning inom program som behövs i arbetslivet tex Excel

Nej det tycker jag inte. Dock tycker jag mig inte ha tillräckligt med finska kunskaper, men det ingår ju i utbildningen nog.

Socialvetenskaper

Nej. Jag tycker jag har lärt mig via jobbet det som studierna inte har kunnat förbereda för.

Det saknas ett par viktiga teman men jag har själv senare studerat dom på ett annat institut.

Inte jag som har en socionomexamen från förut, annars kunde socialvetenskaperna gärna ha mera studier i socialt arbete

Utbildningen är bred och arbetsplatserna kan se så olika ut men den administrativa delen av socialbranschen skulle varit bra.

Skulle man göra samma val om man nu idag skulle inleda sina studier? Drygt en femtedel svarar att de inte kan bedöma medan 61% svarar ja på frågan. Respondenterna ombeds kommentera också den här frågan, och av respondenterna från de engelskspråkiga mastersprogrammen svarar två av tre nej på frågan med hänvisning till arbetsmarknaden. En av hälsovetarna kommenterar så här:

Utbildningen uppskattas inte i finska kretsar då det är stor skillnad på terveys och hoitotiede

Klasslärarna är i regel nöjda med sina studier, som har lett dem till det jobb de eftersträvat:

Drömyrket har alltid varit klasslärare. Är nöjd med yrket i övrigt.

Jag har alltid vetat att jag vill jobba som lärare

Jag är nöjd med mitt studieval och skulle inte göra något annorlunda.

Samma drömjobb ännu. Det finns alltid något att förbättra med utbildningar, men det betyder inte att det skulle vara något fel med utbildningen.

Jag skulle vara mer mogen att ta vara på det som kommer upp i kurser samt välja tillval utgående från det jag vet jag behöver i arbetslivet idag. Samtidigt, vad vet en 18-åring då en börjar sina studier.

Jag är mycket nöjd med min utbildning, skulle absolut inte vilja ändra något.

Jag älskar att vara lärare och kunde inte se mig arbeta med något annat. Däremot skulle mina studier vara mycket mera gynnsamma med den kunskap jag har om skolvärlden idag. Jag skulle bättre kunna ta till mig de mera teoretiska begreppen med hjälp av mina arbetserfarenheter.

Trivs bra i arbetet

Några mer tveksamma kommentarer finns också, som speglar hur preferenserna ändrat under studietiden:

Skulle troligtvis valt en annan utbildning. Detta beror dock inte på utbildningen i sig utan att jag fått en bredare bild av mina egna intressen och studiemöjligheter.

Jag är nöjd med min examen, men jag skulle välja att studera ett annat ämne om jag nu påbörjade mina studier eftersom mitt drömyrke är, och har alltid varit, ett annat än klasslärare.

Jag hade valt bort pedagogiken och istället satsat på att studera ett annat ämne som gett mig stadigare ben att stå på som professionell slöjdare i arbetslivet.

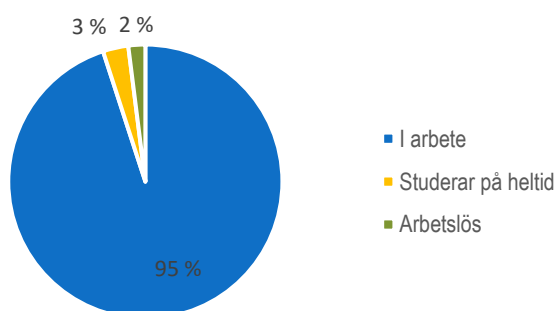
Speciallärarna skulle göra samma val:

Önskade examen, så då är det bara att genomföra för att få det som önskas

Viljan att bli speciallärare var stor och jag skulle göra om resan igen.

Småbarnspedagogerna skulle också göra samma val – de har fått den utbildning som krävs för att få jobba inom området, och man trivs med sitt arbete.

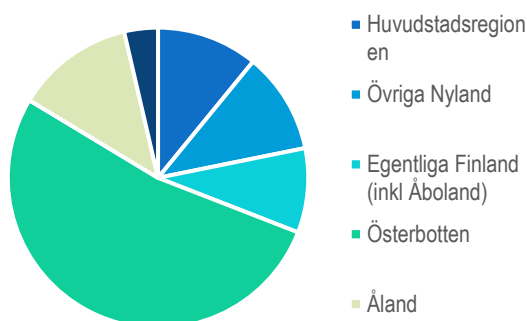
Av socialvetarna svarar en knapp majoritet ja medan de övriga inte kan bedöma. Få väljer att kommentera, och de kommentarer som finns speglar den osäkerhet som förändringarna i behörighetslagstiftningen för elevvården förorsakade. Liknande svarsfördelning ser vi bland allmän- och vuxenpedagogerna, medan den enda kommentaren lyfter fram de breda möjligheterna som utbildningen bjuder.



Figur 8. Arbetsmarknadssituation per september 2023. FPV

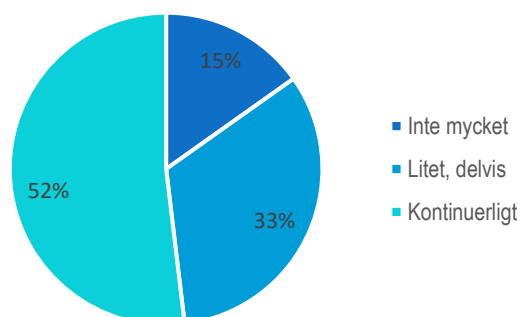
Sysselsättningssituationen bland utexaminerade från FPV är mycket god, andelen respondenter med fastanställning på heltid är 67% och andelen i tidsbundna avtal 17%. Ca 3% av respondenterna forskar. Ingen är företagare, inte heller familjeledig eller i annan situation medan 2% av respondenterna valt att studera vidare på heltid.

Av respondenterna har 19% erfart arbetslösa perioder efter examen, och majoriteten av dessa anger perioder om 2-3 månader.

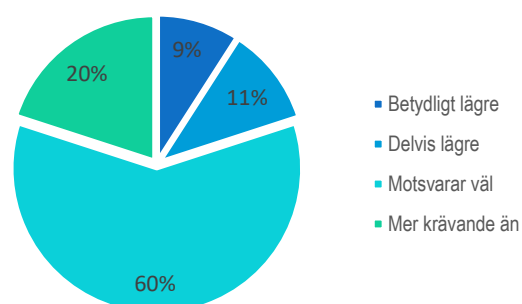


Figur 9. Region för arbetsplatsen

Den kommunala sektorn sysselsätter 64% av respondenterna medan 7% återfinns inom högskola och universitet, privata sektorn sysselsätter 11% och den privata 14%. Tredje sektorn sysselsätter mindre andelar och det finns inga större variationer utbildningsprogrammen emellan här. Arbetsplatsen finns till 53% (utex 2020 61%) i Österbotten, därefter rätt jämnt fördelat mellan de övriga finlandssvenska regionerna, och andelen som sökt sig utomlands, främst inom Norden, är på samma nivå som tidigare, 4% (3%).



Figur 10. Hur väl kan du använda dig av de kunskaper och färdigheter du lärde dig i studierna?

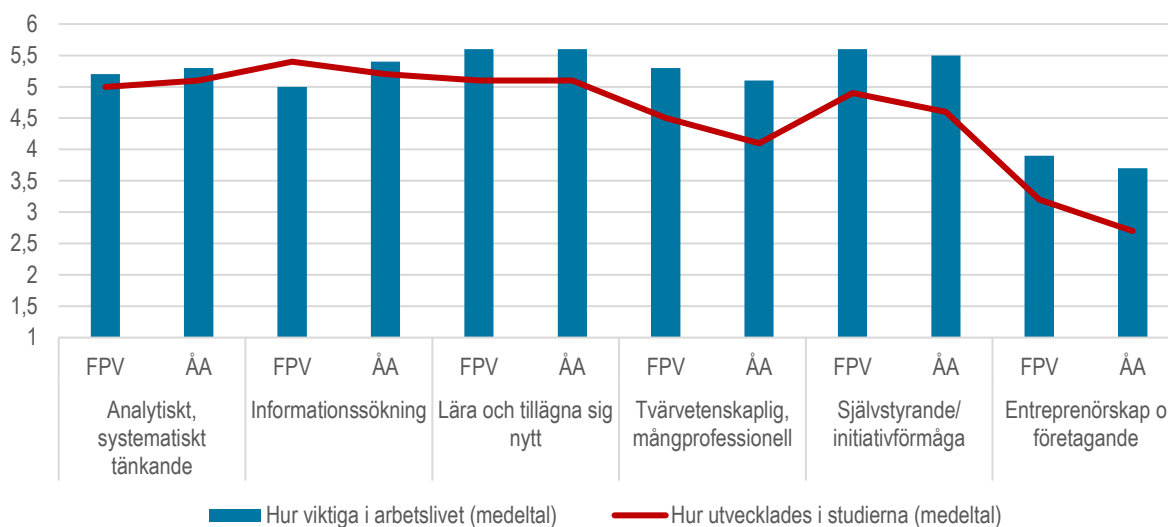


Figur 11. Hur väl motsvarar ditt nuvarande arbete din universitetsutbildning?

Över hälften av utexaminerade från FPV har ett arbete som väl motsvarar universitetsutbildningen, och drygt en femtedel av respondenterna upplever att arbetets kravnivå är på en mer krävande nivå än utbildningsnivån, totalt 80% av respondenterna enligt deras subjektiva upplevelse av arbetets kravnivå i relation till utbildningsnivån. Den subjektiva upplevelsen kan påverkas av de ambitioner man hade med utbildningen.

En anslutande fråga lyder hur respondenterna kan använda sig av de kunskaper och färdigheter man utvecklat i utbildningen, och 52% anser att de kontinuerligt använder sig av dessa, medan 33% anger att de delvis använder sig av dessa kunskaper och färdigheter i sitt arbete.

Som en sista fråga en titt på de färdigheter som finansieringsmodellen följer upp, färdigheter som utbildningen förväntas utveckla. Grafen nedan baserar sig på medeltal av respondenternas egna uppskattning av färdigheter och erfarenheter.



Figur 12. Färdigheter som man upplever att man behöver i sitt arbete och i vilken mån man upplever att utbildningen utvecklat dessa, medeltal FPV och ÅA. Skala 1-6, där 1 = inte alls, 6 = mycket viktiga/i hög grad.

Skillnaderna mellan vad arbetslivet förväntar sig och vad utbildningen utvecklat är inte stora, framförallt inte när vi ser till förmågan att tänka analytiskt och systematiskt. En något större skillnad ser vi i fråga om tvärvetenskaplig förmåga och färdigheter att fungera i mångprofessionella team, här är dock resultaten något högre för fakultetens del. Att utveckla entreprenoriellt kunnande är inte ÅAs trumfkort, åtminstone inte ännu enligt utexaminerade år 2022, om än respondenter från FPV ger ett något högre värde än respondenter för ÅA som helhet.

Avslutningsvis några hälsningar till universitetet.

Har varit supernöjd med mina studier!!!! Har lett mig till ett jobb jag verkligen tycker om :)

Bra utbildning och fick massor av erfarenheter och kunskaper jag är väldigt nöjd

Jag studerade även behörighetsgivande studier som studiehandledare. Så jag är behörig för den befattning jag nu har.

Ni gör ett viktigt jobb som ställer frågor åt utexaminerade, hoppas det används för att utveckla utbildningen

Skulle gärna ha fått mera stöd efter att ha utexaminerats

Tack! Jag är riktig tacksam över ÅA:s PEACE-programmet!

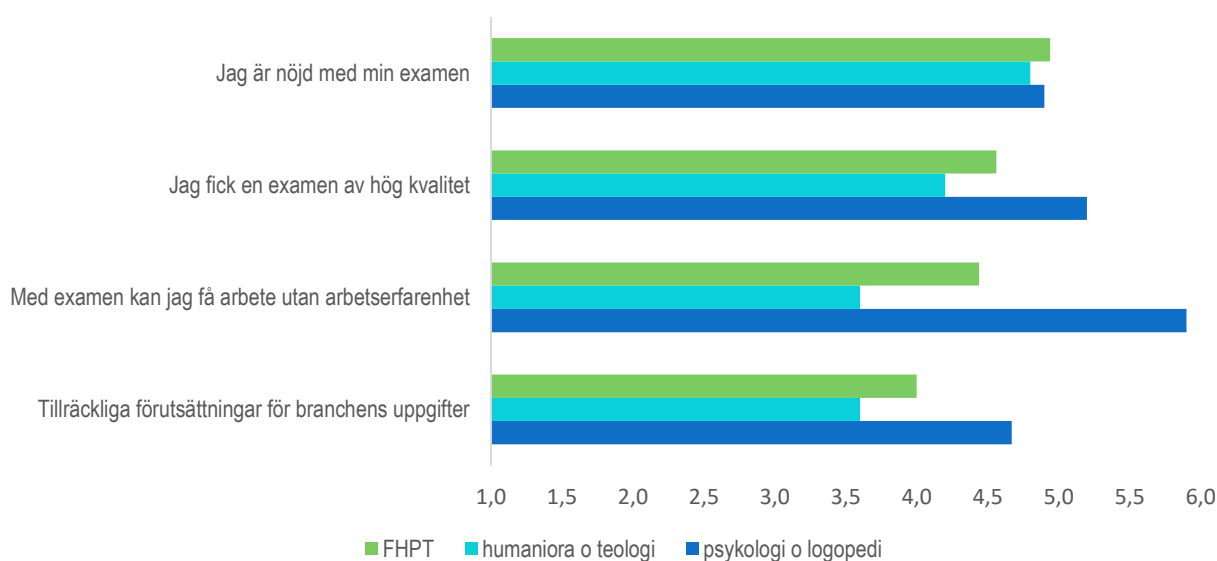
Tack för en fin utbildning.

Lite mer programmering i utbildningen som i svenska studier, men det kanske har kommit mer av det nu.

1.5. Fakulteten för humaniora, psykologi och teologi (FHPT)

Sysselsättningsuppföljningen har besvarats av totalt 25 utexaminerade och antalet respondenter är få per utbildningsprogram, endast psykologerna överstiger det antal som krävs för rapportering på ämnesnivå. Av den anledningen presenteras resultaten i två grupper: psykologi och logopedi (9), samt humaniora och teologi, omfattande kultur, historia och filosofi (10), teologi (1), språk och litteratur (3) samt engelskspråkiga mastersprogrammet Social exclusion (2), (humaniora: 16). Av respondenterna har fyra personer lärarbehörighet.

Inledningsvis några påståenden om utbildningen varav den första och den sista ingår i finansieringsmodellen från och med 2021. Vi håller i minnet att det handlar om rätt små grupper med god spridning på svaren, och att det som nedan rapporteras är medelvärden.

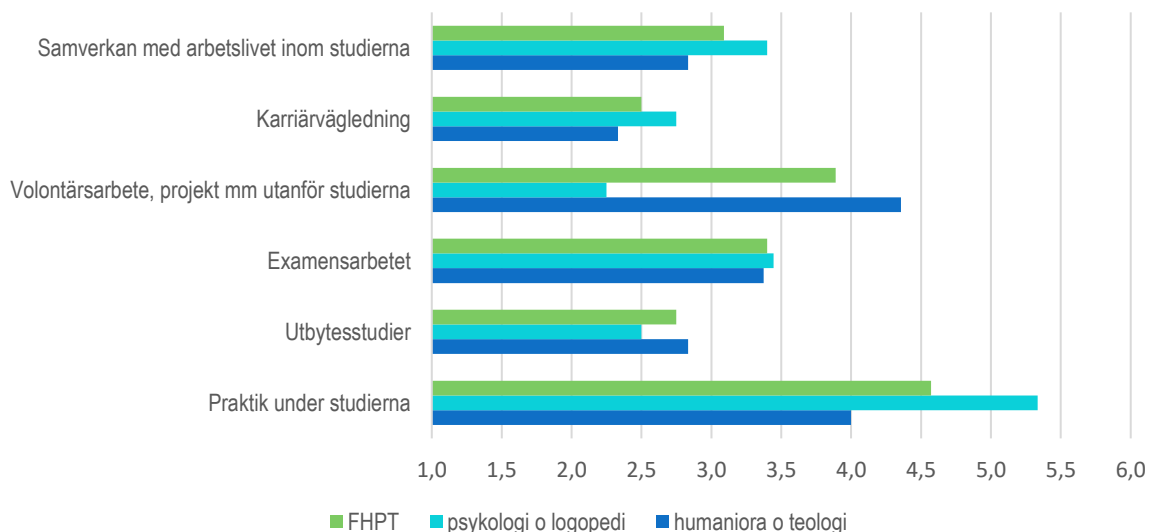


Figur 13. Påståenden relaterade till utbildningens kvalitet.

Frågan om man är nöjd med sin examen är en fråga som också ingår i finansieringsmodellen enligt resultaten i karriäruppföljningen, varför den är intressant att ställa också till utexaminerade ett år efter examen. Här ser vi att alla grupper ger ett svar med hög positiv vikt, och ingen större avvikelse från fakultetens totala resultat. Mest nöjda sett till alla påståenden är psykologerna och logopederna, på inget påstående har respondenterna från den gruppen valt ett värde lägre än fyra (delvis av samma åsikt).

Möjligheten att få arbete utan arbetserfarenhet ser psykologer och logopeder som mycket hög och här spelar säkert den långa kliniska praktiken som är en förutsättning för behörighet in men också efterfrågan på arbetsmarknaden. Det sista påståendet, om examen gett tillräckliga förutsättningar för branschens uppgifter, följer liknande mönster, psykologer och logopeder instämmer i högre grad än utexaminerade från de andra grupperna.

Åbo Akademi erbjuder ett antal serviceformer under studierna och vi ber de utexaminerade att ta ställning till huruvida de här underlättat arbetssökande och sysselsättning



Figur 14. Serviceformer, möjligheter till flexibla studier och andra faktorer som bidragit till/underlättat arbetssökande och sysselsättning. Medelvärde av de med erfarenhet av serviceformen, skala 1-6, där 1 = inte alls och 6 = mycket. FHPT, n = 26

Variationerna mellan grupperna är ganska stora i hur man upplevt nyttan av de olika serviceformerna. Praktiken är fortsättningsvis nummer ett, detta speciellt för psykologer och logopeder där en längre obligatorisk praktikperiod ingår i studierna och är en förutsättning för legitimering. Utbytesstudier har inte medfört någon större inverkan på arbetssökande och sysselsättning för någondera av grupperna, och större delen av respondenterna har inte heller varit på utbyte. Detsamma gäller för karriärvägledning, då 61% av respondenter från FHPT inte deltagit i karriärvägledning. Erfarenhet av föreningsverksamhet, volontärsarbete och projekt som inte ingår i studierna utan som man ägnar sig åt vid sidan om har de allra flesta respondenter från gruppen humaniora och teologi, och det här har också haft störst inverkan på arbetssökande och sysselsättning. Vi håller i minnet att vi hela tiden talar om små grupper och subjektiva bedömningar, något som vi också minns när vi går över till frågan om samverkan, dvs arbetslivskontakter, mentorprogram, projekt mm och som ingår i utbildningen. Respondenterna bedömer faktorn med 3,1. En knapp majoritet av dem anger att de inte har erfarenhet av samverkan alls och de återfinns i bägge grupper.

Hur upplever utexaminerade från FHPT att man inom utbildningen samverkat med arbetslivet, och hur kunde man utveckla detta samarbete, om det är så att man upplever att det behövs. Vi börjar med den första frågan:

Psykologer och logopeder ger ett värde om 3,4 och det är framförallt den kliniska praktiken man refererar till men också studiebesök och auskulteringar. Förslag på hur man kunde stärka samverkan är genom fler auskulteringar och mentorprogram, men av de som kommenterat anser också flera att mer samverkan inte behövs, att det är på en tillräcklig nivå.

Respondenterna från humaniora och teologi med erfarenhet av samverkan inom utbildningen viktat värdet på erfarenheten något lägre, med värdet 2,8. Knappa 2/3 av respondenterna anger att de inte har erfarenhet av samverkan inom utbildningen. Den samverkan som nämns är lärarpraktik vid Övis och fältpraktik som del av de behörighetsgivande studierna i pedagogik, församlingspraktiken samt en kurs där det ingick att göra ett arbete för Svenska litteratursällskapet. Det kommer också en del förslag på hur man kunde utveckla samarbetet inom utbildningen:

Det skulle ha varit trevligt att i någon kurs besökas av alumner som skulle berätta om arbetslivet. För mig var det väldigt oklart vad man kunde arbeta inom med min kommande examen. Det skulle också vara bra med större uppmuntran att utföra praktik och även information om var praktik kan utföras. I mitt huvudämne verkade det som om lärarna var väldigt inne i sin forskningsvärld, och inte tänkte på att majoriteten av oss troligen inte skulle bli forskare. /.../

Kanske att man inom ämnet (historia) skulle få fler alumner att berätta vad de jobbar med.

Praktik, gästföreläsare, fler studiebesök o.s.v.

Genom att ha studiebesök till relevanta arbetsplatser och informera vad som krävs av arbetsmarknaden.

Mera samarbete med företag/organisationer/instanser. Samt kunde utbildare se vad för arbeten erbjuds på marknaden och analysera var ämnets plats och färdigheter syntes i detta. Också bra om vissa biämnena var på lägre nivå, tog inte själv arkiv eller museum i biämne, dessa är magisternivåns biämnena, men på arbetsmarknaden är lönen i dessa jobb (huvudstadsregionen) 1900-3500€, varav högre lönerna sällsynta. Så skulle kanske vara mera passande som ett kandidat biämne av denna orsak anser jag.

Införa samarbetsskolor istället för övningsskola. Flera praktiker.

Språkvetarna lyfter fram språkpraktiken. Som utvecklingstips nämns

Träffa alumner eller besöka arbetsplatser inom ramen för någon kurs, exkursioner. Möjligt att detta också redan förekommer.

Ha mer kontakt med alumner.

Jo, det skulle nog behövas ganska kraftigt. 1. Man skulle kunna bjuda in relevanta arbetsgivare eller sådana som jobbar inom språk till presentation av verksamheten. Det skulle kunna vara en helhet som går vid sidan av studierna och som är frivillig att delta på, men som ordnas av universitetet. /.../2. Stiftelsen/ÅA skulle också kunna styra föreningarnas verksamhet på det sättet, att man kunde bevilja X antal medel för studiebesök till företag och organisationer som kan vara relevanta för studenterna senare i arbetslivet. 3. Det skulle vara väldigt fint om praktikplatserna som studenter kan söka utökades ännu mer. Då gärna också med fokus på praktikplatser på svenska, det har varit bristvara. 4. Tror att det skulle finnas behov (men kanske inte medel?) att ha någon som jobbade heltid med karriärhandledning och arbetslivsrelevans för studenterna. /.../De jobbmässor som har varit i Åbo och på Kåren har varit väldigt lite relevanta för språkvetarna, och det har inte varit något fokus alls på vad man som svenskspråkig kan söka sig till, alltså jobb där finskkunskaperna inte behöver vara utmärkta, men att det räcker med goda kunskaper.

Respondenter från engelskspråkiga magisterprogram konstaterar att det inte fanns samarbete och sgs ingen integrering av samverkan i utbildningen, och man föreslår:

More help about life after graduation

Cooperation with working life would have been beneficial to us the international students, we would have had the opportunity to experience work life in Finland through organised internships.

Hur har de utexaminerade från olika utbildningar vid FHPT upplevt mötet med arbetslivet?

Respondenter med en bakgrund i kultur, historia och filosofistudier har varierande erfarenheter, många positiva men här finns också flera kommentarer om svårigheter att hitta jobb.

Första halvåret efter att jag hade tagit min examen var otroligt stressig. Jag sökte tiotals jobb men slapp inte ens på intervju. Jag hade väldigt goda vitsord och högt betyg i min gradu, och jag hade även sommarjobbserfarenhet (utanför min bransch) från de senaste fem åren. Det kändes som om allt detta spelade noll roll - det som krävdes för att få jobben jag sökte var antingen arbetserfarenhet specifikt inom den branschen, eller kontakter som kunde rekommendera dig. Jag hade turen att efter ett halvår lyckas få ett jobb som var väldigt intressant, men på ganska "låg" nivå (administrativa uppgifter). Detta jobb gav mig däremot bra möjligheter då jag nästa gång sökte jobb.

Bra, jag hade turen att direkt efter examen få en fastanställning inom den branschen jag ville till.

Inga problem, fick jobb och sköter det väl.

Mötet med arbetslivet gick bättre än förväntat. Jag fick genom lärarpraktiken i slutet av mina studier in i foten på ett flertal skolor och fick således vikariat genast efter examen.

Som utbildad ämneslärare har jag haft bra jobbmöjligheter. Däremot har det varit svårt att hitta och få arbete som litteraturvetare/språkvetare. Det har varit viktigt att ha en "fot inne", exempelvis genom praktikplats.

Det fanns väldigt få yrken i min bransch. Jag började arbeta i annan bransch.

Graduerade från engelskspråkiga magisterprogrammet har haft en utmanande start:

Unemployed since graduation

I have no work life because in most cases I can't work without Finnish language

Språkvetarna konstaterar:

Eftersom jag redan jobbat en del under studietiden kändes det skönt att kunna helt och hållet övergå till arbetslivet.

Det har känts skönt att få en del regelbundenhet i vardagen som arbetet ger.

Jag har upplevt att det har varit väldigt svårt att hitta nåt jobb. Det verkar inte finnas några jobb som min examen är relevant för, och fast jag numera har erfarenhet från butik så är det inte så lätt att få foten in och få en fast anställning.

Teologi:

Bra. Det har inte varit några problem eftersom jag arbetade med samma jobb redan under studietiden

Logopederna och psykologerna har positiva upplevelser även om inte alltid anser sig varit lika väl förberedd på den konkreta vardagen och de utmaningar man där möter.

Studierna var såklart väldigt teoretiskt inriktade men yrket är ett praktiskt yrke och under det första arbetsåret kändes det som att studierna inte förberett en för vad yrket verkligen går ut på. Mycket av den rent praktiska kunskapen saknades. Fokuset på studielinjen var även rätt begränsat medan jag i arbetet möter personer med svårigheter som knappt togs upp i studierna.

Som nyutexaminerad har jag genast fått arbete och har blivit mött väldigt bra.

Mycket bra! Jag har haft jättemycket arbetsmöjligheter!

Som psykologiemagister får man nog jobb och studierna gav goda förutsättningar för att man ska klara av jobbet, men en del kurser tycker jag att studierna borde ha betonat mer.

Finns det sådant man saknat i sin utbildning och som man upplever att arbetsgivare förväntat sig, eller som man själv konstaterar att man borde ha mera insikter i? Från gruppen psykologi och logopedi kommenterar man så här:

Linjen var då jag studerade väldigt barninriktad medan jag i arbetslivet endast har vuxna klienter. Fokuset borde ha varit bredare under studierna.

Behövs mycket mer praktik!

Mera kunskaper om konkreta saker i arbetslivet saknas i utbildningen. En del kurser i utbildningen verkar inte alls behövas i arbetslivet. Konkretisering av det som behövs i arbetslivet vore bra att komma fram i utbildningens kurser. Utveckling av kurser med en talterapeut som arbetat länge på fältet.

Mera kunskaper om hur det är ute på fältet

Hur man arbetar som skolpsykolog + information om neuropsykiatriska utredningar

Jag tycker att vi borde ha fått mer övning i psykologisk testning och tolkande av test, vi hade en mycket bra och omfattande magisterkurs om detta men vi kunde ha övat det ren på kandidatnivå och jag tycker att vi kunde ha haft flera kurser om detta/.../

Utbildningen ganska snäv, även om bra med kliniska kurser så finns det en hel del inom fältet som jag inte kände till.

Respondenter från kultur, historia och filosofi kommenterar om såväl helt praktiskt kunnande om arbetslivets administrativa verktyg till relationskompetenser. I den här gruppen finns flera ämneslärare, varför kommentarerna berör också de behörighetsgivande studierna.

Det skulle vara väldigt nyttigt att lära sig kontorsprogram. /.../ Mer vägledning i hur man skriver CV och arbetsansökan kunde också vara bra, och tydlig hjälp och information om var man hittar lediga jobb.

För en ämneslärare är relevansen i magisterstudierna inte alltid så hög. Mycket ämnesteori som sällan eller aldrig kommer till användning.

Överlag förväntar sig många arbetsgivare att man ska ha samma erfarenhet som någon som arbetat i 10 år trots att man nyss fått sin examen, många nytexaminerade har inte haft tillgång till praktik.

Nja, snarare saknas information om vilka möjligheter som finns och hur färdigheterna kan tillämpas inom arbetslivet (humaniora). Däremot upplever jag att lärarutbildningen har gett mig många av de kunskaper och färdigheter som krävs.

Jag upplever att utbildningen och arbetslivet är två helt olika världar. Däremot hur skulle lärarna som arbetar som forskare, förstå hur arbetslivet är utanför universitet? Jag anser att utbildningen och arbetsgivarna borde lära känna varandra. Problemet har varit att många relevanta jobb inom min utbildning kräver viss specialkunskap som exempelvis; pedagogik, museologi, arkivvetenskap, informationsvetenskap eller förvaltning. När jag började studera hade ingen nämnt detta. Jag fick själv inse detta när jag började söka arbete.

Främst mera praktik kunde vara till nytta, men kunde inte gå praktik pga. korona

Alltså det är en svår fråga, då jag med min utbildning inte är utbildad till något visst yrke. Jag vet inte ens var jag skulle börja om jag skulle vilja arbeta utanför universitetsvärlden. Samtidigt lärde jag mig så mycket via mina studier, jag skulle inte ha velat studera något annat

Språkvetarnas kommenterar är också de blandade.

Jag har inte stött på några problem som skulle handla om min utbildning i arbetslivet.

Jag har inte känt att mina huvudämnesstudier har gett mig färdigheter till någon specifik uppgift, men jag har haft nytta av mycket jag lärt mig i mina nuvarande uppgifter.

Absolut. Det saknas överhuvudtaget statistiska färdigheter, som hade varit bra att ha. Det borde absolut vara mer fokus på tekniska verktyg och statistik också för språkvetare, eftersom det är relevant i all forskning och på många arbetsplatser! Utöver detta saknas det klarspråkskompetens, som är ett av de stora områdena som är på framkomst nu. /.../Det ligger också bra jobbmöjligheter på detta området + att det är samhällsrelevant och kommer vara ännu större efterfrågan på den kompetensen om bara några år.

Skulle de göra samma val, om de nu skulle inleda sina studier? Av respondenterna svarar ja 65% ja på frågan, störst andel ja finns i gruppen psykologi och logopedi medan det i övriga grupper är mera blandat. De som svarar nej på frågan skulle ha gjort andra val främst när det gäller inriktning, biämnen, och orsaken är ofta arbetsmarknadsrelaterad. Några exempel

Jag skulle inte välja annorlunda om jag kunde gå tillbaka i tiden. Jag tyckte mycket om ämnet och brinner för det än idag. Jag trivdes även med gemenskapen bland mina medstudenter. Men jag skulle nog välja ett biämne som hade mer fokus på praktiska arbetslivet. Jag skulle kanske ta dubbelexamen som socionom, eftersom många jobb jag är intresserad av kräver en mer praktisk examen. (genusvetenskaper)

Jag tror jag skulle utbilda mig inom något där arbetsbranschen har en ljusare framtid än kulturbranschen. (historia)

Jag valde att studera något jag verkligen är intresserad av och som gav mig goda kunskaper och erfarenheter, såsom utbyte. Jag kunde även bygga på mina studier med lärarlinjen, vilket har gett mig fler arbetsmöjligheter. Dessutom har jag fått stöd, uppmuntran och rekommendationer från undervisande lärare och professor. (litteraturvetenskap)

Jag skulle ha valt biämnen som skulle ha gett mig behörighet till vissa arbetsfält. Det skulle vara bra om alla förstaårsstudenter hade en konsultation om framtidens arbetsmöjligheter och vad som skulle krävas. När jag började studera tänkte jag att det skulle vara intressant att arbeta för staten. I efterhand insåg jag att offentlig förvaltning kunde ha varit nyttigt. (nordisk etnologi)

Ja, jag valde att studera så att jag blev behörig lärare och präst. Skulle göra samma val igen. (teologi)

Är nöjd med mitt yrke och för det krävs universitetsstudier. Skulle eventuellt dock studera vid ett annat universitet för att få en lite annan inriktning samt mer praktiskt. (logopedi)

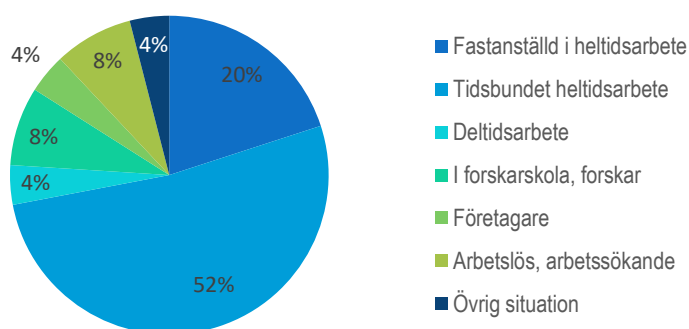
Jag är en nöjd psykolog och är alltid stolt när jag säger att jag fick min examen från ÅA. (psykologi)

Jag är helt nöjd med mina val, men det kan hända att jag med den vetskapen jag har idag kanske inte skulle ha valt samma huvudämne. (engelska)

Det hänger nog ihop med det att det har varit svårt att få jobb. Jag har trivts otroligt bra med att studera svenska, för området intresserar mig väldigt, men så är det just det här med att man gärna vill ha en kompetens också som man faktiskt kan använda till någonting. Man önskar ju att känna sig professionell och som att man sitter på kompetens som andra inte har efter att man har studerat. Men för min del så känns det inte så, och jag undrar om det hade varit bättre för karriären att direkt söka sig till ett praktiskt yrke. (svenska)

I hear a lot of new courses have been introduced and students are now booked for internship by the program, thumps up /./ for coming up with that initiative. (social exclusion)

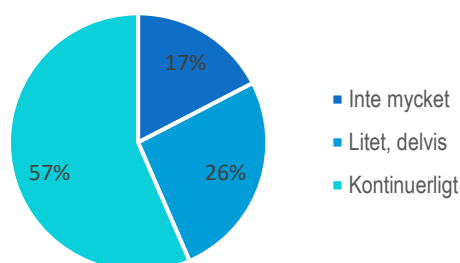
Arbetsmarknadssituation



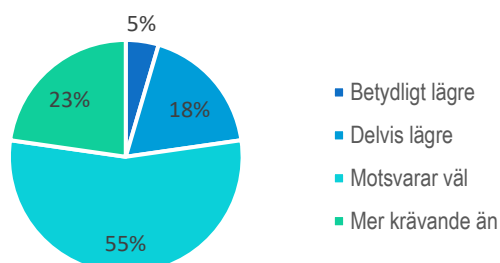
Figur 15. FHPT Arbetsmarknadssituation per september 2023 (n = 25)

Sysselsättningsgraden bland respondenter från FHPT är 88%. Över hälften av respondenterna är anställda i tidsbundna avtal och andelen med tidsbundna kontrakt är hög i alla grupper. Kommunala sektorn och högskolor sysselsätter en fjärdedel av respondenterna vardera, och privata sektorn drygt en femtedel. Arbetsplatsen finns för drygt en fjärdedel av respondenterna inom Egentliga Finland, drygt en femtedel i huvudstadsregionen och 13% i vardera Österbotten och Nyland, exkl. Helsingforsregionen. Inom Norden finns 9% av respondenterna. Ingen respondent från Social exclusion finns inom Europa enligt egen uppgift vid tidpunkten för enkäten.

Några frågor om arbetets kravnivå, och i vilken mån man har användning för det man lärt sig i sina studier. Tre fjärdedelar av respondenterna använder sig kontinuerligt av de kunskaper och färdigheter man utvecklat i studierna, resterande använder sig av det utvecklade kunnandet i mindre grad, allt enligt egen subjektiv bedömning

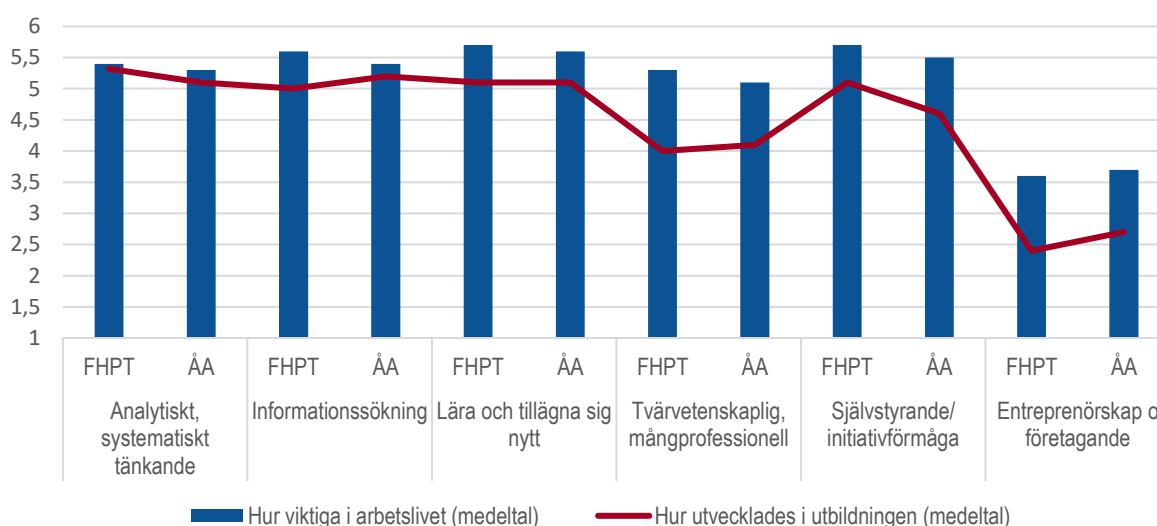


Figur 16. FHPT Hur väl kan du använda dig av de kunskaper och färdigheter du lärde dig i studierna?



17. FHPT Hur väl motsvarar arbetets kravnivå utbildningsnivån?

Över hälften av respondenterna använder sig kontinuerligt av det kunnande utbildningen utvecklat och 78% har ett arbete vars kravnivå motsvarar eller är på en mer krävande nivå än utbildningens nivå. Respondenterna ombeds ange första jobb efter examen, och här ser vi att alla logoped jobbar som talterapeuter och psykologerna som psykologer inom offentliga eller privata sektorn. Av de utexaminerade inom de humanistiska utbildningarna (historia, folkloristik, litteraturvetenskap) jobbar flera som lärare, handledare eller med administration. Respondenter från teologin liksom från språkvetenskaperna återfinns också de till stor del inom utbildning, den senare nämnda gruppen därtill inom översättningstjänster.



Figur 18. Färdigheter man behöver i arbetslivet och hur dessa färdigheter utvecklades under utbildningen. Skala 1 – 6, där 1: inte alls viktigt/inte alls och 6: Mycket viktigt/hög grad.

De arbetslivsfärdigheter som följs upp i karriäruppföljningen (5 år efter examen) frågas också upp i sysselsättningsuppföljningen (situationen 1 år efter examen). För alla färdigheter bedömer respondenterna att behovet av denna i arbetslivet är större än hur den utvecklats i utbildningen, och det är inte så oväntat – det handlar ändå om att tillämpa sitt kunnande i nya sammanhang och situationer, och det kan ta en stund innan man lyckas anpassat sig till de nya sammanhangen. När det gäller analytisk och systematiskt tänkande möts behoven och utbildningen dock rätt väl både för fakultetens del som för universitetet som helhet. För färdigheter i informationssökning och inlärningsförmåga finns det ett mindre glapp. Enligt respondenterna har universitetet lyckats sämre när det gäller att möta behoven av tvärvetenskaplig förmåga och att arbeta i mångprofessionella team, och det här är något som ÅA som mångvetenskapligt universitet har alla möjligheter att stärka. Till lägst grad upplever man sig ha behövt entreprenöriella färdigheter, men det är inte heller något som utbildningen lyckats utveckla enligt respondenterna.

Till sist några kommentarer och hälsningar från respondenterna

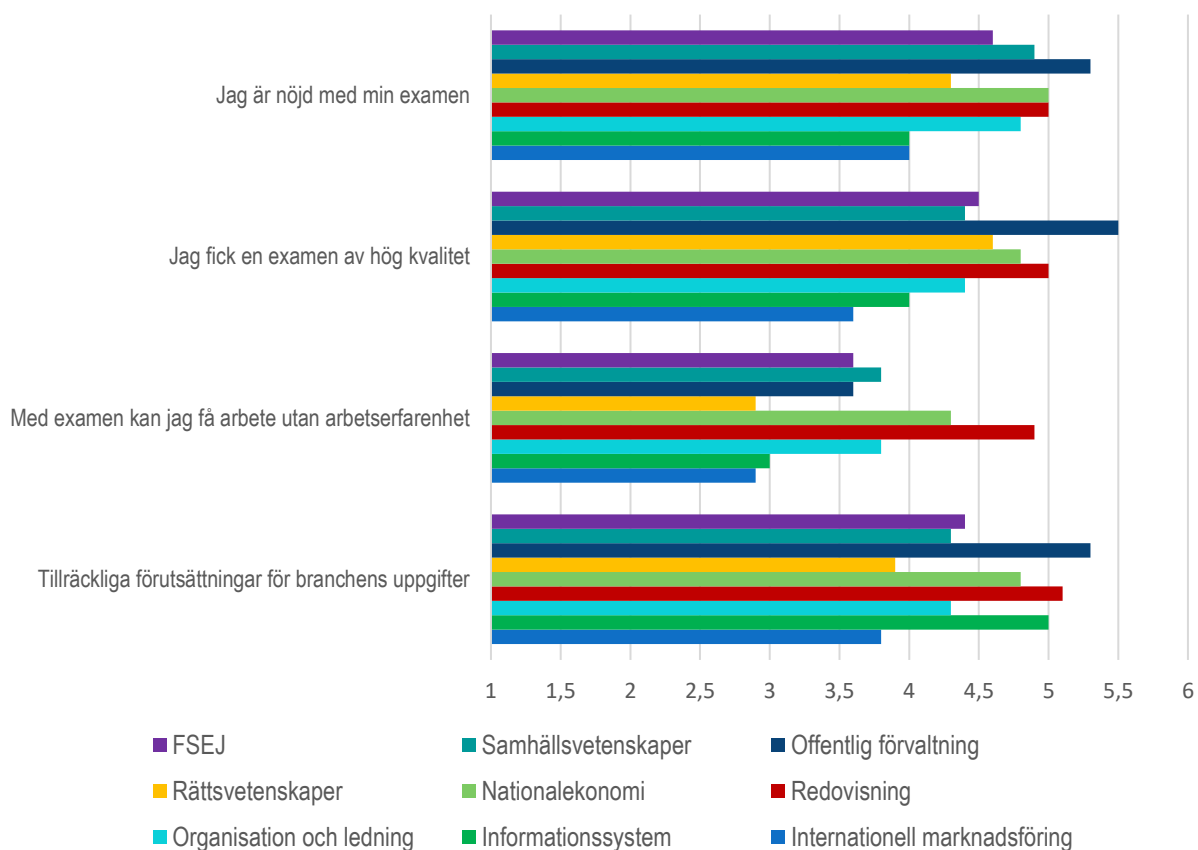
Det är säkert svårt, men det kunde vara bra med en viss vägledning av de nyexaminerade efter studierna. Eftersom jag avslutade studierna med toppvitsord och arbetserfarenhet, förväntade jag mig få ett jobb relativt snabbt efter studierna. Trots ihärdigt jobbsökande var jag arbetslös i 6 månader /.../. Arbetslösheten var nog det värsta jag har varit med om i mitt liv - jag var totalt oförberedd på det och kände mig väldigt misslyckad. Det är givetvis inte universitetets ansvar att se till att man får ett jobb, men någon form av stöd efter examen kunde ha varit bra. Jag visste inte ens att jag kunde skriva in mig som arbetslös och få stöd - det kunde ha varit bra information att ha.

1.6. Fakulteten för samhällsvetenskaper, ekonomi och juridik (FSEJ)

Sysselsättningsuppföljningen för FSEJs del har besvarats av 38 ekonomiexperter, 22 politices experter och två rättsnotarier. De största grupperna utgörs av internationell marknadsföring med 10 respondenter, och organisation och ledning med 12 respondenter. Informationssystem är tre, nationalekonomerna är totalt fyra varav tre ekonomer. Huvudämne redovisning har åtta respondenter, statsvetarna sex, offentlig förvaltning representeras av sju respondenter och folkrätt av fyra. Från Human Rights har två respondenter besvarat enkäten, från privaträtt två och från sociologin en. Aderton respondenter har från tidigare en examen, elva av dessa på yrkeshögskolenivå och då avlagt enbart magisterexamen, två anger en tidigare magisterexamen. Tjugo respondenter har avlagt enbart en magisterexamen.

Då antalet respondenter från en del program är få, har huvudämnena sammanförts i grupper enligt följande: Samhällsvetarna är en grupp som när det är befogat består av 14 respondenter bestående av en sociolog samt till lika delar respondenter från offentlig förvaltning och statsvetenskap, den senare gruppen tre med examen från Vasa och tre från Åbo. Rättsvetarna är en grupp med två rättsnotarier som rapporteras tillsammans med sju experter i privaträtt (2) och folkrätt (5) samt två experter från Human Rights. Fyra nationalekonomer bildar en egen grupp. Internationell marknadsföring och informationssystem formar en grupp, organisation och ledning samt redovisning med 12 respektive 8 respondenter presenteras som sådana.

Först några frågor om upplevd kvalitet på utbildningen, där den översta och den nedersta återfinns i finansieringsmodellen från 2021.



Figur 19. Påståenden relaterade till utbildningens kvalitet. Skala 1 – 6, där 1. Helt av annan åsikt, och 6: Helt av samma åsikt. FSEJ, N 62

Såväl ekonomer som samhällsvetarna är nöjda med sin examen, från alla områden ger man ett svar med positiv vikt, dvs man instämmer åtminstone delvis med påståendet. Respondenterna upplever också att man fått en examen av hög kvalitet, även om svaren här visar en större bredd – i högst grad instämmer respondenter från offentlig förvaltning (medelvärde 5,5) medan respondenter från internationell marknadsföring ger värdet 3,6. Påstående tre, om huruvida man kan få arbete utan arbetserfarenhet med sin examen, instämmer redovisarna i och det i hög grad, också nationalekonomerna instämmer åtminstone delvis i påståendet medan rättsvetare, informationssystem och internationella marknadsförare är mer tveksamma. Det sista påståendet handlar om huruvida utbildningen försett en med tillräckliga förutsättningar för arbetslivet och det anser man nog, igen är det rättsvetarna och marknadsförarna som är mer tveksamma medan de övriga ämnena alla ger ett värde över fyra dvs de instämmer delvis med påståendet.

Som följande ombeds respondenterna delge hur de upplevt mötet med arbetslivet. Rättsvetarna kommenterar:

Utmanande, avsaknad av praktisk kompetens har gjort jobbsökningen svår.

Positivt på det sättet att man fick arbete direkt efter utexaminering.

Jag har inte haft svårt att få jobb, men har inte lyckats få jobb inom min bransch.

I struggled to find employment in my field in Finland.

Respondenter med examen inom offentlig förvaltning

Jag började arbeta under mina studier och har därför haft en smidig väg in på arbetsmarknaden. Jag värdesätter stort att jag haft möjlighet att arbeta vid sidan om mina studier och även ta mellanår för att få arbeta. Utan denna möjlighet skulle jag inte ha avancerat i min karriär så tidigt som jag nu gjort. Det gav mig även mervärde till mina studier att ha praktiska exempel.

Arbetslivet är i stort som före min examen - släktband/vänskapsband väger mer än kompetens och utbildning. Min examen har ett extra värde när jag sökt jobb, så länge jag söker jobb jag är överkvalificerad för. Jobb enligt examen och intresse är svåra att hitta.

Många arbetsgivare har ingen uppfattning om vad man har studerat och ens vilka ämnesområden man har kunskaper i. Det vill säga de vet inte alls vad man gör på ett universitet. /.../. Ofta vill arbetsgivaren se konkreta kunskaper, men för dem ska man antingen ha jobbat heltid med liknande uppgifter eller en yrkeshögskoleexamen som bevisligen ger de färdigheterna. Som nyutexaminerad är det svårt att bli sedd för ens potential och kunskaperna man har eftersom man inte har någon konkret färdighet som man bara skulle kunna visa upp. /.../Alla borde tänka på vilka färdigheter och vilken kunskap man får från sina studier, inte enbart vad man får från sina arbetsplatser.

Jag tycker att utbildningen gav mig bättre insyn i de offentliga processer som jag möter i arbetslivet

Jag arbetade heltid redan under mina magisterstudier och har fortsatt arbeta hos samma arbetsgivare.

Statsvetare och sociologer

Trots att jag har varit så att säg nyutexaminerad, har jag inte varit på något sätt obekant med arbetslivet. Jag har varit främst nöjd att få "kontorsarbete".

Jag har inlett arbete vid en kommun /.../ under våren 2023. Under min tid i arbetslivet har jag märkt att en stor del av mina erfarenheter och kunskaper från utbildningen har varit till stor hjälp. Till mina arbetsuppgifter hör bland annat att söka fram information och sammanfatta detta kortfattat men innehållsrikt. Utöver detta har olika "trender" och information från diverse olika kurser gett mig en bra och stadig grund som stöder mitt arbete.

Svårt att få jobb direkt

Jag avlagde min examen så att jag redan var i arbetslivet så jag identifierar inte mig som nyexaminerad i den bemärkelse att jag skulle ha fått en examen och sakna arbetserfarenhet. Dessutom utexaminerade jag mig så att jag hade redan inlett studier i en annan examen så jag studerar för tillfället.

Informationssystem

Bra!

Nationalekonomerna konstaterar

Det var inte så lätt att komma in i arbetslivet. Många arbetsplatser prefererar att anställa folk som har erfarenhet av likartade jobb (även så att lägre skolade, men med mera jobberfarenhet fick ofta istället de jobb jag sökte till utan bransch-arbetserfarenhet).

Internationell marknadsföring

Jobbade även under studietiden och har inte upplevt några större skillnader från det.

Otroligt svårt att få arbete, oberoende av vitsordet eller språkkunskaper. Fick inga praktiska kunskaper från universitetet.

Jag rekommenderar starkt arbetserfarenhet vid sidan om studierna. Det är lättare att hoppa in i arbetslivet med redan praktisk kunskap.

Organisation och ledning

Svårt att få arbete just inom HR som jag kanske först tänkte att jag ville jobba med helt till 100% men nu har jag ett jobb /.../ där jag får jobba med HR relaterade frågor och mycket annat.

Jag började jobba heltid 1.5 år innan examination (vilket dröjde på gradun). Jag började med några väldigt låg-nivå jobb för 2200-2500-/mån för att få "foten in". Lyckades relativt snabbt byta upp mig till nuvarande.

Bra! Jag började jobba under studietiden och fick möjligheten att starta /.../ verksamheten på ett bolag under magistern. Magistern gjorde jag klar under 2022 då jag var så nära. Skulle ha blivit och störa att lämna ogjort.

Det krävs eget initiativ att få arbetsplats

Svårt att hitta sin plats och att kunna beskriva vad man kan.

Jag har börjat arbetslivet i en organisation som är i startgroparna, så org&led studierna har passat perfekt

Redovisning

Började jobba innan jag tog examen så det har väl fortsatt ungefär som vanligt.

Jag var fastanställd redan innan jag blev färdig. Därmed var det inte ett så stort steg från utexaminerad till fastanställd och övergången kändes på så vis naturlig.

Svårt att få jobb som nyutexaminerad ekonom utan relevant arbetserfarenhet. Nu efter ett år har jag fått ett jobb som motsvarar min utbildning, dock en trainee-position.

Finns det sådana kunskaper eller färdigheter som man upplevt att man behövt i arbetslivet och som inte ingått i utbildningen, eller som arbetsgivarna förväntat sig av en som nyutexaminerad? Marknadsförarna skulle gärna lärt sig mera om digitala verktyg i marknadsföring och program för innehållskapande, men också stöd med arbetssökande.

Saknar färdigheter som behövs för att få jobb, konkurrensen är hård och ekonomer från andra universitet får lättare jobben

Allt från project management till praktiska kunskaper inom marknadsföring. Jag kunde ha börjat jobba direkt efter gymnasiet med samma eller bättre resultat hittills.

Nationalekonomerna skulle gärna fått en bättre inblick i jobbsökande och möjliga arbetsplatser, och också mer praktik. Också inom organisation och ledning skulle man gärna ha mer praktik, fler äkta case från arbetslivet att öva på, att göra strategier och presentera samt mer konkret om ledning. Ställs också önskemål om högre krav på utbildningen och mer utmanande kurser.

Rättsvetarna kommenterar hur studiernas teoretiska uppbyggnad inte förberedde för arbete i praktiken, och skulle gärna ha lärt sig använda diverse verktyg med tanke på framtida arbete. Mer samarbete med arbetsliv och företag samt obligatorisk praktik är förslag på åtgärder som kunde underlätta.

Arbetsmöjligheterna är väldigt begränsade med denna utbildning. Att man får arbetserfarenhet inom rätt branch/rätt arbetsgivare är viktigare om man vill ha flera möjligheter.

Not necessarily skills but I think informing international students that the Finnish job market isn't welcoming to foreigners (even in jobs that require English Language, people with lesser qualifications are given priority over foreigners) and that they should seek alternative employment out of Finland before even graduating would help a lot. I think this will eventually prepare their minds for what lies ahead.

Samhällsvetarna ser på frågan ur ett lite annat perspektiv:
Offentlig förvaltning

Jag hoppas att studierna hålls tillräckligt flexibla så att detta kan vara möjligt även i framtiden. Speciellt för samhällsvetenskaper upplever jag att studierna blev mer givande då jag redan hade en viss praktiskt arbetserfarenhet. Jag har varit nöjd med studierna i offentlig förvaltning.

Nej. Snarare så att arbetslivet/arbetsgivare saknar färdigheter för att ta tillvara den kompetens man får med min examen.

Kanske hade varit bra med mer praktiska övningar

Har inte märkt några, men som tidigare sagt jag har inte heller varit ny i arbetslivet, så jag har kommit in i arbetet utan dess värre funderingar.

Något som saknades under utbildningen var antalet grupparbeten. Det jag märkt av i den kommunala sektorn är att samarbete och samråd i grupp är en mycket stor del av arbetsprocessen. Utöver detta kunde ett större antal finskakurser, mer specifikt kurser där man samspråkar med finskspråkiga, ha varit obligatoriska.

Jag anser att universitetsutbildning inte ger (och behöver inte heller ge!) färdiga arbetsmarknadsinriktade kunskaper utan snarare utveckla tänkande och förhållningssätt. I det tycker jag att min examen har lyckats.

Nä, folk stressar så mycket nuförtiden om detta. Många tror sig att man bör kunna allting när man börjar jobba och fattar inte att man lär sig en massa under arbetslivet.

Respondenterna ombads värdera på skala 1 – 6 på vilket sätt de olika service- eller samverkansformerna stött arbetssökande och sysselsättning. I svarsalternativen kunde man också välja alternativet "har inte erfarenhet av serviceformen".

Tabell 3. Service- och samverkansformer i anslutning till studierna och hur de underlättat arbetssökande och sysselsättning. Medelvärde av de som har erfarenhet av serviceformen, skala 1: Inte alls – 6: Våldigt mycket. N = 62

	Praktik	Utbytesstudier	Examensarbetet	Volontärsarbete vid sidan om	Karriärvägledning	Samverkan inom utbildningen
FSEJ	4,1	3,7	3,3	3,9	3,6	3,9
Rättsvetare (9)	5,0	4,3	3,2	3,9	4,0	3,8
National-ekonomi, EM, PM (4)	5,3	5,3	3,5	5	2,7	4,3
Offentlig förvaltning (7)	3,3	3,0	3,6	3,8	4,0	3,5
Statskunskap, sociologi (7)	4,2	2,0	2,7	4,1	4,5	4,2
Informationssystem (3)	3,0	6,0	3,0	5,5	3,0	5,0
Internationell marknadsföring (10)	5,25	2,6	3,2	3,25	3,25	4
Organisation o ledning (12)	4	3,7	3,6	4,6	2,5	4
Redovisning (8)	4,8	4,8	3,9	4,0	4,4	3,9
EM	3,9	3,8	3,2	3,9	3,3	3,9
PM	4,4	3,4	3,3	4,0	4,2	3,8
ej erfarenhet (n)	25	38	1	19	36	26

Praktik har stor betydelse för alla utbildningar, medelvärdet på serviceformen är dock lägre än vad vi är vana att se och här ser vi ännu efterverk av pandemin, som försvårade möjligheterna till praktik för många studerande. Utbytesstudier har också haft betydelse för de respondenter som har erfarenhet av detta och olika typer av volontärsarbete och projekt som inte ingår i studierna har betydelse. Examensarbetet ser inte ut att i sig haft effekter på arbetssökande och

sysselsättning. Karriärvägledning ges som högst ett medelvärde om 3,5, medan svaren fördelar sig på hela skalan, och samhällsvetarna har i genomsnitt upplevt en något större nytta av karriärvägledningen än ekonomerna.

Medelvärdet av hur man bedömer att samverkan genererat nytta för arbetssökande och sysselsättning placerar sig på den övre delen av skalan, och drygt en tredjedel av respondenterna har valt alternativet ingen erfarenhet. Respondenterna ombeds berätta på vilket sätt arbetslivssamarbete ingått i utbildningen och också ge förslag på hur samarbetet kan utvecklas, om man anser att det behövs.

Respondenter med internationella marknadsföring som huvudämne har jobbat vid sidan om studierna. De skriver att det inte ingick samarbete med arbetslivet i utbildningen. Man är rätt enig om att det behövs, dock, och ger tips på hur det kunde utvecklas.

Mer företagsbesök och koppling till ansökningar till jobb i slutet av studierna.

Behövs. Man kunde upprätta avtal med företag som tar en kvot magisterstuderande på praktik (hel- eller deltidsarbete) för ena magisteråret. Skulle förbättra sysselsättningen av alumner till arbetsuppgifter som motsvarar utbildningen.

Mer projekt, mer praktiktillfällen.

Men också

Skulle inte säga att det behövs. Praktikperioden påverkar säkert positivt för många på arbetssökande efter examen

Informationsvetare som kommenterat lyfter också de fram arbetserfarenheter vid sidan av studierna samt behovet av praktik.

Investeringsplanering och investeringsanalys i infosys var super med tanke på ledarskap och strategiarbete. (organisation och ledning)

Från Organisation och lednings sida är svaren mera blandade. Flera skriver att det inte ingick alls eller endast blygsamt medan andra lyfter fram gästföreläsare, praktik, projekt i samarbete med extern aktör, men också eget jobb vid sidan om. Ett par kommentarer nämns också vikten av egen aktivitet.

Väldigt lite men jag deltog inte i de vissa möjligheter som erbjöds.

Tio respondenter väljer att besvara frågan om hur samverkan kunde utvecklas, och nio av dem anser att den behöver utvecklas.

Gärna. Kanske mer praktiska samarbeten, följ med en dag på jobbet t.ex.

Behövs nog. Just genom fler, kortare snutter av praktik tror jag.

Skulle vara intressant att följa ett proffs i sitt fält i en dag, skulle ge en bättre inblick i arbetslivets verklighet

Yes. Nå kommer och berättar om hur arbetet ser ut

Praktik, case studies, projekt

Jag föreslår att koordinera samarbete med olika företag och organisationer som studerande kan göra praktik till samt databas av möjliga gradu ämnen. Organisationer har hela tiden behov av att ta reda på olika saker och ting som oftast inte är akuta -> ingen gör det sist och slutligen. Här skulle det vara bra att bygga en stig till studerande (praktik, sommarjobb + gradu) som förbereder studerande till arbetsuppgifter.

Mer konkreta projekt och dessa gärna senare i studierna. Som gulis har man knappt nån kompetens. Och i senare skeden borde man kräva mer från studeranden och berätta att företagen faktiskt förväntar sig resultat

Mer företagsbesök, mer case på företag

Respondenter med huvudämnet redovisning lyfter fram praktik, kurser i samarbete med företag samt ämnesföreningsaktivitet som vid sidan av studierna gav erfarenheter relevanta med tanke på arbetssökande. Gästföreläsningar och valfria exkursioner kunde man också ta del av. Som utvecklingsförslag lyfter man fram praktik inom branschen, som hjälper en att förstå det man studerar och ta till sig informationen på ett helt nytt sätt.

Tycker att det behövs. Hitta organisationer som vill samarbeta och hitta framtidens talanger, praktikperioder. Utbildningen är väldigt teoretisk så man har inte så mycket att erbjuda för ett företag i början av karriären.

Nationalekonomerna nämner besök av alumner som berättat om sina jobb, och man önskar sig mer gästföreläsare från arbetslivet också med i kurser, exkursioner och överlag mer kontakter så att man som studerande får en bild av möjliga arbetsområden.

Enligt rättsvetarna har samarbete med arbetslivet har varit rätt blygsamt, kommentarerna handlar främst om praktik och det är också praktik man hoppas att utbildningen utvecklar.

For international students, creating avenues for internship programs and labour market cooperations would help navigate the difficulty of finding employment in Finland. Abo Akademi hosts the Institute for Human Rights but still had Finnish/Swedish language requirements for internships/research assistant roles at the institute, which obviously excludes most international students. Creating opportunities that circumvent some of these challenges would provide better work opportunities and career development for international students.

Steget till arbetslivet är inte heller alltid helt okomplicerat:

Skulle definitivt vara bra att få mer information om hur man tar sig in i arbetslivet speciellt om man saknar tidigare erfarenhet.

Fyra av respondenterna från huvudämnet offentlig förvaltning skriver att samverkan inte fanns, men i ett par kommentarer nämns gästföreläsare samt praktik.

Den främsta kontakten till arbetslivet har skett genom specialföreningarna. Universitetet kunde stödja deras alumni- och seminarieverksamhet mera.

Det skulle säkert inte skada. På gott och ont antas det att man redan ska ha ett befintligt (gott) nätverk.

Mera praktik eller avhandlingsprojekt i samarbete med näringslivet.

Också statsvetarna lyfter fram praktik, och att man kunnat få studiepoäng för sitt jobb utanför studierna (valfri praktik) men också att man från ämnets sida blivit aktivare

Från statskunskapens sida har man bland annat blivit aktivare att vara i kontakt med kommuner (och eventuellt andra arbetsgivare) för att diskutera möjliga praktiktillfällen, arbetstillfällen, samarbeten och dylikt.

Man nämner också forskningsprojekt där studerande involverats. Kommentarererna på följdfrågan, om samverkan behöver utvecklas, är svaren tudelade:

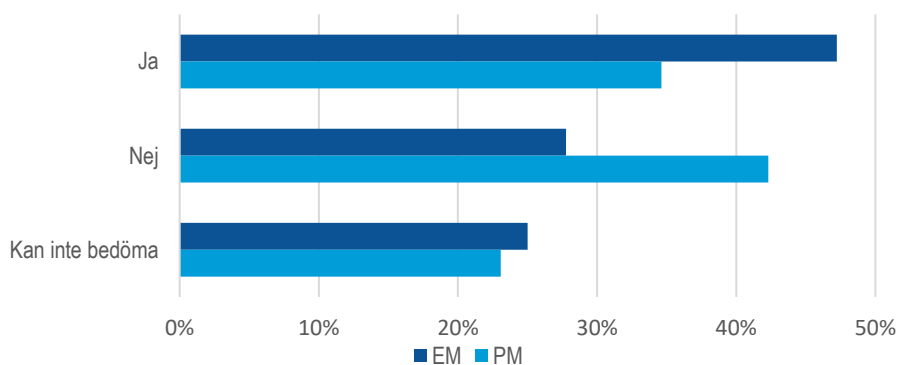
Det behövs. Utveckla vidare samarbetet mellan olika organisationer och organ. Samtidigt kunde man utveckla praktisk utbildning i vilka jobb som examen kan leda till och hur en kan söka jobb i olika brancher. Vilka styrkor får man i praktiken av examen och studietiden.

Införandet av obligatorisk praktik för alla studerande.

Jag tycker inte att det nödvändigtvis behövs. Istället skulle jag satsa på att utveckla studerandenas analytiska tänkande. AI är förstås något man kunde lära ut till studerandena; sättet hur man använder det i studier behöver (kanske till och med ska inte) vara identiskt med det sättet man kommer att använda det i arbetslivet MEN att vara bekant med det och kunna utnyttja AI skulle säkert vara till nytta.

Int behövs de, man hinner nog jobba i livet. Det räcker att man måst sommarjobba, där får man en helt tillräcklig inblick i arbetslivet.

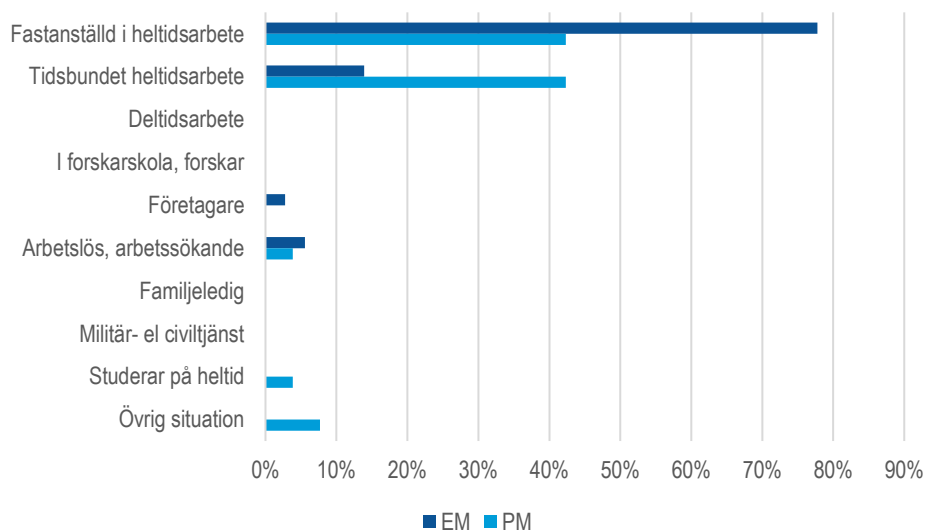
Skulle man göra samma val om man nu skulle inleda sina studier?



Figur 19. Skulle du göra samma val om du idag skulle inleda dina studier? N: 62

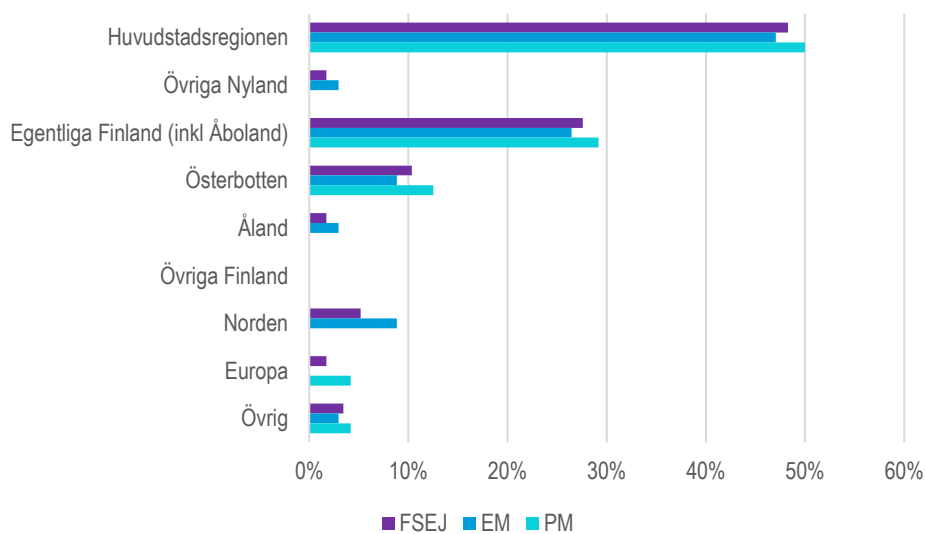
Svaren på frågan indikerar inget tveklöst ja från varken av examensinriktningarna och andelen som inte kan bedöma är samma för bägge programmen. De som svarar nej skulle främst ha gjort andra val i form av inriktningar, biämnen, praktik och utbytesstudier. Kanske jobba mera vid sidan om för att få tillräcklig arbetserfarenhet, i flera kommentarer skriver man också att intressen förändrats under de år som gått men att man på det stora hela är nöjda med sin utbildning. I några kommentarer skriver man också att man skulle välja en utbildning med en mer praktisk inriktning.

Knappt en tredjedel av respondenterna har haft arbetslösa perioder under sin första tid efter examen, drygt fem månader i genomsnitt.



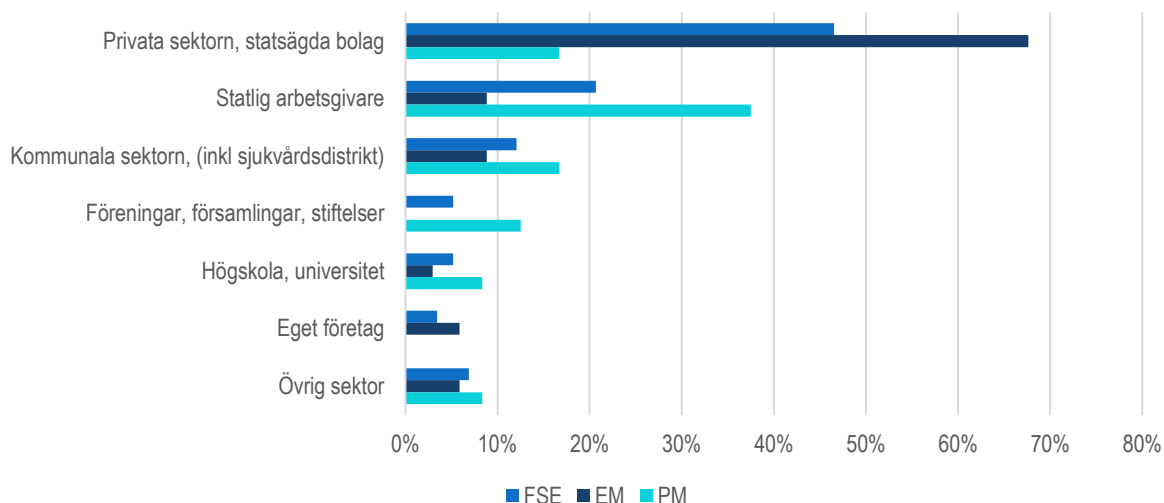
Figur 20. Sysselsättningssituation per september 2023. FSEJ, N: 62

Sysselsättningsgraden bland respondenter från FSEJ är 90% och arbetslöshetsgraden 5%. De som Knappa 80% av ekonomerna har tillsvidareanställningar ett år efter examen medan de tidsbundna anställningarna via projekt och vikariat inleder karriären för större delen av samhällsvetarna.



Figur 21. Region för arbetsplatsen per september 2023.

Ekonomerna liksom samhällsvetarna har huvudsakligen hittat sin arbetsplats i de finländska regionerna, ca 10% har flyttat utomlands – 12% av ekonomerna och 8% av samhällsvetarna.

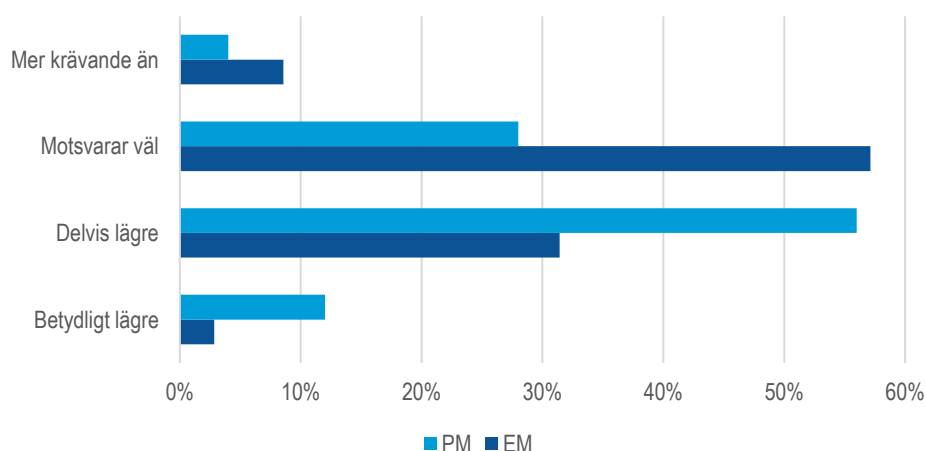


Figur 22. Arbetsgivare per september 2023, FSEJ

Den privata sektorn sysselsätter 68% av de nytexaminerade ekonomerna medan samhällsvetarna till större delen återfinns inom statens organisationer och sen till lika delar inom privata och kommunala sektorn. Detta speglar formen av anställning – privata sektorn anställer i regel i tillsvidarekontrakt medan kommunala sektorn och föreningar och stiftelser erbjuder projektanställningar och vikariat samt andra tidsbundna arrangemang.

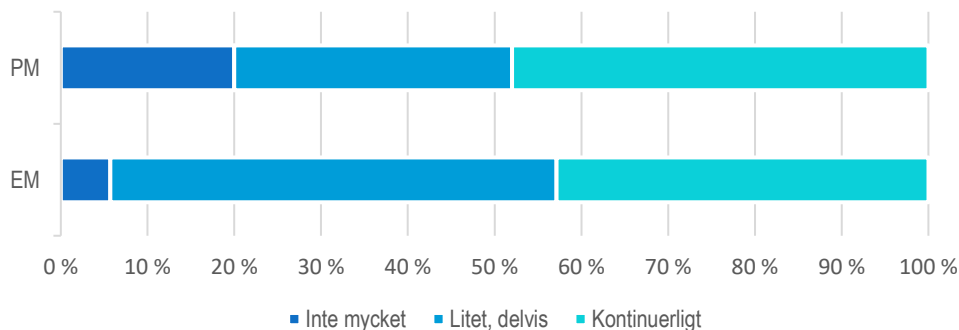
Ekonomernas första jobb efter examen är exempelvis: digital media planner, marknadsföringskoordinator, marketing summer trainee, marknadsföringsansvarig, administrative officer, skattesekreterare, intressentansvarig, marketing specialist, customer success manager, amanuens, after sales manager, operativ chef, processägare, mental coach, försäljningschef, talent manager, konsult, receptions och servicechef, revisorsassistent, revisionsassistent, bokförare, ekonomiassistent på deltid, analytiker

Samhällsvetarna inleder sin arbetskarriär som sekreterare, biträdande inspektör, Coach, projektassistent, studiekoordinator, international affairs trainee, tingssekreterare, associate, employee, Research Assistant, verksamhetskoordinator, personalutvecklare, kommunikationskoordinator, förmånshandläggare, VD, förvaltningssekreterare, utredningsassistent, specialsakkunnig, kommunikationsansvarig, skattesekreterare



Figur 23. Hur väl motsvarar ditt nuvarande arbete din universitetsutbildning? FSEJ, september 2023

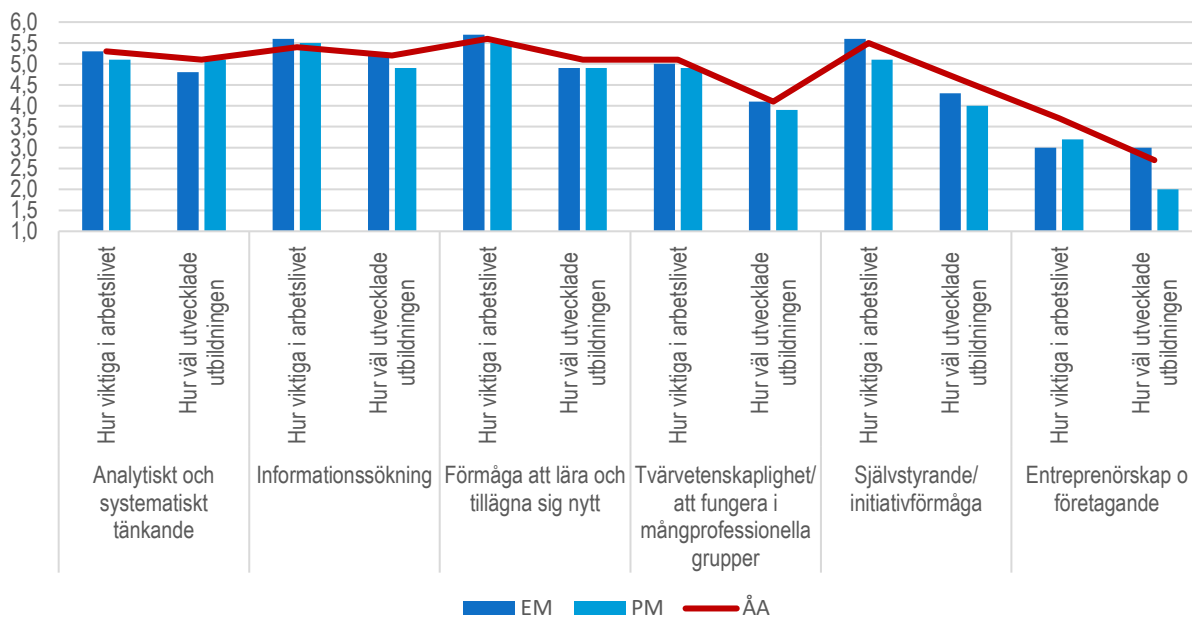
Enligt respondenternas egna subjektiva bedömningar anser över hälften av ekonomerna att de har ett arbete som väl motsvarar utbildningen medan motsvarande andel av samhällsvetarna anser att deras arbete är på en nivå som delvis är lägre än utbildningsnivån. Följande fråga vi ställer handlar om i vilken grad de kan använda sig av det kunnande de utvecklat inom utbildningen.



Figur 24. Hur väl kan du använda dig av de kunskaper och färdigheter du lärde dig i studierna? FSEJ, september 2023

Knappt hälften av samhällsvetarna använder sig kontinuerligt av det kunnande de utvecklat och andelen bland ekonomerna är något mindre. En något större andel av samhällsvetarna anser att de mycket litet använder sig av kunnandet, ett resultat som kan spegla svaret på den tidigare frågan om arbetets kravnivå.

Hur viktiga upplever utexaminerade från FSEJ att finansieringsmodellens sex arbetslivsfärdigheter är i arbetslivet, och hur väl anser de att utbildningen utvecklat dem? Resultaten presenteras separat för samhällsvetare och ekonomer jämsides med ÅA gemensamma resultat.



Figur 25. Hur viktiga är dessa färdigheter i arbetet och hur väl utvecklade studierna dessa. Skala 1-6, där 6: Mycket viktigt / I hög grad och 1: Inte alls viktigt/Inte alls. Medeltal EM, PM och ÅA

Det är inga större skillnader mellan hur samhällsvetare och ekonomer upplever att de sex arbetslivsfärdigheterna utvecklats under studierna i relation till hur viktiga de är i arbetslivet. Ekonomerna ger något högre medelvärde på vikten av det entreprenöriella kunnandet i arbetslivet medan samhällsvetarna i högre grad betonar vikten av analytiskt och systematiskt tänkande, färdigheter som de också upplever utvecklats i studierna. Ekonomerna upplever att de i högre grad behöver tvärvetenskapliga och mångprofessionella färdigheter i sitt arbete liksom den självstyrande förmågan i sina studier medan samhällsvetarna i högre grad utvecklat färdigheter i informationssökning. Skillnaderna är dock små. Den största skillnaden mellan hur färdigheter behövs och hur de utvecklats i arbetslivet ser vi i den självstyrande förmågan och för samhällsvetarnas del i färdigheter för entreprenörskap och företagande, medan universitetet mycket bra möter de behov som arbetsmarknaden har på analytiskt och systematiskt tänk samt informationssökning.

Avslutningsvis några hälsningar:

Tack ÅA för en fin tid hos er!!!

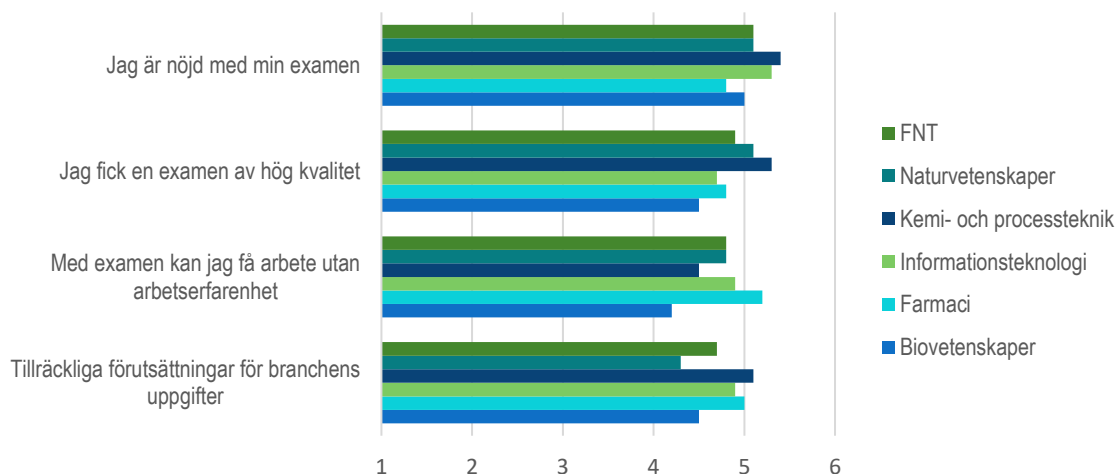
Personalen vid FSE har alltid varit vänlig och hjälpt vid behov. Jag upplever att studierådgivaren varit enormt bra i sitt arbete. Också lärarna i juridik har varit väldigt bra, krävande men bra.

Tack för att man får ge feedback på utbildningen :)

1.7. Fakulteten för naturvetenskaper och teknik (FNT)

I sysselsättningsuppföljningen av utexaminerade 2022 deltog totalt 49 respondenter från FNT. Naturvetarna är 14 till antalet från fyra olika huvudämnen och två av respondenterna har studerat ämneslära i riktningen. Respondenter från informationsteknologin är tolv, fördelat på åtta med huvudämne datateknik och fyra med huvudämne datavetenskap. Tre har avlagt enbart magisterexamen. Farmaceuterna är nio och två av dessa har avlagt också magisterexamen. Diplomingenjörer från programmen inom kemi- och process är åtta, två av dem har avlagt magisterexamen i energiteknik i Vasa. Biovetarna är sex, och en av dem har avlagt enbart magisterexamen. Fem av respondenterna har en tidigare lägre högskoleexamen, från yrkeshögskola eller universitet, tre har en högre högskoleexamen från ett annat huvudämne vid ÅA eller från annat universitet.

Först några påståenden om utbildningens kvalitet, där den första och den sista är frågor som ingår som indikatorer i universitetens finansieringsmodell från 2021.



Figur 26. Påståenden om utbildningen. Skala 1: Helt av annan åsikt - 6: Helt av samma åsikt. FNT, n: 49

På alla de påståenden som respondenterna ombeds ta ställning till ges ett medelvärde som överstiger 4,2. Respondenterna från FNT är nöjda med sin examen, medelvärdena är för fyra av fem utbildningsprogram är goda, då det får fem eller mer på en sexgradig skala. Respondenterna anser sig ha fått en utbildning av hög kvalitet, medelvärdet är som lägst 4,5 och som högst 5,3, och här ger diplomingenjörerna från kemi- och processtekniken det högsta värdet. Farmaceuterna har de bästa erfarenheterna av att få arbete utan arbetserfarenhet, medan biovetarna enbart delvis håller med i påståendet. Examen har gett tillräckliga förutsättningar för branschens arbetsuppgifter, medelvärdena av de olika programmens svar finns inom gaffeln 4,3 – 5,1.

Följdfrågan lyder, hur man som nyutexaminerad upplevt mötet med arbetslivet, och respondenterna får fritt kommentera. Nedan ett plock.

Examen gav bra bakgrund och färdigheter för arbetslivet men bara på en ytlig nivå. Mera djupare inlärning kommer från själva arbetslivet. (Biovetare)

Det finns flera saker som det lärs under arbetet som inte behandlas på universitetet. Den obligatoriska praktikperioden vid farmaci var utav stor nytta. (Farmaci)

Det har gått rätt bra. Jag började arbeta redan efter mitt fjärde år (alltså efter första magisteråret), och min "team lead" var så pass duktig och strikt med mig att trots att jag trodde mig skriva bra kod (hah) redan då lärde jag mig väldigt mycket av att arbeta där. De flesta där hade studerat på ÅA, och en stor del hade gått just Datateknik. /.../Hursomhelst, den utbildning jag fick har helt klart hjälpt mig att urskilja mig från mängden. Tack ÅA! (Datateknik)

Det har varit lätt att hitta arbete efter examen, men det kräver också att man varit aktiv inom branschen från tidigare genom exempelvis sommar- eller deltidsarbete. (Datavetenskap)

Jag har upplevt att arbetet i min nuvarande uppgift korrelerar väldigt mycket med den utbildning jag fått. (Kemi- och processteknik)

Det är ganska svårt som fysiker att hitta ett jobb i den privata sektorn som endast skulle fokusera på forskning inom fysik. (Fysik)

Positivt överlag, stor del av kurserna i matematik har dock ingen eller väldigt lite tillämpning i arbetslivet utanför universitetet. Exempelvis de obligatoriska kurserna i analys, exempelvis fördjupad analys 1&2, hör till den gruppen. (Matematik)

Lätt att hitta jobb, eller snarare: jobben hittar mig! (Ämneslärarinriktning)

Finns det kunnande man upplevt att man behövs i arbetet eller som arbetsgivaren förväntar sig och som inte ingått i studierna? Praktik och praktiska tillämpningar lyfts fram och många gånger helt konkreta förslag:

Biovetenskaper

Mera djup gående utbildning av vissa baskunskaper såsom GIS, R, tillämpning av kunskaper i arbetslivets olika uppgifter

Inför jobbet på /min arbetsplats/ där jag skulle göra naturtypsinventering i skogar kände jag att jag inte hade koll på de vanliga skogstyperna och deras typiska växter. Jag hade heller ingen koll på de arter som måste skyddas, t.ex. fladdermus, flygekorre och åkergrodan. Jag tror de förväntade sig att jag skulle ha sådana kunskaper eftersom jag är miljöbiolog. Jag känner också att det inte kommer fram i utbildningen möjligheten att jobba inom kommunen och vilka uppgifter man kan ha där.

För biokemister förväntas det ibland nuförtiden att de även ska ha några kunskaper i programmering, vilket man kanske borde ha rekommenderats att ta som valbara kurser.

Farmaci

Ja, mera kunskap om processerna inom läkemedelsindustrin

Utbildningen är bred och kan omöjligen ge kunskaper som täcker alla situationer väl ute i arbetslivet. Utbildningen är också kort med tanke på det fält den ska täcka. Sjukhusfarmaci saknades helt i vår läroplan, under de år jag studerade. Men jag har förstått att det nu finns med i läroplanen. Fler möjligheter att studera vidare / fördjupa sig i någon inriktning efter kandidatnivån skulle dock vara välkommet.

Jag hade önskat mer information om regulationer

Informationsteknologi

En "crash course"/introduktion till Git/versionshantering och hur man använder Git för teamwork skulle ha varit bra att ha. Också någon kurs i cybersäkerhet skulle ha varit väldigt bra, eftersom man i dagens läge alltid behöver ha cybersäkerhet i beaktande i mjukvaru-utveckling. Jag tyckte även att man i ÅA hade alltför slapp syn på deadlines (det gjorde inget om man missade en deadline), vilket jag tycker är helt fel eftersom om du missar en deadline i arbetslivet kommer ofta påföljder för företaget (t.ex. "böter"/förseningsavgifter från en kund pga kontraktsbrott då leverans är lovad för en viss tidpunkt) eller för en själv (sämre performance evaluation och därmed sämre chans till befordran/löneförhöjning)

Det fanns (mig veterligen), då jag ännu hade kurser att avlägga, inga kurser kring arkitekturen av olika mjukvaruprojekt, hur man "deployar" sina projekt osv. Alltså typ Docker, Kubernetes, CI/CD pipelines och dylikt. Det fanns heller inte vad jag minns någon kurs om DevOps. De är sådana saker som jag lärt mig på egen hand i efterhand och denna kunskap är kanske den som främst skiljer mig från mina kollegor. De flesta saknar just helhetsförståelsen för systemen och förstår inte vad det är som är viktigast inom utvecklingsprojekt. Sådana kurser önskar jag att ÅA erbjöd åt sina Datateknik-studeranden för att de ska kunna vara så konkurrenskraftiga som möjligt. Men, ingen kunskap av de ovannämnda har krävts eller förväntats av mig. De är bara saker som jag personligen anser kunde hjälpa nyutexaminerade.

Datateknik utbildningen ger en bra praktisk grund inom många teknologier som används i arbetslivet. Även icke tekniska färdigheter så som samverkan i projekt är en stor del av utbildningen vilket är viktigt. Den teoretiska grunden inom utbildningen är också rätt

omfattande, men efter två år inom halvledarbranschen har jag insett en avsaknad av teori bakom denna industri.

Mera praktiska kunskaper inom egen bransch

Baskunskaper, eller även mer avancerade kunskaper i ITIL skulle säkert ha varit till nytta. Kommer inte ihåg att detta skulle ha tagits upp under mina studier en enda gång.

Mera matematiska kunskaper vore hälsosamt för utbildningen, men kanske inte för genomströmning.

Unit testing. Användandet av AI som verktyg då man kodar

Min uppfattning är att arbete inom IT, men också många andra branscher, i dagens läge kräver att man kan plocka upp nya kunskaper och färdigheter effektivt. Därför borde studierna skapa en bra grund för att lära sig mera utöver att lära ut specifika färdigheter. Enligt mig har de uppfyllt detta krav relativt väl, men det skulle kunna betonas mera varför det är nödvändigt.

Kemi- och processteknik

Tankesättet lärde man sig från studierna, men praktiska och konkreta arbetet lär man sig an efter man jobbar.

Jag har inte jobbat som DI men märkte medan jag skrev min avhandling att jag skulle ha behövt mycket mera praktiska kunskaper i laborationer. Det kom tydligt fram att det varit resursbrist, och att man som studerande endast fått följa med då någon annan gör, eller fått prova på någonting bara någon enstaka gång.

Nej, det är klart att man inte kan lära sig allt man behöver kunna på sin arbetsplats, det blir så detaljerat. Men studierna gav en mycket bra grund för det mesta.

Naturvetenskaper

Inte specifikt när det gäller en fysikutbildning

Överlag i utbildningen nej, i arbetslivet lärs detaljerna ut och med en hög utbildning i bakgrunden är det lättare att lära sig nya saker.

Som lärare hade jag uppskattat att i fysik och matematikundervisningen i Åbo också blivit mer undervisad i det jag faktiskt lär ut i skolorna. Mycket av det jag lärde mig undervisar man inte i i skolorna, den kunskapen jag fick i Åbo hade jag inte velat byta ut mot något annat men det hade varit fördelaktigt att också lära sig mer djupgående om hur olika fenomen och principer som man lär ut i skolorna fungerar.

Statistik har en stor efterfrågan i många branscher, men inte mycket kurser vid ÅA

Tidigare nämnda obligatoriska kurser kunde i stället bytas ut till mer tillämpade kurser, exempelvis inom data analys, tillämpad statistik och sannolikhet.

Arbetspraktik skulle vara bra att införa för utbildningslinjen, åtminstone för dem som har tänkt sig ett arbete utanför universitetet och forskning.

Känns som utbildningen har för många teoretiska kurser och för lite praktiska tillämpningar. Eller åtminstone för lite information om lämpliga mera tillämpade kurser

Jag blev varmt välkommen, inte bara för att det finns brist på behöriga matematiklärare, utan också för att behovet av IT-kompetent personal var stort. Jag förvånades lite över hur många

matematiklärare är på avigsidan med programmering, men det kan förstås förklaras med att många aldrig har tränat på det i sin utbildning.

Akademien erbjuder en del service- och samverkansformer inom studierna, många av dem valfria, men studerande har också en del engagemang utom studierna. Hur bedömer respondenterna att dessa varit till nytta i arbetssökande och sysselsättning?

Tabell 4. Service- och samverkansformer och hur dessa underlättat arbetssökande och sysselsättning. Medeltal för serviceformens användare, skala 1-6 där 1: Inte alls, 6: Våldigt mycket

	Praktik	Utbytesstudier	Examensarbetet	Volontärarbete utom studier	Karriärvägledning	Arbetslivskontakter samverkan
Naturvetenskaper (14)	4,9	4,7	4,0	4,2	3,4	3,6
Informationsteknologi (12)	4,8	4,5	4,3	4,6	3,3	4,4
Kemi- och processteknik (8)	4,0	3,5	5,33	3,7	2,4	5,0
Biovetenskaper (6)	5,0	-	5,2	3,3	3,0	5,0
Farmaci (9)	4,9	-	2,7	3,5	3,0	5,0
FNT	4,7	4,3	4,2	4,1	3,0	4,5

Praktiken har medfört stor nytta för respondenter inom alla utbildningsinriktningar, 33% har angett att de inte utfört praktik. Knappt 20% av respondenterna har erfarenhet av utbytesstudier och anser att det åtminstone delvis haft effekter på arbetssökande och sysselsättning på ett positivt sätt. Examensarbetet har betydelse för speciellt biovetarna och diplomingenjörer från kemi- och processtekniken, utbildningar där man ofta gör slutarbetet i samverkan med uppdragsgivare. Knappt hälften av respondenterna har använt sig av karriärvägledning och medelvärde för servicen landar på en trea. Frågan om arbetslivskontakter och samverkan blir intressant med tanke på utvecklingsarbete inom akademien, och även om det fortsättningsvis är en hög andel (42%) som anger att de inte har erfarenhet av samverkan inom utbildningen så har medelvärde i jämförelse med utexaminerade 2020 har stigit. Vilken form av samverkan som avses är en öppen fråga där respondenterna får kommentera, och också ge förslag på hur arbetslivssamarbete kunde stärkas om det är så att man anser att det kunde behövas.

Naturvetarna berättar,

Examensarbetet gav praktisk erfarenhet.

Arbetslivsmässor och -kvällar gav de mest värdefulla kontakterna.

Fick en praktikplats på ÅA i magistersskedet.

Sommarjobbet gav mycket erfarenhet. Deltog på exkursioner där vi besökte olika företag.

Arbetade heltid inom nuvarande uppgifter under slutet av studietiden

Ingick lite för mig. Jag hade tur då jag hade möjlighet att skriva min gradu inom ett projekt, genom det fick jag lite kontakt med arbetslivet. Många har dock inte den möjligheten inom mitt huvudämne

Ingick endast i praktik

Praktiken i Vasa övningsskola

Fyra respondenter kommenterar att samverkan inte alls ingick. Man ger en hel del förslag på hur det kunde utvecklas, och alla som kommenterat är av den åsikten att samarbetet behöver stärkas och det är främst samarbete kring praktik, projekt, kontaktskapande verksamhet och orientering i arbetsmarknad och arbetssökande som efterlyses:

Flera gemensamma projekt med privata företag och forskningsinstitut.

Ha kontakt från universitetets sida till arbetsgivare inom fysiken för att ge tips om sommarjobb t.ex. De flesta vet inte hur de ska börja

Man kunde åka på praktik till något företag eller ha dem på besök/ åka på besök.

Samarbete kring praktikplatser kanske.

Mera samarbeten under kurser där man besöker företag eller gästföreläsningar är bra. Tillfällen där alumni och studerande kan networka

Matematik är väldigt abstrakt, så det kunde vara bra att få mera kontakt med arbetslivet, t.ex. genom olika arbetsrelaterade evenemang

Om ÅA skulle få till avlönade sommarvikariat inom olika brancher inom matematik och bilda kontakter till potentiella framtida arbetsgivare vore det fint. Förstår dock att detta kan vara svårt i praktiken att genomföra

Skulle behöva finnas mera info om vad man kan jobba med och vilka kurser man då ska ta

Ordna programmeringskurser där matematiklärare och studerande parprogrammerar.

Respondenter från Informationsteknologin nämner gästföreläsare från företag och alumner samt projekt med arbetslivet och examensarbeten. Flera skriver att de jobbat vid sidan om studierna och att det lyckats då man både från arbetsgivarens som utbildningens sida visat flexibilitet som möjliggjort arrangemanget. Utvecklingsförslag är

Nätverket kunde utökas och flera företagsbesök kunde ordnas.

Uppmana studerande att få sommarjobb inom egen branch.

Projktbaserade kurser med företag kunde vara en möjlighet, vet dock inte om det är värt för företagen.

Samarbete med olika firmor är viktigt att få med i utbildningen så mycket som möjligt. Jag fick mitt gradu-projekt genom att själv fråga av företaget. ÅA kunde motivera studenter att själva också kontakta olika företag

Mera gästföreläsare från industrin och göra det lättare att hitta möjligheter för att utföra examensarbete för företag.

Farmaceuterna lyfter fram praktiken, och föreslår studiebesök, gästföreläsare och överlag mer samarbete med läkemedelsindustrins olika arbetsgivare.

Kemi- och processteknologerna nämner gästföreläsare, exkursioner, samarbete i anslutning till examensarbeten. Ämnesföreningens aktiviteter och ASINDA arbetslivsmässan nämns i många kommentarer. Förslag på hur samarbetet kunde utvecklas:

Det borde finnas lite mera hjälp att få för dem som inte riktigt har så lätt att hitta en praktikplats. Själv hade jag tur och fick sommarjobb och praktik ihopslaget, men jag vet personer som antingen inte vågade söka i sin egen bransch eller så fick de inte jobb i egen bransch. Det finns trots allt studeranden som inte har sitt självförtroende i sånt skick att de vågar söka jobb, eller så vet de

inte riktigt hur man gör. Egentligen tycker jag att en praktik på 5 sp borde vara obligatorisk (kanske med vissa undantag). Studeranden borde också få ett tillräckligt stöd för att hitta en praktikplats.

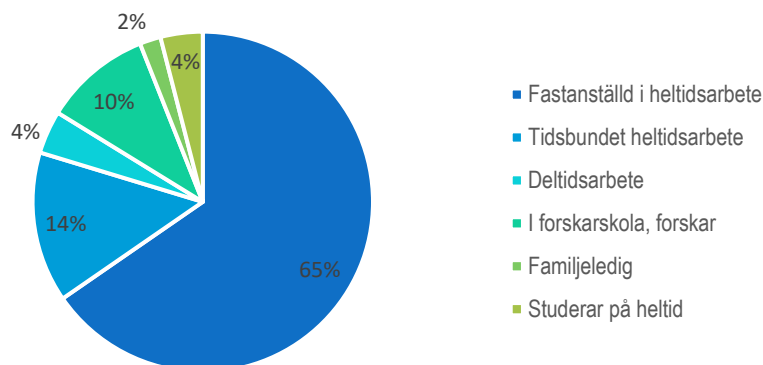
Flera företagspresentationer! Det är mycket lättare att komma i kontakt med diverse företag om man konkret får möjligheten att diskutera med en av de anställda och för en bild över vad företaget sysslar med.

Söka samarbete med företag för kursarbeten, kandidatarbeten och diplomarbeten är bra sätt.

Mera gästföreläsningar skulle knappast skada

Biovetarna har erfarenhet av gästföreläsningar, laborationer, examensarbete i samarbete med arbetsgivare och praktik, där en praktiksedel jämnat väg för att få in en fot i branschen. Ett nära samarbete med arbetsgivare och med Turun Yliopisto via Science Park är en viktig del av samverkan inom biovetenskapen.

Två tredjedelar av respondenterna skulle göra samma val av utbildning om de idag skulle börja studera, de övriga svarar till lika delar nej eller kan inte bedöma. Både bland de som gjort samma val som de som svarar nej på frågan handlar kommentarerna dels om den egna insatsen eller tidsanvändningen, främst då mellan arbete och studier, dels om enskilda kurser, eller annan inriktning på kandidat eller magistersstudierna. Man är överlag nöjd med sitt val och det speglas också i kommentarerna.



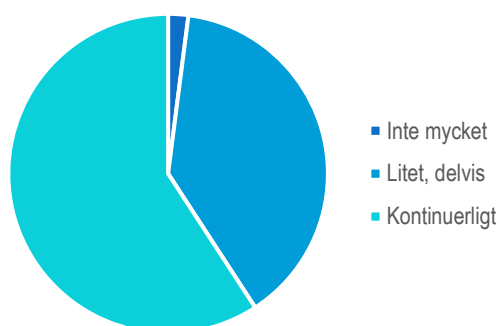
Figur 27. Sysselsättningssituation per september 2023. FNT, (N: 37)

Sysselsättningsgraden bland utexaminerade från FNT är 94%, övriga studerar vidare eller är familjelediga. Knappt en femtedel av respondenterna har upplevt arbetslösa perioder under sitt första år i arbetslivet och det handlar i regel om några månader. Två tredjedelar av respondenterna har hittat arbete före utexamineringen.

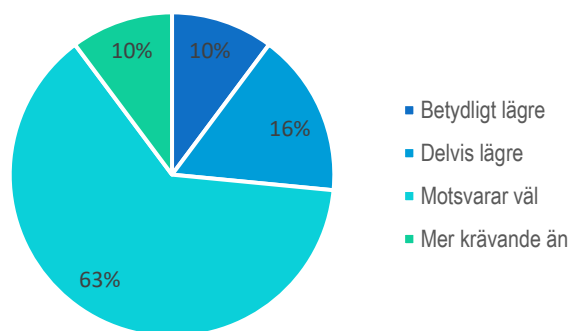
Exempel på första jobb efter examen är doktorand, miljökonsult, specialarbetare på Husö biologiska station, laborationsassistent, regulatory affairs specialist, Software Developer, Software Engineer, forsknings- och utvecklingsingenjör, Web developer, systemspecialist, Process specialist, produktingenjör, Application engineer, Combustion research engineer, maskininlärningsingenjör, forskare, Simulations expert, webbredaktör, geolog, Data Scientist, projektarbete, programmerare, Graduate Analyst, timplärare i Matematik, gymnasielektor.

Inom den privata sektorn och statsägda bolag sysselsätter 67% av respondenterna, 14% återfinns inom universitet och högskola samt 12% inom kommunala sektorn. Arbetsplatsen finns i 53% av fallen inom Egentliga Finland medan den för 7% finns i Österbotten och för 6% finns i Helsingfors. En tiondel har flyttat utomlands och då inom Norden.

Man har användning av sina kunskaper, 59% av respondenterna använder sig kontinuerligt av det kunnande man utvecklat i studierna och 39% anger att man delvis har användning för det i sitt arbete.

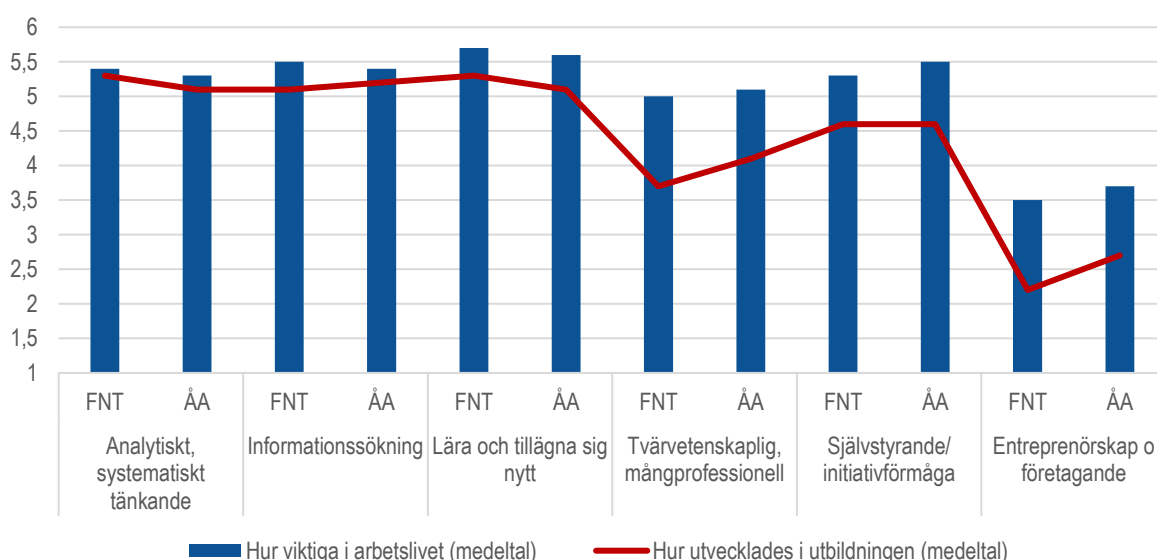


Figur 28. FNT Hur väl kan du använda dig av de kunskaper och färdigheter du lärde dig i studierna?



Figur 29. FNT Hur väl motsvarar ditt nuvarande arbete din universitetsutbildning?

Frågan om hur arbetets kravnivå motsvarar utbildningen besvaras utgående från respondenternas subjektiva bedömning, och svaret påverkas av egna karriärmål och förväntningar. Av respondenterna anser 73% att arbetet motsvarar väl eller är på en mer krävande nivå medan 16% anser att arbetet är på en delvis lägre nivå medan 10% anser att kravnivån är på en betydligt lägre nivå.



Figur 30. Arbetslivsfärdigheter. Hur viktiga är de i arbetslivet och hur väl utvecklade studierna. Skala 1-6, där 1: Inte alls viktiga/Inte alls, 6: Mycket viktiga, I hög grad. FNT, n=49

Inlärningsförmågan och förmågan att tillägna sig nytt skattas högt av arbetslivet enligt respondenterna från FNT, så också färdigheter för analytiskt, systematiskt tänkande, och studierna

utvecklar inte färdigheten helt till den grad som man upplever att den. Farmaceuterna är enda grupp som gör bedömningen att analytiskt och systematiskt tänkande utvecklats mer i arbetslivet än vad färdigheten behövs i arbetet, för naturvetarna råder balans. Också de övriga färdigheterna visar sig vara mycket viktiga i arbetslivet, och som för de andra fakulteterna är det framförallt förmågan att verka i tvärvetenskapliga grupper och mångprofessionella team som inte tränas i tillräcklig grad i studierna om man jämför med hur respondenterna upplever sig behöva färdigheten i arbetslivet. Också förmåga till självstyrning och initiativ upplevs viktig i arbetslivet, mer än vad studierna gett beredskap för. än vad studierna utvecklade. Färdigheter i entreprenörskap och företagande har vid FNT liksom vid övriga fakulteter getts det lägsta medelvärdet på hur färdigheten behövs i arbetslivet, biovetarna ger det högsta medelvärdet om 4,2 och här, liksom vid ÅA överlag, finns stor diskrepans till hur studierna utvecklat det entreprenörskapskunnande.

Avslutningsvis några hälsningar

LHA kursen på ÅA är onödig då den inte gäller inom HUS utan man måste gå HUS egna kurs (som man får köa till flera år)

Tack för en nyttig och bra utbildning!

Jag hoppas matematiken har en framtid i ÅA trots att de tre giganterna Reino Vainio, Paavo Salminen och Mikael Lindström har pensionerats.

Tack för min tid vid ÅA! :)

2. Utexaminerade 2018, fem år efter examen

Karriäruppföljningen fem år efter examen genomförs på samma sätt vid landets alla universitet. Alumnerna inbjuds att delta i undersökningen via brev och sms i oktober och tillställs en påminnelse per brev jämte pappersblankett ett par veckor senare. En andra påminnelse sänds per sms, e-post eller brev till respondenterna i november. Svarstid var t.o.m. 14. december 2023.

Inbjudan riktade sig till 544 magistrar och kandidater som under 2018 tog sin slutexamen från Åbo Akademi. Kontaktuppgifter saknades till 23 alumner. Enkäten besvarades av 211 alumner, vilket ger en svarsprocent om 39%. Svarsprocenten nationellt är 43,9%.

Av respondenterna bor totalt 12% utomlands. Andelen utomlandsboende med finländsk nationalitet är 8% av respondenterna medan 38% av respondenterna med annan nationalitet bor utomlands vid tidpunkten för undersökningen.

Av respondenterna är 63% kvinnor och 37% män. Medelåldern vid utexamineringen var 29 år, medianen 27. Finländsk nationalitet har 89% av respondenterna, följaktligen är andelen med annan nationalitet 11%, att jämföra med 6% året innan men också med ettårsuppföljningen ovan, där andelen respondenter med utländsk bakgrund var drygt 4%. Karriäruppföljningen hämtar adressuppgifter via befolkningsregistret vilket ger en möjlighet att få aktuella kontaktuppgifter. För respondenter som flyttat utomlands erhålls den postadress som finska myndigheter registrerar vid flyttanmälan.

Tabell 4. Respondenter enligt fakultet

Utbildningsområde	
FHPT	32
FPV	55
FSEJ	67
FNT	57
Totalt	211

Andelen respondenterna med kandidatexamen utgör drygt 10%, bestående av 13 lärare i småbarnspedagogik och nio farmaceuter. Medianantagningsåret är 2012 och man har inlett studierna under tidsspannet 2008 – 2016 med ett par undantag när, bägge från medlet av 1990-talet. Det har gått i medeltal 67 månader från antagning till utexamineringen, vilket kan anses högt, då drygt en femtedel av respondenterna har antagits 2015 eller senare. Av respondenterna har knappt 8% antagits 2009 el tidigare, dvs de har en studietid om närmare tio år. En andra examen förutom den man avlade 2018 anger 37% av respondenterna. Drygt sex procent av respondenterna har avlagt studier med sikte på en annan högskoleexamen efter examen 2018, 7% har avlagt en annan examen och lika stor andel har avlagt kurser för forskarstudier. Knappt en tredjedel har deltagit i kortare utbildningar och kurser medan 38% av respondenterna anger att de inte deltagit i utbildning. Resultaten visar ingen större variation från tidigare år.

Då antalet respondenter för de olika utbildningsinriktningarna är få kommer rapporteringen här att fokusera på ÅA-gemensamma resultat samt, fakultetsvis, respondenternas skriftliga respons i anslutning till en del av resultaten. Rapporten kan ses som bredvidläsning till nationellt sammanställt data på Utbildningsförvaltningens statistiktjänst [Vipunen.fi](https://vipunen.fi), [Universitetsutbildning](https://vipunen.fi/universitet) > [Karriäruppföljning](https://vipunen.fi/karriaruppfoljning), se (t.ex.) visualiseringar, direktlänk:

<https://vipunen.fi/sv-fi/universitet/Sidor/Uraseuranta.aspx>

Här kan läsaren smidigt välja data utifrån eget intresse (till exempel universitet, enkätår, utbildningsområde, -nivå och -benämning). Välj flera enkätår för mer omfattande resultat, t.ex när du granskar resultat på huvudämnesnivå.

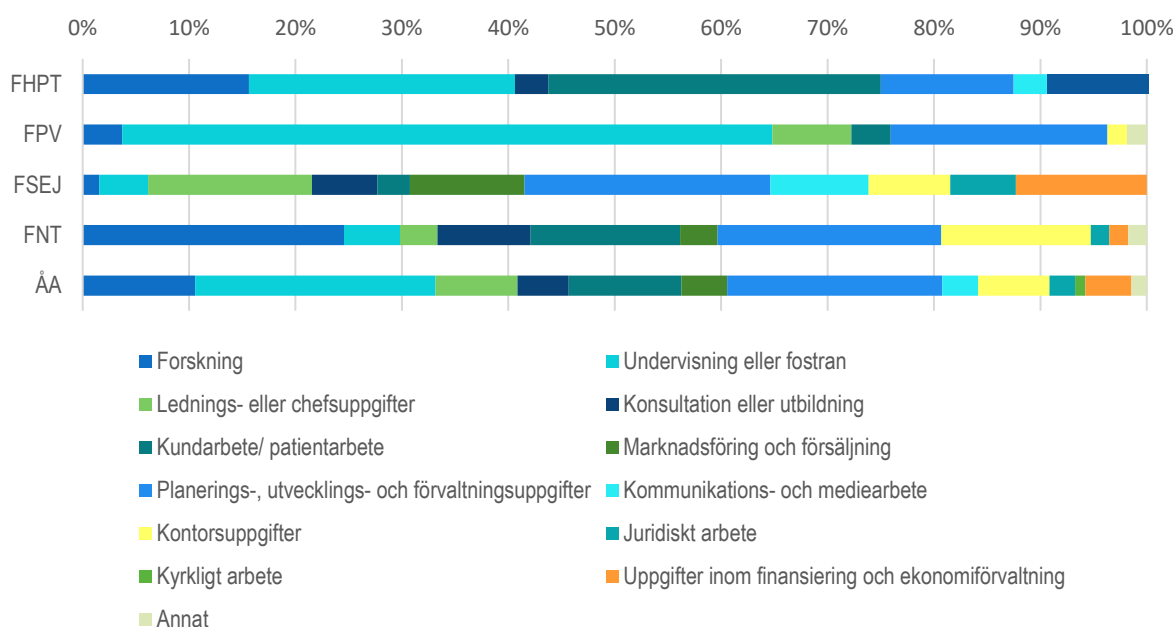
2.1. Sysselsättningssituation

Sysselsättningsgraden är 88% precis som för två år sedan, och 68% av respondenterna har permanent heltidsanställning medan 13% arbetar med tidsbundna kontrakt. En andel om 6% arbetar deltid, och flera kommenterar att det är pga eget val man gått ner i arbetstid. Andelen företagare är få, 1%, lika stor andel är arbetssökande och 6% är familjelediga. I den sistnämnda gruppen ingår också ett mindre antal personer som är familjelediga men inte från anställning. Fortsatta studier engagerar 3% och därtill 2% arbetar finansierade med stipendium.

Av respondenterna har 44% varit anställda av samma arbetsgivare eller som företagare sedan utexamineringen och 40% har, flera olika arbetsgivare och visstidsanställningar till trots, inte haft nämnvärda avbrott i karriären. Andelen som anger att de haft flera olika arbetsuppgifter eller -uppgifter med avbrott för studier, arbetslöshet eller annat är 11%, och 2% av respondenterna anger att de i huvudsak varit utanför arbetskraften p.g.a studier eller föräldraledigheter.

Respondenterna har i medeltal haft två arbetsgivare under de första fem åren, som minst 0, som mest 9, och 36,5% av respondenterna har haft en arbetsgivare. Närmare 36% av respondenterna har erfarenhet av arbetslöshet och permitteringar, och majoriteten av dessa i max. tre månader medan 7% har varit arbetslösa eller permitterade i mer än sex månader. En andel om 28%, har under de senaste fem åren varit borta från arbetslivet p.g.a. familjeledigheter.

Trots att endast 1% av respondenterna anger att de är företagare på heltid så tar sig 16% an frilansuppdrag, endera så att den huvudsakliga inkomsten kommer från uppdrag som företagare/frilans (2%) eller så tar man sig an uppdrag på mera sporadisk basis (14%). Drygt en tredjedel eller 36% jobbar inom offentliga sektorn, och här kan noteras att de nya välfärdsområdena sysselsätter 3% av respondenterna. Kommunala sektorn är den största arbetsgivarsektorn med 25%, något som speglar det faktum att 23% av respondenterna jobbar med undervisning och fostran som sin huvudsakliga arbetsuppgift. Med större företag avses privata eller offentligt ägda företag med fler än 250 anställda, och inom dessa är 21% av respondenterna engagerade medan 17% jobbar inom mindre eller medelstora företag. Stiftelser, församlingar, organisationer sysselsätter 8% medan 15% är anställda vid universitet och ytterligare 1% inom yrkeshögskolor.



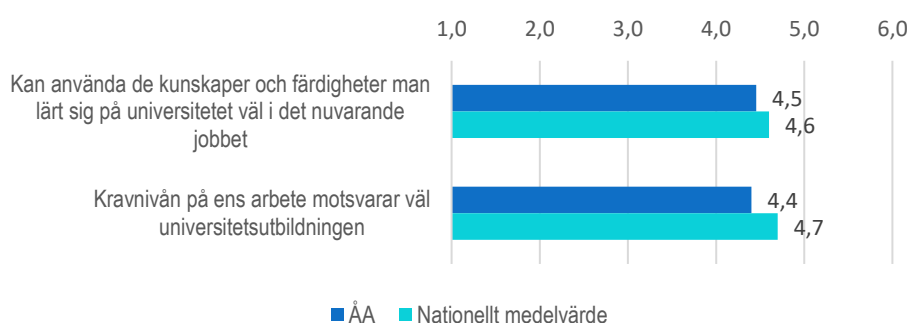
Figur 31. Huvudsaklig arbetsuppgift enligt fakultet (5 år efter examen).

En andel om 28% arbetar med undervisning och fostran, och knappa två tredjedelar av dem har avlagt sin examen vid FPV, en fjärdedel från FHPT, övriga från FNT och FSEJ. Kund-/klientarbete är huvudsakliga arbetsuppgifter för 8% av respondenterna. Forskning engagerar 9%, främst utexaminerade från FNT och FHPT, medan FSEJ innehar majoriteten när det kommer till lednings- eller chefsuppgifter med 15%. Planering, utveckling och förvaltningsuppgifter utgör huvudsakliga arbetsområden för utexaminerade från såväl FNT, FSEJ som FPV. Inom kund- och patientarbetet har majoriteten sin examen från FHPT.

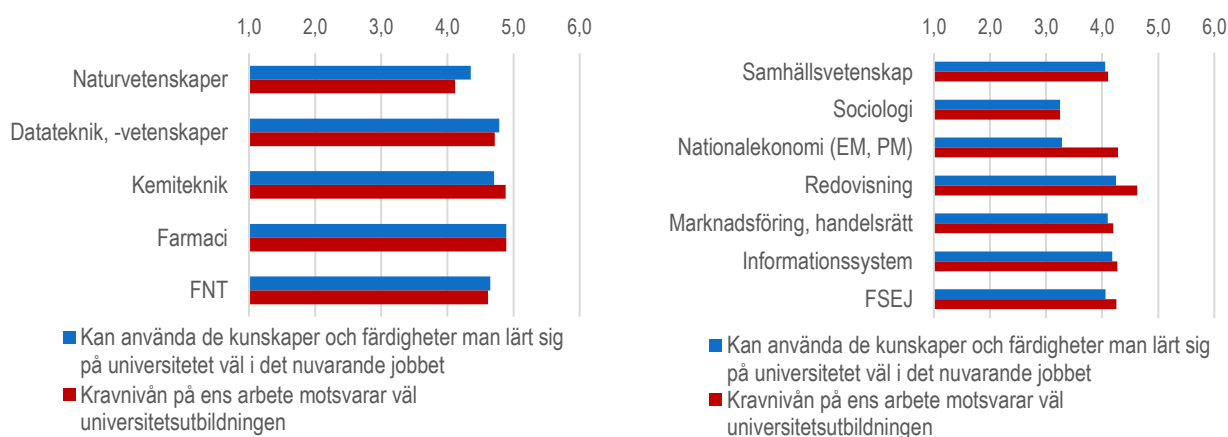
Vi ber respondenterna ange position i organisationen och 44% positionerar sig som specialister och experter, 29% väljer tjänstemän, 13% förmansposition och 2% en position inom högsta ledningen på sin arbetsplats. Övrig position har 11% av respondenterna valt, och bakom valet finns positioner som assistentuppgifter inom t.ex. dagvården, operativt arbete, försäljning, men också många doktorander har valt den här kategorin.

För knappt 2/3 av respondenterna var högskoleexamen ett krav för nuvarande arbete, 30% anger att så inte var fallet och 8% kan inte säga. Resultaten är i linje med det nationella medelvärdet för landets alla universitet (se vipunen.fi)

Respondenterna ombeds bedöma huruvida de har ett arbete vars kravnivå väl motsvarar utbildningsnivån, och 58% (utex. 2016: 60%) anger att arbetet överensstämmer eller är mer krävande än utbildningsnivån, detta enligt deras subjektiva bedömning, därtill 21% som delvis instämmer med påståendet. Påståendet att man kan använda sig av de kunskaper man lärt sig vid universitetet i sitt arbete instämmer 82% med, ca en tredjedel av dessa instämmer delvis. Respondenterna har besvarat påståendena på en sexgradig skala, och vi skall se dels hur ÅA's totala resultat ser ut i jämförelse med nationellt medelvärde (vipunen.fi) men också inom fakulteterna.



Figur 32. Två frågor ur finansieringsmodellen: användning av det man lärt i nuvarande arbete, och huruvida kravnivån väl motsvarar utbildningen. ÅA samt nationellt medelvärde



Figurer 33-36. Två frågor ur finansieringsmodellen: användning av det man lärt i nuvarande arbete, och huruvida kravnivån väl motsvarar utbildningen. Fakultetsvisa grafer.

När utexaminerade från de olika utbildningsområdena bedömer användningsgraden av det man lärt sig för sitt nuvarande arbete, är det framförallt psykologerna och logopederna som sticker ut med sitt starka instämmande i påståendet, som ger vitsordet 5,7 på en sexgradig skala. Respondenter från de flesta utbildningsområden ger ett medelvärde om 4<, med några undantag.

Påståendet om kravnivån på arbetet motsvarar universitetsutbildningen väl får för hela ÅA värdet 4,4 att jämföra med det nationella medelvärdet på 4,7. Medelvärdet per fakultet är på skalan 4,2 – 5. Respondenter från FHPT ger det högsta medelvärdet och det är endast små skillnader utbildningsinriktningarna emellan. Vid FSEJ är det större variation mellan de olika utbildningsinriktningarna, så ock vid FPV, medan medelvärdet för FNT's program alla är över 4. Se också Vipunen.fi.

Följande fråga handlar om vilka de viktigaste orsakerna var att man tagit emot ett arbete vars kravnivå inte motsvarar utbildningsnivån, har besvarats av 87 respondenter (41%). Det visar sig att 13% av de som besvarat frågan har fortsatt i samma arbete som man hade innan man utexaminerades medan 21% svarar att man inte fått arbete som motsvarar utbildningen. Intressanta arbetsuppgifter eller bättre lön och arbetsvillkor har påverkat beslutet för 14% respektive 13% av den här frågans respondenter. Tidigare utbildning spelar in för 9% och 29% har valt annan orsak. Vi ber dem att kommentera, vilket 18 respondenter väljer att göra, och det är ofta en annan utbildning som fört en hit:

Av personliga och psykiska skäl väljer jag för tillfället att jobba inom en bransch som inte är kopplad till min examen.

Työ vastaa pääasiassa omaa koulutustani, mutta sisältää myös paljon muiden alojen työtehtäviä, joita ei ole sisältynyt omaan koulutukseen (mm. viestintä, budjetointi, vastuutehtävät...).
Monipuolisuus tekee työstäni mielenkiintoista.

My current job corresponds to my qualifications

Det motsvarar min nya examen

Möjligheten att avancera inom en populär arbetsgivare

Flytt till annan ort, har inte avancerat i jobbet så mycket som önskat

Upplever att min utbildning är väldigt bred, och det har jobbat med nu funkar bra med tanke på andra jobb jag haft och utbildningen lyfter mig ytterligare på mitt CV.

Työ on mieleinen, vaikka ei ole niin vaativa kuin mitä koulutustasollani voisi saada

Skulle vara behörig även med lägre högskoleexamen, men alla har högre högskoleexamen.

"Hamnade" in på annan bransch.

Hur nöjd är man då med sin karriär så här långt? Vi ber respondenterna bedöma sin tillfredsställelse med arbetskarriären på skalan 1-6, där 1 = mycket missnöjd och 6 = väldigt nöjd.

Tabell 5. Tillfredsställelse med karriären så här långt?

Utbildningsområde		Nöjd	
FHPT	5,1	FPV	4,7
Språk	5,3	Småbarnspedagogik	4,5
Kultur, filosofi, historia	4,7	Lärarytbildningar	4,9
Teologi	5,5	Allmän, vuxenpedagogik	4,9
Psykologi, logopedi	5,2	Social-, hälsovetenskaper	4,4
FNT	4,7	FSEJ	4,5
Naturvetenskaper	4,5	Samhällsvetenskap	4,7
Datateknik, -vetenskaper	5,1	Sociologi	3,5
Kemiteknik	4,6	Nationalekonomi (EM, PM)	4,4
Farmaci	4,8	Redovisning	4,9
		Organisation o ledning	4,9
ÅA	4,7	Informationssystem	4,2
Nationellt medelvärde	4,7		

Respondenterna får kommentera, och 108 personer väljer att göra det, nedan några av kommentarerna:

FHPT

Jag är nöjd med mitt jobb och tycker att den utbildning jag gick öppnade dörrarna till där jag är idag.

Har alltid fått jobb + är mycket nöjd med skolan där jag jobbar (ett gymnasium)

Jag är nöjd eftersom jag hela tiden har haft jobb. Jag har inte behövt oroa mig för ekonomin en sekund.

Har ett jobb med arbetsbild som motiverar, en chef som uppskattar mitt arbete och ok lön.

Nykyinen palkkatasoni on hyvä

Mielenkiintoisia työtehtäviä on helppo löytää puheterapeuttipulan takia.

Terapeutin työ on hauskaa mutta välillä hyvin kuormittavaa.

Har ett roligt jobb, men det finns ingen möjlighet att avancera.

Trots visstidsanställningar har karriären varit stadigt uppåtgående.

Har ett jobb som sakkunnig som få i min ålder jobbar med

FPV

Har haft lyckan att arbeta på bra daghem. Dock i en kommun där det är svårt att få tillsvidare anställning trots att lärare inom småbarnspedagogiken är eftertraktade. Mycket vanligt med visstidsanställningar.

Tung bransch. Allt för stressigt. Dåliga arbetsförhållanden/villkor, låg lön, mycket ansvar.

Jobbar i förskola inom småbarnspedagogiken och jag är den enda inom arbetsgemenskapen med universitetsutbildning. Förväntningarna är höga och så står man ganska ensam i en verksamhetskultur där "alla gör allting" och "så här har vi alltid gjort".

Gillar jobbet, gillar arbetsgemenskapen. Jag har fått bekräftelse över ett väl utfört jobb.

Drömyrke. Fick jobbet direkt.

Har lärt mig mycket och blivit säkrare i min lärarroll.

Överlag nöjd med de anställningar jag haft, men som typisk nyutexaminerad lärare har jag måsta ha visstidsanställningar utan betald sommarlön i många år. Det är först nu efter totalt sex år av väl utfört arbete som jag lyckats få en anställning tills vidare. Detta orättvisa system straffar nyutexaminerade på många sätt.

Jag känner mig insatt och kunnig, trots min korta yrkeskarriär. Jag har fått testa mig fram, lämpliga fortbildningar och stöd av mer erfarna, kunniga (special)pedagoger. Ganska snabbt har jag ändå blivit den med längst arbetserfarenhet (spec.ped.) på arbetsplatsen.

Jag har bytt när jag tröttnat :)

I work in an entirely different area unrelated to what I studied.

I was lucky enough to work in an organisation (in my field) for one year and I learned less about /my field/ and more about hierarchy, bureaucracy, colonialist view of the world and so on.

Har haft svårt att få början på min karriär.

Har fått möjligheten att pröva på flera olika områden och lärt mig mycket under "resan"

Min examen gav mig ett jobb jag ville ha.

FNT

I am satisfied with my career so far, although I would like to try different post

Jag önskar att jag hade mer användning för cellbiologistudierna. Nu jobbar jag som lärare, något jag visserligen är utbildad till men större delen av min utbildning vid universiteten var cellbiologi.

Överlag nöjd, det är dock aldrig lätt att doktorera. Delvis psykiskt påfrestande med en inte allt för hög lön samt pressen att bli klar.

Jag har haft jobb och blivit erbjuden jobb på flera olika håll.

Palkka voisi olla parempi.

Arbetsuppgifternas kravnivå har höjts i jämn takt. Lönen kunde stiga i snabbare takt

Minulla on vapaus tehdä etätöitä, palkkani on hyvä, projektit joissa olen mukana työssä ovat suurimmaksi osaksi mielenkiintoisia ja minulla on mahdollisuus opintoihin työn ohella.

Bra lön med varierande arbetsuppgifter.

Just nu skulle jag inte byta för något annat.

Det finns mycket lediga jobb inom branchen, så även på små orter finns det arbetsmöjligheter. Däremot utvecklas mycket tekniskt, så man måste hela tiden följa med och lära sig mer för att hänga med.

Löytänyt kyllä oikeastaan parhaan työpaikan, mihin tällä alemmalla tutkinnolla pääsee

Jag har kontinuerligt avancerat inom organisationen på det företag jag arbetar. Ett delmål var att nå en förmansposition, vilket jag har gjort.

Jobbar inte med någonting jag hade tänkt mig under studierna. Varierande intressanta arbetsuppgifter.

Världsekonomin har haft negativ inverkan på karriärsutvecklingen.

FSEJ

Although, this degree is not a requirement for this job, but overall, this is helping me to understand my roles and responsibilities

Jag har haft två arbetsgivare efter utexamination. Jag har blivit befodrad 1-2 års mellanrum av båda arbetsgivaren.

Mitt jobb motsvarar min utbildning. Har fått jobba med olika internationella marknader och olika områden inom marknadsföring.

Minut yritettiin rekrytoida jo, kun olin vielä tekemässä maisteria. Tuolloin kerroin, että haluan ensin opiskella rauhassa, jotta opinnot eivät jää roikkumaan. Heti kun opinnot olivat loppusuoralla, niin aloitin työt ja tämän jälkeen olen tehnyt juuri sitä työtä sillä alalla, josta nautin.

Jag har nått en bra position och har de kunskaper som krävs för att kunna placera mig bra på arbetsmarknaden.

Älskar att vara företagare och tjäna bra med pengar. Har friheten att leva mitt liv som jag vill och samtidigt försörja min familj.

Har ansvarsfull uppgift och jobbat genom olika uppgifter inom företaget, men önskar nu gå vidare i karriären och det är trögare än önskat.

Jag har fått arbeta i och med projekt som utmanar mig. Har dock saknat fortbildning, möjligheten att vidareutbilda mig inom mitt specialområde.

Arbetstiteln och lönen är inte tillräckligt bra.

Jag känner att jag gick till ett håll som inte var naturligt till mig från första början, men börjar nu hitta rätta vägen.

Jobbar som lärare vilket var min plan.

Finns inte jobb att söka som är fasta. Jag gör ett bra jobb men projektet tar slut efter max 1,5 år.

Jag har ett givande och krävande arbete.

Svårt att hitta arbetsuppgifter som motsvarar utbildning

Lönen motsvarar inte min examen

Olen edennyttä urallani käytännössä täysin suunnitellusti.

I work for a large company, in the international environment and fair labour conditions. The only thing I wish is that it would have been in my sphere of studies

I don't have a stable career. I had jobs to support my living and occasionally enjoyed doing. I also lost hope working in my field of studies.

Jag har hittat utmanande och givande arbetsuppgifter, för vilka min examen varit ett stöd men inte direkt relaterad till arbetsuppgifterna.

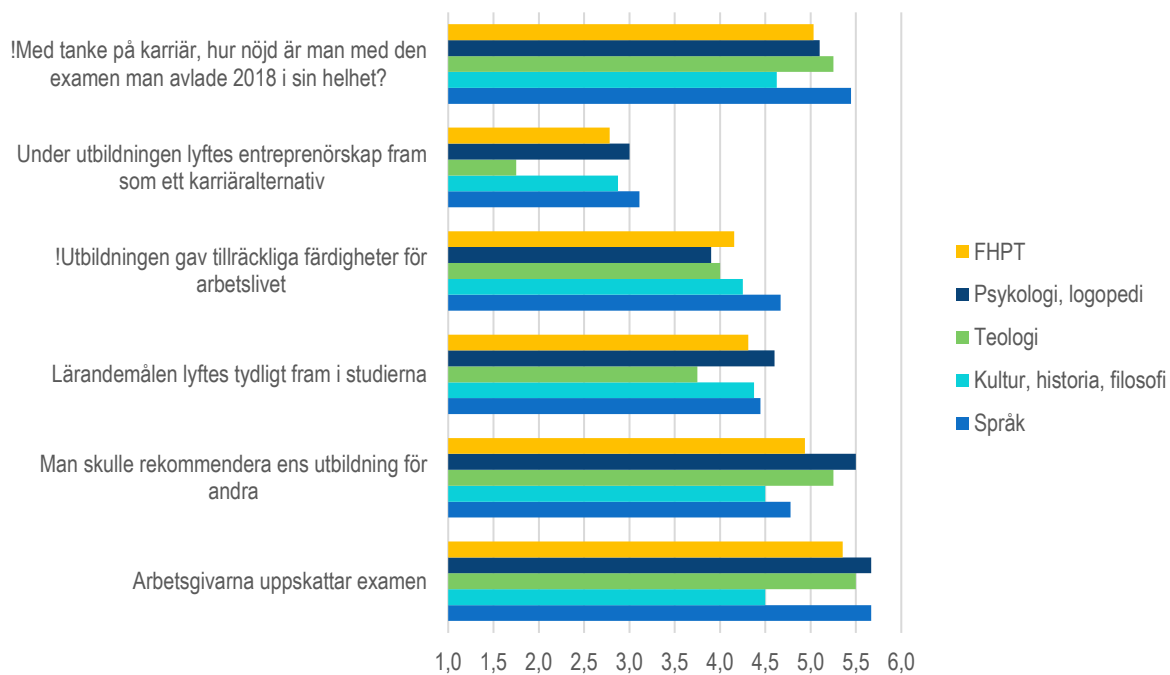
2.2. Om utbildningen

Vi ställer några påståenden om utbildningen. Bland påståendena finns två frågor som i universitetens finansieringsmodell mäter respondenternas nöjdhet med examen på en sexgradig skala (märkta med !):

- Utbildningen gav tillräckliga färdigheter för arbetslivet, där ÅA får ett medelvärde på 4,0 (nationellt medelvärde 4,1)
- Med tanke på din karriär, hur nöjd är du med den examen du avlade år 2018 i sin helhet? ÅAs respondenter ger ett medelvärde på 4,7 (nationellt medelvärde 4,7)

Att jämföra med nationella värden är kanske inte det smidigaste då det i ett medelvärde ingår resultat från såväl mångvetenskapliga universitet som universitet specialiserade på ett eller några få vetenskapsområden. För den som närmare vill bekanta sig med andra universitets resultat hänvisas till ovannämnda vipunen.fi > universitet > karriäruppföljning.

Svaren på påståendena presenteras fakultetsvis. Respondenterna får gärna motivera sitt svar på frågan om nöjdhet med examen, och 120 kommentarer levereras, varav ett urval presenteras i anslutning till graferna nedan.



Figur 37. Några påståenden om utbildning, 1: helt av annan åsikt, 6: helt av samma åsikt. FHPT

Språk och litteratur

Jag läste svenska språket med lärarinriktning så litteraturvetenskap var mitt andra biämne. Jag är nöjd med hur utbildningen gav både teoretiskt och praktiskt kunnande till läraryrket.

Psykologi och logopedi

Mångsidig, kvalitativ. Både viktig teoretisk bakgrund och praktik. Mycket luckor tyvärr, allt hanns ju inte med under utbildningen, outdated material kunde ersättas av aktuella.

Tuntuu että käytän työssäni vain murto-osaa opintojen sisällöstä. On myös asioita, jotka ovat tärkeitä työelämässä, mutta joita ei juuri (muistaakseni) käsitelty opinnoissa. Esim. Tulkin käyttö vanhempien ohjauksessa, yhteistyö toimintaterapeutin kanssa, hakemuksiin liittyvä byrokratia.

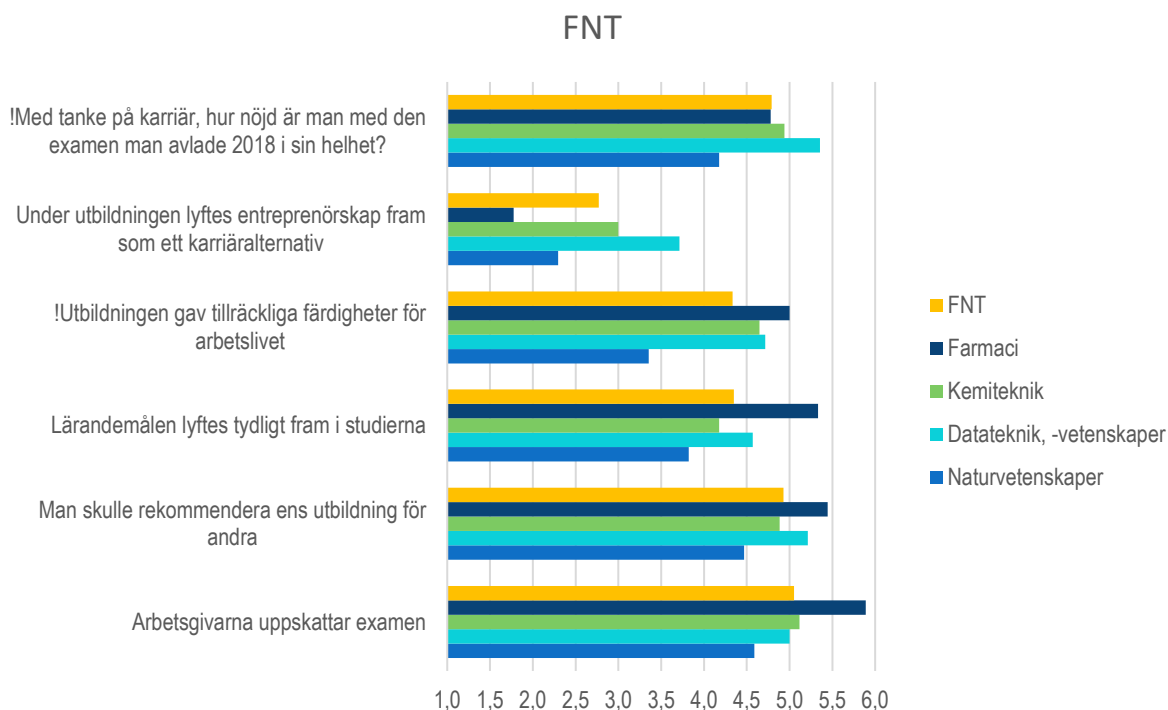
Kultur, historia, filosofi

Jag är nöjd att jag avlagt en högre universitets examen, men kanske inte med min smala inriktning.

En examen i Nordisk folkloristik lämpar sig väl för arbete som journalist och inom museibranchen.

Teologi

Teologin ger en bra bas för vilket som helt för jobb med människor i den finska kulturen.



Figur 38. Några påståenden om utbildning, 1: helt av annan åsikt, 6: helt av samma åsikt. FNT

Naturvetenskaper

Jag hade behövt mer praktik för att ta mig ut i det arbetsliv min utbildning är ämnad för.

Maisterivaihe olisi pitänyt olla poikkeittieteellisempi, kukaan ei valmistuttuaan tee 100% geologin töitä.

Opinnot keskittyivät liki ainoastaan subtsanssiin. Työelämän osaamisvaatimuksia ei esitelty tai ollut sisällettynä tutkintoon

Datateknik, -vetenskaper

Det jag vet nu skulle jag valt annorlunda kurshelheter.

Även om teknologi och olika verktyg förändras väldigt snabbt inom IT, har de grundkoncept som lärdes ut varit ovärderliga.

Farmaci

Jag skulle gärna ha fortsatt studera till provisor på ÅA, men det alternativet fanns inte då. Jag är glad att det numera är möjligt.

Koulutus oli vahvasti painotettu apteekkityöhön, samoin koko harjoittelun suorittaminen apteekissa. Työelämään siirtyessä on ollut vaikeaa avata ovia teollisuuteen koska harjoittelun kautta saatua kokemusta ei ole kuten toisista yliopistosta valmistuneilla.

Pääsin heti valmistuttuani oman alan töihin, ja olen edelleen samassa työpaikassa.

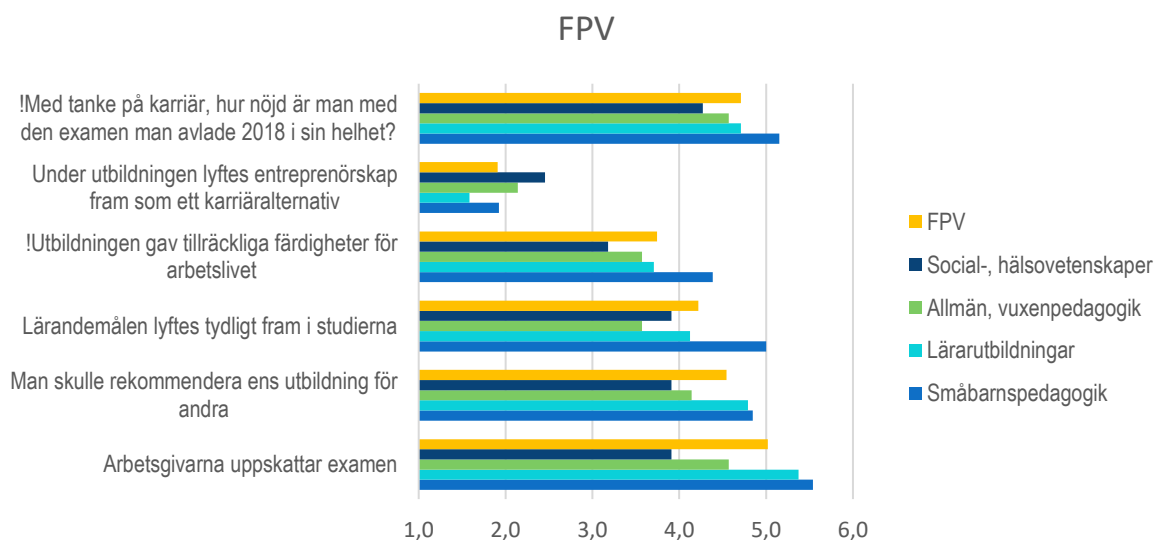
Kemiteknik

Career planning could be more clear, I was not equipped for job-seeking in Finland at least.

Jag har haft fast arbete sedan någon månad innan min examen. Kunskaperna jag erhöll under utbildningen har kommit till nytta i de positioner jag haft sedan dess.

De färdigheter jag fått under studietiden har lagt grunden för allt, så att det är lätt att bygga på sin utbildning allt efter nya behov.

Utbildningen har gett både färdigheter som problemlösning och tankesätt, och kunskap inom områden som jag har haft nytta av i arbetslivet.



Figur 39. Några påståenden om utbildning, 1: helt av annan åsikt, 6: helt av samma åsikt. FPV

Småbarnspedagogik

Jag har alltid hittat jobb inom den bransch jag utbildat mig till.

Utbildningen har förberett mig inför arbetslivet på ett mångsidigt sätt, med praktikperioder, projekt, samarbete och undervisning, som till stor del varit av praktisk natur. Det har varit ganska enkelt att hitta en arbetsplats. Jag har lärt mig att tänka kritiskt, söka utvärdera information och fått medel för att använda: arbetslivet, som ger mig stort utrymme att anpassa verksamheten enligt de barn / den grupp jag har.

Lärarinriktning

Gav mig många goda verktyg för även andra karriäralternativ än klasslärare. Inför en karriär som klasslärare saknades en del om den administrativa delen av läraryrket.

Jag älskade tiden som studerande vid Åbo Akademi, klasslärarstudier. Studerade där 6 år. Fick många vänner och utvecklades som människa. Praktikperioderna var dock varierande bra. /.../ Nu i arbetslivet har jag förstått att bemöta yngre med förståelse för misstag ...

Saknade kunskaper i konflikthantering, mobbning, föräldrakontakt, dokumentering, strukturering av planering, hantering av specialbarn, skrivande av stödplaner

Jobbet är roligt, men det är tungt att det endast finns tidsbundna jobb.

Utbildningen motsvarande vad som krävs av en yrkesutövande klasslärare. Jag kände mig väl förberedd inför att inleda arbetslivet och har haft nytta av mycket jag lärt mig under utbildningen.

Den krävs för min tjänst men jag anser att den kunde ha rustat mig bättre för mina utmaningar i arbetslivet. Smalare utbildning än behörighet.

Jag har haft nytta av kunskapen jag inhämtade i specialpedagogik trots att jag nästan inte alls jobbat som speciallärare.

Socialvetenskaper

The degree enables me to navigate effectively through the struggles of everyday life. It has also equipped me with profound information about human nature and how to deal with all kinds of situations, especially in the area of feuds and misunderstandings.

Except for very few people, no one is actually working in this field. Even if they are, the education does not prepare one for work after graduation..

Svårt att få arbete.

Jag har fått jobb med min examen, och upplever att jag fått de färdigheterna som behövs iom min examen.

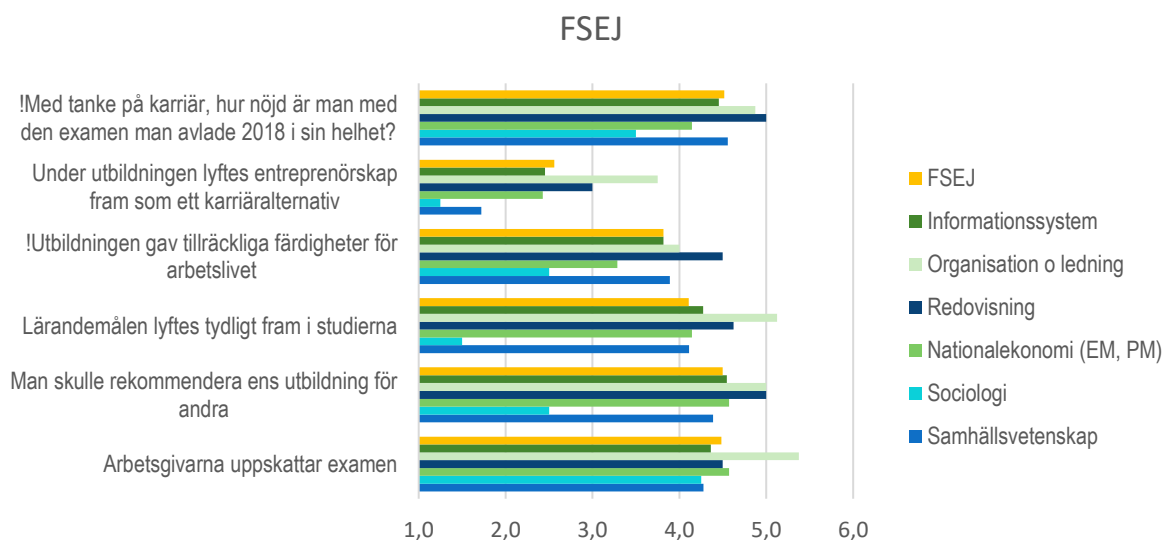
Gav en bred utbildning/bas.

Gett bra jobbmöjligheter

Allmän- och vuxenpedagogik

Vissa kurser/delar har varit nyttiga, andra mindre nyttiga.

Min examen gav mig möjligheten att få det jobb jag har idag och trivs med.



Figur 40. Några påståenden om utbildning, 1: helt av annan åsikt, 6: helt av samma åsikt. FSEJ

Informationssystem

In short, this degree added value in me, which I am using in my current role.

I sin helhet bra, men vore bättre med mera hands-on i riktiga företag. Se "dual stadium" i Tyskland, Schweiz. Om man kan använda det i företag/praktiken man lär sig i Akademin, skulle man lära sig mera.

My education has not yielded the desired outcomes, possibly due to my status as a foreigner living in Finland.

Marknadsföring, handelsrätt

Där jag jobbar just nu skulle jag även klara mig med yrkeshögskola/kandidatexamen, men med tanke på att jag vill avancera är magisterexamen bra.

Examen har gett mig goda arbetsmöjligheter.

Utbildningen kunde ha haft ännu mera praktiska inslag, så som företagssamarbete, användning av olika verktyg (SEO, CRM osv.). Jämfört med flera andra ämnen på HHÅA och ÅA, har nog marknadsföringsämnet varit relativt projektorienterat och praktisk. Utbildningen har gett mig bra förutsättningar att jobba med olika människor, projekt och utmaningar, samt att söka information, ifrågasätta saker, motivera min åsikt och jobba i team.

Organisation och ledning

Har hjälpt mig få vissa jobb. Hjälper också med självförtroendet att man faktiskt har magisterexamen.

Ekonomie Magister examen ger bra färdigheter till många olika karriärinriktningar. Självt var jag lite osäker på vad jag ville jobba med så detta var definitivt ett bra alternativ att studera. Fick jag välja igen så skulle jag göra samma val.

Redovisning

Jag hade hoppats på mer stöd under graduprocessen då ämnet saknade tidigare forskning.

Tutkinto antoi erinomaiset edellytykset menestyä alallani.

Nationalekonomi

Utbildningen var bra men kunde ha innehållit mer information relaterat till arbetslivet.

Jag koncentrerade mig starkt på offentliga sektorn i mina studier, och finner det inte alltid lika nyttigt då jag nu har hoppat till privata sektorn.

Min examen in nationalekonomi har gett mig framför allt ett tankesätt och en flexibel hjärna, som, utöver vissa konkreta färdigheter jag lärde mig på ÅA, har visat sig vara nyttiga i karriären, trots att min bransch är en annan en nat.ekon.

Sociologi

Utbildningen i sig var väldigt intressant och gav mycket kunskapsmässigt men väldigt lite för arbetslivet. Det har varit svårt att hitta jobb som passar för utbildningen och många jobb kräver också andra färdigheter i kombination.

Offentlig förvaltning, offentligt ledarskap

Gav b.l.a. ett märkbar löneyft

För brett ämne, svårt att hitta lämpliga jobb

Koulutus antoi minulle erinomaiset valmiudet hakeutua julkishallinnon töiden pariin.

Samhällsvetenskaper

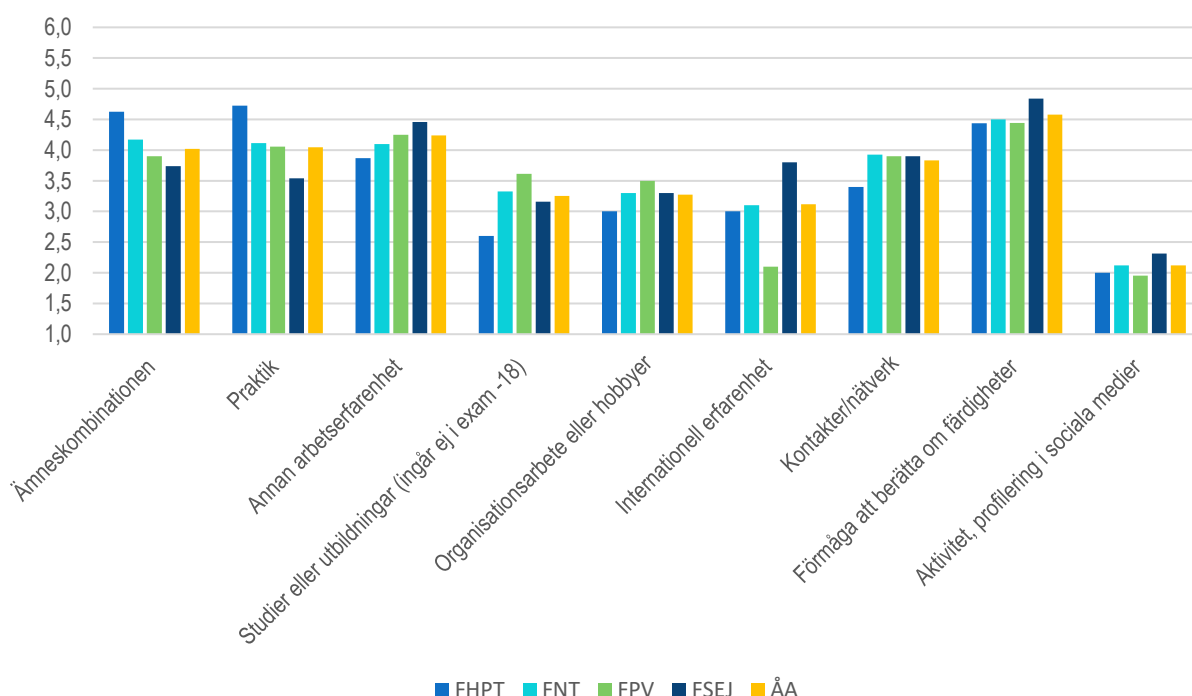
In my case, the degree alone without Finnish language skills was useless in finding jobs in this field.

Examen var intressant och undervisningen god. Det jag kanske i efterhand tänker kunde utvecklas är lite mer pejlande mot arbetslivet.

Ingen förberedelse inför arbetslivet, praktik på eget initiativ. Mer kontakt med arbetslivet skulle höja betyget över utbildningen

Gemensamt för alla utbildningar, med några få undantag när, är låga medelvärden på frågan om huruvida entreprenörskap lyfts fram som ett alternativ under utbildningen. Det är endast respondenter från FSEJ/Organisation och ledning, FNT/Datavetenskaper samt FHPT/Språk, som ger ett medelvärde som når över en trea.

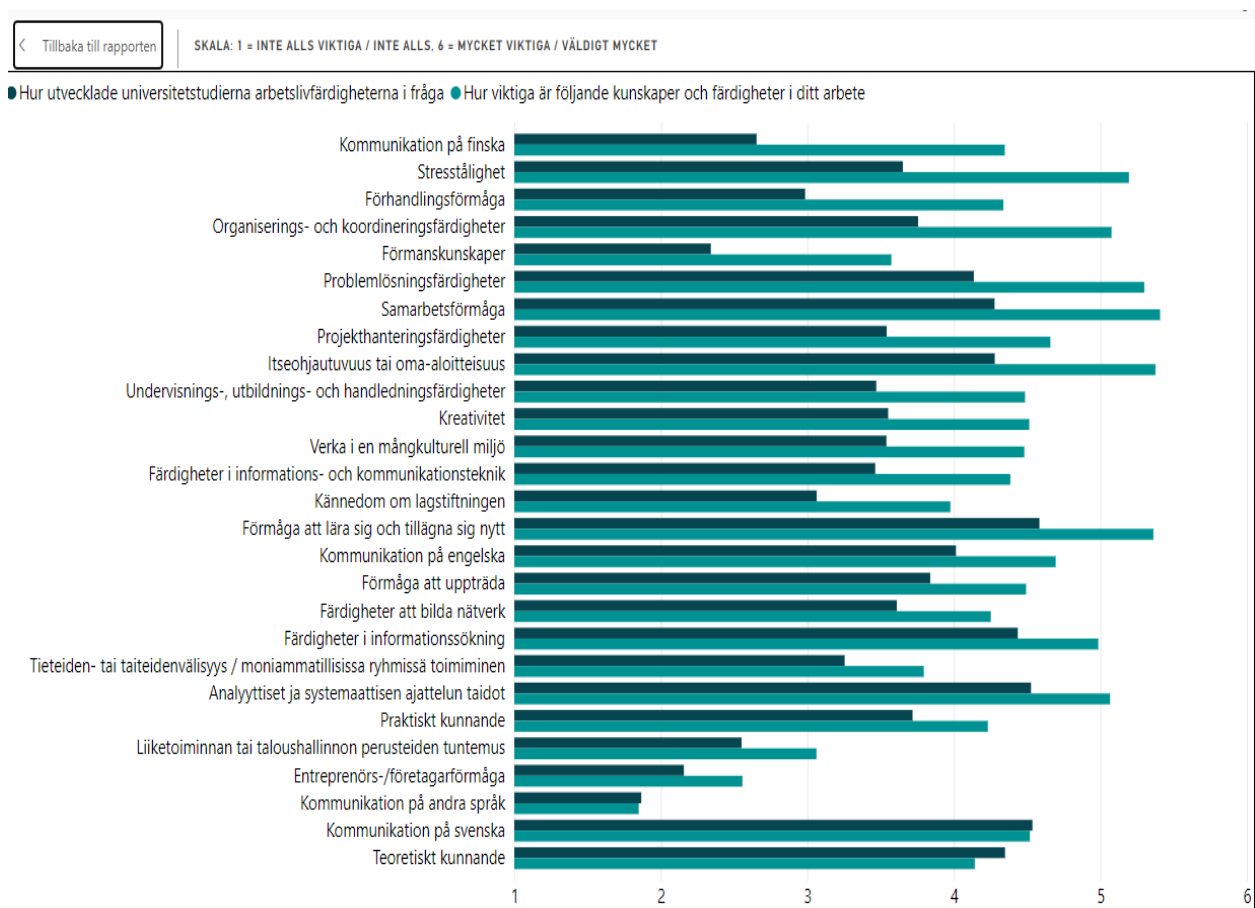
Åbo Akademi erbjuder olika former av stöd och service till de studerande och det finns också andra faktorer än själva utbildningen som påverkar eller underlättar sysselsättning efter examen. Vi ställer frågan hur viktiga ett urval faktorer varit. Svaren redovisas fakultetsvis, och skalan är såsom tidigare sex-gradig, från 1: Inte alls viktigt, till 6: Mycket viktigt, och respondenterna kan också ange huruvida man saknar erfarenhet av serviceformen i fråga.



Figur 41. Bedöm hur olika faktorer el serviceformer har påverkat sysselsättning efter utexamineringen

Ämneskombinationen och praktiken har påverkat sysselsättning efter examen, med högst medelvärde bedömer respondenterna från FHPT medan också respondenter från FNT och FPV bedömer betydelsen med en fyra på en sexgradig skala. FSEJs respondenter bedömer annan arbetserfarenhet som en faktor med betydelse för sysselsättning och ger medelvärdet 4,5. Den egna förmågan att berätta om sitt kunnande har betydelse för respondenter från alla utbildningsområden och är vid ÅA den faktor som får det högsta medelvärde av alla faktorer, 4,6. Medelvärdet är högre än för praktik, som brukar vara den faktor som viktas högst men som nu får medelvärdet 4,0. Studier och utbildningar som inte ingår i examen från 2018 har påverkat sysselsättningen framförallt för respondenter från FPV, och det är socialvetarna som gett svar på övre delen av skalan.

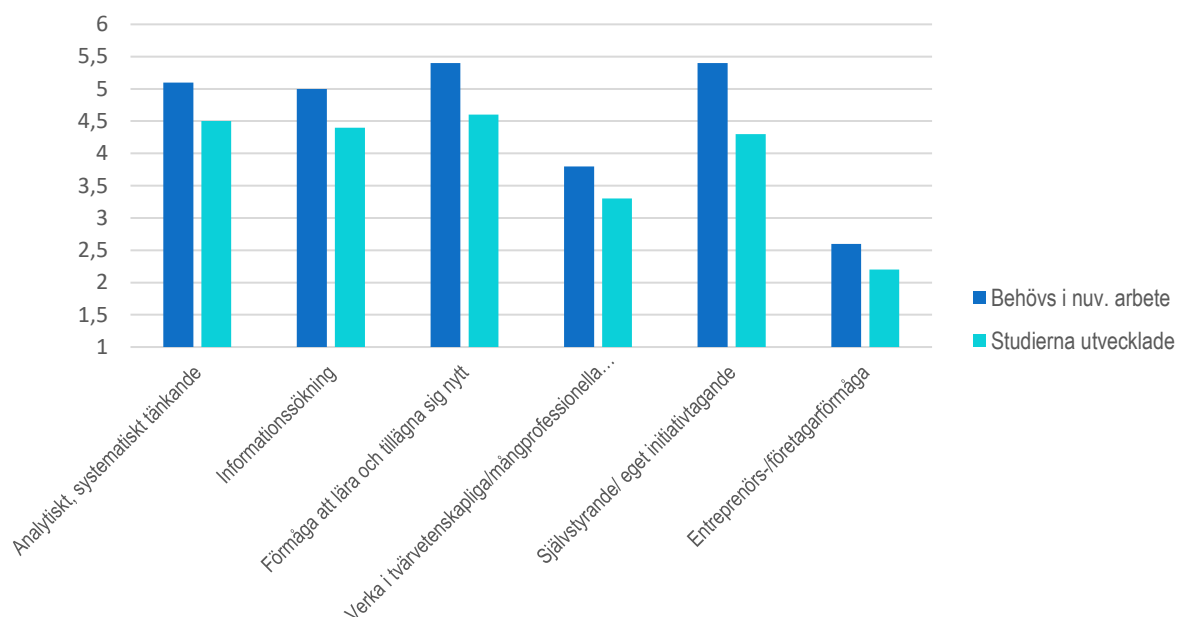
I karriäruppföljningen ombeds respondenterna bedöma ett stort antal allmänna kompetenser och färdigheter. Bilden nedan som visar resultaten för Åbo Akademis del, är hämtad direkt från Vipunen.



Figur 42. Hur viktiga är följande arbetslivsfärdigheter i ditt arbete, och hur väl utvecklades dessa i utbildningen. Skala 1-6, där 1: Inte alls viktiga/Inte alls, 6: Mycket viktiga/Väldigt mycket. Klipp från Vipunen.fi, Universitet > Karriäruppföljning > Visualisering, enkätår 2023, Åbo Akademi. Sorterade enligt differensen mellan vitsorden. Högst upp är kompetens där skillnaden mellan "utbildningen utvecklade" och "hur viktigt är kunskapen och färdigheten i ditt jobb" är som störst.

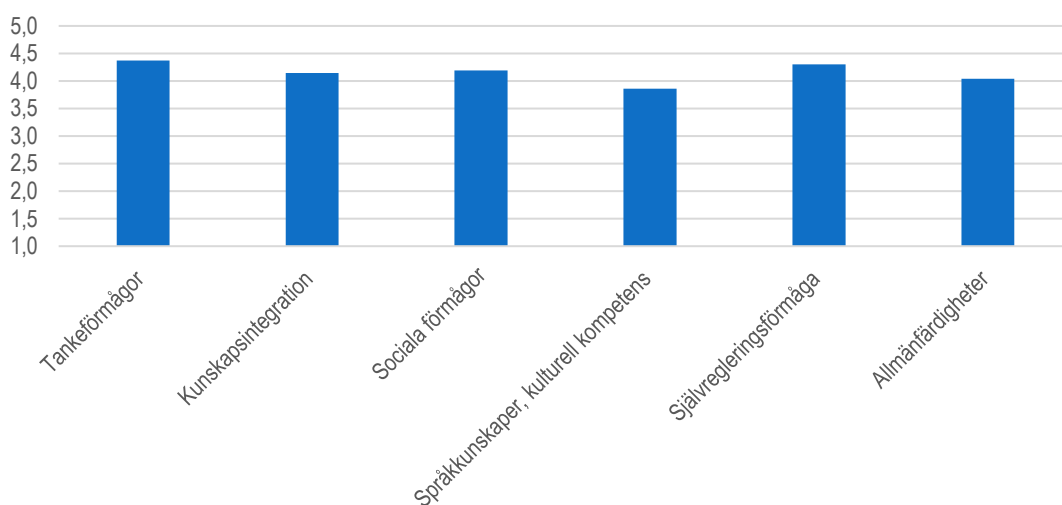
Grafen ovan är organiserad enligt skillnad mellan hur utbildningen utvecklat olika färdigheter och hur viktiga dessa är i arbetslivet. Riktigt bra svarar utbildningen på arbetslivets behov när det gäller teoretiskt kunnande, kommunikation på svenska och också andra språk för de som så behöver. Arbetslivsfärdigheter som praktisk förmåga, att lära och tillägna sig nytt, informationssökning, kommunikation på engelska samt analytiskt och systematiskt tänkesätt ges ett värde i trakterna av fyra eller högre när det handlar om hur utbildningen utvecklade nämnda färdigheter. Som vi ser av grafen är det ganska stor skillnad mellan arbetslivets behov och den färdighetsutveckling utbildningen erbjuder när det kommer till färdigheter som t.ex. förmanskunskaper, förhandlingsförmåga, kommunikation på finska. Att skillnaderna upplevs som stora kan säkert också relateras till att sammanhangen är så olika, det är trots allt en skillnad mellan att studera sitt ämne vid ett universitet och att lära använda sitt kunnande i arbetslivet. Tidsperspektivet på fem år kan också påverka den subjektiva bedömningen.

Av färdigheterna ovan fungerar sex som indikatorer i finansieringsmodellen. Nedan Åbo Akademis resultat visavi dessa.



Figur 43. Allmänna kompetenser där resultaten ingår i universitetens finansieringsmodell: Hur viktiga är följande färdigheter i arbetslivet och hur väl utvecklade studierna. Skala 1 – 6, där 1 = inte alls och 6 = i hög grad

Grafen bekräftar vikten av analytiskt och systematiskt tänkande, informationssökning, inlärningsfärdigheter och initiativförmåga i respondenternas nuvarande arbete, medan entreprenörskapskunnandet viktas lägre. Vi ber respondenterna bedöma hur betydelsen av olika förmågor och färdigheter kommer att utvecklas under kommande femårsperiod. Med tankeförmåga avses bl.a. problemlösning, analytisk förmåga, kritiskt tänkande. Kunskapsintegration förklaras som bl.a. teoretiskt eller praktiskt kunnande inom egna branschen, informationssökning, tvärvetenskaplighet /-konstnärlighet. Begreppet sociala förmågor rymmer exempelvis samarbets- och förhandlingsförmåga. Självregleringsförmåga innebär bl.a. förmåga att lära sig och tillägna sig nytt men också stresshanteringsförmåga, initiativförmåga, nyfikenhet. Allmänfärdigheter exemplifieras med koordineringsfärdigheter, förmåga att uppträda, i informations- och kommunikationsteknik samt projekthanteringsfärdigheter.



Figur 44. Hur bedömer du att betydelsen av följande allmänfärdigheter kommer att utvecklas under de kommande fem åren? Skala 1-5.

Respondenterna har i regel bedömt betydelsen med 3 (betydelsen bibehålls på nuvarande nivå) till fem (betydelsen ökar betydligt) på den femgradiga skalan, medianen är 4 för alla färdigheter, dvs betydelsen kommer att öka en aning. Respondenterna ombeds kommentera vilket kunnande man själva önskar utveckla de kommande fem åren, och det är en lång lista där några färdigheter nämns mer frekvent. Att utveckla sitt ledarskap och -kunnande lyfts fram av flera respondenter vid alla fakulteter, och i hög grad av respondenter med lärarbehörighet. Projektledning och förmannakunnande är också något som man vill utveckla liksom substanskunnande inom det egna området, såväl teoretiskt kunnande som praktisk skicklighet. Digitalt och tekniskt kunnande, maskininlärning samt juridiken kring och användningsmöjligheter av AI lyfts fram i många kommentarer. Många vill utveckla sin stresstolerans och stresshanteringsförmåga

Avslutningsvis har respondenterna möjlighet att kommentera enkäten alternativt sända hälsningar till universitetet.

Ni var verkligen måna om att man skulle svara och "jagade" mig med många meddelanden om enkäten. Det var bra, för annars hade den kanske blivit oifylld, fast jag tycker att den är viktig och intressant.

Frågan om hur språkkunskaperna påverkat jobbet tar inte i beaktande hur skit min finska är. Jag har upplevt att bristfällig finska aktivt stoppat mig från att få jobb.

Tack för uppföljningen! Ta lite modell från LUT. De är så inspirerande inklusiva. De ber sina alumner komma hem. Vad kan vara trevligare än det.

På grund av min långa arbets- och livserfarenhet har jag svårt att bedöma vad jag lärt mig under utbildningen och vad jag lärt mig tidigare. För en del av kurserna fick jag erkänt tidigare kunnande och deltog inte alls i dem. För personer med (lång) arbetserfarenhet kunde det vara bra med några frågor anpassade till den målgruppen.

Jag skulle satsa på att göra samarbete med mera företag. Kurser med case-studier eller uppgifter som företag ger var de mest lärorika kurser man kunde ha.

Koen ylipäättänsä että yliopistoissa pitäisi kehittää ihmisten taitoja olla esimiehinä, sekä myös samalla heidän keskustelu ja neuvottelutaitoja. Näitä aiheita pitäisi olla erillisinä kursseina jotta saisimme parempia esimiehiä yrityksiin jotka osaavat käydä keskusteluita reilusti sekä argumentoida omia näkemyksiään kunnolla. Yliopistoissa öitäisi myös enemmän tuoda esille heidän päämääränsä joista yksi on saadan opiskelijat kyseenalaistamaan asioita. /.../

Opiskelin tosiaan laskentatoimea ja kys. linjalla oli kaksi erittäin motivoitunutta opettajaa, joiden erinomaiset opit ovat edesauttaneet merkittävästi urani kehittymistä (Aaltonen & Jakas). Tietyt kurssit olivat niin laadukkaita, että ainakin tilintarkastuksen näkökulmasta Åbo Akademin laskentatoimi pesee Hankenin laskentatoimen selvästi.

Jag tycker att det är konstigt hur det marknadsförs för studerande (i allafall då jag studerade) hur lätt det kommer vara för oss att få jobb, hur bra lön vi kommer att få och "inga problem med sysselsättningen. /.../För mig har tyvärr studierna varit lite av en besvikelse. Det var superroligt och intressant men allt jag lärt mig har jag lärt mig på praktik. Jag har under mina anställningar haft så olika titlar: kommunikatör, projektkoordinator och handledare.

Tack för detta! Det var roligt att reflektera över var jag är och hur jag kommit hit. Hoppas ni har nytta av svaren och får goda resultat i jämförelse. Ha det fint!

Kul att ni hörde av er!

Arbetsforum vid Åbo Akademi har som uppgift att förenkla steget mellan studier och arbetsliv. Vår verksamhetsidé är att utexaminerade från Åbo Akademi skall ha de verktyg de behöver för att lätt och snabbt hitta jobb som motsvarar karriärmål och utbildning.

Studenter och utexaminerade betjänas med karriärplanering, handledning och kurser i hur man söker jobb, i praktikärenden (nationell, internationell), samt med information om arbetsmarknaden för de olika utbildningarna. Vi samarbetar med arbetsgivare för att studerande ska få erfarenhet och kunskap om arbetslivet samt ha möjlighet att knyta kontakter till potentiella arbetsgivare redan under studietiden.

Sysselsättningsundersökningarna görs bland magistrar och farmaceuter, lärare inom småbarnspedagogik och rättsnotarier ett år och fem år efter examen, samt bland doktorer 2-3 år efter examen. Undersökningarna finns på arbetsforums hemsida www.abo.fi/arbetsforum > ÅA-alumner i arbetslivet.

Kontakta oss gärna för mer information. Följ oss gärna på LinkedIn

Åbo

Tavastgatan 13 /Gripen

Tel +358 405635293/+358 505365886

Vasa

Strandgatan 2, F4

Tel: +358 505489505

Arbets
Åbo Akademi **forum**