



**Metoder och färdigheter** inom ämne.  
Vilka gemensamma metoder och färdigheter finns det i era ämnen? Vilka delar av färdigheten skall läras ut i vilka årskurser, hur ser progressionen ut? Vilken lärare ansvarar att färdigheten lärs ut och vem ansvarar för att eleven får befästa och öva på färdigheten?

**Arbetsmål**  
Diskutera och jämför tillsammans med dina kolleger vilka mål som är arbetsmål i ditt ämne och hur ni planerar bedömningen av arbete i era ämnen. På vilket sätt synliggör ni elevens arbete i skolvardagen, lägger elever upp egna mål för sitt arbete? Dokumenteras elevens arbete på något sätt, i t ex Wilma?

**Mångsidig kompetens K1-K7**

Gå igenom målen i den lokala läroplanen/målkorten och jämför vilka mål som är kopplade till de olika kompetenserna. Kan ni samarbeta kring någon av kompetenserna? Vilken kompetens skulle det vara och hur skulle det kunna se ut? På vilket sätt bedömer du de mångsidiga kompetenserna i ditt ämne, jämför och diskutera med dina kolleger.

**Tankeförmågor**  
Kunskapskraven i ämnena är uppbyggda enligt Anderson & Krathwohls taxonomi dvs kognitiva färdigheterna; minnas, förstå, tillämpa, analysera, värdera och skapa Vilka olika kognitiva färdigheter finns i målen i de ämnen som du undervisar, jämför med dina kolleger? Vilka verb är de vanligaste i dina prov och uppgifter? Används dessa verb på ett liknande sätt i de olika ämnena? Vet eleven vad begreppen innebär?.

**Innehåll i ämne**  
(märks med I i läroplanen)  
Har ni liknande eller stödande innehåll i era ämnen? Skulle det underlätta för eleverna om ni skulle samköra undervisningen eller är det en nyttig repetition om innehållet tas in i undervisningen under olika tidpunkter?

## Hitta nya infallsvinklar för mångvetenskapliga lärområden

Fast ämnen är olika till sin karaktär finns det likheter mellan målen i de olika ämnen. Sätt dig tillsammans med dina kolleger från andra ämnen/årskurser och hitta så många likheter mellan ämnena och era mål som möjligt, en bra grund för samarbete.

Likheterna kan utgöra grund för planeringen av ett mångvetenskapligt lärområde.

- Diskutera i grupp utgående från den lokala läroplanen eller med målkorten.
- Varje lärare i gruppen väljer ett ämne som hen vill utgå ifrån, man skall inte välja samma ämne.
- Börja med att diskutera hur de mångsidiga kompetenserna syns i ämnena, gå vidare till den fyra andra infallsvinklarna. Ta hjälp av kompetenskartan.
- Anteckna era bästa idéer, fick ni nya uppslag för mångvetenskapliga lärområden?