



## Gränsöverskridande skrivdidaktik i lärarutbildning

Camilla Rosvall, Åbo Akademi

Erika Sturk, Umeå universitet och Åbo Akademi

Det är utmanande för lärarstuderande att integrera teori och praktik (Darling-Hammond, 2014). I vår undervisning och forskning har vi antagit den utmaningen genom att möjliggöra för lärarstuderande en utveckling av teoretiskt förankrad skrivdidaktisk kompetens. Lärarstuderandes utveckling stötts i lärarutbildningen genom en ömsesidig undervisning av skrivdidaktisk teori (Ivanič, 2004) och observerande skrivpraktik. Delstudien som presenteras hör till forskningsprojektet *Skrivdidaktik i lärarutbildning och skola i Finland och Sverige (2022–2024)*, ett forskningspartnerskap mellan lärarutbildningarna vid Åbo Akademi (Finland) och Umeå universitet (Sverige). Som en del i forskningsprojektet undervisar vi inom ramen för en obligatorisk kurs där vi håller föreläsningar och interaktiva, reflekterande seminarier om skrivdidaktisk teori genom att tillämpa en ROS-modell (Sturk, 2022). Modellen innebär bland annat att olika stöttande moment i kursupplägget kopplas till lärarstuderandes observationer av skrivundervisning i skolpraktiken.

Delstudien syftar till att undersöka hur lärarstuderande med svenska som förstaspråk och som andraspråk reflekterar kring skrivdidaktik i relation till teori och praktik. Data omfattar studerandes tentamen (n = 43), enkätsvar (n = 234) och gruppintervjuer samt forskande lärarutbildares forskningsanteckningar vilka analyseras med tematisk analys (Braun & Clark, 2006). Genom att identifiera teman relaterade ROS modellens olika delmoment beskriver vi skrivdidaktiskt stöd.

Resultaten visar att lärarstuderande genom observation av skolpraktiken både diskuterar under reflekterande seminarier och skriver i sin tentamen och enkätsvar om skrivundervisning med en teoretisk ansats. Lärarstuderande synliggör ett metaspråk för att uttala sig om skrivande och skrivdidaktik. Teoretisk läsning av skrivdidaktik upplevs som utmanande oberoende av vilket förstaspråk studerande har. Dock är gemensamma reflektioner en viktig form av stöttning för förståelse av det teoretiska ramverket. Särskilt för studerande som inte har svenska som sitt förstaspråk är gemensamma reflektioner betydelsefulla med tanke på formulering av tentamens- och enkätsvar. I vår förståelse har lärarstuderande via stöttning i ROS-modellen fått möjligheter att kunna integrera teoretisk och praktisk förståelse av det teoretiska ramverket som presenteras i lärarutbildningen.

**Nyckelord:** Lärarutbildning, Skrivdidaktik, Stöttning

### Referenser

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101.



Darling-Hammond, L. (2014). Strengthening Clinical Preparation: The Holy Grail of Teacher Education. *Peabody Journal of Education*, 89(4), 547–561. <https://doi.org/10.1080/0161956X.2014.939009>

Ivanič, R. (2004). Discourses of writing and learning to write. *Language and Education*, 18(3), 220–245. <https://doi.org/10.1080/09500780408666877>

Sturk, E. (2022). *Writing across the curriculum in compulsory school in Sweden*. Umeå University