
Didaktiskt material

Tema: Ställningstagande angående sexuella trakasserier

Tidsuppskattning: 30-45 minuter

Målgrupp: Elever i årskurs 4-9

Material som behövs: Utsaga ur #dammenbrister, lappar

Förberedelser: placera ut lapparna på golvet i olika hörn av utrymmet

ATT TÄNKA PÅ

Eftersom sexuella trakasserier som tema kan vara väldigt känsligt med en del elever, är det viktigt att ta detta i beaktande. Både vid val av berättelse som behandlas och även vilka påståenden som används, samt hur dessa uttrycks inför gruppen. Syftet är att få eleverna att bekvämt kunna diskutera temat trots dess naturliga obekvämheter, således bör den vuxna varsamt behandla temat.

Exempel på utsaga

“Jag och min kompis gick i 5/6an i lågstadiet, den tiden då en förväntades vara fadder åt en av de yngre eleverna som började. Under rasten skulle vi vara ute och gå en runda för att få motion. Upprepade gånger så var det en kille från 1an som tacklade ner mig och min kompis på gruset och började torrjucka på oss. Vi stretade emot, men eftersom han var så stor så kom vi inte loss. Vi fick skrapmärken på kroppen och var rädda för att vara ute på skolgården då han var där. Jag minns att vi gick till en lärare och berättade om vad som händer ute på rasterna. Då sa de att vi måste föregå med gott omdöme och komma ihåg att han bara går i ettan.

Jag minns även från andra elever att de berättade om att de blev slagna mellan benen av de yngre eleverna och att lärarna bara slog iväg det som lek.”

Källa: #DammenBrister

Exempel på påståenden

- Läraren agerade fel i situationen.
- Eleven som gick på första klass i berättelsen agerade fel.
- Eleven som upplevt situationen (berättaren) agerade fel.
- Ingen elev borde vara rädd för att vistas på skolområdet.
- Om situationen skulle hända till mig skulle jag gå till en vuxen.

Aktivitet

I utrymmet kan ett tejp utplaceras på golvet. Tejpet fungerar som en skala, där ena ändan av tejpets motsvarar "håller helt med" och den andra "håller inte alls med". Beroende på vilken åsikt eleven har ställer hen sig på tejpets vid ställningstagandet som mest överensstämmer med påståendet.

Inledningsvis läser den vuxna upp berättelsen som kommer att behandlas. Beroende på gruppens ålder eller mognad kan material behandlas innan, men för att få autentiska ställningstaganden och åsikter av eleverna kan det underlätta om eleverna inte är bekanta med berättelsen från förr. Efter det får eleverna möjlighet att förhålla sig till påståenden som läraren har förberett.

Ge utrymme för egna åsikter

Efter varje påstående kan eleverna välja att yttra sin åsikt eller berätta hur de upplever situationen. Aktiviteten kan fungera som en inledning till behandling av temat sexuella trakasserier. Genom att lyfta fram en utsaga ur skolvärlden kan den vuxna således relatera innehållet till elevernas egna erfarenheter utan att ta ett exempel där eleverna själva varit involverade. Under aktivitetens gång är det viktigt att alla har möjlighet att uttrycka sin åsikt och även lämna utrymme för diskussion då det är det mest väsentliga.

ATT TÄNKA PÅ

Vid ställningstagandena är det även viktigt att inte döma eleverna oberoende vad de svarar. Exempelvis om en elev skulle svara att de inte skulle söka upp en lärare eller vuxen vid förekomsten av sexuella trakasserier, då det kan finnas ett flertal orsaker till varför eleven svarar så. Genom att diskutera påståendena och ställningstagandena kan den vuxna uppmana eleverna att berätta till en vuxen och även försäkra dem om att åtgärder isåfall tas.