

Klasslärarstuderandes inledande matematikkunskaper

Kartläggning och analys av klasslärarstuderandes prestationer i grundläggande matematik under tidsperioden 1994–2023

R E S U L T A T E N S T O P P 5

	H Ö G S T M E D E L V Ä R D E
1.	1994: 24,1
2.	2002v: 20,7
3.	2001: 20,3
4.	1997-1999: 20,2
5.	2002h: 20

	L Ä G S T M E D E L V Ä R D E
1.	2018a: 15,2
2.	2020: 15,3
3.	2022: 16,4
4.	2018b: 16,5
5.	2023: 16,5

	S T Ö R S T A N D E L H Ö G P R E S T E R A N D E (2 5 - 3 0 P)
1.	1994: 55 %
2.	1997-1999: 30 %
3.	2000: 29 %
4.	2001: 29 %
5.	2006: 26 %

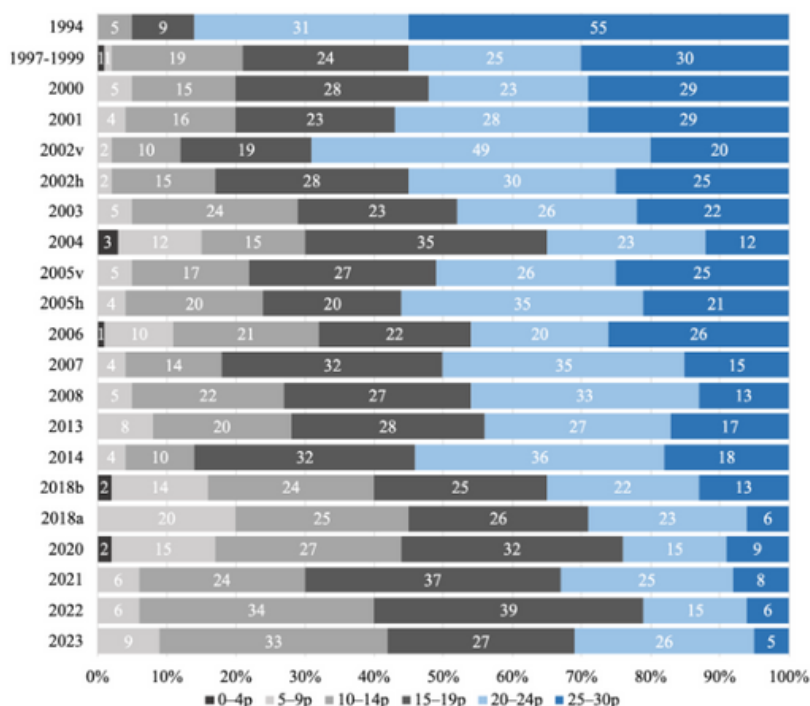
	S T Ö R S T A N D E L U N D E R K Ä N D A (U N D E R 2 0 / 3 0 P)
1.	2022: 79 %
2.	2020: 76 %
2.	2018a: 71 %
4.	2023: 69 %
5.	2021: 67 %

	S T Ö R S T V A R I A N S
1.	2006: 46
2.	2004: 40,8
3.	2018b: 39,1
4.	2020: 37,3
5.	1997-1999: 36,7

	M I N S T V A R I A N S
1.	1994: 19,6
2.	2022: 20,7
3.	2021: 23,6
4.	2002v: 25,4
5.	2023: 25,7

	S T A R K A S T S K I L L N A D E R *
1.	2002v - 2018a ($d = 1,01$)
2.	2002v - 2020 ($d = 0,97$)
3.	2002v - 2022 ($d = 0,91$)
4.	2001 - 2018a ($d = 0,87$)
5.	1997-1998 - 2018a ($d = 0,84$)

*exkluderat skillnader med 1994. Endast $p < .001$ (högsta sannolikheten). $d =$ effektstyrka 0,2 = liten effekt, 0,45 = medelstor effekt, 0,75 = stor effekt.



Klasslärarstuderandes inledande matematikkunskaper

Kartläggning och analys av klasslärarstuderandes prestationer i grundläggande matematik under tidsperioden _____

R E S U L T A T E N S T O P P 5

H Ö G S T M E D E L V Ä R D E		L Ä G S T M E D E L V Ä R D E		S T Ö R S T A N D E L H Ö G P R E S T E R A N D E (2 5 - 3 0 P)	
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	

S T Ö R S T A N D E L U N D E R K Ä N D A (U N D E R 2 0 / 3 0 P)		S T Ö R S T V A R I A N S		M I N S T V A R I A N S	
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
2.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	

S T A R K A S T S K I L L N A D E R					
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	

T O P P 5

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

1.	
2.	
2.	
4.	
5.	

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Instruktioner för användning av materialet

Materialet är framför allt tänkt för dig som arbetar med att sammanställa resultat från matematiktesten med syfte att jämföra olika grupper och få en överblick över eventuella extremvärden. Men materialet är anpassat också för dig som vill skapa top fem-listor som inte är kopplade till matematiktesten.

I de tomma tabellerna kan du fylla i värden som utmärker sig på olika sätt genom att rangordna top fem resultat från olika grupper. I tabellerna utan rubriker kan du fylla i andra resultat som är relevanta och intressanta, exempelvis läges- och spridningsmått som inte inkluderats. Du kan rangordna resultat från min studie i syfte att själv undersöka och överblicka resultaten. Du kan också jämföra resultaten med framtida grupper eller skapa nya listor då det tillkommer nya resultat.

En sida innehåller inga rubriker, den kan du använda så som det passar dig och det du vill sammanställa. Varför inte låta elever sammanställa resultat från sina undersökningar?
