



## Socioemotionella färdigheter i språkundervisningen

Sofia Kaleva, Åbo Akademi

Undervisning av socioemotionella färdigheter är en central del av grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen. Inläring av socioemotionella färdigheter är en process som hjälper oss att känna igen och reglera känslor, fatta beslut samt utveckla sociala relationer (Zins et al., 2004). Även begreppet självstyrning som har diskuterats i medierna ingår i socioemotionella färdigheter. I presentationen redogörs för hur socioemotionella färdigheter kopplas till språkundervisning i läroplansgrunderna samt hur dessa färdigheter kan utvecklas i språkundervisningen. Metoden som används är begrepps- och textanalys (Luodonpää-Manni et al., 2020).

Socioemotionella färdigheter nämns inte explicit i läroplansgrunderna, men vikten av att utveckla dessa färdigheter hos elever erkänns även på EU-nivå. Socioemotionella färdigheter är starkt närvarande i läroplanens allmänna delar samt i bedömningskriterierna för språk (Andra inhemska språket, 2020; Främmande språk, 2020). Kulturell och kommunikativ kompetens är en av de sju mångsidiga kompetenserna inom den grundläggande utbildningen (Utbildningsstyrelsen, 2014). I läroplansgrunderna är ett av målen även att eleven utvecklar en god självkänsla samt att skolans arbetssätt stödjer självstyrning och självständigt arbete. Alla dessa färdigheter kan sammankopplas med socioemotionella färdigheter.

I presentationen behandlas vad socioemotionella färdigheter är, vilken nytta man har av att undervisa dem samt hur socioemotionella färdigheter kan undervisas i samband med språkundervisningen. Utöver detta jämförs mål och bedömningskriterier av A-finska, modersmålsinriktad finska och A-engelska i ljuset av socioemotionella nyckelkompetenser (Zins et al., 2004). Dessa lärokurser har i åk 7–9 tio mål, varav sju är direkt kopplade till socioemotionella färdigheter. Jag hävdar att det är möjligt och även nödvändigt att integrera socioemotionella färdigheter i språkundervisningen inom den grundläggande utbildningen.

**Nyckelord:** Socioemotionella färdigheter, Begrepps- och textanalys, Språkundervisning inom den grundläggande utbildningen

### Referenser

Andra inhemska språket. (2020). *Bedömningskriterier för slutbedömningen i den grundläggande utbildningen, det andra inhemska språket.*

<https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/Bedömningskriterier%20för%20slutbedömningen%20i%20det%20andra%20inhemska%20språket.pdf>



Främmande språk. (2020). *Bedömningskriterier för slutbedömningen i den grundläggande utbildningen, främmande språk.*

<https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/Bedömningskriterier%20för%20slutbedömningen%20i%20främmande%20språk.pdf>

Luodonpää-Manni, M., Hamunen, M., Konstenius, R., Miestamo, M., Nikanne, U., & Sinnemäki, K. (Red.). (2020). *Kielentutkimuksen menetelmiä I–V.* Suomalaisen kirjallisuuden seura.

Utbildningsstyrelsen. (2014). *Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen.*

[https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/grunderna\\_for\\_laroplanen\\_for\\_den\\_grundlaggan\\_de\\_utbildningen\\_2014.pdf](https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/grunderna_for_laroplanen_for_den_grundlaggan_de_utbildningen_2014.pdf)

Zins, J. E., Bloodworth, M. R., Weissberg, R. P., & Walberg, H. J. 2004. The scientific base linking social and emotional learning to school success. I J. E. Zins, R. P. Weissberg, M. C. Wang, & H. J. Walberg (Red.), *Building Academic Success on Social and Emotional Learning* (s. 3–22). Teachers College Press.