

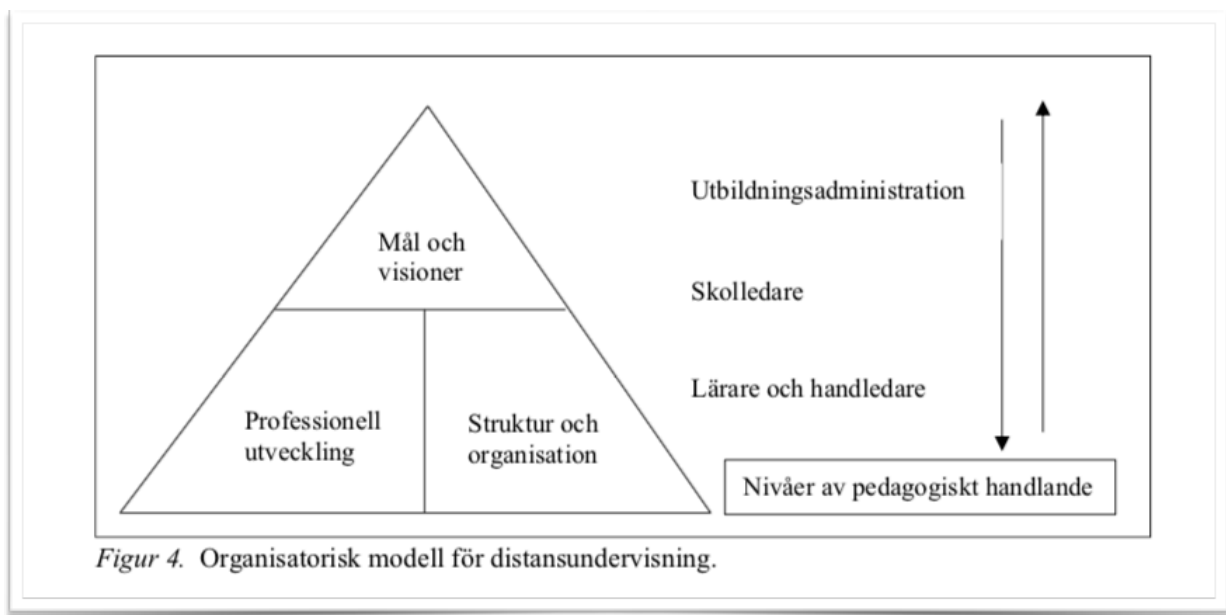
Distansundervisningens organisatoriska förutsättningar

Underlag för Er som vill diskutera
organisation av distansundervisning i er
skolorganisation



Modell för distansundervisningens organisation

I avhandlingen har åtta principer för distansundervisningens organisering formulerats för den specifika kontext som studien gjordes. Principerna har resulterat i en organisatorisk modell för distansundervisning som identifierar mål och visioner, professionell utveckling och struktur och organisation som centrala begrepp. Till modellen fogades nivåer av pedagogiskt handlande som visar hur olika nivåer samverkar kring verksamhetens utfall.



Organisationens mål och visioner genomsyrar verksamheten. Strategi- och styrdokument skapar underlag för utvärdering av verksamheten och legitimerar vilka satsningar som ska göras inom den egna organisationen, t.ex. vad gäller utvecklingsarbete, arbetstid och strategiska investeringar.

Den professionella utvecklingen avser såväl enskilda individers utveckling som organisationens samlade kompetensutveckling. Distansundervisning bedrivs idag uteslutande med hjälp av digital teknik och förutsätter därmed ett specifikt kunnande. Inom en skolkontext är inte tekniskt kunnande allenarådande utan snarare betydelsen av pedagogisk digital kompetens. Pedagogisk digital kompetens behövs för att kunna tillämpa digital teknik på ett pedagogiskt avvägt sätt. Den pedagogisk digital kompetens som finns bland lärare och inom organisationen påverkar hur den befintliga digitala infrastrukturen kan användas på ett optimalt sätt och vilken förmåga organisationen har att bedriva utvecklingsarbete.

Struktur och organisation avser vilka organisatoriska ramar som finns för distansundervisningen. Det kan handla om vilka förutsättningar enskilda lärare ges i sitt arbete, eller vilka organisatoriska stödfunktioner som finns inom organisationen. Den enskilda lärarens förutsättning kan handla om tillräcklig arbetstid, tillräckligt stöd för professionell utveckling och tillräcklig tillgång till digital infrastruktur. Organisatoriska stödfunktioner kan exempelvis vara tillgång till IT-support, schematekniska lösningar och utvärderingsinstrument.

Diskussionsunderlag

Hur är modellen applicerbar i Er organisation? Reflektera över hur principerna kan tillgodoses i Er organisation. Vilket ansvar har olika nivåer i organisationen för processen? Principerna är utvecklade utgående från en specifik kontext, men kan användas för att uppmärksamma och synliggöra centrala frågor att ta ställning till i samband med distansundervisningens organisering.

Mål och vision

Distansundervisning prioriteras på alla pedagogiska nivåer.

Målsättningar för distansundervisning tas fram i samverkan mellan pedagogiska nivåer.

Distansundervisning utvecklas utgående från gemensamma visioner.

Professionell utveckling

Distanslärare är en egen lärarprofession.

Handledaren är energin i rummet.

Struktur och organisation

Lärare behöver mera arbetstid för att genomföra distansundervisning.

Tillgången till digital infrastruktur avgör hur distansundervisningen kan genomföras.

Utvärdering genomförs för att synliggöra framgångs- och riskfaktorer.