

MODERSMÅL

FINSKA

MODERSMÅLSINRIKTAD FINSKA

ENGELSKA

MATEMATIK

OMGIVNINGSLÄRA

RELIGION

LIVSÅSKÅDNING

HISTORIA

SAMHÄLLSLÄRA

MUSIK

BILDKONST

SLÖJD

GYMNASTIK

Förmåga att tänka och lära sig (K1) åk 6

- Eleverna ska uppmuntras att ta ansvar för att ställa upp mål för sina studier, planera arbetet och utvärdera arbetsprocessen och resultatet.
- De ska lära sig att identifiera sina lärstrategier och studiestrategier och medvetet utveckla dem.

Kulturell och kommunikativ kompetens (K2) åk 6

- Eleverna ska i skolarbetet stödjas
- att utveckla en kulturell identitet
- och en kulturellt hållbar livsstil,
- som grundar sig på respekt för
- de mänskliga rättigheterna.
- Eleverna ska lära sig att se kulturell mångfald som en positiv
- resurs.

Vardagskompetens (K3) åk 6

- Elevernas självständighet ska stödjas i samarbete med hemmen. Eleverna ska handledas och uppmuntras att ta ansvar för sig själva, för andra och för vardagen. Eleverna ska ges mera möjligheter att vara med och planera och förverkliga skolarbetet och lärmiljön.

Multilitteracitet (K4) åk 6

- Eleverna ska få möjlighet att vidareutveckla en mångsidig läskunnighet genom att mer och mer övergå till texter som används i olika situationer och i olika syften. Elevernas multilitteracitet ska fördjupas genom arbete med berättande, beskrivande, instruerande, argumenterande och förklarande textgenrer.

Digital kompetens (K5) åk 6

- 1) Praktiska färdigheter och egen produktion
- 2) Ansvarsfulla och trygga arbetsätt
- 3) Informationssökning samt undersökande och kreativa arbetsätt
- 4) Kommunikation och nätverksbildning

Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) åk 6

- Skolarbetet ska omfatta arbetsformer som ger eleverna möjlighet att få insikt i olika yrken och branscher samt företagsverksamhet. I skolan ska projektarbete och nätverksbildning tränas, såväl i den egna skolan, i närmiljön och nationellt som i mån av möjlighet också internationellt.

Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid (K7) åk 6

- Eleverna ska få kunskaper och erfarenheter av hur man deltar
- i samhällsnyttig verksamhet, till exempel vänelevsverksamhet,
- miljöaktiviteter eller volontärarbete, eller påverkar via medier, konst, den offentliga sektorn, medborgarorganisationer och politiska partier.

Modersmål

**Att
kommunicera**

**Att tolka
texter**

**Att
producera
texter**

**Att förstå
språk,
litteratur och
kultur**

Modersmål åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härlemts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att kommunicera | | | | | | | |
| M1 handleda eleven i förmågan att uttrycka sin åsikt och delta konstruktivt i olika kommunikations-situationer | I1 K1, K2, K7 | Eleven stärker sin förmåga att agera i olika kommunikations-situationer och stärker sin förmåga att uttrycka sin åsikt. | Förmåga att agera i kommunikations-situationer | Eleven kan agera i bekanta och informella kommunikations-situationer. Eleven kan uttrycka sina tankar genom att svara på frågor. | Eleven kan agera i vardagliga kommunikations-situationer. Eleven kan under handledning uttrycka sina tankar och åsikter. | Eleven kan agera i vardagliga kommunikations-situationer. Eleven kan uttrycka sina tankar och åsikter samt ge några motiveringar till dem. | Eleven kan agera konstruktivt i många olika kommunikations-situationer. Eleven kan uttrycka sina åsikter och motivera dem på ett för situationen lämpligt sätt. |

Modersmål åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härlemts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att kommunicera | | | | | | | |
| M2 handleda eleven att i sin kommunikation lägga märke till de egna språkvalens betydelse och ta hänsyn till mottagarens behov vid kommunikation i grupp | I1 K1, K2, K3, K7 | Eleven lär sig iaktta hur egna språkliga och kommunikativa val inverkar i gruppkommunikationssituationer och ta hänsyn till andra gruppmedlemmar. | Förmåga till gruppkommunikation | Eleven kan lyssna på andra och delta i diskussioner på ett sakligt sätt. | Eleven kan använda olika språkliga uttryckssätt när hen deltar i gruppdiskussioner Eleven kan i någon mån anpassa sin kommunikation på ett för situationen lämpligt sätt. | Eleven kan, förutom att dra nytta av sina språkliga uttryckssätt, även använda sin röst, rikta sitt budskap och använda sin förmåga att ta kontakt i olika kommunikationssituationer i grupp. Eleven kan anpassa sin kommunikation enligt situationen och ta hänsyn till de andra deltagarna. | Eleven kan anpassa sina språkliga och kommunikativa uttryckssätt på ett för situationen ändamålsenligt sätt. Eleven kan agera konstruktivt i grupp och ta hänsyn till andras åsikter i diskussioner. |

Modersmål åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härlemts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att kommunicera | | | | | | | |
| M3 handleda eleven att använda sin kreativitet och uttrycka sig mångsidigt i olika kommunikations-situationer och framträdanden, även genom drama | I1 K1, K2, K4, K7 | Eleven lär sig att uttrycka sig mångsidigt och kreativt i kommunikations-situationer och framträdanden. | Förmåga att framträda | Eleven kan hålla ett kort och enkelt anförande kring ett för hen bekant och konkret ämne med hjälp av stödfrågor. Eleven kan uttrycka sig förståeligt. | Eleven kan hålla ett kort förberett anförande kring ett för hen bekant ämne. Eleven uttrycker sig i någon mån både verbalt och ickeverbalt när hen framträder. | Eleven kan hålla ett kort förberett anförande. Eleven kan uttrycka sig verbalt och ickeverbalt när hen framträder. | Eleven kan hålla ett förberett anförande. Eleven kan på ett mångsidigt sätt uttrycka sig verbalt och ickeverbalt när hen framträder. |

Modersmål åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härlemts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att kommunicera | | | | | | | |
| M4 sporra eleven att på ett positivt sätt stärka de egna kommunikativa färdigheterna samt viljan och förmågan att delta i olika typer av kommunikations-situationer, även multimediala | I1 K1, K2, K3, K4 | Eleven lär sig iaktta sin egen kommunikation och identifiera sina styrkor och utvecklingsområden. | Förmåga att utveckla kommunikativa färdigheter | Eleven kan identifiera någon av sina kommunikativa styrkor eller utvecklingsområden. | Eleven kan beskriva sitt sätt att kommunicera och identifiera några styrkor eller utvecklingsområden. | Eleven kan beskriva styrkor och utvecklingsområden i sin egen kommunikation. Eleven kan ta emot och ge knapphändig respons. | Eleven kan utvärdera egna kommunikationsfärdigheter. Eleven kan ta till sig och dra nytta av respons samt ge mångsidig respons. |

Modersmål åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknuter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Allt folka texter | | | | | | | |
| M5 stödja eleven i att vidareutveckla sin grundläggande läsfärdighet till ett flytande läsande, utveckla strategier för läsförståelse samt stödja eleven i att observera och utvärdera sitt eget läsande | I2 K1, K4, K5 | Eleven utvecklar sin läsförmåga och lär sig att använda läsförståelsestrategier samt att observera och utvärdera sin egen läsning. | Förmåga att utveckla sin läsfärdighet | <p>Eleven kan långsamt läsa texter som är språkligt och strukturmässigt enkla.</p> <p>Eleven kan under handledning använda någon enkel läsförståelsestrategi.</p> <p>Eleven kan nämna något område där hen kan utvecklas som läsare.</p> | <p>Eleven kan rätt flytande läsa texter som är språkligt och strukturmässigt enkla.</p> <p>Eleven kan använda någon enkel grundläggande läsförståelsestrategi.</p> <p>Eleven kan iaktta sin egen läsning och beskriva sig själv som läsare.</p> | <p>Eleven kan flytande läsa texter som är lämpliga för hans ålder.</p> <p>Eleven kan använda de vanligaste grundläggande läsförståelsestrategierna.</p> <p>Eleven kan iaktta och utvärdera sig själv som läsare.</p> | <p>Eleven kan flytande läsa olika slag av texter som är lämpliga för hans ålder.</p> <p>Eleven kan använda grundläggande läsförståelsestrategier på ett mångsidigt och ändamålsenligt sätt.</p> |

Modersmål åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Allt tolka texter | | | | | | | |
| M6 stödja eleven i att utveckla sin färdighet att analysera, tolka och utvärdera texter av många olika slag, bredda elevens ord- och begreppsförråd samt stödja tänkandet | I2 K1, K2, K4, K5 | Eleven utvecklar sin färdighet att redogöra för, utvärdera och tolka texter av många olika slag och breddar sitt ord- och begreppsförråd. | Förmåga att redogöra för och förstå text | Eleven kan med hjälp av stödfrågor återge något av innehållet i en text. Eleven kan identifiera ord och begrepp som är nya för hen i texter. Eleven kan under handledning identifiera några typiska drag för enkla textgenrer. | Eleven kan urskilja textens huvuddrag och under handledning nämna något syfte med texten. Eleven kan under handledning härleda betydelsen av nya ord och begrepp. Eleven kan under handledning göra iakttagelser kring några språkliga och visuella särdrag för berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter. | Eleven kan under handledning göra iakttagelser kring textens strukturer och deras betydelse och reflektera över textens syften. Eleven kan härleda betydelsen av nya ord och begrepp. Eleven kan under handledning beskriva de centrala språkliga, visuella och textuella dragen i vanliga typer av berättande, beskrivande, instruerande och ställningstagande texter. | Eleven kan göra iakttagelser kring textens strukturer och deras betydelse och reflektera över textens syften. |

Modersmål åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härlemts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Allt folka texter | | | | | | | |
| M7 handleda eleven i att söka information, använda många olika slag av informationskällor och bedöma informationens tillförlitlighet | I2 K1, K4, K5 | Eleven lär sig att söka information, använda mångsidiga informationskällor och bedöma informationens tillförlitlighet. | Färdigheter i informations-sökning och källkritik | Eleven kan under handledning plocka ut enskild information ur givna källor. | Eleven kan använda olika textmiljöer som källa och under handledning söka information i dem. Eleven kan under handledning göra iakttagelser om källornas tillförlitlighet. | Eleven kan använda olika källor och söka information i dem. Eleven kan nämna några typiska drag för tillförlitliga källor. | Eleven kan på ett mångsidigt sätt använda olika källor. |

Modersmål åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härlemts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Allt folka texter | | | | | | | |
| M8 sporra eleven att utveckla sin litteraturkunskap och sitt intresse för barn- och ungdomslitteratur, medie- och andra texter samt ge möjlighet till positiva läserfarenheter, släcka kunskaps törst samt möjliggöra läsupplevelser som eleven kan dela med sig av bland annat i multimediala miljöer | I2 K1, K4, K5 | Eleven utvecklar sin litteraturkunskap och sitt intresse för barn- och ungdomslitteratur, medie- och andra texter samt lär sig att dela med sig av sina läsupplevelser även i multimediala miljöer. | Kunskap om litteratur och texter för barn och unga och förmåga att dela med sig av sina läsupplevelser | Eleven kan under handledning återge intrigen i en enkel fiktiv text. Eleven kan med hjälp av stödfrågor berätta om sina läs-, lyssnar- och tittarupplevelser. | Eleven kan beskriva dragen i fiktiva texter med hjälp av begreppen intrig och person. Eleven kan ytligt beskriva sina läs-, lyssnar- och tittarupplevelser. | Eleven kan redogöra för fiktiva texter genom att använda begreppen intrig, person, berättare, plats och tid. Eleven kan beskriva sina läs-, lyssnar- och tittarupplevelser. | Eleven kan redogöra för fiktiva texter med hjälp av ändamålsenliga begrepp. Eleven kan mångsidigt beskriva sina läs-, lyssnar- och tittarupplevelser och reflektera över dem. |

Modersmål åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härlemts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att producera texter | | | | | | | |
| M9 uppmuntra eleven att uttrycka upplevelser, tankar och åsikter och stärka elevens positiva bild av sig själv som textproducent | I3 K1, K2, K4, K7 | Eleven lär sig uttrycka sina upplevelser, tankar och åsikter och stärker en positiv bild av sig själv som textproducent. | Förmåga att uttrycka upplevelser, tankar och åsikter samt utveckla färdigheter som textproducent | Eleven kan med hjälp av modeller eller stödfrågor producera texter där hen uttrycker sina tankar, upplevelser eller åsikter. Eleven kan under handledning nämna något enskilt utvecklingsområde som textproducent. | Eleven kan under handledning producera texter, där hen uttrycker sina upplevelser, tankar och åsikter på ett begripligt sätt. Eleven kan beskriva sig själv som textproducent och nämna någon styrka och något utvecklingsområde. | Eleven kan producera texter som förmedlar hens upplevelser, tankar och åsikter. Eleven kan redogöra för sina styrkor och utvecklingsområden som textproducent. | Eleven kan mångsidigt och smidigt producera texter där hen uttrycker sina upplevelser, tankar och åsikter. Eleven kan på ett realistiskt sätt utvärdera sig själv som textproducent. |

Modersmål åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härlemts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att producera texter | | | | | | | |
| M10 uppmuntra och handleda eleven att verbalisera sina tankar och att öva sig att producera berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter, även i multimediala miljöer | I3 K1, K4, K5, K7 | Eleven lär sig producera berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter, även i multimediala miljöer. | Förmåga att behärska textgenrer | Eleven kan med hjälp av modeller eller stödfrågor producera enkla berättande texter om ett för hen bekant ämne. | Eleven kan under handledning producera berättande, beskrivande, instruerande texter samt använda några uttrycksätt som är typiska för dem. | Eleven kan under handledning använda uttrycksätt som är typiska för berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter. | Eleven kan använda ändamålsenliga uttrycksätt som är typiska för berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter. |

Modersmål åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att producera texter | | | | | | | |
| M11 handleda eleven att vidareutveckla sin förmåga att skriva flytande för hand och digitalt och stärka färdigheterna i rättstavning och de grundläggande strukturerna i skriftspråket | I3 K1, K4, K5 | Eleven utvecklar sin förmåga att skriva flytande för hand och digitalt och stärker färdigheterna i rättstavning och de grundläggande strukturerna i skriftspråket. | Förmåga att utveckla skrivfärdigheten och behärska skriftspråket | <p>Eleven kan skriva korta begripliga och sammanhängande texter för hand och med hjälp av digitala verktyg.</p> <p>Eleven kan använda enkel menings- och satsbyggnad samt slumpmässigt använda skiljetecken vid meningsgränser och versal i början av mening och i egennamn.</p> <p>Uttrycksättet har tydliga talspråkliga drag.</p> | <p>Eleven kan skriva texter relativt smidigt både för hand och med hjälp av digitala verktyg.</p> <p>Eleven kan under handledning rubricera sin text samt formulera meningar och använda några olika satsstrukturer samt följa några av standardspråkets skriftspråksnormer.</p> | <p>Eleven kan skriva texter smidigt för hand och med hjälp av digitala verktyg.</p> <p>Eleven kan under handledning rubricera och dela in sin text i stycken samt behärskar det centrala av standard-språkets skriftspråksnormer.</p> | <p>Eleven kan skriva smidigt och tydligt för hand samt producera text med hjälp av digitala verktyg.</p> <p>Eleven kan rubricera och dela in sin text i stycken på ett ändamålsenligt sätt samt behärskar standardspråkets skriftspråksnormer.</p> |

Modersmål åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härlemts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att producera texter | | | | | | | |
| M12 sporra eleven att lära sig textproduktionsprocesser och förmåga att utvärdera sina egna texter, erbjuda möjligheter att producera text tillsammans, ta emot och ge konstruktiv respons, vägleda eleven att ta hänsyn till textmottagaren och att agera etiskt på nätet med hänsyn till integritetsskydd och följa upphovsrättsliga normer | I3 K2, K4, K5, K6 | Eleven utvecklar sina textproduktionsprocesser och sin förmåga att producera text tillsammans, utvärdera sina egna och andras texter och ta emot respons på sina egna texter samt lär sig att agera etiskt på nätet med hänsyn till integritetsskydd och följa upphovsrättsliga normer. | Förmåga att behärska textproduktionsprocessen och att kommunicera på ett etiskt sätt | Eleven kan planera och producera text med hjälp av modeller eller stödfrågor. Eleven kan göra några ytliga iakttagelser om sin egen text. | Eleven kan under handledning planera och producera text individuellt och i grupp. Eleven kan under handledning göra iakttagelser om sin egen text. Hen kan ge knapphändig respons på andras texter. Eleven kan mekaniskt använda källor. Eleven kan under handledning följa upphovsrättsliga normer. | Eleven kan under handledning redigera sin text på basis av respons. Eleven kan utvärdera sina egna texter och ge och ta emot respons på texter. Eleven kan under handledning använda källor. Eleven följer upphovsrättsliga normer. | Eleven kan redigera struktur och språk i sin text. Eleven kan utvärdera sina egna texter och ta emot respons samt ge konstruktiv respons på andras texter. Eleven kan använda källor på ett ändamålsenligt sätt. |

Modersmål åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härlemts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att förstå språk, litteratur och kultur | | | | | | | |
| M13 handleda eleven att stärka sin språkliga medvetenhet, väcka elevens intresse för att undersöka och observera språket och dess olika varianter samt ge eleven möjligheter att använda begrepp som beskriver språket och språkliga strukturer och hjälpa eleven att förstå betydelsen av språkliga val | I4 K1, K2, K4 | Eleven lär sig att stärka sin språkliga medvetenhet, undersöka och observera språket och dess olika varianter samt använda begrepp som beskriver språket och språkliga strukturer samt lär sig förstå betydelsen av språkliga val. | Utveckla förmågan att observera språk | Eleven kan göra slumpmässiga iakttagelser om några språkliga situationer. Eleven kan nämna några drag och strukturer i språk och text. | Eleven kan göra iakttagelser om olika språkliga situationer. Eleven kan nämna flera drag och strukturer i språk och text. | Eleven kan göra iakttagelser kring följderna av språkliga val i olika situationer. Eleven kan med hjälp av lämpliga begrepp beskriva drag och strukturer i språk och text som producerats i olika situationer. | Eleven kan mångsidigt reflektera kring följderna av språkliga val i förhållande till situationen och syftet med den. Eleven kan med hjälp av lämpliga begrepp mångsidigt beskriva språkliga och textuella drag och strukturer som producerats i olika situationer. |

Modersmål åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härlemts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att förstå språk, litteratur och kultur | | | | | | | |
| M14 sporra eleven att vidga sin textvärld och läsa litteratur som är riktad till barn och unga och uppmuntra eleven att läsa och reflektera kring sina läsupplevelser samt att aktivt använda sig av bibliotek | I4 K2, K4, K5, K7 | Eleven vidgar sin textvärld och läser litteratur som är riktad till barn och unga samt lär sig att använda bibliotek. | Litteraturkunskap och en vidgad textvärld | Eleven har läst något kort skönlitterärt verk och faktabok som är lämplig för hens ålder. | Eleven har läst en del av de skönlitterära eller facklitterära verk man kommit överens om. Eleven håller sig till välbekanta textgenrer. Eleven kan använda bibliotekstjänster under handledning. | Eleven har läst de skönlitterära och facklitterära verk man kommit överens om. Eleven kan välja olika texter att läsa som är lämpliga för hens ålder. Eleven kan använda bibliotekstjänster självständigt. | Eleven kan välja texter att läsa som är nya för hen. Eleven kan använda bibliotekstjänster mångsidigt. |

Modersmål åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härlemts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att förstå språk, litteratur och kultur | | | | | | | |
| M15 stärka elevens språkliga och kulturella identitet(er), handleda eleven att lära känna och värdesätta olika kulturer och språk, väcka elevens intresse för de nordiska gransspråken och erbjuda eleven möjlighet att bekanta sig med ett mångsidigt medie- och kulturutbud och att själv medverka i kulturproduktioner | I4 K2, K4, K6, K7 | Eleven utvecklar sin(a) språklig(a) och kulturella identitet(er) och lär sig att värdesätta olika kulturer och språk samt lär sig att använda medier och kulturutbud. | Att utveckla språklig och kulturell medvetenhet | Eleven kan under handledning nämna några likheter och skillnader i språk och kultur. Eleven kan nämna några språk som talas i de nordiska länderna. Eleven kan berätta om sin egen användning av medier och kulturtjänster. | Eleven kan nämna flera likheter och skillnader i språk och kultur. Eleven kan nämna flera språk som talas i de nordiska länderna och hör skillnaden mellan några av dem. Eleven kan beskriva medie- och kulturutbud som intresserar hen själv. | Eleven kan under handledning jämföra likheter och skillnader i språk och kultur. Eleven kan identifiera språk som talas i de nordiska länderna. Eleven kan beskriva mediernas och kulturens roll i den egna vardagen. | Eleven kan reflektera kring likheter och skillnader i språk och kultur. Eleven kan jämföra likheter och skillnader i de nordiska gransspråken. Eleven kan reflektera över medie- och kulturutbudets betydelse mer omfattande än enbart utgående från sin egen erfarenhet. |

Finska

**Kulturell
mångfald
och språk-
medvetenhet**

**Färdigheter för
språkstudier**

**Växande
språkkunskap,
förmåga att
kommunicera**

**Växande
språkkunskap,
förmåga att
tolka texter**

**Växande
språkkunskap,
förmåga att
producera
texter**

Finska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kulturell mångfald och språkmedvetenhet | | | | | | | |
| M1 uppmuntra eleven att lägga märke till finskan och dess kulturella mångfald i omgivningen, väcka intresse för finska och motivera hen att värdesätta svenskans och finskans ställning som nationalspråk | I1 K2 | <p>Eleven lär sig att känna igen finskan och olika språk och kulturer i sin närmiljö.</p> <p>Eleven lär sig att förstå svenskans och finskans ställning som nationalspråk.</p> | Förmåga att bilda sig en uppfattning om den språkliga och kulturella mångfalden i närmiljön samt om finskans ställning och betydelse | <p>Eleven kan nämna några språk som används i hens närmiljö och vilka nationalspråken i Finland är.</p> <p>Eleven kan nämna enskilda kulturella drag i finskan.</p> | <p>Eleven kan berätta vilka språk som används i hens närmiljö samt om finskans betydelse i hens närmiljö.</p> <p>Eleven kan ge några exempel på kulturella drag i finskan.</p> <p>Eleven kan berätta om finskans ställning som nationalspråk.</p> | <p>Eleven kan berätta om den språkliga mångfalden i närmiljön samt om bakgrunden till varför man talar svenska och finska i Finland.</p> <p>Eleven kan berätta om kulturella drag i finskan.</p> <p>Eleven kan berätta om finskans ställning som nationalspråk.</p> | <p>Eleven kan beskriva den språkliga mångfalden i hens närmiljö.</p> <p>Eleven kan jämföra de kulturella dragen i finska med andra språk.</p> <p>Eleven kan jämföra finskans ställning i Finland i relation till andra språk.</p> |

Finska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Kulturell mångfald och språkmedvetenhet | | | | | | | |
| M2 motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och att bemöta människor fördomsfritt | I1 K2 | <p>Eleven lär sig att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund.</p> <p>Eleven lär sig att bemöta människor fördomsfritt.</p> | | <p>Används inte som bedömningsgrund. Eleven handleds att som en del av självvärderingen reflektera över sina egna erfarenheter.</p> | | | |

Finska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kulturell mångfald och språkmedvetenhet | | | | | | | |
| M3 handleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja hen att utveckla nyfikenhet för språket och språklig förmåga | I1 K1, K4 | <p>Eleven lär sig att känna igen likheter och olikheter mellan finska och andra språk.</p> <p>Eleven lär sig att utveckla sin språkliga förmåga i finska.</p> | Språklig förmåga | Eleven kan nämna någon likhet och olikhet mellan finska och svenska eller andra språk hen kan. | Eleven kan ge exempel på likheter och olikheter mellan finska och svenska eller andra språk hen kan. | <p>Eleven kan berätta om likheterna och olikheterna mellan finska och svenska eller andra språk hen kan.</p> <p>Eleven kan nämna några lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska.</p> | <p>Eleven kan jämföra och dra nytta av likheter och olikheter mellan finska och svenska eller andra språk hen kan.</p> <p>Eleven kan använda lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska.</p> |

Finska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kulturell mångfald och språkmedvetenhet | | | | | | | |
| M4 handleda eleven att hitta finskspråkigt material | I1 K4, K5 | Eleven lär sig att hitta och välja finskspråkigt material som är lämpligt och intressant för hen själv. | Förmåga att hitta finskspråkigt material | Eleven kan ge ett exempel på något för hen själv lämpligt finskspråkigt material. | Eleven kan ge exempel på finskspråkigt material som är intressant för hen själv | Eleven kan berätta om finskspråkiga material som är lämpliga och intressanta för hen själv. | Eleven kan jämföra finskspråkiga material som är intressanta och lämpliga för hen själv. |

Finska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Färdigheter för språkstudier | | | | | | | |
| M5 tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär som stöder och uppmuntrar eleverna att lära sig och lära av varandra | I2 K1, K7 | <p>Eleven lär sig att berätta om mål för sina studier i finska.</p> <p>Eleven lär sig att samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.</p> | Förmåga att berätta om mål för sina studier i finska, att samarbeta och fungera i grupp. | <p>Eleven kan nämna något enskilt mål för sina studier i finska.</p> <p>Eleven kan stundvis samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.</p> | <p>Eleven kan ge några exempel på mål för sina studier i finska.</p> <p>Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.</p> | <p>Eleven kan berätta om mål för sina studier i finska.</p> <p>Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.</p> | <p>Eleven kan berätta om målen för sina studier i finska och berätta hur hen arbetar för att nå sina mål.</p> <p>Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett mångsidigt sätt och motiverar till att lära sig tillsammans.</p> |

Finska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Färdigheter för språkstudier | | | | | | | |
| M6 handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier och modigt öva sina kunskaper i finska, också med hjälp av digitala verktyg, samt att få insikt i vilket sätt att lära sig språk som bäst passar var och en | I2 K5, K6 | Eleven lär sig att ta ansvar för sina studier i finska. Eleven lär sig att använda olika sätt, även digitala, för att utveckla sina kunskaper i finska samt för sina språkstudier. Eleven lär sig att modigt använda sina språkfärdigheter. | Förmåga att ta ansvar för sina studier i finska samt hitta lämpliga sätt att lära sig språk. | Eleven kan under handledning i någon mån ta ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda något sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk. | Eleven kan i någon mån ta ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda några olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet. | Eleven kan ta relativt stort ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda många olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet. | Eleven kan ta stort ansvar för sina studier i finska. Eleven kan mångsidigt utnyttja olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet. |

Finska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera | | | | Kunskapsnivå A1.1 | Kunskapsnivå A1.3 | Kunskapsnivå A2.1 | Kunskapsnivå A2.2 |
| M7 ordna tillfällen där eleven med hjälp av olika medier får öva muntlig och skriftlig kommunikation | I3 K2, K4, K5, K7 | Eleven lär sig att kommunicera muntligt och skriftligt i olika situationer | Förmåga att kommunicera i olika situationer | Eleven klarar sporadiskt av, med stöd av sin samtalspartner, några ofta återkommande och rutinmässiga kommunikations-situationer. | Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikations-situationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner | Eleven kan utbyta tankar eller information i bekanta och vardagliga situationer och stundtals hålla igång en konversation. | Eleven reder sig relativt bra i olika vardagliga kommunikations-situationer. Eleven kan i allt högre grad ta initiativ i en kommunikations-situation. |

Finska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera | | | | Kunskapsnivå A1.1 | Kunskapsnivå A1.3 | Kunskapsnivå A2.1 | Kunskapsnivå A2.2 |
| M8 handleda eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier | I3 K2, K4 | Eleven lär sig att använda kommunikationsstrategier | Förmåga att använda kommunikationsstrategier | <p>Eleven behöver mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, lexikon, internet).</p> <p>Eleven kan ibland gissa eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, allmän kunskap eller sina andra språkkunskaper.</p> <p>Eleven kan uttrycka om hen har förstått.</p> | <p>Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel.</p> <p>Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons.</p> <p>Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa.</p> | <p>Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Använder mera sällan nonverbala uttryck. Eleven måste ganska ofta be samtalspartnern upprepa eller förtydliga.</p> <p>Eleven kan i någon mån utnyttja samtalspartnerns uttryck i sin egen kommunikation.</p> | <p>Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation.</p> <p>Eleven använder vid behov standarduttryck för att be om precisering av nyckelord.</p> <p>Eleven måste då och då be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven använder till exempel ett närliggande eller allmänare begrepp när hen inte vet det exakta begreppet (hund/djur eller hus/stuga).</p> |

Finska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera | | | | Kunskapsnivå A1.1 | Kunskapsnivå A1.3 | Kunskapsnivå A2.1 | Kunskapsnivå A2.2 |
| M9 hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som kan användas i och som hör till artigt språkbruk | I3 K2, K4 | Eleven lär sig att kommunicera på ett för språket och kulturen artigt sätt | Kulturellt lämpligt språkbruk | Eleven kan använda några för språket eller kulturen typiska artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket rutinmässiga sociala sammanhang. | Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang. | Eleven klarar av korta sociala situationer. Eleven kan använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna samt artigt framföra till exempel önskemål, invitationer, förslag och ursäkter och besvara sådana. | Eleven kan räkna upp och beskriva (för sin ålder typiska) saker som anknyter till vardagen med hjälp av vanliga ord, några idiomatiska uttryck samt grundläggande och ibland också lite svårare strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck. |

Finska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter | | | | Kunskapsnivå A1.1 | Kunskapsnivå A1.3 | Kunskapsnivå A2.1 | Kunskapsnivå A2.2 |
| M10 uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta muntliga och skriftliga texter | I3 K4 | Eleven lär sig att förstå budskapet i muntliga och skriftliga texter | Förmåga att tolka texter | Eleven förstår en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck. Eleven känner till teckensystemet eller ett mycket begränsat antal skrivtecken. | Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text. | Eleven förstår texter som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck samt tydligt tal. Eleven förstår det centrala innehållet i korta, enkla budskap som intresserar hen och grundtankarna i en förutsägbar text som innehåller ett bekant ordförråd. Eleven klarar mycket enkel slutledning med hjälp av kontexten. | Eleven kan i mycket stora drag följa med ett tydligt anförande, känner ofta igen ämnet i en pågående diskussion och förstår det väsentliga i en allmänspråklig text eller långsamt tal som innehåller bekanta ord. Eleven kan härleda betydelsen av obekanta ord utgående från kontexten. |

Finska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Växande språkkunskap, förmåga att producera texter | | | | Kunskapsnivå A1.1 | Kunskapsnivå A1.2 | Kunskapsnivå A1.3 | Kunskapsnivå A2.1 |
| M11 ge eleven många möjligheter att öva sig i att tala och skriva i för åldern lämpliga situationer och i detta sammanhang fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll | I3 K3, K4, K5, K7 | Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt och att använda ett lämpligt uttrycksförråd. Eleven lär sig uttala förståeligt. | Förmåga att producera texter | Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och inlärd standarduttryck. Eleven uttalar några inövade uttryck begripligt. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck. | Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken. | Eleven behärskar en begränsad mängd korta, inövade uttryck, det mest centrala ordförrådet och grundläggande satsstrukturer. Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om vardagliga och för hen viktiga saker samt skriva enkla meddelanden. Eleven uttalar inövade uttryck begripligt. | Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar ett lätt förutsägbart ordförråd och många centrala strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck. |

Modersmålsinriktad finska

**Kulturell
mångfald
och språk-
medvetenhet**

**Färdigheter för
språkstudier**

**Växande
språkkunskap,
förmåga att
kommunicera**

**Växande
språkkunskap,
förmåga att
tolka texter**

**Växande
språkkunskap,
förmåga att
producera
texter**

Modersmålsinriktad finska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kulturell mångfald och språkmedvetenhet | | | | | | | |
| M1 uppmuntra eleven att lägga märke till och intressera sig för mångfalden och utbudet av finskspråkigt material som stödjer det egna lärandet och att hjälpa eleven att bli förtrogen med karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen | I1 K2 | <p>Eleven lär sig att göra iakttagelser om mångfalden i den finskspråkiga kulturen som har betydelse för hens lärande.</p> <p>Eleven lär känna karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen.</p> | Förmåga att bilda sig en uppfattning om mångfalden i den finskspråkiga kulturen. | <p>Eleven kan hitta finskspråkigt material.</p> <p>Eleven kan ge exempel på karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen.</p> | <p>Eleven kan hitta lämpligt och intresseväckande finskspråkigt material.</p> <p>Eleven kan berätta om karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen.</p> | <p>Eleven kan hitta lämpligt och intresseväckande finskspråkigt material som stödjer det egna lärandet.</p> <p>Eleven kan beskriva karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen.</p> | <p>Eleven kan hitta lämpligt och intresseväckande finskspråkigt material som utvecklar det egna lärandet.</p> <p>Eleven kan mer detaljerat beskriva karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen.</p> |

Modersmålsinriktad finska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kulturell mångfald och språkmedvetenhet | | | | | | | |
| M2 att motivera eleven att värdesätta sin egen och andras språkliga och kulturella bakgrund, svenskans och finskans ställning som nationalspråk samt att bemöta människor fördomsfritt | I1 K2 | <p>Eleven lär sig att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund samt att förstå finskans och svenskans ställning som nationalspråk.</p> <p>Eleven lär sig att bemöta människor fördomsfritt.</p> | Kännedom om finskans och svenskans ställning och betydelse som nationalspråk. | <p>Eleven kan nämna vilka Finlands nationalspråk är.</p> <p>Eleven kan nämna någon orsak till att man talar finska och svenska i Finland.</p> | <p>Eleven kan nämna vilka Finlands nationalspråk är samt ge exempel på deras ställning och betydelse.</p> <p>Eleven kan ge exempel på orsaker till att man talar finska och svenska i Finland.</p> | <p>Eleven kan berätta om Finlands nationalspråk samt om deras ställning och betydelse.</p> <p>Eleven kan berätta om varför man talar finska och svenska i Finland.</p> | <p>Eleven kan berätta om Finlands nationalspråk samt jämföra deras ställning och betydelse.</p> <p>Eleven kan reflektera över varför man talar finska och svenska i Finland.</p> |

Modersmålsinriktad finska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kulturell mångfald och språkmedvetenhet | | | | | | | |
| M3 handleda eleven att lägga märke till likheter och olikheter i språk och väcka hens nyfikenhet för sin två/flerspråkighet och sin egen kulturbakgrund | I1 K1, K4 | <p>Eleven lär sig att känna igen likheter och olikheter mellan olika språk.</p> <p>Eleven lär sig att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin egen språk- och kulturbakgrund.</p> | Språklig förmåga | <p>Eleven kan nämna någon likhet och olikhet mellan finska och svenska eller andra språk hen kan.</p> <p>Eleven kan ge ett exempel på något lämpligt sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin egen språk- och kulturbakgrund.</p> | <p>Eleven kan ge exempel på likheter och olikheter mellan finska och svenska eller andra språk hen kan.</p> <p>Eleven kan ge några exempel på lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin egen språk- och kulturbakgrund.</p> | <p>Eleven kan berätta om likheterna och olikheterna mellan finska och svenska eller andra språk hen kan.</p> <p>Eleven kan berätta om lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin språk- och kulturbakgrund.</p> | <p>Eleven kan jämföra och dra nytta av likheter och olikheter mellan finska och svenska eller andra språk hen kan.</p> <p>Eleven kan använda lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin egen språk- och kulturbakgrund.</p> |

Modersmålsinriktad finska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Färdigheter för språkstudier | | | | | | | |
| M4 tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär som stöder och uppmuntrar eleverna att lära sig och lära av varandra | I2 K1, K7 | Eleven lär sig att berätta om mål för sina studier i finska. Eleven lär sig att samarbeta och fungera i grupp på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans. | Förmåga att berätta om mål för sina studier i finska, att samarbeta och fungera i grupp | Eleven kan nämna något enskilt mål för sina studier i finska. Eleven kan stundvis samarbeta och delta i gruppens aktiviteter. | Eleven kan förtydliga mål för sina studier i finska. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter. | Eleven kan berätta om mål för sina studier i finska. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans. | Eleven kan berätta om målen för sina studier i finska och berätta hur hen arbetar för att nå målen. Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett mångsidigt sätt och som motiverar till att lära sig tillsammans. |

Modersmålsinriktad finska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Färdigheter för språkstudier | | | | | | | |
| M5 handleda eleven att också med hjälp av digitala verktyg ta ansvar för sina språkstudier och mångsidigt och aktivt använda sina kunskaper i både finska och svenska t.ex. genom att söka information på båda språken | I2 K6 | <p>Eleven lär sig att ta ansvar för sina studier i finska.</p> <p>Eleven lär sig att använda olika sätt, även digitala, för att utveckla sina kunskaper i finska samt för sina språkstudier.</p> | Förmåga att ta ansvar för sina studier i finska samt hitta lämpliga sätt att lära sig språk. | <p>Eleven kan under handledning i någon mån ta ansvar för sina studier i finska.</p> <p>Eleven kan använda något sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk.</p> | <p>Eleven kan i någon mån ta ansvar för sina studier i finska.</p> <p>Eleven kan använda några olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.</p> | <p>Eleven kan ta relativt stort ansvar för sina studier i finska.</p> <p>Eleven kan använda många olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.</p> | <p>Eleven kan ta stort ansvar för sina studier i finska.</p> <p>Eleven kan mångsidigt utnyttja olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.</p> |

Modersmålsinriktad finska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera | | | | Kunskapsnivå A1.3 | Kunskapsnivå A2.2 | Kunskapsnivå B1.1 | Kunskapsnivå B1.1/B1.2 |
| M6 uppmuntra eleven att diskutera och debattera ämnen som lämpligen angår och intresserar hans åldersgrupp i relation till livserfarenheten | I3 K2, K4 | Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikations-situationer. | Förmåga att kommunicera i olika situationer | Eleven reder sig i många rutinemässiga kommunikations-situationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner. | Eleven reder sig relativt bra i olika vardagliga kommunikations-situationer. Eleven kan i allt högre grad ta initiativ i en kommunikations-situation. | Eleven kan relativt obehindrat kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga kommunikations-situationer. | Eleven kan kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter också i vissa mer krävande situationer som till exempel då man diskuterar en aktuell händelse. |

Modersmålsinriktad finska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera | | | | Kunskapsnivå A1.3 | Kunskapsnivå A2.2 | Kunskapsnivå B1.1 | Kunskapsnivå B1.1/B1.2 |
| M7 uppmuntra eleven att visa initiativförmåga i kommunikations-situationer och att utveckla språkliga kompensations-strategier, t.ex. i samband med nya ord och begrepp | I3 K2, K4 | Eleven lär sig att ta initiativ i kommunikations-situationer och att lära sig att använda kommunikations-strategier. | Förmåga att använda kommunikations-strategier | Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa. | Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Eleven använder vid behov standarduttryck för att be om precisering av nyckelord. Eleven måste då och då be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven använder till exempel ett närliggande eller allmännare begrepp när hen inte vet det exakta begreppet (hund/djur eller hus/stuga). | Eleven kan i någon mån ta initiativ i olika skeden av en kommunikations-situation och försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet. Eleven kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck. | Eleven kan ta initiativ i en kommunikations-situation där ett bekant ämne behandlas och kan försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet, rätta till missförstånd. Eleven kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Eleven kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck och också av relativt komplicerade uttryck. |

Modersmålsinriktad finska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera | | | | Kunskapsnivå A1.3 | Kunskapsnivå A2.2 | Kunskapsnivå B1.1 | Kunskapsnivå B1.1/B1.2 |
| M8 handleda eleven att känna igen kulturella drag i kommunikation på målspråket finska och på svenska och att stödja hens växande förmåga i interkulturell kommunikation | I3 K2 | Eleven lär sig att känna igen kulturella drag i kommunikation. Eleven lär sig konstruktiv interkulturell kommunikation | Kulturellt lämpligt språkbruk | Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang. | Eleven kan använda språket på ett enkelt sätt för centrala ändamål, till exempel för att utbyta information eller uttrycka sin åsikt eller ståndpunkt på ett lämpligt sätt. Eleven kan diskutera artigt med hjälp av vanliga uttryck och grundläggande kommunikationsrutiner. | Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighets-kutymerna. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till några viktiga kulturellt betingade aspekter. | Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighets-kutymerna och kan fästa vikt vid språkets formalitet. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till de viktigaste kulturellt betingade aspekterna. |

Modersmålsinriktad finska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter | | | | Kunskapsnivå A1.3 | Kunskapsnivå A2.2 | Kunskapsnivå B1.1 | Kunskapsnivå B1.1/B1.2 |
| M9 erbjuda eleven möjlighet att med hjälp av olika källor lyssna på, läsa och med hjälp av läs- och lärstrategier tolka för hen betydelsefulla lättbegripliga texter på standardspråk | I3 K4 | Eleven lär sig att förstå muntliga och skriftliga texter och att tillämpa olika strategier för att tolka dem. | Förmåga att tolka texter | <p>Eleven förstår med hjälp av kontexten skreven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck.</p> <p>Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.</p> | <p>Eleven kan i mycket stora drag följa med ett tydligt anförande, känner ofta igen ämnet i en pågående diskussion och förstår det väsentliga i en allmänspråklig text eller långsamt tal som innehåller bekanta ord.</p> <p>Eleven kan härleda betydelsen av obekanta ord utgående från kontexten.</p> | <p>Eleven förstår det väsentliga och vissa detaljer i tydligt och relativt långsamt allmänspråkligt tal eller i lättfattlig skreven text.</p> <p>Eleven förstår tal eller skreven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap.</p> <p>Eleven urskiljer även oförberedd det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer.</p> | <p>Eleven förstår det väsentliga och många detaljer i lite mer krävande allmänspråkligt och relativt långsamt tal eller i lättfattlig skreven text.</p> <p>Eleven förstår tal eller skreven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap.</p> <p>Eleven urskiljer även utan förberedelse det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer.</p> |

Modersmålsinriktad finska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Växande språkkunskap, förmåga att producera texter | | | | Kunskapsnivå A1.2 | Kunskapsnivå A2.1 | Kunskapsnivå A2.2 | Kunskapsnivå A2.2/B1.1 |
| M10 handleda eleven att producera texter som hänför sig till hens vardag och att med hjälp av strukturer på en grundläggande och något mer krävande språkfärdighetsnivå öva sig att producera, dela och publicera redan tolkade texter | I3 K4 | Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt också med hjälp av mer krävande strukturer och ordförråd. | Förmåga att producera texter | Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken. | Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar ett lätt förutsägbart ordförråd och många centrala strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck. | Eleven kan räkna upp och beskriva (för åldern ty-piska) saker som anknyter till vardagen med hjälp av vanliga ord, några idiomatiska uttryck samt grundläggande och ibland också lite svårare strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck. | Eleven kan redogöra för det väsentliga angående vardagliga ämnen, verkliga eller fiktiva, som intresserar hen. Eleven använder sig av ett relativt omfattande ordförråd och också krävande strukturer samt idiomatiska uttryck. Eleven kan tillämpa grundläggande uttalsregler också på andra än inövade uttryck. |

Engelska

**Kulturell
mångfald
och språk-
medvetenhet**

**Färdigheter för
språkstudier**

**Växande
språkkunskap,
förmåga att
kommunicera**

**Växande
språkkunskap,
förmåga att
tolka texter**

**Växande
språkkunskap,
förmåga att
producera
texter**

Engelska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kulturell mångfald och språkmedvetenhet | | | | | | | |
| M1 handleda eleven att lägga märke till den språkliga och kulturella mångfalden i den närmaste omgivningen och i världen samt engelskans ställning som ett globalt kommunikations-språk | I1 K2 | <p>Eleven lär sig att känna igen den språkliga och kulturella mångfalden i sin närmiljö och i världen.</p> <p>Eleven lär sig att förstå engelskans ställning som globalt kommunikations-språk.</p> | Förmåga att bilda sig en uppfattning om den språkliga och kulturella mångfalden samt om engelskans ställning och betydelse | <p>Eleven kan nämna några språk som används i hans närmiljö eller i världen.</p> <p>Eleven kan ge något exempel på typiska kulturella drag i olika engelskspråkiga länder.</p> | <p>Eleven kan berätta vilka språk som används i hans närmiljö och i världen.</p> <p>Eleven kan ge några exempel på typiska kulturella drag i olika engelskspråkiga länder.</p> <p>Eleven kan ge exempel på en situation där engelska används som ett globalt kommunikations-språk.</p> | <p>Eleven kan berätta om den språkliga mångfalden i hans närmiljö och i världen.</p> <p>Eleven kan ge exempel på typiska kulturella drag i olika engelskspråkiga länder.</p> <p>Eleven kan berätta var i och vilka situationer engelska används som ett globalt kommunikations-språk.</p> | <p>Eleven kan på ett mångsidigt sätt berätta om den språkliga mångfalden i hans närmiljö och i världen.</p> <p>Eleven kan jämföra typiska kulturella drag i olika engelskspråkiga länder.</p> <p>Eleven kan berätta var, i vilka situationer samt varför engelska används som ett globalt kommunikations-språk.</p> |

Engelska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Kulturell mångfald och språkmedvetenhet | | | | | | | |
| M2 motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och den språkliga och kulturella mångfalden i världen samt att bemöta människor fördomsfritt | I1 K1, K2 | <p>Eleven lär sig att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund.</p> <p>Eleven lär sig att värdesätta den språkliga och kulturella mångfalden i världen.</p> <p>Eleven lär sig att bemöta människor fördomsfritt.</p> | <p>Används inte som bedömningsgrund.</p> <p>Eleven handleds att som en del av självvärderingen reflektera över sina egna erfarenheter.</p> | | | | |

Engelska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kulturell mångfald och språkmedvetenhet | | | | | | | |
| M3 handleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja hen att utveckla språklig slutledningsförmåga | I1 K1, K2 | <p>Eleven lär sig att känna igen likheter och olikheter mellan olika språk.</p> <p>Eleven lär sig att utveckla sin språkliga slutledningsförmåga.</p> | Språklig slutledningsförmåga | Eleven kan nämna någon likhet och skillnad mellan engelska och modersmålet eller andra språk hen kan. | Eleven kan ge exempel på likheter och skillnader mellan engelska och modersmålet eller andra språk hen kan. | <p>Eleven kan berätta om likheter och skillnader mellan engelska och modersmålet eller andra språk hen kan.</p> <p>Eleven kan nämna några strategier som stödjer utvecklingen av hens språkliga slutledningsförmåga.</p> | <p>Eleven kan jämföra likheter och skillnader mellan engelska och modersmålet eller andra språk hen kan.</p> <p>Eleven kan använda lämpliga strategier som stödjer utvecklingen av hens språkliga slutledningsförmåga.</p> |

Engelska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kulturell mångfald och språkmedvetenhet | | | | | | | |
| M4 handleda eleven att förstå att det finns gott om material på engelska och att välja innehållsmässigt och till svårighetsgraden lämpligt material som stödjer det egna lärandet | I1 K2, K3 | Eleven lär sig att hitta och välja engelskspråkigt material som är lämpligt och intressant för hen själv. | Förmåga att hitta engelskspråkigt material | Eleven kan ge ett exempel på något för hen själv lämpligt engelskspråkigt material. | Eleven kan ge exempel på engelskspråkiga material som är intressanta för hen själv. | Eleven kan berätta om engelskspråkiga material som är lämpliga och intressanta för hen själv. | Eleven kan jämföra engelskspråkiga material som är lämpliga och intressanta för hen själv. |

Engelska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Färdigheter för språkstudier | | | | | | | |
| M5 tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär, där det viktigaste är att budskapet går fram och att uppmuntra varandra att lära sig tillsammans | I2 K1, K3 | <p>Eleven lär sig att berätta om målen för sina studier i engelska.</p> <p>Eleven lär sig att samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans</p> | Förmåga att berätta om målen för sina studier i engelska och att fungera i grupp. | <p>Eleven kan nämna något enskilt mål för sina studier i engelska.</p> <p>Eleven kan stundvis samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.</p> | <p>Eleven kan ge några exempel på mål för sina studier i engelska.</p> <p>Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.</p> | <p>Eleven kan berätta om målen för sina studier i engelska.</p> <p>Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.</p> | <p>Eleven kan berätta om målen för sina studier i engelska och berätta hur hen arbetar för att uppnå målen.</p> <p>Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett mångsidigt sätt och som motiverar till att lära sig tillsammans.</p> |

Engelska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Färdigheter för språkstudier | | | | | | | |
| M6 handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier, uppmuntra hen att modigt öva sina kunskaper i engelska, också med hjälp av digitala verktyg, samt att pröva sig fram till vilka sätt att lära sig språk som passar hen bäst | I2 K1, K4, K5, K6 | <p>Eleven lär sig att ta ansvar för sina studier i engelska</p> <p>Eleven lär sig att använda olika sätt, även digitala, för att utveckla sina kunskaper i engelska samt för sina språkstudier.</p> <p>Eleven lär sig att modigt använda sina färdigheter i engelska.</p> | Förmåga att ta ansvar för sina studier i engelska samt hitta lämpliga sätt att lära sig språk. | <p>Eleven kan under handledning i någon mån ta ansvar för sina studier i engelska.</p> <p>Eleven kan använda något sätt, även digitala, för att lära sig engelska och andra språk.</p> | <p>Eleven kan i någon mån ta ansvar för sina studier i engelska.</p> <p>Eleven kan använda några sätt, även digitala, för att lära sig engelska och andra språk.</p> | <p>Eleven kan ta relativt stort ansvar för sina studier i engelska.</p> <p>Eleven kan använda många olika sätt, även digitala, för att lära sig engelska och andra språk och som främjar det egna lärandet.</p> | <p>Eleven kan ta stort ansvar för sina studier i engelska.</p> <p>Eleven kan mångsidigt utnyttja olika sätt, även digitala, för att lära sig engelska och andra språk och som främjar det egna lärandet.</p> |

Engelska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härlemts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera | | | | Kunskapsnivå A1.1 | Kunskapsnivå A1.3 | Kunskapsnivå A2.1 | Kunskapsnivå A2.2 |
| M7 handleda eleven att öva sig i att kommunicera på olika sätt och i olika miljöer också genom att uppmuntra till fortsatt interaktion oberoende av avbrott och pauser | I3 K2, K4, K5, K7 | Eleven lär sig att kommunicera muntligt och skriftligt i olika situationer. | Förmåga att kommunicera i olika situationer | Eleven klarar sporadiskt av, med stöd av sin samtalspartner, några ofta återkommande och rutinmässiga kommunikations-situationer. | Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikations-situationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner. | Eleven kan utbyta tankar eller information i bekanta och vardagliga situationer och stundtals hålla igång en konversation. | Eleven reder sig relativt bra i olika vardagliga kommunikations-situationer. Eleven kan i allt högre grad ta initiativ i en kommunikations-situation. |

Engelska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera | | | | Kunskapsnivå A1.1 | Kunskapsnivå A1.3 | Kunskapsnivå A2.1 | Kunskapsnivå A2.2 |
| M8 uppmuntra eleven att med hjälp av olika slag av strategier hålla igång och utveckla en kommunikation | I3 K4 | Eleven lär sig att använda kommunikationsstrategier i olika kommunikations-situationer | Förmåga att använda kommunikationsstrategier | <p>Eleven behöver mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, lexikon, internet).</p> <p>Eleven kan ibland gissa eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, allmän kunskap eller sina andra språkkunskaper.</p> <p>Eleven kan uttrycka om hen har förstått.</p> | <p>Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel.</p> <p>Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons.</p> <p>Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa.</p> | <p>Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation.</p> <p>Eleven använder mera sällan nonverbala uttryck. Eleven måste ganska ofta be samtalspartnern upprepa eller förtydliga.</p> <p>Eleven kan i någon mån utnyttja samtalspartnerns uttryck i sin egen kommunikation.</p> | <p>Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation.</p> <p>Eleven använder vid behov standarduttryck för att be om precisering av nyckelord.</p> <p>Eleven måste då och då be samtalspartnern upprepa eller förtydliga.</p> <p>Eleven använder till exempel ett närliggande eller allmänare begrepp när hen inte vet det exakta begreppet (hund/djur eller hus/stuga).</p> |

Engelska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera | | | | Kunskapsnivå A1.1 | Kunskapsnivå A1.3 | Kunskapsnivå A2.1 | Kunskapsnivå A2.2 |
| M9 stödja elevens kulturellt lämpliga språkbruk genom att erbjuda möjligheter att mångsidigt öva sig i sociala situationer | I3 K2, K4 | Eleven lär sig att använda för engelska språket och för kulturerna inom språkområdet typiska artighetsfraser | Kulturellt lämpligt språkbruk | Eleven kan använda några för språket eller kulturen typiska artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket rutinmässiga sociala sammanhang. | Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang. | Eleven klarar av korta sociala situationer. Eleven kan använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna samt artigt framföra till exempel önskemål, invitationer, förslag och ursäkter och besvara sådana. | Eleven kan använda språket på ett enkelt sätt för centrala ändamål, till exempel för att utbyta information eller uttrycka sin åsikt eller ståndpunkt på ett lämpligt sätt. Eleven kan diskutera artigt med hjälp av vanliga uttryck och grundläggande kommunikationsrutiner. |

Engelska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter | | | | Kunskapsnivå A1.1 | Kunskapsnivå A1.3 | Kunskapsnivå A2.1 | Kunskapsnivå A2.2 |
| M10 handleda eleven att med hjälp av olika strategier sätta sig in i muntliga och skriftliga texter av varierande svårighetsgrad | I3 K4 | Eleven lär sig att förstå muntliga och skriftliga texter med hjälp av olika strategier | Förmåga att tolka texter | Eleven förstår en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck. Eleven känner till teckensystemet eller ett mycket begränsat antal skrivtecken. | Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text. | Eleven förstår texter som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck samt tydligt tal. Eleven förstår det centrala innehållet i korta, enkla budskap som intresserar hen och grundtankarna i en förutsägbar text som innehåller ett bekant ordförråd. Eleven klarar mycket enkel slutledning med hjälp av kontexten. | Eleven kan i mycket stora drag följa med ett tydligt anförande, känner ofta igen ämnet i en pågående diskussion och förstår det väsentliga i en allmänspråklig text eller långsamt tal som innehåller bekanta ord. Eleven kan härleda betydelsen av obekanta ord utgående från kontexten. |

Engelska åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Växande språkkunskap, förmåga att producera texter | | | | Kunskapsnivå A1.1 | Kunskapsnivå A1.3 | Kunskapsnivå A2.1 | Kunskapsnivå A2.2 |
| M11 erbjuda eleven möjligheter att producera tal och skrift som berör en växande mängd temaområden och med beaktande av centrala strukturer och grundregler för uttal | I3 K3, K4, K5, K7 | Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda engelskans centrala ordförråd och centrala strukturer. Eleven lär sig att uttala förståeligt. | Förmåga att producera texter | Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och inlärd standarduttryck. Eleven uttalar några inövade uttryck begripligt. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck. | Eleven behärskar en begränsad mängd korta, inövade uttryck, det mest centrala ordförrådet och grundläggande satsstrukturer. Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om vardagliga och för hen viktiga saker samt skriva enkla meddelanden. Eleven uttalar inövade uttryck begripligt. | Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar ett lätt förutsägbart ordförråd och många centrala strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck. | Eleven kan räkna upp och beskriva (för sin ålder typiska) saker som anknyter till vardagen med hjälp av vanliga ord, några idiomatiska uttryck samt grundläggande och ibland också lite svårare strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck. |

Matematik

**Betydelse,
värderingar och
attityder**

Arbetsfärdigheter

**Begreppsliga och
ämnesspecifika mål**

Matematik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Betydelse, värderingar och attityder | | | | | | | |
| M1 bibehålla elevens inspiration och intresse för matematik samt stödja elevens positiva självbild och självförtroende | I1–I5 K1, K3, K5 | <p>Eleven lär sig att identifiera vilka delområden i matematiken och studiemetoder som motiverar hen.</p> <p>Eleven strävar efter att förstärka sin positiva självbild och sitt självförtroende i sina matematikstudier</p> | | <i>Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen.</i> | | | |

Matematik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Arbetsfärdigheter | | | | | | | |
| M2 handleda eleven att uppfatta samband i det som hen lär sig | I1–I5 K1, K4 | Eleven uppfattar samband mellan det som hen lär sig. Hen beskriver och förklarar sina observationer. | Samband mellan det som hen lärt sig | Eleven uppfattar under handledning samband mellan det som hen lär sig. | Eleven uppfattar samband mellan det som hen lär sig och ger exempel under handledning. | Eleven uppfattar och ger exempel på samband mellan det som hen lär sig. | Eleven kan beskriva och förklara vad sambanden mellan det som hen lär sig beror på. |

Matematik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Arbetsfärdigheter | | | | | | | |
| M3 handleda eleven att utveckla sin förmåga att ställa frågor och dra motiverade slutsatser utifrån sina observationer | I1–I5 K1, K3, K4, K5 | Eleven ställer frågor och kan dra motiverade slutsatser utifrån sina observationer. | Förmåga att ställa frågor och slutledningsförmåga | Eleven observerar vad hen behöver hjälp med. Eleven kan under handledning göra observationer och sammanställa information för att kunna dra slutsatser. | Eleven övar på att framställa matematiska frågor. Eleven kan under handledning presentera motiveringar för sina slutsatser. | Eleven kan framställa frågor i anknytning till det område som studeras och kan ge motiveringar för sina slutsatser. | Eleven framställer frågor som stöder det område som studeras. Eleven kan framställa klara motiveringar för sina slutsatser. |

Matematik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Arbetsfärdigheter | | | | | | | |
| M4 uppmuntra eleven att presentera sina lösningar och slutledningar för andra med konkreta hjälpmedel, figurer, muntligt och skriftligt, även med hjälp av digitala verktyg | I1–I5 K1, K2, K4, K5 | Eleven presenterar sina slutledningar och lösningar genom att använda olika framställningsformer | Förmåga att presentera lösningar och slutledningar | Eleven kan berätta om sin slutledning och presenterar under handledning sina lösningar med någon framställningsform. | Eleven presenterar sin slutledning och sina lösningar med någon framställningsform. | Eleven presenterar sin slutledning och sina lösningar, vid behov med en annan framställningsform. | Eleven presenterar sin slutledning och sina lösningar med en framställningsform som är lämplig för situationen. |

Matematik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Arbetsfärdigheter | | | | | | | |
| M5 handleda och stödja eleven i utvecklingen av förmågan att lösa problem | I1–I5 K1, K4, K5 | Eleven använder olika strategier i problemlösning | Problemlösningsfärdigheter | Eleven kan under handledning använda något sätt för att lösa ett problem. | Eleven prövar på ett sätt som leder till en korrekt lösning på ett problem. | Eleven kan välja och använda ett fungerande sätt för att lösa ett problem. | Eleven kan bedöma hur fungerande och effektiv hens lösningsmetod är. |

Matematik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Arbetsfärdigheter | | | | | | | |
| M6 handleda eleven att utveckla förmågan att bedöma hur ändamålsenlig en lösning är och om resultatet är rimligt | I1–I5 K1, K3 | Eleven bedömer hur förnuftig en lösning är och om resultatet är rimligt. | Förmåga att bedöma en lösning | Eleven kan under handledning uppfatta hur rimligt ett resultat är. | Eleven reflekterar över hur rimligt hans resultat är och bedömer sin lösning under handledning. | Eleven granskar kritiskt sin lösning och hur rimligt resultatet är. | Eleven bedömer och motiverar sin lösning och hur rimligt resultatet är. |

Matematik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Begreppsliga och ämnesspecifika mål | | | | | | | |
| M7 handleda eleven att förstå och använda matematiska begrepp och symboler | I1–I5 K1, K4 | Eleven använder och förstår matematiska begrepp och beteckningar. | Förståelse och användning av matematiska begrepp | Eleven känner igen matematiska begrepp under handledning och övar på beteckningar. | Eleven känner till matematikens begrepp och använder i regel korrekta beteckningar. | Eleven använder matematiska begrepp och korrekta beteckningar. | Eleven förstår och använder korrekta begrepp och beteckningar. |

Matematik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Begreppsliga och ämnesspecifika mål | | | | | | | |
| M8 stödja och handleda eleven att förstärka och bredda förståelsen av tiosystemet | I2 K1, K4 | Eleven förstår principen bakom tiosystemet. | Förståelse av tiosystemet | Eleven urskiljer storleksordningar mellan hela tal. Eleven känner igen talenheterna i ett decimaltal. | Eleven kan nämna talenheterna i ett decimaltal och använder tiosystemet i räkneoperationer med naturliga tal. | Eleven använder tiosystemet som ett positionssystem i räkneoperationer. | Eleven förstår att tiosystemet är ett av positionssystemen. |

Matematik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Begreppsliga och ämnesspecifika mål | | | | | | | |
| M9 stödja eleven att utveckla talbegreppet till positiva rationella tal och negativa heltal | I2 K1, K4 | Eleven förstår begreppen positiva rationella tal och negativa heltal. | Förståelse av talbegreppet | Eleven kan placera negativa tal i storleksordning och jämför under handledning storleken på bråktal. | Eleven kan placera bråktal i storleksordning och kan ge exempel på användning av negativa tal. | Eleven kan använda positiva rationella tal och negativa heltal i räkneoperationer. | Eleven använder positiva rationella tal och negativa heltal som del av problemlösning. |

Matematik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Begreppsliga och ämnesspecifika mål | | | | | | | |
| M10 handleda eleven att uppnå flytande räknefärdigheter både i huvudräkning och skriftligt genom att utnyttja räkneoperationernas egenskaper | I2 K1, K3, K6 | Eleven utför huvudräkning på ett flytande sätt och även skriftligt genom att använda egenskaper hos räkneoperationer. | Räknefärdigheter och att utnyttja de grundläggande räkneoperationernas egenskaper | Eleven utför basräkneoperationer med två naturliga tal. | Eleven utför räkneoperationer som består av flera än en räkneoperation med naturliga tal och kan under handledning dela upp talen i en enklare form som stöder en huvudräkning. | Eleven utför på ett flytande sätt beräkningar som består av flera räkneuttryck och kan dela upp talen i en enklare form som stöder uträkningen. | Eleven kan mångsidigt använda olika beräkningssätt. |

Matematik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Begreppsliga och ämnesspecifika mål | | | | | | | |
| M11 handleda eleven att observera och beskriva geometriska egenskaper hos kroppar och figurer samt introducera eleven i geometriska begrepp | I4 K4, K5 | <p>Eleven observerar och beskriver geometriska egenskaper hos kroppar och figurer.</p> <p>Eleven känner till geometrins grundbegrepp samt symmetrier med avseende på en linje och en punkt.</p> | Geometriska begrepp och förmåga att observera geometriska egenskaper | <p>Eleven känner igen och nämner de vanligaste geometriska figurerna och kropparna samt deras delar.</p> <p>Eleven kan rita de vanligaste geometriska figurerna.</p> | <p>Eleven observerar och beskriver sambanden mellan en punkt, sträcka, linje och vinkel.</p> <p>Eleven känner igen figurer som är symmetriska med avseende på linje.</p> <p>Eleven kan under handledning förstora eller förminska en figur.</p> <p>Eleven kan placera ut en given punkt i koordinat-systemet.</p> | <p>Eleven observerar och beskriver egenskaper hos figurer och kroppar.</p> <p>Eleven ritar symmetriska figurer med avseende på en punkt eller en linje genom att använda koordinat-systemet.</p> <p>Eleven kan använda en given skala.</p> | <p>Eleven kan använda egenskaper hos figurer och kroppar i problemlösning.</p> <p>Eleven kan rita förminskningar och förstoringar på figurer och bestämma skalan utgående från givna mått.</p> |

Matematik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Begreppsliga och ämnesspecifika mål | | | | | | | |
| M12 handleda eleven att uppskatta storleken av ett mätobjekt, välja lämpliga mätredskap och lämplig enhet samt bedöma mätresultatets rimlighet | I4 K1, K3, K6 | Eleven bedömer storleken på det objekt som ska mätas och väljer ett lämpligt verktyg för mätningen och en lämplig enhet att ange resultatet i. Eleven bedömer mätresultatets rimlighet. | Förmåga att mäta | Eleven utför en mätning med givna mätredskap och meddelar hur många enheter med mätredskapet hen får som resultat. Eleven kan under handledning byta en längdenhet till en annan längdenhet. | Eleven utför en mätning med ett mätredskap som hen valt och kan ange mätningens resultat i den efterfrågade enheten. Eleven kan byta enheter på rymdmåtten (l, dl, osv.). | Eleven kan observera storleken på mätobjektet och väljer ett lämpligt redskap för mätningen. Eleven behärskar de vanligaste måttenhetsomvandlingarna och reflekterar över förmuffigheten hos mätresultaten. | Eleven kan förklara faktorer som inverkar på mätningens noggrannhet och välja korrekt mätenhet. Eleven kan byta måttenheter på areor. |

Matematik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Begreppsliga och ämnesspecifika mål | | | | | | | |
| M13 handleda eleven att utarbeta och tolka tabeller och diagram samt använda statistiska nyckeltal samt erbjuda eleven upplevelser om sannolikhet | I5 K4, K5 | Eleven utarbetar och tolkar tabeller och diagram samt använder statistiska nyckeltal. Eleven kan bestämma antalet av alla händelser och av de önskade händelserna och kan beräkna sannolikhet. | Att göra och tolka tabeller och diagram samt klassisk sannolikhet | Eleven kan göra en tabell på observationerna och läsa ett stapeldiagram. Eleven kan plocka ut den observation som det finns flest värden på och kan under handledning beräkna medelvärdet av tal. Eleven känner igen en säker händelse. | Eleven kan tolka olika diagram. Eleven kan bestämma typvärdet och beräkna medelvärdet. Eleven kan beräkna det efterfrågade antalet alternativ och det totala antalet alternativ. | Eleven kan göra en användbar beskrivning med tabell eller diagram. Eleven kan avgöra vilket av alternativen som är mest sannolikt. | Eleven utnyttjar tabeller, diagram samt typvärdet och medelvärdet. Eleven kan med hjälp av en händelse bestämma den motsatta händelsen. |

Matematik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Begreppsliga och ämnesspecifika mål | | | | | | | |
| M14 inspirera eleven att utarbeta instruktioner som datorprogram i en visuell programmeringsmiljö | I1 K1, K4, K5, K6 | Eleven utarbetar ett program i en visuell programmeringsmiljö. | Visuell programmering | Eleven testar ett färdigt program och identifierar vad olika kommandon utför i praktiken. | Eleven kan sätta till en villkors- eller upprepningsstruktur i ett färdigt program. Hen kan söka efter ett fel i programmet och korrigera felet. | Eleven kan programmera ett fungerande program i en visuell programmeringsmiljö, i vilket villkors- och upprepningsstrukturer används. | Eleven använder visuell programmering i problemlösning. Eleven kan utvärdera programmet och editera det så att det kan användas för ett specifikt ändamål. |

Omgivningslära

**Betydelse,
värderingar och
attityder**

**Undersöknings- och
arbetsfärdigheter**

**Kunskap och
förståelse**

Omgivningslära åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Betydelse, värderingar, attityder | | | | | | | |
| M1 väcka och upprätthålla elevens intresse för omgivningen och undervisningen i omgivningslära samt hjälpa eleven att inse att samtliga ämnesområden i omgivningsläran är viktiga för hen | I1-I6 | Eleven upprätthåller sitt intresse för omgivningen och för studierna i omgivningslära samt inser att samtliga ämnesområden i omgivningsläran är viktiga för hen själv. | Förmåga att uppfatta omgivningslärans betydelse | Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen. | | | |

Omgivningslära åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Betydelse, värderingar, attityder | | | | | | | |
| M2 handleda och sporra eleven att ställa upp mål för sina studier och att arbeta långsiktigt för att uppnå dem samt att analysera sina kunskaper i omgivningslära | I1-I6 K1, K7 | Eleven ställer upp egna mål för sina studier och arbetar långsiktigt för att uppnå dem samt identifierar sina kunskaper i omgivningslära. | Förmåga att arbeta målinriktat och att lära sig lära | Eleven ställer upp ett enskilt mål under handledning och deltar i det gemensamma arbetet. | Eleven ställer upp egna mål för mindre helheter under handledning och arbetar under handledning för att uppnå gemensamma mål. | Eleven ställer upp egna mål för mindre helheter och arbetar för att uppnå gemensamma mål. | Eleven ställer upp egna mål för mindre helheter och utvärderar hur hen uppnått målen och arbetar på eget initiativ för att uppnå gemensamma mål. |

Omgivningslära åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Betydelse, värderingar, attityder | | | | | | | |
| M3 stödja eleven att utveckla miljömedvetenhet samt att agera och påverka i sin närmiljö och i olika sammanhang för att främja hållbar utveckling och att uppskatta betydelsen av en hållbar utveckling för sig själv och världen | I1-I6 K3, K7 | Eleven utvecklar sin miljömedvetenhet, agerar och påverkar i sin miljö och i olika sammanhang för att främja hållbar utveckling. Eleven förstår betydelsen av hållbar utveckling för sig själv och för världen. | Kunskaper och färdigheter i hållbar utveckling | Eleven ger ett exempel på en förändring i miljön som orsakats av människan. Eleven nämner positiva handlingar som hen kan göra för miljöns och gemenskapens bästa. | Eleven beskriver miljöns tillstånd med hjälp av exempel och nämner några faktorer som hotar en hållbar framtid. Eleven beskriver metoder för hur man värnar om och utvecklar miljön och gemenskapen samt deltar under handledning i gemensamt påverkansarbete. | Eleven beskriver stödjande och hotande element i byggandet av en hållbar framtid med hjälp av exempel. Eleven beskriver och identifierar olika metoder för hur man värnar om och utvecklar miljön och gemenskaper samt deltar i gemensamt påverkansarbete. | Eleven ger motiverade exempel på faktorer som utvecklar och hotar en hållbar framtid. Eleven beskriver på ett motiverat sätt olika metoder för hur man värnar om och utvecklar miljön och gemenskaper samt deltar aktivt i gemensamt påverkansarbete. |

Omgivningslära åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Undersöknings- och arbetsfärdigheter | | | | | | | |
| M4 uppmuntra eleven att formulera frågor om olika ämnesområden samt att använda dem som utgångspunkt för undersökningar och andra aktiviteter | I1-I6 K1, K7 | Eleven formulerar frågor om olika ämnesområden och använder dem som utgångspunkt för undersökningar och andra aktiviteter. | Förmåga att formulera frågor | Eleven deltar tillsammans med andra i att formulera frågor som anknyter till ämnet eller identifierar teman kring vilka man kan utveckla frågor. | Eleven formulerar under handledning frågor som man tillsammans kan utveckla till utgångspunkter för undersökningar och andra aktiviteter. | Eleven formulerar frågor som man tillsammans kan utveckla till utgångspunkter för undersökningar och andra aktiviteter. | Eleven formulerar motiverade frågor och utvecklar dem som utgångspunkt för undersökningar och andra aktiviteter. |

Omgivningslära åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Undersöknings- och arbetsfärdigheter | | | | | | | |
| M5 hjälpa eleven att planera och genomföra små undersökningar, göra observationer och mätningar i mångsidiga lärmiljöer med hjälp av olika sinnen samt undersöknings- och mätredskap | I1-I6 K1, K5 | Eleven planerar och genomför små undersökningar, gör observationer och mätningar i mångsidiga lärmiljöer med hjälp av olika sinnen samt undersöknings- och mätredskap | Undersökningsfärdigheter: förmåga att planera, observera och mäta | Eleven deltar i att observera, mäta och dokumentera resultat och berättar om dessa under handledning. | Eleven planerar och genomför små undersökningar under handledning. Eleven gör under handledning observationer och mätningar samt dokumenterar resultat under handledning. | Eleven planerar och genomför små undersökningar självständigt eller tillsammans med andra. Eleven gör observationer och mätningar samt dokumenterar resultat enligt anvisningar. | Eleven planerar och genomför små undersökningar självständigt samt stöder de övriga medlemmarna i gruppen vid behov. Eleven gör observationer och mätningar samt dokumenterar resultat genom att använda olika redskap för undersökning och mätning i olika lärmiljöer. |

Omgivningslära åk 6

Lokal läroplan

Åk 3
 Åk 4
 Åk 5
 Åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Undersöknings- och arbetsfärdigheter | | | | | | | |
| M6 hjälpa eleven att se samband mellan orsak och verkan, dra slutsatser utgående från resultaten och presentera sina resultat och undersökningar på olika sätt | I1-I6 K1, K2, K5 | Eleven identifierar orsakssamband, drar slutsatser utgående från sina resultat och presenterar sina resultat och undersökningar på olika sätt. | Undersökningsfärdigheter: förmåga att dra slutsatser och presentera resultat | Eleven beskriver under handledning den utförda undersökningen och dess resultat genom att använda insamlad information eller observationer som gjorts. | Eleven drar enkla slutsatser under handledning. Eleven presenterar sina resultat enligt anvisningar. | Eleven identifierar orsakssamband och drar enkla slutsatser utgående från resultaten. Eleven presenterar sina resultat på ett tydligt sätt. | Eleven beskriver orsakssamband och presenterar slutsatser utgående från resultaten. Eleven presenterar sina resultat och undersökningar på olika sätt. |

Omgivningslära åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Undersöknings- och arbetsfärdigheter | | | | | | | |
| M7 handleda eleven att förstå betydelsen av vardagliga tekniska tillämpningar, hur de fungerar och används samt inspirera eleven att pröva, upptäcka och skapa nytt tillsammans med andra | I2-I6 K2, K3, K5 | Eleven förstår användningen och betydelsen av vardagliga tekniska tillämpningar, hur de fungerar och används samt prövar, upptäcker och skapar nytt tillsammans med andra. | Tekniska kunskaper och förmåga att samarbeta vid teknisk problemlösning | Eleven beskriver användningsområdet för en teknisk tillämpning. Eleven deltar under handledning i att experimentera och skapa nytt i grupp. | Eleven ger några exempel på användningsområden för vardagliga tekniska tillämpningar och hur de fungerar. Eleven arbetar under handledning med att experimentera och skapa nytt tillsammans med de andra. | Eleven beskriver hur vissa vardagliga tekniska tillämpningar fungerar och kan ge exempel på deras betydelse. Eleven samarbetar med de andra kring experiment och nyskapande. | Eleven beskriver och förklarar hur flera tekniska tillämpningar fungerar och kan ge exempel på deras användningsområden. Eleven är initiativrik i samband med experiment och nyskapande. Eleven hjälper vid behov de andra i samband med experiment och nyskapande. |

Omgivningslära åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Undersöknings- och arbetsfärdigheter | | | | | | | |
| M8 uppmuntra eleven att främja välbefinnande och säkerhet i sina aktiviteter och i sin närmiljö och vägleda eleven att handla på ett säkert, ändamålsenligt och ansvarsfullt sätt som även skyddar hen själv. | I1-I6 K3 | Eleven främjar välbefinnande och säkerhet i sina aktiviteter och i sin miljö. Eleven handlar på ett säkert, ändamålsenligt och ansvarsfullt sätt som även skyddar hen själv. | Förmåga att främja säkerheten och säkerhetskunskap | Eleven nämner någon faktor som anknyter till välbefinnande och säkerhet. Eleven nämner något tillvägagångssätt som främjar säkerhet och som anknyter till säkerhetsfärdigheter. | Eleven nämner flera faktorer som anknyter till välbefinnande och säkerhet. Eleven nämner tillvägagångssätt som främjar säkerhet och som anknyter till säkerhetsfärdigheter, samt beaktar under handledning dessa i lärsituationer. | Eleven beskriver med hjälp av exempel centrala faktorer som anknyter till välbefinnande och säkerhet. Eleven beskriver tillvägagångssätt som främjar säkerhet och som anknyter till säkerhetsfärdigheter, samt kan huvudsakligen använda dem på ett ändamålsenligt sätt i lärsituationer. | Eleven motiverar hur centrala faktorer inverkar på välbefinnandet och säkerheten. Eleven beskriver och motiverar tillvägagångssätt som främjar säkerhet och som anknyter till säkerhetsfärdigheter, samt använder dessa på ett ändamålsenligt sätt i lärsituationer. |

Omgivningslära åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Undersöknings- och arbetsfärdigheter | | | | | | | |
| M9 handleda eleven att undersöka, agera, röra sig och göra utflykter i naturen och den byggda miljön | I2-I6 K3 | Eleven undersöker, agerar, rör sig och gör utflykter i naturen och den byggda miljön. | Förmåga att undersöka omgivningen | Eleven deltar i utomhusundervisningen i naturen och i den byggda miljön. | Eleven rör sig, gör utflykter och observationer under handledning i naturen och i den byggda miljön. Eleven gör under handledning undersökningar antingen självständigt eller i grupp. | Eleven rör sig, gör utflykter och observationer i naturen och den byggda miljön. Eleven gör undersökningar i omgivningen antingen självständigt eller i grupp. | Eleven rör sig, gör utflykter och gör på eget initiativ observationer i naturen och den byggda miljön. Eleven gör undersökningar i omgivningen antingen självständigt eller i grupp och hjälper de övriga gruppmedlemmarna vid behov. |

Omgivningslära åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Undersöknings- och arbetsfärdigheter | | | | | | | |
| M10 erbjuda eleven möjligheter att öva sig att arbeta i grupp genom att agera i olika roller och kommunikations-situationer, inspirera eleven att uttrycka sig och lyssna på andra samt stödja elevens förmåga att identifiera, uttrycka och reglera sina känslor | I1-I6 K2, K3 | Eleven agerar i olika roller och kommunikations-situationer i gruppen. Eleven uttrycker sig själv och lyssnar på andra. Eleven identifierar, uttrycker och reglerar sina känslor. | Förmåga att utveckla kommunikativa färdigheter, identifiera och reglera känslor | Eleven arbetar under handledning i olika grupper. Eleven nämner under handledning sätt att uttrycka och reglera känslor. | Eleven arbetar enligt den uppgift som gruppen gett och ger på uppmaning respons på aktiviteten. Eleven nämner sätt att uttrycka och reglera känslor. | Eleven arbetar för att uppnå gemensamt uppställda mål genom att ge och ta emot respons. Eleven beskriver metoder för hur man uttrycker och reglerar känslor. | Eleven arbetar på ett ansvarsfullt och initiativtagande sätt i olika roller genom att ge, ta emot och använda respons. Eleven beskriver på ett motiverat sätt metoder för hur man uttrycker och reglerar känslor och tillämpar dem i olika situationer och roller. |

Omgivningslära åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Undersöknings- och arbetsfärdigheter | | | | | | | |
| M11 handleda eleven att använda informations- och kommunikationsteknik för att söka, bearbeta och presentera information och för att kommunicera på ett ansvarsfullt, tryggt och ergonomiskt sätt | I1-I6 K5, K4 | Eleven använder digitala verktyg för att söka, bearbeta och presentera information och för att kommunicera på ett ansvarsfullt, tryggt och ergonomiskt sätt. | Förmåga att använda informations- och kommunikationsteknik | Eleven använder under handledning digitala verktyg i informations-sökning. Eleven deltar i att producera och presentera en digital produkt. Eleven nämner under handledning en faktor som anknyter till hur man använder digitala verktyg på ett ansvarsfullt, tryggt och ergonomiskt sätt. | Eleven använder självständigt digitala verktyg i informations-sökning. Eleven agerar aktivt i att producera och presentera en digital produkt. Eleven nämner faktorer som anknyter till hur man använder digitala verktyg på ett ansvarsfullt, tryggt och ergonomiskt sätt. | Eleven använder digitala verktyg i olika lärsituationer och som verktyg för kommunikation. Eleven beskriver hur digitala verktyg används på ett ansvarsfullt, säkert och ergonomiskt sätt. | Eleven väljer på ett motiverat sätt digitala verktyg och använder dem i olika lärsituationer och som verktyg för kommunikation samt stöder de andra eleverna i gruppen. Eleven beskriver på ett motiverat sätt hur man använder digitala verktyg på ett ansvarsfullt, säkert och ergonomiskt sätt. |

Omgivningslära åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kunskap och förståelse | | | | | | | |
| M12 handleda eleven att observera omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen i anknytning till dem med hjälp av begrepp inom omgivningsläran samt att utveckla sina begrepps-konstruktioner från att bestå av olika förhands-uppfattningar så att de bättre motsvarar den exakta användningen av begreppen | I1-I6 K1 | Eleven observerar omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen i anknytning till dem med hjälp av begrepp inom omgivningsläran. Eleven utvecklar sina begrepps-konstruktioner från att bestå av olika förhands-uppfattningar så att de bättre motsvarar den exakta användningen av begreppen. | Förmåga att använda begrepp | Eleven känner igen några begrepp inom omgivningslärans olika ämnesområden och kan koppla ihop begreppen med omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen i anknytning till dem. | Eleven beskriver omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen i anknytning till dem med några centrala begrepp inom omgivningslärans olika ämnesområden. Eleven kan koppla ihop begrepp som anknyter till varandra. | Eleven beskriver omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen som anknyter till dem med centrala begrepp inom omgivningslärans olika ämnesområden. Eleven kopplar ihop begrepp på ett logiskt sätt. | Eleven förklarar omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen som anknyter till dem med centrala begrepp inom omgivningslärans olika ämnesområden. Eleven använder och kopplar ihop begrepp så att de bildar logiska helheter. |

Omgivningslära åk 6

Lokal läroplan

Åk 3
 Åk 4
 Åk 5
 Åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kunskap och förståelse | | | | | | | |
| M13 handleda eleven att förstå, använda och skapa olika modeller med hjälp av vilka man kan tolka och förklara människan, omgivningen och anknytande fenomen | I1-I6 K1, K5 | Eleven förstår, använder och skapar olika modeller, med vilka man kan tolka och förklara människan, omgivningen och anknytande fenomen. | Förmåga att använda modeller | Eleven känner till att en modell är en förenkling av verkligheten. Eleven räknar under handledning upp de centrala delarna i en given modell. | Eleven använder och skapar under handledning modeller för att förklara människan, omgivningen och anknytande fenomen. | Eleven använder och skapar modeller som förklarar människan, omgivningen och anknytande fenomen. | Eleven använder och skapar ändamålsenliga modeller och förklarar på ett motiverat sätt människan, omgivningen och anknytande fenomen med hjälp av dessa. |

Omgivningslära åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknuter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kunskap och förståelse | | | | | | | |
| M14 handleda eleven att söka tillförlitlig information, uttrycka olika synpunkter och motivera dem samt tolka och kritiskt bedöma informationskällor och synvinklar. | I1-I6 K2, K4, K5 | Eleven hämtar tillförlitlig information, uttrycker på ett motiverat sätt olika synpunkter samt tolkar och kritiskt bedömer informationskällor och synvinklar. | Förmåga att uttrycka åsikter och läsa kritiskt | Eleven söker under handledning information ur givna informationskällor. Eleven nämner en faktor i anknytning till någon informationskällas tillförlitlighet. | Eleven söker under handledning information ur olika informationskällor. Eleven bedömer under handledning faktorer i anknytning till en informationskällas tillförlitlighet. Eleven motiverar under handledning olika synpunkter och nämner skillnader mellan synvinklarna. | Eleven söker efter information ur olika informationskällor. Eleven bedömer faktorer i anknytning till en informationskällas tillförlitlighet. Eleven motiverar olika synpunkter och nämner skillnader mellan synvinklarna. | Eleven söker på ett mångsidigt sätt efter information ur olika informationskällor. Eleven bedömer på ett mångsidigt sätt faktorer i anknytning till en informationskällas tillförlitlighet. Eleven motiverar olika synpunkter och jämför olika synvinklar. |

Omgivningslära åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kunskap och förståelse | | | | | | | |
| M15 vägleda eleven att undersöka naturen, identifiera organismer och livsmiljöer, tänka ekologiskt samt hjälpa eleven att förstå människans uppbyggnad, livsfunktioner och utveckling | I1, I3-I6 K1 | Eleven undersöker naturen, identifierar organismer och livsmiljöer samt kan tänka ekologiskt. Eleven förstår människans uppbyggnad, livsfunktioner och utveckling. | Kunskaper i biologi: Förmåga att undersöka naturen, identifiera organismer och livsmiljöer samt förstå människans uppbyggnad, livsfunktioner och utveckling | Eleven identifierar under handledning några organismer, livsmiljöer och faktorer i den icke-levande naturen. Eleven känner igen några av människans kroppsdelar, livsfunktioner samt skeden i människans utveckling. | Eleven identifierar några organismer och livsmiljöer. Eleven nämner faktorer i den icke-levande och den levande naturen som organismerna behöver av sin miljö. Eleven nämner några av människans kroppsdelar och ger exempel på människans livsfunktioner samt skeden i människans utveckling. | Eleven nämner organismer och livsmiljöer som är kännetecknande för dem. Eleven ger exempel på interaktionen mellan den icke-levande och den levande naturen. Eleven nämner människans kroppsdelar och beskriver människans livsfunktioner och utveckling. | Eleven nämner organismer och livsmiljöer på ett mångsidigt sätt. Eleven beskriver interaktionsförhållanden mellan organismer och den icke-levande naturen. Eleven nämner människans kroppsdelar på ett mångsidigt sätt och beskriver samband mellan människans livsfunktioner samt människans utveckling. |

Omgivningslära åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kunskap och förståelse | | | | | | | |
| M16 handleda eleven i geografiskt tänkande och att iakttä sin omgivning och hela världen samt att lära sig använda kartor och andra geomedier | I3-I6 K1, K5 | Eleven observerar sin egen närmiljö och hela världen med hjälp av geografiska begrepp och Ortsnamn. Eleven kan använda karta och andra geomedier. | Kunskaper i geografi: Förmåga att gestalta jordklotet, använda kartor och andra geomedier | Eleven nämner några världsdelar, länder, städer och naturgeografiska objekt. Eleven använder några geografiska begrepp och räknar upp huvudväderstrecken. Eleven använder kartor under handledning. | Eleven nämner världsdelar, länder, städer och naturgeografiska objekt och ger exempel på dem på en karta. Eleven ger exempel på särdrag hos områden genom att använda geografiska begrepp och kan namnge väderstrecken. Eleven använder kartor eller andra geomedier under handledning. | Eleven nämner världsdelarna, länder, städer och naturgeografiska objekt och ger exempel på dem på en karta. Eleven beskriver områden och deras läge och visar prov på kännedom om geografiska begrepp och särdrag hos områden. Eleven använder kartor och andra geomedier. | Eleven nämner världsdelarna samt länder, städer och naturgeografiska objekt mångsidigt och ger exempel på dem på en karta. Eleven jämför särdrag hos läget för områden genom att använda geografiska begrepp. Eleven tolkar de kartor som hen använder och bedömer dem kritiskt. |

Omgivningslära åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kunskap och förståelse | | | | | | | |
| M17 handleda eleven att undersöka, beskriva och förklara fysikaliska fenomen i vardagen, naturen och tekniken samt lägga grund för förståelsen av principen om energins bevarande | I2, I4-I6 K1 | Eleven undersöker, beskriver och förklarar fysikaliska fenomen i vardagen, naturen och tekniken samt förstår principen om energins bevarande. | Kunskaper i fysik: Förmåga att undersöka, beskriva och förklara fysikaliska fenomen | Eleven gör observationer om något fysikaliskt fenomen och beskriver detta genom under handledning att använda fysikens begrepp. Eleven nämner några energikällor och energiformer i bekanta situationer. | Eleven observerar, undersöker och beskriver enkla fysikaliska fenomen samt förklarar några enkla fenomen under handledning genom att använda fysikens begrepp. Eleven använder energi-, kraft- och rörelsebegrepp i bekanta situationer. Eleven nämner olika energikällor och energiformer samt kan ge enskilda exempel på omvandling av energi till olika former. | Eleven observerar, undersöker och beskriver enkla fysikaliska fenomen samt förklarar några av dessa fenomen genom att använda fysikens begrepp. Eleven använder energi-, kraft- och rörelsebegrepp i vardagliga situationer och ger exempel på principen om energins bevarande. | Eleven observerar, undersöker och förklarar fysikaliska fenomen genom att använda fysikens begrepp. Eleven använder energi-, kraft- och rörelsebegrepp i olika situationer. Eleven förklarar hur principen om energins bevarande framkommer i olika givna situationer. |

Omgivningslära åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kunskap och förståelse | | | | | | | |
| M18 handleda eleven att undersöka, beskriva och förklara kemiska fenomen, ämnens egenskaper och omvandlingar samt lägga grund för förståelsen av principen om materiens bevarande | I2, I4-I6 K1 | Eleven undersöker, beskriver och förklarar kemiska fenomen, ämnens egenskaper och omvandlingar samt förstår principen om materiens bevarande. | Kunskaper i kemi: Förmåga att undersöka, beskriva och förklara kemiska fenomen | Eleven nämner de tre aggregations-tillstånden för ett ämne och identifierar till exempel vattnets aggregations-tillstånd i olika situationer. Eleven klassificerar eller beskriver ämnen utgående från någon egenskap. Eleven kan ge exempel på hur ämnen återvinns. | Eleven observerar och undersöker aggregations-tillstånd och några bekanta ämnens egenskaper under handledning. Eleven beskriver till exempel vattnets kretslopp eller idén bakom återvinning. | Eleven observerar, undersöker och beskriver aggregations-tillstånd och bekanta ämnens egenskaper genom att använda kemins begrepp. Eleven berättar om vad som händer i en kemisk reaktion. Eleven förklarar till exempel förändringar i vattnets aggregations-tillstånd i vattnets kretslopp och återvinning. | Eleven observerar, undersöker och beskriver aggregations-tillstånd och ämnens egenskaper genom att använda kemins begrepp på ett exakt sätt. Eleven berättar om vad som händer i en kemisk reaktion. Eleven förklarar till exempel vattnets kretslopp och återvinning av ämnen med hjälp av principen om materiens bevarande. |

Omgivningslära åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kunskap och förståelse | | | | | | | |
| M19 vägleda eleven att förstå delområdena inom hälsa, betydelsen av sunda vanor och livets gång, den individuella tillväxten och utvecklingen i barndomen och ungdomen samt uppmuntra eleven att öva och tillämpa sina kunskaper om hälsa i vardagen | I1-I3, I6 K1, K3 | Eleven förstår delområdena inom hälsa, betydelsen av sunda vanor och livets gång, den individuella tillväxten och utvecklingen i barndomen och ungdomen. Eleven får färdigheter i att tillämpa sina kunskaper om hälsa i olika situationer. | Kunskaper i hälsokunskap: Kännedom om delområdena inom hälsa och sunda vanor, förmåga att reflektera över deras betydelse samt att identifiera och beskriva tillväxten och utvecklingen vid en viss ålder | Eleven nämner något delområde inom hälsa och en livsstil som främjar hälsa. Eleven nämner något kännetecken i anknytning till tillväxt och utveckling i barndomen och ungdomen. | Eleven nämner delområden inom hälsa och beskriver någon enskild livsstil som främjar hälsan. Eleven kan nämna kännetecken i anknytning till tillväxt och utveckling i barndomen och ungdomen. | Eleven beskriver delområden inom hälsa och centrala livsstilar som främjar hälsan. Eleven beskriver centrala kännetecken i anknytning till tillväxt och utveckling i barndomen och ungdomen och hur de varierar individuellt. | Eleven beskriver delområdena inom hälsa och ger exempel på samband mellan dem. Eleven förklarar med hjälp av exempel hur livsstilen inverkar på hälsan. Eleven förklarar på ett motiverat sätt centrala kännetecken i anknytning till tillväxt och utveckling i barndomen och ungdomen och hur de varierar individuellt. |

Religion



Religion åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala läroorna | I1 K1 | Eleven fördjupar sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala läroorna. | Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet | Eleven kan nämna den heliga skriften eller den centrala källan i den religion som studeras och känner igen någon av de berättelser eller läror som behandlats. | Eleven kan berätta om någon central lära och berättelse i den religion som studeras. Under handledning kan eleven berätta om vad berättelsen betyder eller olika sätt att tolka den. | Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras samt beskriva vad berättelser betyder eller olika sätt att tolka dem. | Eleven kan reflektera över innehållet i och tolkningarna av berättelserna. Ur perspektiv av den religion som studeras kan eleven beskriva be tydelse rna av de centrala läroorna. |

Religion åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras | I1 K1, K2 | Eleven bekantar sig med ritualerna och sederna samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras. | Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet | Eleven känner till en ritual eller sed i den religion som studeras och känner igen någon helig plats eller byggnad. | Eleven kan nämna ritualer eller seder i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad. | Eleven kan berätta om centrala ritualer och seder i den religion som studeras och beskriva religionens heliga platser eller byggnader. | Eleven kan redogöra för innebörden av de centrala ritualerna och sederna och de heliga platserna och byggnaderna i den religion som studeras. |

Religion åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| M3 hjälpa eleven att känna igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk | I1, I2 K1, K3, K4 | Eleven känner igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk | Förmåga att analysera religiöst språk och religiösa symboler | Eleven känner utgående från givna exempel igen en religiös symbol, en liknelse, ett talesätt eller ett påstående. | Eleven kan ge ett exempel på religiöst språk. | Eleven kan ge exempel på religiöst språk och religiös symbolik. | Eleven kan redogöra för det karaktäristiska i religiöst språk och religiös symbolik. |

Religion åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M4 handleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen | I1, I2, I3 K4, K5, K6 | Eleven utvecklar sin förmåga att söka information om religion i olika källor samt bedöma och använda informationen. | Förmåga att lära sig i studierna i religion | Eleven kan under handledning hämta information om religion i givna källor. | Eleven kan hämta information om religion i flera källor. | Eleven kan använda den information hen hämtat och inser att det är skillnad i tillförlitligheten i källor. | Eleven kan hämta, kombinera och jämföra information om religion i olika källor och göra observationer om källornas tillförlitlighet. |

Religion åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M5 handleda eleven att utforska Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag | I1, I2 K1, K2 | Eleven bekantar sig med Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag. | Kunskap om religion och kultur | Eleven känner utgående från givna exempel igen Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller särdrag i anknytning till situationen i dag. | Eleven kan ge exempel på Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller situationen i dag. | Eleven känner till religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa. | Eleven kan ge exempel på religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa. |

Religion åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M6 handleda eleven att få insikt i judendomen, kristendomen och islam och deras inflytande och historia i Europa | I2, I3 K2 | Eleven bekantar sig med judendomen, kristendomen och islam och deras inflytande och historia i Europa. | Kunskap om religion och kultur | Eleven känner utgående från givna exempel igen huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam. | Eleven kan berätta om huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam. | Eleven kan jämföra huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam. | Eleven kan redogöra för judendomens, kristendomens och islams inflytande eller historia i Europa. |

Religion åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer | I1, I2, I3 K2, K5, K6 | Eleven förstår vad som avses med begreppet heligt och strävar till att respektera det som är heligt för en själv och för andra. Eleven vet hur man agerar lämpligt i olika religiösa situationer och på olika religiösa platser och strävar till att uppföra sig sakligt och respektfullt i dessa. | Religiös multilitteracitet | Eleven känner igen eller kan nämna något som anses vara heligt eller en sed i anknytning till det heliga. <i>Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.</i> | Eleven kan nämna olika saker som anses vara heliga och kan beskriva vilka seder som anknyter till dessa. <i>Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.</i> | Eleven förstår vad som avses med att respektera det som är heligt för andra. Hen kan ge exempel på kulturella seder i anknytning till religiösa situationer och platser och andra heliga saker. <i>Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.</i> | Eleven kan redogöra för hur det heliga kan ta sig olika uttryck i religioner. <i>Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.</i> |

Religion åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| M8 handleda eleven i att utforska etiska normer i religionen i fråga och etiska principer som förenar olika religioner | 11, 12, 13 K7 | Eleven bekantar sig med de etiska normerna i den religion som studeras och etiska principer som förenar olika religioner. | Kunskap om etik | Eleven känner igen eller kan nämna något enstaka exempel på de etiska normerna i den religion som studeras. | Eleven kan ge exempel på de etiska normerna i den religion som studeras eller etiska principer som förenar olika religioner. | Eleven kan beskriva de centrala etiska normerna i den religion som studeras samt redogöra för någon etisk princip som förenar religioner och ge exempel på hur de tillämpas i vardagen. | Eleven kan reflektera över hur religioners olika etiska principer tillämpas i vardagen. |

Religion åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M9 handleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv | I2, I3 K2 | Eleven förstår värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv. | Kunskap om människorättsetik | Eleven känner utgående från givna exempel igen mänskliga rättigheter eller barns rättigheter som bygger på konventionen om barnets rättigheter. | Eleven kan ge exempel på barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter. | Eleven kan redogöra för konsekvensen av barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter i den egna livsmiljön. | Eleven kan reflektera över frågor i anknytning till barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter ur individens och kollektivets perspektiv. |

Religion åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M10 handleda eleven att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid | I2, I3 K1, K3, K6 | Eleven utvecklar sin förmåga att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid | Förmåga att reflektera över etiska frågor | Ur givna exempel känner eleven igen några värden som påverkat hen eller etiska valsituationer. | Eleven känner igen etiska principer. Hen kan ge exempel på etiska valsituationer och ge olika lösningar till dem. | Eleven kan redogöra för de gemensamma etiska principerna i den religion som studeras och i andra religioner och ge exempel på hur de tillämpas. Eleven kan ge exempel ur vardagen på hur man skapar en hållbar framtid. | Eleven kan reflektera över sina egna val och etiska valsituationer ur perspektiven för värderingar, olika etiska principer och en hållbar framtid. |

Religion åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter | I1, I2, I3 K1, K4, K6, K7 | Eleven övar sig i att diskutera etiska frågor och utvecklar sina tankefärdigheter och färdigheter att delta i diskussioner. | Tankeförmåga, kommunikativa färdigheter | Eleven kan lyssna på andra och uttrycka sina tankar på något sätt. | Eleven deltar i en gemensam diskussion och uttrycker sig konstruktivt. | Eleven kan ta hänsyn till andra i diskussionen och kan motivera sina egna åsikter. | Eleven kan diskutera konstruktivt samt reflektera och skapa egna åsikter i kommunikation med andra. |

Religion åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet | I3 K1 | Eleven får förmåga att formulera och stärka en positiv syn på världen och självkänsla och tro på sitt liv. | | Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen. | | | |

Livsåskådning



Livsåskådning åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M1 skapa förutsättningar för eleven att utveckla sitt etiska tänkande och sporra eleven att tillämpa etiska principer i vardagliga situationer | I1-I4 K1, K2, K3, K7 | Eleven utvecklar färdigheter i etiskt tänkande. Eleven kan tillämpa etiska principer i vardagliga situationer och i val. | Förmåga till etiskt tänkande och att tillämpa etiska principer. | Eleven kan under handledning beskriva någon etisk princip eller ett etiskt val som ska göras i vardagen. | Eleven kan beskriva en etisk princip och ett etiskt val som ska göras i vardagen. | Eleven förstår centrala begrepp och principer i etiken. Eleven kan beskriva och motivera hur etiska principer kan tillämpas i vardagen. | Eleven förstår centrala begrepp och principer i etiken. Eleven kan förklara och motivera hur etiska principer kan tillämpas logiskt i olika situationer. |

Livsåskådning åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M3 främja elevens förmåga att uppfatta samband mellan olika företeelser och att utveckla sitt tänkande | I1, I2, I3 K1, K4 | Eleven uppfattar samband mellan olika företeelser och identifierar felaktiga slutsatser. Eleven utvecklas i sitt tänkande. | Tankefärdigheter | Eleven kan under handledning uppfatta samband mellan olika företeelser eller felaktiga slutsatser. | Eleven kan uppfatta samband mellan olika företeelser och felaktiga slutsatser. | Eleven uppfattar samband mellan olika företeelser. Eleven kan identifiera felaktiga slutsatser och undvika sådana i sitt eget tänkande. | Eleven uppfattar på ett mångsidigt sätt samband mellan olika företeelser och identifierar felaktiga slutsatser. Eleven kan tillämpa dessa färdigheter i sitt tänkande. |

Livsåskådning åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härlemts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M4 vägleda eleven att ta ansvar för sig själv, andra människor och naturen | I1, I2, I3 K3, K7 | Eleven kan ta ansvar för sig själv, andra människor och naturen. | Kunskap om vad det innebär att ta ansvar | Eleven kan under handledning beskriva ett sätt att ta ansvar för sig själv, andra människor eller naturen. | Eleven kan beskriva ett sätt att ta ansvar för sig själv, andra människor och naturen. | Eleven kan beskriva vad det innebär att ta ansvar för sig själv, andra och naturen och redogöra för vad det innebär att ta ansvar för sina egna handlingar. | Eleven kan förklara och motivera vad det innebär att ta ansvar för sig själv, andra och naturen och med olika exempel beskriva vad det innebär att ta ansvar för sina egna handlingar. |

Livsåskådning åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M5 vägleda eleven att lära känna Finlands, Europas och världens kulturarv och att förstå kulturell mångfald som fenomen | I2, I3, I4 K2, K4, K5 | Eleven bekantar sig med Finlands, Europas och världens kulturarv och förstår kulturell mångfald som fenomen. | Förmåga att tillämpa kunskaper och begrepp | Eleven kan under handledning nämna en kulturell minoritet. Eleven kan under handledning nämna ett kulturarv. | Eleven vet att det finns olika kulturer och kan nämna en kulturell minoritet och något karakteristiskt för den. Eleven kan nämna ett kulturarv. | Eleven kan nämna och förklara några särdrag i anknytning till kultur i Finlands, Europas och världens kulturarv. Eleven kan ge exempel på kulturell mångfald i gruppen eller i samhället. | Eleven kan nämna och förklara flera särdrag i anknytning till kultur i Finlands, Europas och världens kulturarv. Eleven kan beskriva gruppens eller samhällets kulturella mångfald och reflektera över dess betydelse. |

Livsåskådning åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M6 stödja eleven att utveckla sin allmänbildning inom åskådning och kultur | I1-I4 K1, K2 | Eleven identifierar grundläggande särdrag i åskådningar och kulturer och identifierar och använder åskådningsrelaterade begrepp. | Förmåga att tillämpa kunskaper och begrepp | Eleven kan nämna någon åskådning, kultur eller något åskådningsmässigt begrepp. | Eleven kan nämna någon åskådning eller kultur och något särdrag i anknytning till den. Eleven känner till åtminstone ett åskådningsmässigt begrepp. | Eleven kan nämna någon åskådning eller kultur och redogöra för den med hjälp av åskådningsmässiga begrepp. | Eleven kan nämna några åskådningar och kulturer. Eleven kan berätta om och ge exempel på dem genom att använda åskådningsmässiga begrepp. |

Livsåskådning åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M7 handleda eleven att planera och utvärdera sitt eget lärande i livsåskådning | I1-I4 K1, K2, K5 | Eleven bildar sig en uppfattning om sitt eget åskådningsmässiga kunnande och ställer upp mål utgående från det. Eleven utvärderar sitt åskådningsmässiga lärande. | Förmåga att lära sig | Eleven kan under handledning ställa upp ett mål för sitt eget åskådningsmässiga lärande. | Eleven kan identifiera sitt kunnande och ställa upp åtminstone ett mål för sitt eget åskådningsmässiga lärande. Under handledning planerar och utvärderar eleven sina studier. | Eleven kan ställa upp ändamålsenliga mål för sig i anknytning till sina åskådningsmässiga studier, sträva efter att arbeta i riktning mot målen och utvärdera hur de nås. | Eleven ställer upp ändamålsenliga mål för sig i anknytning till sina åskådningsmässiga studier och arbetar i enlighet med dem. Eleven utvärderar på ett mångsidigt sätt hur hen når målen. |

Livsåskådning åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M8 uppmuntra eleven att uttrycka sin åskådning och att lyssna på andras ställningstaganden i åskådningsfrågor | I1, I2, I3 K2, K7 | Eleven uttrycker sin åskådning och agerar konstruktivt i kommunikations-situationer som en i gruppen. | Sociala färdigheter och förmåga att arbeta i grupp | Eleven lyssnar sakligt till de andras ställningstaganden i åskådningsmässiga frågor. | Eleven uttrycker under handledning sina ställningstaganden i åskådningsmässiga frågor. | Eleven uttrycker sina åskådningsmässiga tankar eller sin identitet på ett konstruktivt sätt. Eleven agerar i positiv kommunikation med andra. | Eleven uttrycker sina åskådningsmässiga tankar eller sin identitet på ett mångsidigt sätt. Eleven agerar konstruktivt i kommunikation med andra. |

Livsåskådning åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M9 vägleda eleven att bekanta sig med människorättsetiken som bygger på FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter | I3 K2, K3 | Eleven förstår begreppet mänskliga rättigheter. Eleven vet vad FN:s deklaration om mänskliga rättigheter är. | Kunskap om människorättsetik | Eleven kan under handledning beskriva en central barnets rättighet. | Eleven känner till begreppet mänskliga rättigheter. Eleven vet att det finns mänskliga rättigheter och kan beskriva en central sådan. Eleven vet att det finns rättigheter för barn och kan beskriva en central sådan. | Eleven förstår begreppet mänsklig rättighet. Eleven vet att FN:s universella deklaration om mänskliga rättigheter finns och kan redogöra för två mänskliga rättigheter. | Eleven förstår och kan förklara begreppet mänsklig rättighet. Eleven vet att FN:s universella deklaration om mänskliga rättigheter finns och kan redogöra för åtminstone tre mänskliga rättigheter. Eleven vet och kan motivera det att det finns många rättigheter för barn och kan redogöra för åtminstone tre. |

Livsåskådning åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M10 uppmuntra eleven att ta initiativ och agera på ett ansvarsfullt sätt i sin omgivning | I1-I4 K5, K6, K7 | Eleven vet att det finns internationellt överenskomna mål för hållbar utveckling. Eleven kan agera ansvarsfullt i sin omgivning. | Kännedom om sätt att påverka | Eleven kan under handledning berätta om ett sätt att agera ansvarsfullt i sin omgivning. | Eleven kan beskriva ett mål för hållbar utveckling. Eleven kan berätta om ett sätt att agera ansvarsfullt i sin omgivning. | Eleven vet att det finns olika mål för hållbar utveckling och kan beskriva och motivera två av dem. Eleven kan ge exempel på det ansvarsfulla i sitt eget agerande. | Eleven vet att uppsättningen av mål för hållbar utveckling är en omfattande helhet. Eleven kan beskriva och motivera tre mål för hållbar utveckling. Eleven kan beskriva och motivera två viktiga sätt att agera ansvarsfullt i omgivningen och berätta hur man kunde ta initiativ till dem. |

Livsåskådning åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter | I1, I2, I3 | Eleven övar sig i att diskutera etiska frågor och utvecklar sina tankefärdigheter och färdigheter att delta i diskussioner. | Tankeförmåga, kommunikativa färdigheter | Eleven kan lyssna på andra och uttrycka sina tankar på något sätt. | Eleven deltar i en gemensam diskussion och uttrycker sig konstruktivt. | Eleven kan ta hänsyn till andra i diskussionen och kan motivera sina egna åsikter. | Eleven kan diskutera konstruktivt samt reflektera och skapa egna åsikter i kommunikation med andra. |

Livsåskådning åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet | I3 | Eleven får förmåga att formulera och stärka en positiv syn på världen och självkänsla och tro på sitt liv. | | Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen. | | | |

Historia

**Betydelse,
värderingar
och attityder**

**Att söka
information
om historia**

**Att förstå
historiska
företeelser**

**Att använda
historisk
information**

Historia åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Betydelse, värderingar och attityder | | | | | | | |
| M1 väcka elevens intresse för historia som vetenskap och identitetsskapande läroämne | I1–I5 K1–K7 | Eleven intresserar sig för historia som vetenskap och dess betydelse för identiteten. | | Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen. | | | |

Historia åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att söka information om historia | | | | | | | |
| M2 handleda eleven att känna till olika historiska källor | I1–I5 K1–K2, K4–K5, K7 | Eleven känner till olika historiska källor. | Förmåga att känna till historiska källor | Eleven känner till några historiska källor. | Eleven ger exempel på historiska ursprungskällor för de tidsperioder som ska studeras. | Eleven ger ett exempel på hur en ursprungskälla skiljer sig från andrahandskällor. | Eleven ger exempel på hur ursprungskällorna för de tidsperioder som studeras skiljer sig från andrahandskällor. |

Historia åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att söka information om historia | | | | | | | |
| M3 hjälpa eleven att inse att historisk information kan tolkas på olika sätt | I1–I5 K1–K2, K4–K7 | Eleven inser att historisk information kan tolkas på olika sätt. | Förmåga att inse att historisk information kan tolkas på olika sätt | Eleven ger exempel på historiska fakta. | Eleven ger exempel på historiska fakta och tolkningar. | Eleven inser att det kan finnas olika tolkningar av samma händelse eller företeelse. | Eleven ger exempel på olika tolkningar i anknytning till samma händelse eller företeelse. |

Historia åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Att förstå historiska företeelser | | | | | | | |
| M4 hjälpa eleven att förstå olika sätt att dela in historien i epoker och att använda därmed relaterade historiska begrepp | I1–I5 K1–K2, K3 | Eleven förstår olika sätt att dela in historien i epoker och att använda därmed relaterade begrepp. | Kronologisk uppfattning | Eleven känner till de centrala indelningarna i historiska epoker (antiken, medeltiden, nya tiden; förhistorisk tid, historisk tid; f.v.t., e.v.t) | Eleven nämner de centrala indelningarna i historiska epoker och placerar händelser under olika epoker kronologiskt. | Eleven använder de centrala indelningarna i historiska epoker och ger exempel på olika särdrag som kännetecknar samhällen under olika tider och epoker. | Eleven beskriver företeelser utifrån vilka indelningen i historiska epoker görs. |

Historia åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att förstå historiska företeelser | | | | | | | |
| M5 hjälpa eleven att förstå motiven bakom människans handlingar | I1–I5 K1–K4, K6–K7 | Eleven förstår motiven bakom människans handlingar i olika historiska situationer. | Historisk inlevelseförmåga | Eleven inser att människor har haft olika motiv för sina handlingar. | Eleven ger exempel på motiv som människor i förgången tid har haft för sina handlingar. | Eleven lever sig in i situationen för människan i förgången tid och anger motiv till hennes handlingar. | Eleven lever sig in i hur människan levde förr och granskar hur människans samhälleliga ställning påverkar hennes handlingar. |

Historia åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att förstå historiska företeelser | | | | | | | |
| M6 handleda eleven att inse olika orsaker till och följer av historiska händelser och företeelser | I1–I5 K2, K4, K6–K7 | Eleven känner till orsaker till och följer av historiska händelser och företeelser. | Förståelse för orsaks-sammanhang i historia | Eleven känner till en enskild orsak till eller följd av något som hänt i det förgångna. | Eleven känner till en enskild orsak och en följd av den för sådant som hänt i det förgångna. | Eleven känner till orsaker till och följer av sådant som hänt i det förgångna. | Eleven känner till olika orsaker (direkta och indirekta) till och följer (långvariga och kortvariga) av sådant som hänt i det förgångna. |

Historia åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att förstå historiska företeelser | | | | | | | |
| M7 hjälpa eleven att identifiera förändringar i den egna familjens eller samhällets historia samt förstå hur samma förändringar har kunnat få olika innebörd för olika människor | I1–I5 K1–K7 | Eleven uppfattar förändringar och deras innebörd för olika människor och förstår hur samma förändringar har kunnat få olika innebörd för olika människor. | Förmåga att förstå förändring | Eleven känner till saker som förändrats. | Eleven känner till förändringar i det förgångna och ger exempel på vad en förändring inneburit för olika människor. | Eleven beskriver med hjälp av exempel hur en förändring haft olika innebörd för olika människogrupper. | Eleven ger exempel på situationer i vilka en förändring inte innebär utveckling för olika människor eller människogrupper. |

Historia åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Att förstå historiska företeelser | | | | | | | |
| M8 lära eleven att uppfatta historiska kontinuiteter | I1–I5 K1–K2, K4, K7 | Eleven uppfattar historiska kontinuiteter. | Förmåga att förstå kontinuitet | Eleven känner till hur en företeelse ur det förgångna är synlig i nutid. | Eleven nämner företeelser som kännetecknas av kontinuitet från en tidsepok till en annan. | Eleven beskriver kontinuitet i företeelser i det förgångna. | Eleven anger orsaker till att någon företeelse inte förändrats under olika tider. |

Historia åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Att använda historisk information | | | | | | | |
| M9 handleda eleven att redogöra för orsaker till förändringar | I1–I5 K1–K2, K4 | Eleven kan redogöra för orsaker till förändringar. | Förmåga att beskriva förhållandet mellan orsak och verkan | Eleven anger orsaken till en förändring. | Eleven ger exempel på orsaker som lett till förändringar. | Eleven beskriver inverkan av direkta och indirekta orsaker på en förändring. | Eleven jämför olika orsakers inverkan på en förändring. |

Historia åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att använda historisk information | | | | | | | |
| M10 lära eleven förklara hur tolkningar kan ändras på grund av nya källor eller betraktelsesätt | I1–I5 K1–K7 | Eleven kan förklara varför tolkningar av det förgångna kan ändras på grund av nya källor eller betraktelsesätt. | Förmåga att förklara tolkningar | Eleven ger ett exempel på en situation som det finns olika tolkningar om. | Eleven förklarar med hjälp av ett exempel varför nya källor kan ändra tolkningen av en historisk händelse eller företeelse. | Eleven kan utgående från några exempel förklara varför nya källor och betraktelsesätt kan ändra tolkningar av historien. | Eleven jämför tolkningar som gjorts om samma historiska händelse eller företeelse och redogör för varför valet av källor inverkar på tolkningen. |

Historia åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att använda historisk information | | | | | | | |
| M11 handleda eleven att förklara mänsklig aktivitet | I1–I5 K1–K4, K6–K7 | Eleven förklarar avsikter för mänsklig aktivitet. | Förmåga att förklara mänsklig aktivitet | Eleven anger hur motivet för en människas agerande syns i hennes aktivitet. | Eleven beskriver möjliga orsaker till människans aktivitet i det förgångna. | Eleven presenterar något som ska behandlas så att hen förklarar händelsen eller företeelsen ur en enskild aktörs perspektiv. | Eleven analyserar motiven till människors aktivitet och ger en beskrivning av hur människors position i samhället inverkar på deras aktivitet. |

Samhällslära

**Betydelse,
värderingar och
attityder**

**Att inhämta
kunskaper och
färdigheter som
behövs i samhället
och förståelse för
samhällsfrågor**

**Att implementera
kunskaper om
samhället**

Samhällslära åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Betydelse, värderingar och attityder | | | | | | | |
| M1 väcka elevens intresse för det omgivande samhället och för samhällslära som vetenskap | I1-I4 | Eleven intresserar sig för det omgivande samhället och för samhällslära som vetenskap. | | Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen. | | | |

Samhällslära åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Betydelse, värderingar och attityder | | | | | | | |
| M2 stödja eleven att öva sin etiska omdömesförmåga i olika mänskliga, samhällsliga och ekonomiska frågor | 11-14 | Eleven lär sig att öva sin etiska omdömesförmåga i mänskliga, samhällsliga och ekonomiska frågor. | | Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen. | | | |

Samhällslära åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att inhämta kunskaper och färdigheter som behövs i samhället och förståelse för samhällsfrågor | | | | | | | |
| M3 stödja eleven att uppfatta sig själv som en individ och medlem i olika grupper och handleda eleven att förstå betydelsen av de mänskliga rättigheterna och jämlikhet samt att känna till grunderna för rättssystemet | I1–I3 K2, K3, K4, K7 | Eleven lär sig att uppfatta sig själv som en individ och medlem i olika grupper, att förstå betydelsen av de mänskliga rättigheterna och jämlikhet samt att känna till grunderna för rättssystemet. | Förmåga att reflektera över gemensamma spelregler och principen om lika värde | Eleven ger exempel på gemensamma spelregler. Eleven känner igen saker i vardagen i anknytning till de mänskliga rättigheterna och jämlikhet. Eleven känner under handledning igen centrala rättsliga principer. | Eleven berättar varför gemensamma spelregler behövs. Eleven beskriver betydelsen av jämlikhet och mänskliga rättigheter. Eleven ger ett exempel på hur rättssystemet fungerar. | Eleven förklarar betydelsen av gemensamma spelregler också i praktiken. Eleven kan motivera varför de mänskliga rättigheterna är betydelsefulla och varför ett rättsväsende behövs. Eleven ger exempel på hur rättssystemet fungerar. | Eleven redogör för den betydelse gemensamma spelregler, rättsväsendet och mänskliga rättigheter har för hur samhället fungerar och för dess medlemmar. |

Samhällslära åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att inhämta kunskaper och färdigheter som behövs i samhället och förståelse för samhällsfrågor | | | | | | | |
| M4 handleda eleven att analysera mediernas roll och betydelse i den egna vardagen och i samhället | I1–I4 K2, K4, K5 | Eleven lär sig uppfatta medias roll och betydelse i den egna vardagen och i samhället. | Förmåga att uppfatta mediernas roll | Eleven uppfattar hur media påverkar hans eget liv. | Eleven ger exempel på olika sätt på vilka media påverkar hans eget liv och i samhället. | Eleven beskriver vilken betydelse media har i hans eget liv och hur olika medier kan användas för att påverka. | Eleven redogör för mediernas olika sätt att påverka i samhället och granskar användningen av media och mediernas betydelse kritiskt. |

Samhällslära åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Att inhämta kunskaper och färdigheter som behövs i samhället och förståelse för samhällsfrågor | | | | | | | |
| M5 hjälpa eleven att inse betydelsen av arbete och entreprenörskap i närmiljön | I1, I4 K3, K4, K6, K7 | Eleven lär sig förstå betydelsen av arbete och entreprenörskap i närmiljön. | Förmåga att förstå betydelsen av arbete och entreprenörskap | Eleven uppfattar skillnaderna mellan lönearbete och entreprenörskap. | Eleven ger exempel på drag i lönearbete och entreprenörskap och nämner yrken som representerar dem. | Eleven beskriver betydelsen av arbete och entreprenörskap som utkomstkälla för familjen. | Eleven analyserar betydelsen av lönearbete och entreprenörskap i sin närmiljö. |

Samhällslära åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att inhämta kunskaper och färdigheter som behövs i samhället och förståelse för samhällsfrågor | | | | | | | |
| M6 handleda eleven att förstå att information om samhällsfrågor som produceras av olika aktörer förmedlar olika värderingar och perspektiv och har olika syften | I1-I3 K1, K2, K4 | Eleven lär sig att förstå att det finns olika värderingar, perspektiv och syften i anknytning till information om samhällsfrågor. | Förmåga att uppfatta olika värderingar, perspektiv och syften | Eleven uppfattar under handledning att olika aktörer som producerar information om samhällsfrågor har olika perspektiv. | Eleven uppfattar att information om samhällsfrågor som produceras av olika aktörer innehåller olika perspektiv och har olika syften. | Eleven ger exempel på olika perspektiv och syften i anknytning till samhällsinformation som produceras av olika aktörer. | Eleven förklarar med hjälp av exempel hur samhällsinformation som produceras av olika aktörer anknyter till olika värderingar, perspektiv och syften. |

Samhällslära åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att implementera kunskaper om samhället | | | | | | | |
| M7 uppmuntra eleven att öva grundläggande demokratiska färdigheter att påverka och att diskutera olika åsikter konstruktivt | I1-I3 K2, K6, K7 | Eleven lär sig grundläggande färdigheter att påverka på ett demokratiskt sätt och att diskutera olika åsikter konstruktivt. | Förmåga att tillämpa grundläggande färdigheter i att påverka på ett demokratiskt sätt samt samhällskunskaper och -färdigheter i praktiken. | Eleven känner till att i en demokrati har hen möjlighet att påverka i frågor som berör hen själv och andra samhällsmedlemmar. Eleven ger ett exempel på ett sätt att påverka. | Eleven använder några sätt att påverka på ett demokratiskt sätt. Eleven lyssnar på andra och motiverar sina egna åsikter. | Eleven tillämpar principer och färdigheter som gäller i en demokratisk gemenskap, till exempel att lyssna, ta ställning, förbinda sig till majoritetsbeslut samt att påverka i närmiljön. | Eleven tillämpar principer och färdigheter som gäller i en demokratisk gemenskap på ett mångsidigt sätt. Eleven utvärderar sitt eget och gemenskapens sätt att agera ur perspektivet att påverka på ett demokratiskt sätt. |

Samhällslära åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att implementera kunskaper om samhället | | | | | | | |
| M8 hjälpa eleven att förstå grunderna för sin egen penninganvändning och sina egna konsumtionsval och öva färdigheter som anknyter till dem | I1, I4 K3 | Eleven lär sig att förstå grunderna för sin egen penninganvändning och sina egna konsumtionsval samt färdigheter som anknyter till dem. | Förmåga att tillämpa grunderna för penninganvändning och egna konsumtionsval | Eleven ger exempel på konsumtion och sparande. | Eleven ger exempel på effekter av hållbar penninganvändning och konsumtionsval. | Eleven utvärderar olika sätt att använda pengar och lösningar i anknytning till konsumtion och berättar om hur hans konsumtionsbeslut inverkar på andra människor och miljön. | Eleven redogör för vilken inverkan individens penninganvändning och konsumtion har på närgemenskapen, miljön och samhället. |

Samhällslära åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att implementera kunskaper om samhället | | | | | | | |
| M9 uppmuntra eleven att delta i olika samhällsaktiviteter och öva sig i medieanvändning på ett säkert och samhällsmedvetet sätt | I1, I3 K3, K4, K5, K7 | Eleven lär sig att delta i olika samhällsaktiviteter och använda media på ett säkert och samhällsmedvetet sätt. | Deltagande och mediekompetens | Eleven ger ett exempel på ett säkert sätt att använda media. Eleven kan under handledning ge ett exempel på att använda media som ett medel på samhällsaktivitet. | Eleven ger exempel på säkra sätt att använda media och känner till risker i anknytning till att använda media. Eleven ger exempel på sätt att använda media som ett medel för att tänka och handla i samhällsfrågor. | Eleven reflekterar över säkerhetsaspekter i anknytning till att använda medier och att använda medier som verktyg för att tänka och handla i samhällsfrågor. | Eleven utvärderar olika sätt att använda medier ur säkerhetsperspektiv och ur perspektiv att påverka. |

Musik

Delaktighet

**Musikaliska
kunskaper och
färdigheter,
kreativt
skapande**

**Kulturell
förståelse och
multilitteracitet**

**Välbefinnande
och säkerhet i
musik**

**Förmåga att
lära sig musik**

Musik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Delaktighet | | | | | | | |
| M1 uppmuntra eleven att delta i gemensamt musicerande och att medverka till att skapa en positiv sammanhållning i sin grupp | I1-I4 K2, K6, K7 | Eleven lär sig att agera som en medlem i musikaliska grupper. | Förmåga att agera som en medlem i en musikalisk grupp | Eleven deltar under individuell handledning i verksamheten i en musicerande grupp. | Eleven deltar i musicerande som en medlem i en grupp. | Eleven deltar i gemensamt musicerande och tar hänsyn till gruppens övriga medlemmar. | Eleven deltar i gemensamt musicerande på ett konstruktivt sätt, tar hand om sin egen del och uppmuntrar och hjälper andra. |

Musik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Musikaliska kunskaper och färdigheter, kreativt skapande | | | | | | | |
| M2 handleda eleven till en naturlig röst användning och sång samt att utveckla sina färdigheter att spela i grupp genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument | I1-I4 K2 | Eleven utvecklar sina röst användnings- och sång- färdigheter samt sina färdigheter att spela i grupp genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument | Röst användning, sång och förmåga att spela som en del av en grupp | Eleven prövar under individuell handledning på möjligheter för röst användning och musicerande. | Eleven övar på röst användning och deltar i allsång. Eleven använder kroppen och spelar rytm-, melodi- och ackordinstrument som del av en grupp. | Eleven övar på röst användning, användning av kroppen samt på att spela rytm-, melodi- och ackordinstrument. Eleven deltar i allsång och gemensamt musicerande, och strävar efter att göra sin del till en del av den musikaliska helheten. | Eleven utvecklar sin röst användning och sina färdigheter i användning av kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument samt deltar smidigt i gemensam sång och gemensamt musicerande. |

Musik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Musikaliska kunskaper och färdigheter, kreativt skapande | | | | | | | |
| M3 uppmuntra eleven att kroppsligt uttrycka musik, bilder, berättelser och känslor genom rörelse | I1–I4 K1, K2 | Eleven uttrycker och utforskar musikens och konstens värld med hjälp av att röra sig till musik | Förmåga att röra sig till musik | Eleven deltar i verksamhet som kombinerar musik och rörelse. | Eleven deltar i verksamhet som kombinerar musik och rörelse som en del av gruppen. | Eleven rör sig till musik och använder sin kropp för musikaliskt uttryck. | Eleven använder hela kroppens rörelse mångsidigt och kreativt i lärandet av musik samt i musikaliskt uttryck och interaktion. |

Musik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Musikaliska kunskaper och färdigheter, kreativt skapande | | | | | | | |
| M4 erbjuda eleven möjligheter att uppleva och lyssna till ljudmiljöer och musik och hjälpa eleven att analysera och berätta om vad hen hört | I1-I4 K2 | Eleven lyssnar till, iakttar och upplever ljudmiljön samt kan delta i diskussion om ämnet. | Förmåga att lyssna till musik | Eleven lyssnar på ljudmiljöer och musik. | Eleven lyssnar på ljudmiljöer och musik samt identifierar sina preferenser i fråga om dem. | Eleven lyssnar koncentrerat på ljudmiljöer och musik, identifierar sina preferenser i fråga om dem samt framför observationer om det som hen lyssnat på. | Eleven lyssnar på ljudmiljöer och musik, identifierar sina preferenser i fråga om dem samt diskuterar sina observationer. |

Musik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Musikaliska kunskaper och färdigheter, kreativt skapande | | | | | | | |
| M5 uppmuntra eleven att improvisera samt planera och skapa mindre kompositioner eller tvärkonstnärliga helheter på olika sätt, även med hjälp av digitala verktyg | I1–I4 K1, K2, K5, K6 | Eleven bygger upp en kreativ relation till musikens ljud genom att leka, pröva på och improvisera samt genom att komponera och arbeta tvärkonstnärligt. Eleven använder digitala verktyg för att skapa musik. | Förmåga att kreativt uttrycka musikaliskt tänkande på olika sätt | Eleven deltar i en kreativ produktionsprocess ensam eller som medlem i en grupp. Eleven prövar några musikteknologiska verktyg under individuell handledning. | Eleven deltar i en kreativ produktionsprocess och tar fram enstaka musikaliska idéer ensam eller som medlem i en grupp. Eleven prövar på musikteknologins möjligheter i skapandet av musik. | Eleven använder musikaliska eller andra ljudelement i en kreativ skapandeprocess. Eleven kan vid behov under handledning använda de möjligheter som musikteknologin erbjuder ensam eller som medlem i en grupp. | Eleven använder musikaliska eller andra ljudelement för att utveckla och förverkliga musikaliska idéer ensam eller som medlem i en grupp. Eleven använder de möjligheter som musikteknologin erbjuder i sitt eget eller gruppens uttryck. |

Musik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kulturell förståelse och multilitteracitet | | | | | | | |
| M6 handleda eleven att analysera sina musikaliska upplevelser och musikens estetiska, kulturella och historiska mångfald | I1-I4 K2 | Eleven analyserar sina musikaliska upplevelser och den musikaliska världens mångfald. | Förmåga att uppfatta musikens betydelse | Eleven känner igen några estetiska, tidsmässiga och kulturella drag hos musik. | Eleven berättar om sina musikaliska iakttagelser samt känner igen några tidsmässiga, estetiska och kulturella drag hos musik. | Eleven berättar om och framför åsikter om sina musikaliska iakttagelser samt om musikens tidsmässiga, estetiska och kulturella betydelser. | Eleven framför motiverade åsikter och deltar i diskussioner om musikaliska iakttagelser och om musikens tidsmässiga, estetiska och kulturella betydelser. |

Musik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kulturell förståelse och multilitteracitet | | | | | | | |
| M7 handleda eleven att förstå musikaliska begrepp och principerna för notationssätten inom musiken i samband med musicerande | I1–I4 K4 | Eleven använder musikaliska begrepp och notationssätt för musiken i sin musikaliska verksamhet. | Förmåga att förstå notationssätt inom musiken | Eleven känner igen några musikaliska begrepp och notationssätt inom musiken. | Eleven känner igen några musikaliska begrepp och notationssätt inom musiken samt kan musicera enligt dem. | Eleven följer de musikaliska notationssätten som hen lärt sig när hen musicerar. | Eleven använder och tillämpar musikaliska begrepp och notationssätt inom musiken som hen lärt sig i sin musikaliska verksamhet. |

Musik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Välbefinnande och säkerhet i musik | | | | | | | |
| M8 hjälpa eleven att iaktta hur musiken påverkar välbefinnandet och att se till att musik- och ljudmiljön är trygg | I1–I4 K3 | Eleven känner till hur musik och ljudmiljöer påverkar humöret och välbefinnandet. Eleven ser till att musik- och ljudmiljön är trygg. | Förmåga att använda instrument och utrustning på ett säkert sätt. <i>Eleven handleds också att reflektera över sina erfarenheter av ljud och musik, men detta används inte som grund för bildandet av vitsordet.</i> | Eleven följer de säkerhetsanvisningar som ges då hen använder utrustning och instrument. | Eleven agerar i enlighet med säkerhetsanvisningarna då hen använder utrustning och instrument. | Eleven kan använda utrustning och instrument enligt säkerhetsanvisningarna. | Eleven kan använda utrustning och instrument enligt säkerhetsanvisningarna och ser till att musik- och ljudmiljön är trygg. |

Musik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Förmåga att lära sig musik | | | | | | | |
| M9 handleda eleven att utveckla sina musikaliska färdigheter genom övning, att vara med och ställa upp mål och att utvärdera sina framsteg i förhållande till målen. | I1–I4 K1 | Eleven lär sig att utveckla sina musikaliska färdigheter genom övning, deltar i att ställa upp mål för sitt musikaliska lärande samt bedömer hur färdigheterna framskrider i förhållande till målen. | Förmåga att lära sig samt arbetsfärdigheter | Eleven utvecklar med lärarens stöd sina färdigheter inom något delområde inom musikaliska färdigheter i riktning mot ett givet mål. | Eleven utvecklar sina musikaliska färdigheter genom övning samt övar på att ställa upp mål och bedöma framsteg i gemensamt musicerande. | Eleven utvecklar sina musikaliska färdigheter genom övning samt deltar i att ställa upp mål och bedöma framsteg i gemensamt musicerande. | Eleven ställer upp mål för sina musikaliska färdigheter och arbetar i enlighet med dem. Eleven utvärderar sitt agerande och anpassar sitt arbete i enlighet med målen. |

Bildkonst

**Att iaktta och
tänka visuellt**

**Att skapa
bilder**

**Att tolka
visuell kultur**

**Att uppfatta
estetiska,
ekologiska
och etiska
värden**

Bildkonst åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att iaktta och tänka visuellt | | | | | | | |
| M1 sporra eleven att iaktta konst, omgivningen och annan visuell kultur med olika sinnen och genom att använda olika bilder | I1, I2, I3 K1, K3, K4, K5 | Eleven lär sig att iaktta konst, omgivningen och annan visuell kultur med olika sinnen. Eleven använder redskap och metoder för bilduttryck som hjälp för iakttagelserna. | Förmåga att iaktta konst, omgivningen och annan visuell kultur | Eleven gör under handledning iakttagelser genom att pröva något visuellt verktyg. | Eleven gör iakttagelser genom att pröva något visuellt verktyg. | Eleven kan göra iakttagelser med olika sinnen och genom att använda olika visuella verktyg. | Eleven kan göra mångsidiga iakttagelser av konst, omgivningen och annan visuell kultur med olika sinnen och genom att använda visuella verktyg på ett ändamålsenligt sätt. |

Bildkonst åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att iaktta och tänka visuellt | | | | | | | |
| M2 uppmuntra eleven att diskutera om sina iakttagelser och tankar och att öva sig att motivera sina åsikter | I1, I2, I3 K2, K4, K5, K6 | Eleven lär sig att diskutera sina iakttagelser och tankar med andra. Eleven övar på att motivera sina åsikter självständigt och som medlem i en grupp. | Förmåga att uttrycka sina iakttagelser och tankar verbalt | Eleven delar under handledning med sig av någon iakttagelse muntligt eller skriftligt. Eleven övar på att uttrycka sina iakttagelser och tankar. | Eleven uttrycker några av sina iakttagelser och tankar i en gemensam diskussion. Eleven övar på att motivera sina åsikter. | Eleven för aktivt fram sina iakttagelser och tankar i gemensamma diskussioner. Eleven kan motivera sina åsikter. | Eleven deltar i gemensamma diskussioner på eget initiativ och tar hänsyn till andras åsikter. Eleven kan framföra sina åsikter huvudsakligen med tydliga motiveringar. |

Bildkonst åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att iaktta och tänka visuellt | | | | | | | |
| M3 inspirera eleven att uttrycka sina iakttagelser och tankar genom bild och genom andra uttryckssätt | I1, I2, I3 K2, K3, K4, K5 | Eleven lär sig uttrycka sina iakttagelser och tankar i bild. Eleven övar på att även använda annan information än sådan som baserar sig på synsinnet när hen uttrycker sig i bild. | Förmåga att uttrycka sina iakttagelser och tankar visuellt | Eleven uttrycker under handledning sina iakttagelser och tankar med redskap och metoder för uttryck i bild. | Eleven uttrycker sina iakttagelser och tankar med redskap och metoder för uttryck i bild. Eleven använder också något annat sätt att producera information i sitt uttryck i bild. | Eleven kan uttrycka sina iakttagelser och tankar genom att mångsidigt använda redskap och metoder för uttryck i bild. Eleven använder också andra sätt att producera information i sitt uttryck i bild. | Eleven kan fördjupa uttrycket av sina iakttagelser och tankar med redskap och metoder för uttryck i bild. Eleven använder målmedvetet andra sätt att producera information i sitt uttryck i bild. |

Bildkonst åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att skapa bilder | | | | | | | |
| M4 handleda eleven att mångsidigt använda olika material, tekniker och uttryckssätt och att öva sin förmåga att skapa bilder | I1, I2, I3 K2, K3, K5, K6 | Eleven bekantar sig med olika redskap och metoder för att uttrycka sig i bilder samt lär sig använda dem på ett mångsidigt sätt. Eleven lär sig att öva och utveckla sina färdigheter i att skapa bilder på ett långsiktigt sätt. | Förmåga att använda redskap och metoder för uttryck i bild | Eleven prövar under handledning på att använda något material eller någon teknik när hen skapar bilder. | Eleven prövar och övar på att använda olika redskap och metoder för att uttrycka sig i bild. Hen använder några av dem när hen skapar bilder. | Eleven kan använda olika material, tekniker och uttryckssätt för att uttrycka sig i bild. Hen utvecklar sina färdigheter i att skapa bilder. | Eleven kan tillämpa olika material, tekniker och uttryckssätt på ett ändamålsenligt sätt för att skapa bilder. Hen övar sina färdigheter i att skapa bilder, huvudsakligen målmedvetet. |

Bildkonst åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att skapa bilder | | | | | | | |
| M5 handleda eleven att målinriktat utveckla sina visuella färdigheter självständigt och tillsammans med andra | I1, I2, I3 K1, K2, K3, K5 | Eleven lär sig att målmedvetet utveckla sitt visuella uttryck självständigt och i samarbete. | Förmåga att utveckla sina visuella färdigheter självständigt och i samarbete | Eleven övar under handledning på att arbeta utifrån en egen eller en gemensam plan. | Eleven övar på att självständigt eller i samarbete med andra ställa upp mål. Eleven utvecklar enskilda färdigheter för uttryck i bild i riktning mot målen. | Eleven kan ställa upp mål självständigt och tillsammans med andra. Eleven utvecklar sina färdigheter i att uttrycka sig i bild huvudsakligen i enlighet med målen. | Eleven kan konsekvent ställa upp mål för visuellt arbete självständigt och tillsammans med andra. Eleven utvecklar sina färdigheter i att uttrycka sig i bild i enlighet med målen. |

Bildkonst åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att skapa bilder | | | | | | | |
| M6 handleda eleven att bekanta sig med olika former av visuell kommunikation och att använda olika visuella uttryckssätt för att påverka i sina bilder | I1, I2, I3 K1, K2, K4, K7 | Eleven lär sig att använda visuella uttryckssätt för att påverka med hjälp av sina bilder. | Förmåga att påverka och delta med hjälp av bilder | Eleven prövar under handledning något sätt att uttrycka sig för att påverka med hjälp av sina bilder. | Eleven övar på och använder några sätt att uttrycka sig för att påverka när hen uttrycker sina åsikter med hjälp av sina bilder. | Eleven kan använda sätt att uttrycka sig för att påverka när hen uttrycker sina åsikter med hjälp av sina bilder. | Eleven kan målmedvetet använda olika sätt att uttrycka sig för att påverka med hjälp av sina bilder. Hen uttrycker sina åsikter i sina bilder och deltar i diskussion med hjälp av dem. |

Bildkonst åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att tolka visuell kultur | | | | | | | |
| M7 handleda eleven att iaktta bilder ur olika perspektiv och i olika sammanhang och att fundera över förhållandet mellan fakta och fiktion | I1, I2, I3 K1, K2, K4, K5 | Eleven iakttar på ett mångsidigt sätt olika bilder. Eleven lär sig att fundera över förhållandet mellan fakta och fiktion. | Förmåga att iaktta bilder | Eleven iakttar bilder under handledning och funderar över förhållandet mellan fakta och fiktion i någon bild. | Eleven iakttar olika bilder och beaktar under handledning deras utgångspunkter och samband. Hen uttrycker sin syn på förhållandet mellan fakta och fiktion i några bilder. | Eleven kan iaktta hur innehållet, formen och sammanhanget påverkar tolkningen av olika bilder. Hen redogör för förhållandet mellan fakta och fiktion i olika bilder. | Eleven kan på ett mångsidigt sätt iaktta hur innehållet, formen och sammanhanget påverkar tolkningen av olika bilder. Hen redogör för förhållandet mellan fakta och fiktion i olika bilder och motiverar sina åsikter. |

Bildkonst åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att tolka visuell kultur | | | | | | | |
| M8 handleda eleven att granska konst och annan visuell kultur ur verkets, konstnärens och betraktarens perspektiv och att reflektera över hur historiska och kulturella faktorer påverkar bilder | I1, I2, I3 K1, K4, K5, K6 | Eleven granskar den visuella kulturens betydelse ur olika perspektiv. Eleven lär sig att använda metoder för att tolka bilder. | Förmåga att använda metoder för att tolka bilder | Eleven prövar under handledning någon metod för att tolka bilder när hen studerar bildkonst eller annan visuell kultur. | Eleven prövar och övar på metoder för att tolka bilder. Hen använder under handledning någon metod för tolkning av bilder när hen studerar bildkonst eller annan visuell kultur. | Eleven kan använda olika metoder för att tolka bilder. Eleven berättar om bilder ur verkets, upphovsmannens och åskådarens perspektiv. Hen använder sina tolkningar när hen diskuterar bilderna. | Eleven kan målmedvetet använda metoder för att tolka bilder när hen tolkar bilder ur verkets, upphovsmannens och åskådarens perspektiv. Hen använder sina tolkningar för att motivera sina åsikter när hen diskuterar bilderna. |

Bildkonst åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att tolka visuell kultur | | | | | | | |
| M9 uppmuntra eleven att använda olika uttrycksätt från olika tider och kulturer i sina bilder | I1, I2, I3 K1, K2, K5, K6 | Eleven bekantar sig med kulturella sätt att uttrycka sig i bilder. Eleven lär sig att använda dem när hen uttrycker sig i bilder. | Kunskap om och förmåga att använda kulturella sätt att uttrycka sig i bilder | Eleven bekantar sig med och prövar under handledning något kulturellt sätt att uttrycka sig i bild när hen skapar bilder. | Eleven övar några kulturella sätt att uttrycka sig i sina bilder och när hen gör tolkningar. | Eleven använder olika kulturella sätt att uttrycka sig i sina bilder och när hen gör tolkningar. | Eleven kan tillämpa kulturella sätt att uttrycka sig i sina bilder och när hen gör tolkningar. |

Bildkonst åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att uppfatta estetiska, ekologiska och etiska värden | | | | | | | |
| M10 handleda eleven att diskutera värderingar som finns i konsten, omgivningen och i den visuella kulturen | I1, I2, I3 K3, K4, K6, K7 | Eleven övar på att framföra sina egna åsikter om visuell kultur och lär sig att diskutera de värderingar som uttrycks i den. | Förmåga att granska och diskutera värderingar | Eleven övar under handledning på att granska och diskutera värderingar som uttrycks i visuell kultur. | Eleven uttrycker och diskuterar några av sina åsikter om värderingar som uttrycks i visuell kultur. | Eleven uttrycker aktivt sina åsikter om värderingar som uttrycks i visuell kultur. | Eleven tar ställning till diskussioner om värderingar i visuell kultur och motiverar sina åsikter. |

Bildkonst åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Att uppfatta estetiska, ekologiska och etiska värden | | | | | | | |
| M11 handleda eleven att beakta kulturell mångfald och hållbar utveckling i sina bilder och vid val av arbetssätt | I1, I2, I3 K1, K2, K4, K7 | Eleven beaktar perspektiv som anknyter till kulturell mångfald och hållbar utveckling när hen uttrycker sig i bild. | Förmåga att välja visuella uttryck när de egna åsikterna presenteras | Eleven för under handledning fram något perspektiv på kulturell mångfald eller hållbar utveckling. | Eleven beaktar perspektiv på kulturell mångfald och hållbar utveckling i innehållet i några av sina bilder eller sätt att arbeta. | Eleven beaktar perspektiv på kulturell mångfald och hållbar utveckling i innehållet i sina bilder och i sitt sätt att arbeta. Hen berättar om sina åsikter i sina bilder. | Eleven beaktar målmedvetet perspektiv på kulturell mångfald och hållbar utveckling i sina bilder och innehållet och i sitt sätt att arbeta. Hen motiverar sina åsikter och lösningar. |

Slöjd



Slöjd åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen i läroämnet | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| M1 stärka elevens intresse för arbete med händerna samt väcka elevens nyfikenhet för kreativt, experimentellt och lokalt förankrat slöjdarbete | I1-I6 K1, K2 | | | Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen. | | | |

Slöjd åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen i läroämnet | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M2 handleda eleven att lära sig gestalta, behärska och dokumentera en slöjdprocess i sin helhet | I1-I6 K1, K5 | Eleven genomför en hel slöjdprocess, som omfattar planering och framställning av ett eget arbete samt utvärdering under arbetet. Eleven dokumenterar processen. | Förmåga att planera och genomföra sitt arbete samt utvärdera och dokumentera processen | Eleven känner igen slöjdprocessens delar. Eleven genomför någon del av slöjdprocessen under konkret handledning av läraren och dokumenterar den. | Eleven genomför slöjdprocessens centrala delar under lärarens handledning. Eleven dokumenterar några skeden i slöjdprocessen. | Eleven genomför en hel slöjdprocess och dokumenterar dess olika skeden. | Eleven genomför en hel slöjdprocess självständigt och dokumenterar skedena i slöjdprocessen. Eleven reflekterar över sitt arbete. |

Slöjd åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen i läroämnet | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M3 handleda eleven att på egen hand eller tillsammans med andra planera och framställa en slöjdprodukt eller ett alster genom att lita på sina egna estetiska och tekniska lösningar | I1-I4 K2, K4, K5 | Eleven planerar och framställer ensam eller i en grupp en slöjdprodukt eller ett alster där motiverade estetiska och tekniska lösningar förverkligas. | Förmåga att tillverka en produkt eller ett alster | Eleven planerar eller framställer en produkt eller ett alster under konkret handledning av läraren. | Eleven framställer en produkt eller ett alster som baserar sig på en egen eller gemensam plan under handledning av läraren. | Eleven framställer en produkt eller ett alster och som baserar sig på en egen eller gemensam plan, och där estetiken och funktionaliteten har beaktats i produkten eller alstret. | Eleven framställer en produkt eller ett alster som baserar sig på en egen eller gemensam plan, där estetiken och funktionaliteten har beaktats i produkten eller alstret. Eleven bedömer och motiverar produktens estetiska eller funktionella lösningar. |

Slöjd åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen i läroämnet | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M4 handleda eleven att bli bekant med olika termer, använda många olika material samt kunna bearbeta material på ett ändamålsenligt sätt | 13, 15 K4, K6 | Eleven använder slöjdrelaterade begrepp och känner till olika slöjdmaterial. Eleven bearbetar olika material på ändamålsenliga sätt och väljer tillverkningstekniker som lämpar sig för dem. | Förmåga att välja, kombinera och använda material och tillverkningstekniker som används inom slöjden | Eleven känner igen några slöjdverktyg, material och tillverkningstekniker under konkret handledning av läraren. | Eleven känner igen och nämner slöjdrelaterade begrepp och använder redskap, material och tillverkningstekniker för slöjd under handledning av läraren. | Eleven känner till och kan använda slöjdrelaterade begrepp. Eleven väljer, kombinerar och använder olika material och tillverkningstekniker på ändamålsenliga sätt. | Eleven väljer, kombinerar och använder på ett skickligt sätt olika material och tillverkningstekniker samt tillämpar dem på ändamålsenliga sätt. |

Slöjd åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen i läroämnet | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M5 uppmuntra eleven att arbeta långsiktigt, ansvarsfullt och med hänsyn till trygghet och säkerhet samt att lära eleven att välja och använda ändamålsenliga redskap | 11-15 K3, K6 | Eleven agerar långsiktigt och ansvarsfullt. Eleven arbetar enligt säkerhetsanvisningarna. Eleven väljer och använder redskap som lämpar sig för arbetet. | Arbetsfärdigheter | Eleven övar på långsiktigt och säkert arbete under konkret handledning av läraren. Eleven väljer och använder redskap under konkret handledning av läraren. | Eleven arbetar långsiktigt, ansvarsfullt och säkert under handledning av läraren. Eleven övar på målmedvetet arbete. Eleven känner till funktionsprinciperna för de arbetsredskap och apparater som används i slöjden samt kan använda dem under handledning av läraren. | Eleven tar ansvar för sitt arbete och agerar långsiktigt och målmedvetet. Eleven känner till funktionsprinciperna för de arbetsredskap och apparater som används i slöjden samt kan använda dem på ett säkert och ändamålsenligt sätt. | Eleven arbetar ansvarsfullt, långsiktigt och målmedvetet. Eleven beaktar säkerheten i sitt eget arbete och i samarbetet med andra. Eleven känner till funktionsprinciperna för de arbetsredskap och apparater som används i slöjden samt kan välja de mest ändamålsenliga. |

Slöjd åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen i läroämnet | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M6 handleda eleven att använda informations- och kommunikationsteknik för att planera och tillverka slöjdprodukter samt för att dokumentera slöjdprocessen | I1, I2, I6 K5 | Eleven använder digitala verktyg för att planera och tillverka slöjdprodukter samt för att dokumentera slöjdprocessen. | Förmåga att använda digitala verktyg i det egna arbetet | Eleven använder digitala verktyg under något skede av slöjdprocessen under konkret handledning av läraren. | Eleven använder digitala verktyg under handledning av läraren för att planera och tillverka slöjdprodukter samt för att dokumentera slöjdprocessen. | Eleven använder digitala verktyg enligt anvisningar för att planera och tillverka slöjdprodukter samt för att dokumentera slöjdprocessen. | Eleven använder självständigt lämpliga digitala verktyg i olika skeden av slöjdprocessen och i dokumentationen av dem. |

Slöjd åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen i läroämnet | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M7 handleda eleven att utvärdera, uppskatta och granska både sin egen och de andras slöjdprocess på ett interaktivt sätt | I6 K1, K4, K7 | <p>Eleven uppskattar sitt eget och andras arbete.</p> <p>Eleven granskar sin egen slöjdprocess och ändrar vid behov på sitt arbete.</p> <p>Eleven ger kamratrespons på slöjdprocessen.</p> | Förmåga att granska sitt eget arbete och slöjdprocessen samt förmåga att ge kamratrespons. | Eleven övar på att granska sitt eget arbete och slöjdprocessen under konkret handledning av läraren. | Eleven deltar i granskningen av det egna arbetet och slöjdprocessen samt i att ge kamratrespons under handledning av läraren. | <p>Eleven deltar på ett konstruktivt sätt i granskningen av det egna arbetet och slöjdprocessen.</p> <p>Eleven deltar på ett ändamålsenligt sätt i att ge kamratrespons.</p> | <p>Eleven granskar på ett realistiskt sätt sitt eget arbete och slöjdprocessen.</p> <p>Eleven ger aktivt konstruktiv kamratrespons på slöjdprocessen.</p> |

Slöjd åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen i läroämnet | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M8 uppmana eleven att börja granska olika konsumtionsvanor och produktionssätt kritiskt | I1-I3, I5 K1, K3, K7 | Eleven granskar mångsidigt konsumtionsvanor och produktionssätt. Eleven framställer sina produkter på ett material-ekonomiskt sätt. | Förmåga att reflektera över olika konsumtionsvanor och produktionssätt | Eleven väljer och använder material ekonomiskt under konkret handledning av läraren. | Eleven reflekterar över konsumtionsvanor och produktionssätt under handledning av läraren. Eleven väljer och använder material ekonomiskt under handledning av läraren. | Eleven kan berätta hur konsumtionsvanor och produktionssätt påverkar livscykeln för en produkt. Eleven framställer sina produkter på ett material-ekonomiskt sätt. | Eleven granskar kritiskt konsumtions- och produktionssättens inverkan på livscykeln för en produkt. Eleven framställer sina produkter på ett material-ekonomiskt sätt och motiverar sina val. |

Gymnastik

**Fysisk
funktionsförmåga**

**Social
funktionsförmåga**

**Psykisk
funktionsförmåga**

Gymnastik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fysisk funktionsförmåga | | | | | | | |
| M1 uppmuntra eleven att röra på sig, att pröva på olika gymnastikuppgifter och att träna enligt bästa förmåga. | I1 K1, K3 | Eleven är fysiskt aktiv, prövar på olika gymnastikformer och tränar aktivt. | Fysisk aktivitet och vilja att försöka | Eleven agerar sporadiskt och endast till vissa delar under gymnastiklektionerna. | Eleven agerar under gymnastiklektionerna och prövar på olika gymnastikformer. | Eleven deltar vanligtvis aktivt i verksamheten under gymnastiklektionerna och prövar och tränar olika gymnastikformer. | Eleven deltar aktivt i aktiviteterna under gymnastiklektionerna och tränar på de gymnastikformer som undervisas. |

Gymnastik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fysisk funktionsförmåga | | | | | | | |
| M2 handleda eleven att träna sina sensomotoriska färdigheter, d.v.s. iaktta sig själv och sin omgivning med hjälp av olika sinnen och att välja lämpliga lösningar i olika gymnastik-situationer | I1 K1, K3, K4 | Eleven iakttar sig själv och sin omgivning med hjälp av olika sinnen och väljer ändamålsenliga lösningar i förhållande till det omgivande utrymmet samt den tillgängliga tiden och kraften. | Förmåga att välja lösningar i olika gymnastik-situationer | Eleven kan under lärarens handledning uttrycka sina iakttagelser och utnyttja dem i sin egen aktivitet. | Eleven kan uttrycka sina iakttagelser och utnyttja dem i sin egen aktivitet. | Eleven väljer oftast ändamålsenliga lösningar i olika gymnastik-situationer, såsom i lekar och spel. | Eleven anpassar sin fysiska aktivitet och väljer ändamålsenliga lösningar enligt sina iakttagelser. |

Gymnastik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fysisk funktionsförmåga | | | | | | | |
| M3 handleda eleven att både stärka och anpassa sin balans- och rörelseförmåga på ett mångsidigt sätt i olika lärmiljöer, under olika årstider och i olika situationer | I1 K3 | Eleven utvecklar sin balans- och rörelseförmåga i olika lärmiljöer. | Förmåga att använda grundläggande motoriska färdigheter (balans- och rörelsefärdigheter) i olika gymnastikformer | Eleven kan använda och kombinera balans- och rörelsefärdigheter i några lärmiljöer och i gymnastikformer som undervisats | Eleven kan använda och kombinera balans- och rörelsefärdigheter i de flesta lärmiljöer och i gymnastikformer som undervisats | Eleven kan balansera och röra sig i olika lärmiljöer. | Eleven använder, kombinerar och tillämpar balans- och rörelsefärdigheter i mångsidiga lärmiljöer. |

Gymnastik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fysisk funktionsförmåga | | | | | | | |
| M4 handleda eleven att både stärka och anpassa sin förmåga att hantera redskap på ett mångsidigt sätt genom att använda olika redskap i olika lärmiljöer, under olika årstider och i olika situationer | I1 K3 | Eleven utvecklar sin förmåga att hantera redskap i olika lärmiljöer. | Förmåga att använda grundläggande motoriska färdigheter (förmåga att hantera redskap) i olika gymnastikformer | Eleven kan använda sina färdigheter att använda redskap i några lärmiljöer och i gymnastikformer som undervisats | Eleven kan använda och kombinera sina färdigheter att hantera redskap i de flesta lärmiljöer och i gymnastikformer som undervisats | Eleven kan hantera olika redskap i olika lärmiljöer. | Eleven använder, kombinerar och tillämpar sina färdigheter att hantera redskap i mångsidiga lärmiljöer. |

Gymnastik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fysisk funktionsförmåga | | | | | | | |
| M5 uppmuntra och vägleda eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sina fysiska egenskaper: snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka | I1 K3 | Eleven lär sig att utvärdera och utveckla sina fysiska egenskaper. | Förmåga att utvärdera, upprätthålla och utveckla fysiska egenskaper. | Eleven kan under lärarens handledning träna sina fysiska egenskaper. | Eleven kan berätta hur man kan mäta fysiska egenskaper och kan träna några av sina fysiska egenskaper. | Eleven kan utvärdera sina fysiska egenskaper och träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka. | Eleven kan utvärdera sina fysiska egenskaper, ställa upp egna mål och utveckla sina fysiska egenskaper. |

Gymnastik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Fysisk funktionsförmåga | | | | | | | |
| M6 lära ut simkunnighet så att eleven kan röra sig i och rädda sig ur vattnet | I1 K3 | Eleven kan röra sig i och rädda sig ur vattnet. | Simkunnighet och förmåga att rädda sig ur vattnet | Eleven kan simma 10 m. | Eleven kan simma 50 m och hoppa ner i vatten med simdjup. | Eleven har grundläggande simkunnighet (kan simma 50 meter på två simsätt och dyka 5 meter under ytan). | Eleven kan simma 100 meter genom att använda två simsätt och rädda sig ur vattnet. |

Gymnastik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fysisk funktionsförmåga | | | | | | | |
| M7 handleda eleven att agera tryggt och sakligt under gymnastiklektionerna | I1 K3, K6, K7 | Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt under lektionerna. | Trygg aktivitet under gymnastiklektionerna | Eleven kan uttrycka hur man agerar på ett tryggt sätt samt agerar och utrustar sig vanligtvis enligt lärarens instruktioner. | Eleven förstår riskfaktorer som hör samman med säkerheten och strävar efter att agera på ett tryggt och sakligt sätt. | Eleven kan ta i beaktande eventuella riskfyllda situationer under gymnastiklektionerna samt strävar efter att agera på ett tryggt och sakligt sätt. | Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt samt främjar tryggheten och säkerheten under gymnastiklektionerna. |

Gymnastik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Social funktionsförmåga | | | | | | | |
| M8 handleda eleven att samarbeta med alla andra och reglera sina handlingar och känslouttryck i gymnastik-situationer med hänsyn till andra | I2 K2, K3, K6, K7 | Eleven arbetar tillsammans med alla och kan reglera sina handlingar och känslouttryck i gymnastik-situationerna. | Emotionella och kommunikativa färdigheter samt arbetsfärdigheter | Eleven arbetar under lärarens handledning tillsammans med de hen själv valt och reglerar sina handlingar och känslor så att hen kan arbeta tillsammans med andra i gymnastik-situationer. | Eleven kan arbeta med alla och agerar oftast på gemensamt överenskommet sättet. | Eleven kan agera på gemensamt överenskommet sätt i olika gymnastik-situationer. | Eleven arbetar tillsammans med alla samt främjar gruppens aktivitet och lärande. |

Gymnastik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Social funktionsförmåga | | | | | | | |
| M9 handleda eleven att delta i aktiviteterna enligt principen för rent spel och bära ansvar för gemensamma aktiviteter | I2 K2, K6, K7 | Eleven följer principerna för rent spel och tar ansvar för gemensamma aktiviteter. | Förmåga att ta ansvar för gemensamma aktiviteter | Eleven kan under lärarens handledning ange principerna för rent spel och tar sporadiskt ansvar för gemensamma aktiviteter. | Eleven följer principerna för rent spel och ger de övriga arbetsro. | Eleven följer principerna för rent spel och visar att hen strävar efter att ta ansvar i gemensamma aktiviteter. | Eleven tar ansvar för och främjar de gemensamma aktiviteterna. |

Gymnastik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Psykisk funktionsförmåga | | | | | | | |
| M10 uppmuntra eleven att ta ansvar för sina handlingar och stärka sin förmåga att arbeta självständigt | I3 K1, K2, K3 | Eleven tar ansvar för sina egna handlingar och kan arbeta självständigt. | Förmåga att arbeta självständigt | Eleven kan uttrycka hur man kan ta ansvar för sina egna handlingar, och tar i allmänhet ansvar under lärarens handledning. | Eleven tar ansvar för sina egna handlingar och kan tidvis arbeta självständigt. | Eleven kan vanligtvis arbeta ansvarsfullt och självständigt. | Eleven arbetar ansvarsfullt och självständigt. |

Gymnastik åk 6

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Psykisk funktionsförmåga | | | | | | | |
| M11 se till att eleven får tillräckligt med positiva upplevelser av sin egen kropp, av att kunna och av att vara en del av gemenskapen | I3 K1, K2 | | | <i>Påverkar inte bildandet av vitsordet. Eleven vägleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärdering.</i> | | | |