



Syn på stöd till flerspråkiga barn och familjer i lokala styrdokument för småbarnspedagogik

Pauliina Sopanen, Helsingfors universitet

I den finländska småbarnspedagogiken deltar allt fler barn som är flerspråkiga eller har ett annat modersmål än finska eller svenska. Språklig mångfald har synliggjorts i det nationella styrdokumentet *Grunderna för planen för småbarnspedagogiken* på många olika sätt (Utbildningsstyrelsen, 2022). Enligt dokumentet ska flerspråkiga barn stödjas både i sina språk, identiteter, allmänna välbefinnande och självkänsla. Därtill ska det preciseras hur barn får stöd för att lära sig svenska eller finska samt hur flerspråkiga familjers språkval stöds och stöd för modersmålet ordnas (Utbildningsstyrelsen, 2022). Detta betonar samverkan mellan familjer och personal bland annat i de frågor som rör flerspråkighet och lärande. Samarbetet mellan familjer och personal har visats viktigt också för barns möjlighet att utvecklas vad gäller både språk och sociala kunskaper (Wedin & Warström, 2018).

Inom småbarnspedagogiken utarbetar lokala myndigheter lokala styrdokument för småbarnspedagogik. Dessa styrdokument följer de nationella grunderna, men också visar de lokala särdragen och specificerar de lokala behoven. Vidare används dessa styrdokument för att planera verksamheten inom småbarnspedagogiken. I denna studie granskas intertextualitet (Johnson, 2015) i lokala styrdokument för småbarnspedagogik i 12 tvåspråkiga kommuner och specifikt ett avsnitt om flerspråkighet i andra språk än svenska och finska. I studien undersöks likheter och skillnader mellan de 12 lokala styrdokumenterna i frågor som rör stöd till flerspråkiga barn: tillgodoses flerspråkiga barns rättigheter på lika villkor i dessa kommuner?

Resultaten visar att det förekommer variation i myndigheternas sätt att hantera avsnittet om flerspråkighet. Det syns även att personalens ansvar betonas, medan samverkan mellan personal och familjer får mindre utrymme. Genom denna presentation uppmärksammas den lokala nivån i utbildningssystemet som ofta inte får lika mycket uppmärksamhet som nationella policydokument på makronivå eller individuella praktiker på mikronivå. Forskning kring lokala styrdokument behövs för att kunna öka de lika möjligheterna för alla barn som deltar i småbarnspedagogiken i Finland.

Nyckelord: Flerspråkiga barn, Styrdokument, Småbarnspedagogik

Referenser

Johnson, D. C. (2015). Intertextuality and language policy. I F. M. Hult, & D. C. Johnson (red.), *Research methods in language policy and planning: A practical guide* (s. 166–180). Wiley.



Utbildningsstyrelsen. (2022). *Grunderna för planen för småbarnspedagogik 2022*.
Utbildningsstyrelsen.

Wedin, Å., & Warström, J. (2018). De värdefulla tambursamtalen med nyanlända föräldrar. I P. Björk-Willen (red.), *Svenska som andraspråk i förskolan* (s. 107–122). Natur & kultur.