

Planering av slutbedömning

En mångsidig slutbedömning planeras och diskuteras tillsammans



UPPGIFT 2

Enligt kap 6 ([länk](#)), skall läraren under åk 7-9 dokumentera de prov på kunnande som påverkar elevens slutbedömning. Den summativa bedömningen skall vara bl.a. mångsidig.

- Uppgift 2. Planera hur ni som lärare på målnivå kan genomföra ett mångsidigt sätt att undervisa och bedöma elevens prov på kunnande. Börja med att gå igenom alla mål och ge exempel på hur man kan bedöma dessa. Planera in så mångsidig bedömning som möjlig. Att bara bedöma elevers skriftliga uppsatser, prov och förhör är inte mångsidigt.

UPPGIFT 3

Kan man slå samman mål i ditt ämne och undervisa dem samtidigt? Hur gör du då med bedömningen?

Uppgift 3. Ett sätt att kombinera mål är att sätta samman mål från de olika grupperna av mål (kunskaps-, färdighets- och arbetsmål). I vissa av ämnen är dessa tydligt utmärkta. Hur är målen i ert ämne indelat? Ta hjälp av kap 15 ([länk](#))

OBS Vissa mål i ämnena skall inte bedömas summativt, men dessa mål skall nog undervisas och eleverna skall få respons i form av formativ bedömning.

Exempel från ämnet biologi...

Mål som kan ingå i samma sekvens. Mål 3 och 9 kan i biologin undervisas och bedömas i samma sekvens.

I biologin heter grupperingarna av mål: Biologisk kunskap och förståelse, Biologiska färdigheter, Attityder och värderingar.

Exempel på uppgift 2 Mål för lärande i biologi åk 7-9	Förslag på prov på kunnande som dokumenteras	Åk 7	Åk 8	Åk 9
1. Eleven fördjupar sina färdigheter om ekosystemens grundstruktur och funktion. Eleven lär sig att jämföra olika ekosystem. Eleven lär sig att identifiera arter.	Eleven inventerar (fotar, beskriver, dokumenterar, artbestämmer) skog och strand, rapporterar i skriftlig rapport och vlogg, eleven väljer själv när digitalt artprov genomförs Lärandematriser används för kamratbedömning av rapport	x	x	
2. Eleven lär sig att beskriva organismers struktur och livsfunktioner. Eleven lär sig att klassificera organismer i olika organismgrupper och att ge exempel på typiska drag för varje grupp.	Eleven dissekerar och undersöker viktiga organismer i närmiljön (växter och djur) – praktiskt prov genomförs	x	x	
3. Eleven lär sig att granska organismernas anpassning till olika livsmiljöer och förstå hur anpassningen syns exempelvis som olika strukturer. Eleven lär sig att olika livsmiljöer ökar naturens mångfald.	Eleven jämför två olika organismers strukturer (skelett, andning, föda, boplats..) i form av muntlig presentation i smågrupp Lärandematriser för presentation utarbetas för formativ bedömning	x	x	
...				
9. Eleven lär sig att sammanställa en samling organismer. Eleven lär sig att odla växter för att förstå biologiska fenomen.	Eleven gör ett växtherbarium, växtsamlingen bedöms Växtodling i klassrummet, eleven planerar och genomför ett odlingsförsök. Olika faktorerers effekt på växterstillväxt undersöks (temp, ljus, NPK, NaCl) Arbete och herbarium/odlingslärdagbok bedöms Lärandematriser för herbarium och odlingslärdagbok för formativ bedömning		x	
...	Planering av slutbedömning, exempel			

Fiktivt utdrag från uppgift 2 och 3 från kommun X, biologi åk 7-9 enligt kommun X:s lokala läroplan och de lokala timfördelningen.