



Läsförmåga hos svenska lågstadieelever

Linda Fälth, Linnéuniversitet

Forskningsämnet är pedagogik och den teoretiska inramningen är läsning utifrån The Simple View of Reading (Gough & Tunmer, 1986; Lonigan, Burgess & Schatschneider, 2018). Under min presentation kommer jag att visa resultat från studier gjorda inom ramen för LegiLexi. LegiLexi (2024) är en svensk, icke-vinstdrivande stiftelse som vill bidra till att alla barn lär sig att läsa. Den har bland annat utvecklat ett forskningsbaserat digitalt screeningverktyg som följer läsförmågan från förskoleklass till årskurs 3 (Gustafson et al., 2019). Verktyget är kostnadsfritt och genomförs av cirka 185 000 elever i Sverige varje år.

Jag kommer presentera resultat från en studie om pandemins påverkan på läsutveckling utifrån frågeställningarna:

1. Fanns det en negativ effekt på svenska elevers tidiga läsutveckling under pandemin?
2. Fanns det en negativ effekt på den tidiga läsutvecklingen för elever i skolor i socioekonomisk utsatta områden?

Vidare kommer jag att presentera resultat från en interventionsstudie som genomförts i ett socioekonomiskt utsatt område där lärare på lågstadiet signalerat att eleverna tappade i läsförmåga under sommarlovet (*summer reading loss*; Dujardin et al., 2022). Interventionen bestod av specifika insatser under sommarlovet, med mätningar via LegiLexis verktyg före och efter sommarlovet. Studien omfattar även kontrollgrupper.

Nyckelord: Läsutveckling, Lågstadiet, Pandemieffekter, Sommarlovstapp

Referenser

Dujardin, E., Ecalle, J., Gomes, C., & Mangan, A. (2022). Summer Reading Program: A Systematic Literature Review. *Social Education Research*, 4(1), 108–121.

Gough, P. B., & Tunmer, W. E. (1986). Decoding, reading, and reading disability. *Remedial and Special Education*, 7(1), 6–10.

Gustafson, S., Nordström, T., Andersson, U. B., Fälth, L., & Ingvar, M. (2019). Effects of a formative assessment system on early reading development. *Education*, 140(1), 17–27.

LegiLexi. (2024). www.legilexi.org

Lonigan, C. J., Burgess, S. R., & Schatschneider, C. (2018). Examining the simple view of reading with elementary school children: Still simple after all these years. *Remedial and Special Education*, 39(5), 260–273.