



“Jag vet hur det känns”. En minoritiserad flerspråkig grundskollärares narrativ över den egna språkidentiteten

Sara Snoder, Stockholms universitet

Syftet med studien är att belysa en minoritiserad flerspråkig grundskollärares uttryckta upplevelse av den egna flerspråkigheten. Studien fokuserar såväl läraren Glorias egen språkliga utveckling och språkinlärning som hennes uttryckta upplevelser av att vara flerspråkig i en svensk förskole- och grundskolekontext (jfr Larsen-Freeman, 2011). Skolan som institution utgör en komplex verksamhet med utbildningsuppdrag, fostransuppdrag som ska vila på såväl beprövad erfarenhet som vetenskaplig grund.

Studien tar avstamp i komplexitetsteorin. Teorin blir användbar inom utbildningsväsendet eftersom den kan utmana vårt sätt att tänka (Hager & Beckett, 2019). Teorin kan synliggöra utvecklingsprocesser vilka i sin tur kan leda till fördjupade samtal om den aktuella praktiken och dess villkor (Biesta, 2010). Vidare kan den förklara en individs komplexa språkliga identitet. Transkriberat intervjumaterial samt fältanteckningar från deltagande observationer utgör det empiriska materialet. Med hjälp av narrativ analys (Todeva & Cenoz, 2009) har Glorias berättelse tolkats och presenteras i kategorier.

De två tydligaste resultaten i föreliggande studie visar dels Glorias uttryckta och faktiska säkerhet avseende pedagogrollen, dels uttryckt ambivalens och osäkerhet avseende den egna språkanvändningen som främst utgörs av andras åsikter om densamma. En uttryckt avsaknad av nationell och språklig identitet kommer också till uttryck. Vidare visar resultaten att Gloria ger uttryck för att hennes språkliga resurser kan fungera som resurs för en del elever, såväl i kunskapsinhämtning som i sociala skolsammanhang. Gloria blir även ett exempel på en flerspråkig modell för sina flerspråkiga elever. Studien bidrar med kunskap om den växande gruppen flerspråkiga lärare i svensk skolkontext, hur fler språk kan användas i skolan och hur flerspråkiga lärare kan utgöra såväl den viktiga länken mellan skola och hem som en resurs för en del elever.

Nyckelord: minoritized multilingualism, teacher, Swedish primary school

Referenser

Biesta, G. J. (2010). Why ‘What Works’ Still Won’t Work: From Evidence-Based Education to Value-Based Education. *Studies in Philosophy and Education*, 29, 491–503. <https://doi.org/10.1007/s11217-010-9191-x>

Hager, P., & Beckett, D. (2019). *The Emergence of Complexity. Rethinking Education as a Social Science*. Springer Cham.



Larsen-Freeman, D. (2011). A Complexity Theory Approach to Second Language Development/ Acquisition. I: D. Atkinson (red.), *Alternative Approaches to Second Language Acquisition* (p. 48–72). Routledge.

Todeva, E., & Cenoz, J. (2009). Multilingualism: Emic and etic perspectives. I: E. Todeva, & J. Cenoz (Eds.), *The Multiple Realities of Multilingualism: Personal Narratives and Researchers' Perspectives* (p. 1–32). De Gruyter.