

Planera mångvetenskapliga lärområden- samarbete över ämnesgränserna



Eleverna skall få ta del av åtminstone ett mångvetenskapligt lärområde per läsår. Målet är att hjälpa eleverna att sammanlänka kunskaper och kompetens från olika ämnesområden till meningsfulla helheter. Vad skall man tänka på när man planerar mångvetenskapliga lärområden? Checklistan ger exempel på olika delar som kan och skall tas i beaktande när man planerar en mångvetenskaplig helhet (läs vidare i 4.4 LP14) .

Bedömningen av elevens arbete, kunskaper och färdigheter skall vara både summativ och formativ i den mångvetenskapliga helheten .

Checklista vid planering:

<input type="checkbox"/>	Vilka mål från vilka ämnen skall ingå i den mångvetenskapliga helheten? Bedöms både elevens färdigheter, kunskaper och arbete?
<input type="checkbox"/>	På vilket sätt ges eleven respons (formativ bedömning?)
<input type="checkbox"/>	På vilket sätt bedöms helheten summativt? Vilket prov på kunskaper dokumenteras?
<input type="checkbox"/>	Vilka resurser finns till förfogande (tid, pengar, utrymmen, utrustning, personal)?
<input type="checkbox"/>	På vilket sätt är eleverna delaktiga i planeringen av mål, innehåll och arbetssätt?
<input type="checkbox"/>	Får eleverna möjlighet att studera i olika grupper med olika vuxna?
<input type="checkbox"/>	Ger detta möjlighet för eleverna att kombinera lärande utanför skolan med skolarbete?
<input type="checkbox"/>	Skapar detta olika slag av kommunikations- och språksituationer?
<input type="checkbox"/>	Ger detta utrymme för intellektuell nyfikenhet, upplevelser och kreativitet?
<input type="checkbox"/>	Ges eleven möjlighet att tillämpa kunskaper och färdigheter i praktiken?
<input type="checkbox"/>	Ges eleven övning i att handla i enlighet med hållbar livsstil?
<input type="checkbox"/>	Gynnar detta skolgemenskapens och samhällets bästa?