

MODERSMÅL

FINSKA

MODERSMÅLSINRIKTAD FINSKA

ENGELSKA

MATEMATIK

BIOLOGI

GEOGRAFI



KAARO
ÅBO AKADEMI

Centret för
livslångt
lärande 
VID ÅBO AKADEMI OCH YRKESHÖGSKOLAN NOVIA



FYSIK

KEMI

HÄLSOKUNSKAP

RELIGION

LIVSÅSKÅDNING

HISTORIA



KAARO
ÅBO AKADEMI

Centret för
livslångt
lärande 
VID ÅBO AKADEMI OCH YRKESHÖGSKOLAN NOVIA



ELEVHANDLEDNING

SAMHÄLLSLÄRA

MUSIK

BILDKONST

SLÖJD

GYMNASTIK

HUSLIG EKONOMI



KAARO
ÅBO AKADEMI

Centret för
livslångt
lärande 
VID ÅBO AKADEMI OCH YRKESHÖGSKOLAN NOVIA



Förmåga att tänka och lära sig (K1) 7-9

- Eleverna ska uppmuntras att ta ansvar för att ställa upp mål för sina studier, planera arbetet och utvärdera arbetsprocessen och resultatet.
- De ska lära sig att identifiera sina lärstrategier och studiestrategier och medvetet utveckla dem.

Förmåga att tänka och lära sig (K1) 7-9

- Eleverna ska uppmuntras att ta ansvar för att ställa upp mål för sina studier, planera arbetet och utvärdera arbetsprocessen och resultatet.
- De ska lära sig att identifiera sina lärstrategier och studiestrategier och medvetet utveckla dem.

Kulturell och kommunikativ kompetens (K2) 7-9

- Eleverna ska i skolarbetet stödjas
- att utveckla en kulturell identitet
- och en kulturellt hållbar livsstil,
- som grundar sig på respekt för
- de mänskliga rättigheterna.
- Eleverna ska lära sig att se kulturell mångfald som en positiv
- resurs.

Vardagskompetens (K3) 7-9

- Elevernas självständighet ska stödjas i samarbete med hemmen. Eleverna ska handledas och uppmuntras att ta ansvar för sig själva, för andra och för vardagen. Eleverna ska ges mera möjligheter att vara med och planera och förverkliga skolarbetet och lärmiljön.

Multilitteracitet (K4) 7-9

- Eleverna ska få möjlighet att vidareutveckla en mångsidig läskunnighet genom att mer och mer övergå till texter som används i olika situationer och i olika syften. Elevernas multilitteracitet ska fördjupas genom arbete med berättande, beskrivande, instruerande, argumenterande och förklarande textgenrer.

Digital kompetens (K5) 7-9

- 1) Praktiska färdigheter och egen produktion
- 2) Ansvarsfulla och trygga arbetsätt
- 3) Informationssökning samt undersökande och kreativa arbetsätt
- 4) Kommunikation och nätverksbildning

Arbetslivskompetens och entreprenörskap (K6) 7-9

- Skolarbetet ska omfatta arbetsformer som ger eleverna möjlighet att få insikt i olika yrken och branscher samt företagsverksamhet. I skolan ska projektarbete och nätverksbildning tränas, såväl i den egna skolan, i närmiljön och nationellt som i mån av möjlighet också internationellt.

Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid (K7) 7-9

- Eleverna ska få kunskaper och erfarenheter av hur man deltar
- i samhällsnyttig verksamhet, till exempel vänelevsverksamhet,
- miljöaktiviteter eller volontärarbete, eller påverkar via medier, konst, den offentliga sektorn, medborgarorganisationer och politiska partier.

Modersmål 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|---|---|---|--|--|
| Att kommunicera | | | | | | | |
| M1 handleda eleven att utveckla sin förmåga att kommunicera målinriktat, ändamålsenligt, etiskt och på ett konstruktivt sätt i olika kommunikationsmiljöer | I1 K2, K3, K6, K7 | Eleven utvecklar sin förmåga att agera i olika kommunikationssituationer. | Förmåga att agera i kommunikationssituationer | Eleven kan agera i en välbekant grupp och i vardagliga kommunikationssituationer. | Eleven kan agera ändamålsenligt i grupper och sedvanliga kommunikationssituationer. | Eleven kan agera konstruktivt i olika grupper och kommunikationssituationer. | Eleven kan agera konstruktivt i många slags grupper, också i krävande kommunikationssituationer. |

Modersmål 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|---------------------------------|---|--|---|--|
| Att kommunicera | | | | | | | |
| M2 uppmuntra eleven att utveckla sin förmåga att kommunicera i grupp och utveckla förmågan att motivera sina åsikter och sina språkliga och kommunikativa val | I1 K1, K2, K3, K7 | Eleven breddar sin förmåga att kommunicera i grupp och utvecklar sin förmåga att motivera sina synpunkter. | Förmåga att kommunicera i grupp | Eleven kan lyssna på andra och deltar i samtalet. Eleven kan uttrycka sin åsikt samt ge någon slags motivering till den. | Eleven kan ta hänsyn till andras synpunkter i den egna kommunikationen. Eleven kan uttrycka sin åsikt sakligt och presentera enkla motiveringar till den. | Eleven kan föra diskussionen vidare i sina egna inlägg. Eleven kan uttrycka sina åsikter klart och motivera dem tämligen mångsidigt. | Eleven kan tolka andras inlägg och syftet med dem, samt anpassa sin egen kommunikation enligt situationen. Eleven kan uttrycka sin åsikt på ett för situationen ändamålsenligt sätt och motivera den övertygande. |

Modersmål 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|-------------------------|--|--|---|--|
| Att kommunicera | | | | | | | |
| M3 handleda eleven i att bredda sin förmåga att uttrycka sig i olika slag av kommunikations-situationer och framträdanden, även genom drama | I1 K1, K2, K3, K7 | Eleven breddar sina färdigheter att uttrycka sig i olika kommunikations-situationer och vid uppträdanden inför publik. | Förmåga att framträda | Eleven kan framföra ett kort anförande om ett för hen bekant och konkret ämne. Eleven kan uttrycka sig förståeligt. | Eleven kan framföra ett enkelt, förberett anförande. Eleven kan uttrycka sig tydligt. | Eleven kan framföra ett förberett anförande och anpassa det till sina åhörare. Eleven kan uttrycka sig på ett för situationen ändamålsenligt sätt. | Eleven kan framföra ett förberett anförande, också om ett krävande ämne. Eleven kan uttrycka sig mångsidigt och anpassa sin kommunikation enligt åhörare och syfte. |

Modersmål 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|--|--|---|---|---|
| Att kommunicera | | | | | | | |
| M4 uppmuntra eleven att vidareutveckla sina kommunikativa färdigheter så att hen lär sig att iaktta sin egen kommunikation och identifiera sina styrkor och svagheter i olika kommunikationsmiljöer, även multimediala | I1 K1, K2, K6, K7 | Eleven lär sig att iaktta sin egen kommunikation och identifiera sina styrkor och utvecklingsområden. | Förmåga att utveckla kommunikativa färdigheter | Eleven kan identifiera någon styrka eller något utvecklingsområde i sin kommunikation. | Eleven kan beskriva sitt sätt att kommunicera och identifiera några styrkor och utvecklingsområden. | Eleven kan redogöra för sina kommunikativa färdigheter, beskriva sina styrkor och utvecklingsområden. | Eleven kan utvärdera sina kommunikativa färdigheter och styrkor och reflektera över hur de kan utvecklas. |

Modersmål 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|---|--|--|---|--|
| Att tolka texter | | | | | | | |
| M5 handleda eleven i att utveckla de lässtrategier och metakognitiva färdigheter som behövs för att läsa, förstå, tolka och analysera texter och för att utvärdera sin läsfärdighet och bli medveten om hur den behöver utvecklas | I2 K1, K2, K4 | Eleven utvecklar strategier och metakognitiva färdigheter som behövs för att kunna läsa och lär sig att bedöma sina utvecklingsbehov. | Förmåga att förstå texter och identifiera egna styrkor och utvecklingsområden | Eleven kan använda någon enkel lässtrategi för att förstå text. Eleven kan identifiera någon styrka eller något utvecklingsbehov som berör läsning hos sig själv. | Eleven kan använda sig av några lässtrategier. Eleven kan beskriva sig själv som läsare och identifiera några styrkor och utvecklingsbehov. | Eleven kan välja lässtrategier som är lämpade för texttypen. Eleven kan redogöra för sin läsfärdighet och beskriva sina styrkor och svagheter. | Eleven kan använda för situationen ändamålsenliga lässtrategier. Eleven kan utvärdera sina läsfärdigheter och reflektera över hur de kan utvecklas. |

Modersmål 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|--|---|---|--|---|
| Att tolka texter | | | | | | | |
| M6 att erbjuda eleven många olika möjligheter att välja, använda, tolka och utvärdera många olika slag av skönlitterära, fakta- och medietexter | I2 K1, K2, K4, K5 | Eleven lär sig att välja, använda, tolka och utvärdera många olika slag av skönlitterära, fakta- och medietexter. | Multilitteracitet och förmåga att bredda sin textvärld | Eleven kan läsa enkla skönlitterära, fakta- och medietexter i olika former. | Eleven kan välja, använda och läsa olika slag av texter men håller sig främst till välbekanta textgenrer. | Eleven kan välja, använda och tolka texter som representerar olika textgenrer. | Eleven kan välja, använda, tolka och utvärdera också för hen själv nya typer av texter. |

Modersmål 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|--|--|---|---|--|
| Att tolka texter | | | | | | | |
| M7 handleda eleven i att utveckla analytisk och kritisk läsfärdighet och öva sin förmåga att göra iakttagelser i texter och att tolka dem med hjälp av ändamålsenliga begrepp samt befästa och bredda ord- och begrepps-förrådet | I2 K1, K2, K4 | Eleven lär sig analytisk och kritisk läsfärdighet, lär sig att göra iakttagelser om fakta- och medietexter och tolka dem med hjälp av ändamålsenliga begrepp. | Förmåga att analysera och tolka fakta- och medietexter | Eleven kan plocka ut centralt innehåll ur en text med hjälp av stödfrågor. Eleven kan nämna några språkliga eller textuella drag i någon enkel textgenre. | Eleven kan särskilja huvudpunkterna i en text och beskriva ändamålen med den. Eleven kan beskriva språkliga och textuella drag i vanliga textgenrer. | Eleven kan redogöra för textens syfte, målgrupp och betydelse. Eleven kan redogöra för typiska drag för textgenrer och beskriva dem med hjälp av några centrala begrepp. | Eleven kan tolka och reflektera över textens betydelse och bedöma textens påverkan. Eleven kan analysera typiska drag för textgenrer med hjälp av ändamålsenliga begrepp och bedöma texter i relation till deras syfte och ändamål. |

Modersmål 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Att tolka texter | | | | | | | |
| M8 sporra eleven att utveckla sin förmåga att bedöma flera olika källor för att få information och att använda denna information på ett ändamålsenligt sätt | I2 K2, K4, K5, K6 | Eleven lär sig att bedöma flera olika källor för att få information och använda informationen på ett ändamålsenligt sätt. | Färdigheter i informations-sökning och källkritik | Eleven kan söka enskild information i givna källor. Eleven kan nämna några drag som utmärker en tillförlitlig källa. | Eleven kan använda självklara källor för att söka information. Eleven kan beskriva källans tillförlitlighet. | Eleven kan beskriva de centrala delarna i informations-sökning, söka olika källor och hitta information i dem. Eleven kan bedöma tillförlitligheten och ändamålsenligheten i olika källor. | Eleven kan agera i informations-sökningens olika processer. Eleven kan använda mångsidiga källor och söka information i dem på ett ändamålsenligt sätt. Eleven kan reflektera över faktorer som anknyter till källornas tillförlitlighet och informationens ändamålsenlighet samt motivera sina val av källor. |

Modersmål 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|--|---|---|--|---|
| Allt tolka texter | | | | | | | |
| M9 väcka elevens intresse för nya slag av fiktiva texter och litteratur, bredda elevens erfarenheter av visuell, audiovisuell, och skriven text och dela med sig av dem samt fördjupa elevens förståelse av särdrag inom fiktionen | I2 K1, K2, K4, K5 | Eleven bekantar sig med fiktiva texter i olika former som är nya för hen själv. Eleven breddar sina erfarenheter av visuell, audiovisuell och skriven text och delar med sig av dem samt fördjupar sin förståelse av särdrag inom fiktionen. | Förmåga att analysera och tolka fiktiva texter | Eleven kan redogöra för handlingen i en enkel fiktiv text och nämna enstaka särdrag inom fiktionen. | Eleven kan beskriva särdrag inom fiktiv text och göra iakttagelser om särdrag inom fiktionen. | Eleven kan redogöra för fiktiva texter i olika former. Eleven kan använda några centrala begrepp och identifiera särdrag och berättartekniska grepp som är typiska för fiktivt språk och uttryck. | Eleven kan analysera fiktiva texter i olika former med hjälp av ändamålsenliga begrepp. Eleven kan tolka fiktiva texter och reflektera över deras mångtydighet. |

Modersmål 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|---|---|---|---|--|
| Att producera texter | | | | | | | |
| M10 uppmuntra eleven att uttrycka sina åsikter genom att skriva och producera texter, även multimodala, samt stödja eleven i att identifiera sina styrkor och utvecklingsbehov som textproducent | I3 K2, K4, K5, K7 | Eleven lär sig att uttrycka sina tankar genom att skriva och producera texter, även multimodala, samt identifiera sina styrkor och utvecklingsbehov som textproducent. | Förmåga att producera texter, också multimodala, och utveckla färdigheterna som textproducent | Eleven kan producera enkla texter enligt modell. Eleven kan nämna någon styrka eller något utvecklingsbehov hos sig själv som textproducent. | Eleven kan producera olika typer av texter enligt instruktioner. Eleven kan beskriva sig själv som textproducent och nämna några styrkor eller utvecklingsbehov. | Eleven kan producera texter enligt givet syfte. Eleven kan redogöra för sina styrkor och utvecklingsområden som textproducent. | Eleven kan på ett kreativt sätt producera texter enligt situation och ändamål. Eleven kan utvärdera sina styrkor och utvecklingsområden som textproducent och reflektera över hur de kan utvecklas. |

Modersmål 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härlemts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|---------------------------------|--|--|--|---|
| Att producera texter | | | | | | | |
| M11 erbjuda eleven möjligheter att producera berättande, beskrivande, instruerande och speciellt diskuterande och ställningstagande texter, även i multimediala miljöer, och hjälpa eleven att välja det uttrycksätt som är lämpligast för ifrågavarande textgenre och situation | I3 K2, K4, K5 | Eleven lär sig att producera berättande, beskrivande, instruerande, diskuterande och ställningstagande texter, också i multimediala miljöer, och lär sig att välja ett uttrycksätt som är lämpligt för textgenren och situationen. | Förmåga att behärska textgenrer | Eleven kan med hjälp av modeller producera berättande och beskrivande texter som är enkla och konkreta. Texterna utgår från bekanta ämnen. | Eleven kan producera instruerande och enkla ställningstagande texter och kan med hjälp av modeller använda uttrycksätt som är typiska för dem. | Eleven kan producera diskuterande och olika ställningstagande texter och använda uttrycksätt som kännetecknar dem. | Eleven kan självständigt producera olika slags texter och använder mångsidiga uttrycksätt som kännetecknar dem. |

Modersmål 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|---|--|--|---|---|
| Att producera texter | | | | | | | |
| M12 handleda eleven i att utveckla sina textproduktionsprocesser och erbjuda eleven möjligheter att producera text tillsammans med andra, uppmuntra eleven att stärka förmågan att ge och ta emot respons samt hjälpa eleven att utvärdera sig själv som textproducent | I3 K2, K4, K5, K6 | Eleven utvecklar sina textproduktionsprocesser och producerar text tillsammans med andra, stärker sin förmåga att ge och ta emot respons samt utvärderar sig själv som textproducent. | Förmåga att behärska textproduktionsprocesser | Eleven kan samla idéer och producera text enligt modell eller med hjälp av stödfrågor. Eleven kan ge knapphändig eller ensidig respons och ta emot respons. | Eleven kan planera och producera text både individuellt och i grupp. Eleven kan ge respons och slumpmässigt utnyttja den respons hen får i sin egen textproduktion. | Eleven kan bearbeta textens struktur och språkdräkt utgående från respons. Eleven kan ge konstruktiv respons åt andra och i olika skeden av textproduktionsprocessen utnyttja den respons hen själv får. | Eleven kan självständigt och mångsidigt bearbeta textens uttryck och struktur. Eleven kan ge respons som främjar textbearbetning och tillämpa den respons hen får i utvecklingen av den egna textproduktionsfärdigheten. |

Modersmål 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härlemts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|---|--|--|---|---|
| Att producera texter | | | | | | | |
| M13 handleda eleven att utveckla sin skrivfärdighet och digitala kompetens för att producera text samt fördjupa sin förståelse för skrivandet som kommunikationsform, och stärka elevens kompetens i standardspråket genom att öka hans kunskap om skriftspråkets konventioner | I3 K2, K4, K5, K6 | Eleven utvecklar och stärker sin skrivfärdighet både för hand och med hjälp av digitala verktyg och fördjupar sin förståelse för skrivandet som kommunikationsform. Eleven stärker sin kompetens i standardspråket. | Förmåga att producera begriplig text och behärska skriftspråkets konventioner | <p>Eleven kan producera enkel text vars budskap man förstår.</p> <p>Eleven kan använda enkel menings- och satsbyggnad samt i huvudsak skiljetecken vid meningsgränser och versal i början av mening och i egennamn.</p> <p>Eleven kan skriva för hand och med hjälp av digitala verktyg.</p> | <p>Eleven kan producera text som i huvudsak är lätt att förstå.</p> <p>Eleven kan strukturera sin text i stycken och fästa uppmärksamhet vid menings- och satsbyggnad samt följa flera av standardspråkets skriftspråksnormer.</p> | <p>Eleven kan producera text som är smidig och lätt att förstå.</p> <p>Eleven kan strukturera sin text och sina stycken logiskt och fästa uppmärksamhet vid ordval samt i huvudsak följa standardspråkets skriftspråksnormer i sin textproduktion och -bearbetning.</p> <p>Eleven kan flytande skriva för hand och med hjälp av digitala verktyg.</p> | <p>Eleven kan producera en sammanhängande och åskådlig text.</p> <p>Eleven kan använda textbindningsmetoder mångsidigt och använda mångsidiga menings- och satsbyggnader och fästa uppmärksamhet vid textens uttryckssätt samt följa standardspråkets skriftspråksnormer.</p> |

Modersmål 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härlemts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|---|--|---|---|---|
| Att producera texter | | | | | | | |
| M14 handleda eleven att utveckla sin förmåga att hantera information och tillämpa sina kunskaper och att använda sig av flera olika källor och göra källhänvisningar i sin egen text, samt vägleda eleven att agera etiskt på nätet med hänsyn till integritetsskydd och följa upphovsrättsliga normer | I3 K2, K4, K5, K7 | Eleven stärker sin förmåga att hantera och använda information. Eleven använder sig av flera olika källor samt behärskar källhänvisningsteknik. Eleven tränar sin förmåga att respektera personlig integritet och följa upphovsrättsliga normer i olika miljöer. | Förmåga att presentera och använda information samt etisk kommunikation | Eleven kan göra en enkel sammanfattning utifrån det eleven hört, läst eller sett. Eleven kan mekaniskt och på ett enkelt sätt använda källor i sina texter. Eleven följer upphovsrättsliga normer och förstår betydelsen av personlig integritet på nätet. | Eleven kan göra enkla anteckningar samt källhänvisningar enligt modell. | Eleven kan göra mångsidiga anteckningar och sammanfatta information hen samlat. Eleven hänvisar till källor på ett korrekt sätt. | Eleven kan kombinera information från flera olika källor i sina texter. |

Modersmål 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|---|--|---|---|---|
| Att förstå språk, litteratur och kultur | | | | | | | |
| M15 handleda eleven att fördjupa sin språkliga medvetenhet och väcka intresse för språkliga fenomen, stödja eleven i att känna igen språkets strukturer, olika språkvarianter, stildrag och nyanser och i att förstå betydelsen av språkliga val och följderna av dem | I4 K1, K2, K4 | Eleven fördjupar sin språkliga medvetenhet och sitt intresse för språkliga fenomen, känner igen språkets strukturer, olika språkvarianter, stildrag och nyanser och förstår betydelsen av språkliga val och följderna av dem. | Förmåga att utveckla språklig medvetenhet | Eleven kan göra enkla iakttagelser om särdrag i text. Eleven kan nämna några vanliga skillnader mellan skriftspråk och talspråk eller vardagligt språk och standardspråk. | Eleven kan göra iakttagelser om särdrag i språk och text. Eleven kan beskriva språkliga variationer i olika situationer. | Eleven kan redogöra för olika språkvarianter och stildrag. Eleven kan reflektera över betydelsen och följderna av språkliga och textuella val. | Eleven kan analysera drag i texter, språkvarianter och stildrag. Eleven kan tillämpa information om följderna av språkliga val i sin egen kommunikation. |

Modersmål 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|-----------------------------------|---|--|---|---|
| Att förstå språk, litteratur och kultur | | | | | | | |
| M16 sporra eleven att öka sin litteratur- och kulturkunskap, bidra till att eleven lär känna litteraturens historia och modern litteratur samt olika litterära genrer och hjälpa eleven att reflektera över litteraturens och kulturens betydelse i sitt eget liv samt ge eleven möjlighet att både själv ta del av och dela med sig av läs- och andra kulturopplevelser | I4 K1, K2, K4 | Eleven vidgar sin litteraturkunskap, lär känna litteraturens historia och modern litteratur samt olika litterära genrer. | Litteraturkunskap och läsintrasse | Eleven kan nämna litterära huvudgenrer. Eleven har läst några skönlitterära verk, till exempel noveller. | Eleven kan beskriva typiska drag för litterära huvudgenrer. Eleven kan ge exempel på verk som hör till huvudgenrerna. Eleven har läst en del av de verk som man läsårsvis kommit överens om. | Eleven kan beskriva mångfalden inom skönlitteraturen. Eleven kan nämna litteraturens olika skeden och kan koppla några verk och författare till dessa. Eleven har läst de verk som man läsårsvis kommit överens om. | Eleven kan analysera mångfalden inom skönlitteraturen som en del av kulturen. Eleven kan beskriva litteraturens olika skeden samt centrala stildrag och nämna centrala författare och verk som hör till dessa skeden. Eleven har mångsidig kunskap om litteratur. |

Modersmål 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härlemts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|--|---|---|---|---|
| Att förstå språk, litteratur och kultur | | | | | | | |
| M17 bidra till att eleven lär känna svenska språket och dess historia och utveckling, de nordiska gransspråken och nordisk kultur samt får en helhetsbild av övriga språk och kulturer i Finland och stödja eleven i att reflektera över det egna modersmålets betydelse och sin språkliga och kulturella identitet samt sporra eleven att aktivt producera och konsumera kultur i olika former | I4 K2, K4, K6, K7 | Eleven lär känna den språkliga och kulturella mångfalden i Finland. Eleven lär känna det svenska språket, dess historia och utveckling samt de nordiska gransspråken och nordisk kultur. Eleven reflekterar över det egna modersmålets betydelse och sin språkliga och kulturella identitet. | Förmåga att reflektera över betydelsen av språk och språkets ställning | Eleven kan nämna språk som talas i Finland samt något gransspråk till svenskan. Eleven kan nämna något drag som är typiskt för svenskan, berätta om sin språkliga vardag och modersmålets betydelse för hen. | Eleven kan beskriva svenska språkets ställning bland andra språk. Eleven kan nämna centrala drag som är typiska för det svenska språket och beskriva de nordiska gransspråken och kulturen. Eleven kan beskriva modersmålets betydelse för individen. | Eleven kan beskriva den språkliga och kulturella mångfalden i Finland. Eleven kan redogöra för drag som är typiska för det svenska språket och placera det i en nordisk kulturell kontext. Eleven kan reflektera över modersmålets betydelse för identiteter. | Eleven kan reflektera över den språkliga och kulturella mångfaldens betydelse för individen och samhället. Eleven kan redogöra för drag som är typiska för det svenska språket i relation till andra språk och förstår betydelsen av de språkliga och kulturella banden till övriga Norden. Eleven kan reflektera över modersmål som begrepp och dess betydelse för identitetsbygget. |

Finska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
| Kulturell mångfald och språkmedvetenhet | | | | | | | |
| M1 utveckla elevens förmåga att ge akt på och reflektera över företeelser som anknyter till nationalspråkens ställning i Finland samt stärka elevens förmåga och vilja att komma till rätta i finskspråkiga och flerspråkiga miljöer | I1 K1, K2 | <p>Eleven känner till det finska språkets ställning i Finland.</p> <p>Eleven lägger märke till kulturella skillnader mellan nationalspråken.</p> <p>Eleven utvecklar sin förmåga och vilja att komma till rätta i finskspråkiga och flerspråkiga miljöer.</p> | Förståelse för frågor som gäller språkens ställning och språkens och kulturens betydelse | <p>Eleven känner till att man talar finska och svenska i Finland.</p> <p>Eleven är medveten om att det finns olika språkmiljöer i Finland och kan reagera i finskspråkiga och flerspråkiga miljöer.</p> | <p>Eleven kan förklara varför man talar finska och svenska i Finland.</p> <p>Eleven är medveten om nationalspråkens betydelse för individen.</p> <p>Eleven kan komma till rätta i finskspråkiga och flerspråkiga miljöer.</p> | <p>Eleven kan berätta om rättigheter och skyldigheter i anknytning till Finlands nationalspråk.</p> <p>Eleven kan ta i beaktande språkens betydelse för individen.</p> <p>Eleven kan agera i finskspråkiga och flerspråkiga miljöer.</p> | <p>Eleven kan klargöra för rättigheter och skyldigheter i anknytning till Finlands nationalspråk.</p> <p>Eleven kan reflektera över språkens betydelse för individen.</p> <p>Eleven kan agera flexibelt i finskspråkiga och flerspråkiga miljöer enligt situation.</p> |

Finska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|---|--|--|---|--|
| Kulturell mångfald och språkmedvetenhet | | | | | | | |
| M2 uppmuntra eleven att upptäcka möjligheter att vidga sin syn på omvärlden genom att använda sig av sina kunskaper i finska i olika sammanhang och miljöer | I1 K2, K5 | Eleven lär sig att hitta olika sammanhang och miljöer där hen kan utveckla sina kunskaper i finska. | Förmåga att med hjälp av finska språket utveckla sina världsmedborgerliga färdigheter | Eleven kan ge exempel på några sammanhang och miljöer där finska kan användas. | Eleven kan berätta om sammanhang och miljöer där finska kan användas för att främja det egna lärandet. | Eleven kan jämföra sammanhang och miljöer där finska kan användas för att främja det egna lärandet. | Eleven kan reflektera över hur hen kan utnyttja finskspråkiga sammanhang och miljöer för att främja det egna lärandet. |

Finska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|-------------------------|--|--|---|---|
| Kulturell mångfald och språkmedvetenhet | | | | | | | |
| M3 handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i finska språket och att använda sig av språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande | I1 K1, K4 | Eleven lär sig att ge akt på regelbundenheter i finska språket och göra jämförelser mellan finska och andra språk. Eleven lär sig att använda språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande. | Språklig förmåga | Eleven kan göra iakttagelser om några regelbundenheter i det finska språket. | Eleven kan dra några slutsatser om regelbundenheter i det finska språket i jämförelse med andra språk. Eleven kan ge exempel på några språkvetenskapliga begrepp i finska och använda dem för att utveckla sina språkkunskaper. | Eleven kan dra slutsatser om finska i jämförelse med andra språk. Eleven kan berätta om centrala språkvetenskapliga begrepp i finska och använda dem för att utveckla sina språkkunskaper. | Eleven kan utgående från sina iakttagelser dra slutsatser om regelbundenheter i det finska språket, tillämpa dem samt jämföra olika sätt att uttrycka samma saker i olika språk. Eleven känner till och kan använda centrala språkvetenskapliga begrepp i finska för att utveckla sina språkkunskaper. |

Finska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|--|--|---|---|--|
| Färdigheter för språkstudier | | | | | | | |
| M4 uppmuntra eleven att ställa upp mål, att utnyttja olika sätt för att lära sig finska och att reflektera över sitt lärande självständigt och i samarbete med andra samt handleda eleven att delta på ett uppbyggande sätt i kommunikation där det viktigaste är att man når fram med sitt budskap | I2 K1, K3, K7 | Eleven lär sig att ställa upp mål för sina språkstudier och att reflektera över sitt lärande självständigt och i samarbete med andra. Eleven lär sig att använda olika sätt för att lära sig språk och att hitta de mest effektiva för hens eget lärande. Eleven lär sig olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation. | Förmåga att ställa upp mål, utnyttja studiestrategier och reflektera över sitt lärande samt förmåga att bilda sig en uppfattning om olika sätt att delta i kommunikation | Eleven kan använda några för hen själv passande sätt att lära sig språk. Eleven kan ge några exempel på olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation. | Eleven kan använda de vanligaste och för hen själv passande sätten att lära sig språk. Eleven kan beskriva olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation. | Eleven kan utnyttja de mest centrala och för hen själv passande sätten att lära sig finska. Eleven kan jämföra olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation. | Eleven kan mångsidigt utnyttja varierande och för hen själv passande sätt att lära sig finska. Eleven kan jämföra och reflektera över olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation. |

Finska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|--|--|---|--|--|
| Färdigheter för språkstudier | | | | | | | |
| M5 stödja elevens förmåga att kreativt tillämpa sina språkfärdigheter och utveckla sina färdigheter för kontinuerligt språklärande | I2 K1 | <p>Eleven lär sig att tillämpa sina språkkunskaper i olika situationer samt utveckla sina färdigheter självständigt även efter avslutad skolgång.</p> <p>Eleven lär sig att utnyttja de språkliga intryck som hen får i sin omgivning.</p> <p>Eleven utvecklar tilltro till sig själv som språkinlärare.</p> | Förmåga att utveckla sina färdigheter för kontinuerligt språklärande | Eleven kan ge några exempel på hur hen kan utveckla sina färdigheter i finska. | Eleven kan beskriva hur hen kan utveckla de egna färdigheterna i finska även efter avslutad skolgång. | Eleven kan jämföra olika möjligheter att tillämpa och utveckla sina färdigheter i finska även efter avslutad skolgång. | Eleven kan reflektera över och jämföra olika möjligheter att tillämpa och utveckla sina färdigheter i finska även efter avslutad skolgång. |

Finska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera | | | | Kunskapsnivå A1.3 | Kunskapsnivå A2.2 | Kunskapsnivå B1.1 | Kunskapsnivå B1.1/B1.2 |
| M6 uppmuntra eleven att öva sig i att delta i olika slag av vardagliga kommunikationssituationer | I3 K4 | Eleven lär sig att aktivt delta i olika bekanta kommunikationssituationer. | Kommunikationsförmåga i olika situationer | Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner. | Eleven reder sig relativt bra i olika vardagliga kommunikationssituationer. Eleven kan i allt högre grad ta initiativ i en kommunikationssituation. | Eleven kan relativt obehindrat kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga kommunikationssituationer. | Eleven kan kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter också i vissa mer krävande situationer som till exempel då man diskuterar om en aktuell händelse. |

Finska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|--|---|--|--|--|
| Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera | | | | Kunskapsnivå A1.3 | Kunskapsnivå A2.2 | Kunskapsnivå B1.1 | Kunskapsnivå B1.1/B1.2 |
| M7 handleda eleven att ta initiativ i kommunikationssituationer och att fördjupa sin förmåga att på finska använda olika kommunikationsformer, stående uttryck, omskrivningar, utfyllnader och andra kompensationsstrategier | I3 K4 | Eleven lär sig att ta initiativ i kommunikationssituationer och att använda olika kompensationsstrategier. | Användning av kommunikationsstrategier | Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa. | Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Eleven använder vid behov standarduttryck för att be om precisering av nyckelord. Eleven måste då och då be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven använder till exempel ett närliggande eller allmännare begrepp när hen inte vet det exakta begreppet (hund/djur eller hus/stuga). | Eleven kan i någon mån ta initiativ i olika skeden av en kommunikationssituation och försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet. Eleven kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Eleven kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck. | Eleven kan ta initiativ i en kommunikationssituation där ett bekant ämne behandlas och kan försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet. Kan rätta till missförstånd eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Eleven kan diskutera betydelsen av obekanta och mer komplicerade uttryck. |

Finska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|-------------------------------|---|--|--|--|
| Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera | | | | Kunskapsnivå A1.3 | Kunskapsnivå A2.2 | Kunskapsnivå B1.1 | Kunskapsnivå B1.1/B1.2 |
| M8 hjälpa eleven att i kommunikationssituationer gällande åsikter och ställningstaganden fästa uppmärksamhet vid kulturellt lämpligt språkbruk | I3 K2, K6 | Eleven lär sig att känna igen kulturella drag i kommunikation. Eleven lär sig att anpassa sin kommunikation enligt situation. | Kulturellt lämpligt språkbruk | Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang. | Eleven kan använda språket på ett enkelt sätt för centrala ändamål, till exempel för att utbyta information eller uttrycka sin åsikt eller ståndpunkt på ett lämpligt sätt. Eleven kan diskutera artigt med hjälp av vanliga uttryck och grundläggande kommunikationsrutiner. | Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till några viktiga kulturellt betingade aspekter. | Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna och kan ta hänsyn till formell språk användning. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till viktiga kulturellt betingade aspekter. |

Finska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|--------------------------|--|--|---|---|
| Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter | | | | Kunskapsnivå A1.3 | Kunskapsnivå A2.2 | Kunskapsnivå B1.1 | Kunskapsnivå B1.1/B1.2 |
| M9 erbjuda eleven möjligheter att tolka olika slags texter för informationssökning, även tydliga faktatexter och att uppmuntra hen att i tolkandet använda sig av slutledningsförmåga och förståelse av texternas centrala innehåll | I3 K4 | Eleven lär sig att förstå budskapet i muntliga och skriftliga texter genom att använda sin slutledningsförmåga. Eleven lär sig att hitta det centrala innehållet i texter för sin informationssökning. | Förmåga att tolka texter | Eleven förstår med hjälp av kontexten skreven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text. | Eleven kan i mycket stora drag följa med ett tydligt anförande, känner ofta igen ämnet i en pågående diskussion och förstår det väsentliga i en allmänspråklig text eller långsamt tal som innehåller bekanta ord. Eleven kan härleda betydelsen av obekanta ord utgående från kontexten. | Eleven förstår det väsentliga och vissa detaljer i tydligt och relativt långsamt allmänspråkligt tal eller i lättfattlig skreven text. Eleven förstår tal eller skreven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även oförberedd det centrala innehållet, nyckel-ord och viktiga detaljer. | Eleven förstår det väsentliga och flera detaljer i mer krävande allmänspråkligt tal i normalt tempo eller i allmänspråklig skreven text. Eleven förstår tal eller skreven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även oförberedd det centrala innehållet, nyckel-ord eller viktiga detaljer. |

Finska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|------------------------------|---|---|---|---|
| Växande språkkunskap, förmåga att producera texter | | | | Kunskapsnivå A1.3 | Kunskapsnivå A2.2 | Kunskapsnivå B1.1 | Kunskapsnivå B1.1/B1.2 |
| M10 erbjuda eleven möjligheter att producera tal och skrift som berör en tilltagande mängd temaområden och med beaktande av centrala strukturer och grundregler för uttal | I3 K3, K4, K5 | Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda lämpligt ordförråd och centrala strukturer. Eleven lär sig att uttala förståeligt. | Förmåga att producera texter | Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken. | Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar ett lätt förutsägbart ordförråd och många centrala strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck. | Eleven kan räkna upp och be-skriva (för åldern typiska) saker som anknyter till vardagen med hjälp av vanliga ord, några idiomatiska uttryck samt grundläggande och ibland också lite svårare strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck. | Eleven kan redogöra för det väsentliga angående vardagliga ämnen, verkliga eller fiktiva, som intresserar hen. Eleven använder sig av ett relativt omfattande ordförråd och också krävande strukturer samt idiomatiska uttryck. Eleven kan tillämpa grundläggande uttalsregler också på andra än inövade uttryck. |

Modersmålsinriktad finska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|---|---|--|---|--|
| Kulturell mångfald och språkmedvetenhet | | | | | | | |
| M1 utveckla elevens förmåga att reflektera över värderingar och företeelser som är förknippade med nationalspråkets ställning i Finland samt stärka elevens förmåga och vilja att ta del av och verka i flerspråkiga och mångkulturella miljöer | I1 K2 | <p>Eleven lär känna det finska språkets ställning i Finland.</p> <p>Eleven lär sig att förstå kulturella skillnader mellan nationalspråken samt bakgrunden till dessa.</p> <p>Eleven lär sig att agera i olika språkmiljöer.</p> | Förståelse för frågor som gäller nationalspråkets ställning | <p>Eleven kan berätta om våra nationalspråk och ge några exempel på flerspråkiga miljöer.</p> <p>Eleven kan reagera i flerspråkiga miljöer.</p> | <p>Eleven är medveten om värderingar och företeelser som anknyter till nationalspråken.</p> <p>Eleven kan komma till rätta i flerspråkiga miljöer.</p> | <p>Eleven kan ta i beaktande värderingar och företeelser som anknyter till nationalspråken.</p> <p>Eleven kan agera i flerspråkiga miljöer.</p> | <p>Eleven kan genom sitt agerande beakta värderingar och företeelser som anknyter till nationalspråken.</p> <p>Eleven kan agera flexibelt enligt situation i flerspråkiga miljöer.</p> |

Modersmålsinriktad finska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|---|---|---|--|---|
| Kulturell mångfald och språkmedvetenhet | | | | | | | |
| M2 uppmuntra eleven att upptäcka möjligheter att mångsidigt använda finska i olika sammanhang och miljöer | I1 K2 | Eleven lär sig att utveckla sin förmåga att mångsidigt använda finska i olika sammanhang och miljöer. | Förmåga att mångsidigt använda sig av sina språkkunskaper för att utveckla sina världsmedborgerliga färdigheter | Eleven kan ge exempel på några sammanhang och miljöer där hen kan använda finska. | Eleven kan berätta om sammanhang och miljöer där hen kan använda finska för att främja det egna lärandet. | Eleven kan jämföra olika sammanhang och miljöer där hen kan använda finska för att främja det egna lärandet. | Eleven kan reflektera över hur hen ändamålsenligt kan använda finska i olika sammanhang och miljöer för att främja det egna lärandet. |

Modersmålsinriktad finska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|-------------------------|---|---|---|--|
| Kulturell mångfald och språkmedvetenhet | | | | | | | |
| M3 handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i finska språket, på vilket sätt man i olika språk uttrycker samma saker samt att använda sig av språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande | I1 K2, K4 | Eleven lär sig att ge akt på regelbundenheter i finska språket och likheter och olikheter i jämförelse med andra språk. Eleven lär sig att använda språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande. | Språklig förmåga | Eleven kan göra iakttagelser om regelbundenheter och känner till några språkvetenskapliga begrepp i finska. | Eleven kan dra slutsatser om finskans regelbundenheter i jämförelse med andra språk. Eleven känner till de vanligaste språkvetenskapliga begreppen i finska. | Eleven kan dra slutsatser om finskans regelbundenheter och jämföra olika sätt att uttrycka samma saker i olika språk. Eleven känner till centrala språkvetenskapliga begrepp i finska. | Eleven kan dra slutsatser om finskans regelbundenheter, tillämpa dem samt jämföra olika sätt att uttrycka samma saker i olika språk. Eleven känner till och kan använda centrala språkvetenskapliga begrepp i finska. |

Modersmålsinriktad finska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|--|---|--|---|--|
| Färdigheter för språkstudier | | | | | | | |
| M4 uppmuntra eleven att ställa upp mål, att utnyttja mångsidiga sätt för att lära sig finska och att reflektera över sitt lärande självständigt och i samarbete med andra samt handleda eleven att delta på ett uppbyggande sätt i kommunikation där det viktigaste är att man når fram med sitt budskap | I2 K1, K3, K7 | <p>Eleven lär sig att ställa upp mål för sina språkstudier och att reflektera över sitt lärande självständigt och i samarbete med andra.</p> <p>Eleven lär sig att använda olika sätt för att lära sig språk och att hitta de mest effektiva för hans eget lärande.</p> <p>Eleven lär sig olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.</p> | Förmåga att ställa upp mål, att utnyttja studiestrategier och att reflektera över sitt lärande samt förmåga att bilda sig en uppfattning om olika sätt att delta i kommunikation | <p>Eleven kan använda några för hen själv passande sätt att lära sig språk.</p> <p>Eleven kan ge några exempel på olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.</p> | <p>Eleven kan använda de vanligaste och för hen själv passande sätten att lära sig språk.</p> <p>Eleven kan beskriva olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.</p> | <p>Eleven kan utnyttja de mest centrala och för hen själv passande sätten att lära sig språk.</p> <p>Eleven kan jämföra olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.</p> | <p>Eleven kan mångsidigt utnyttja varierande och för hen själv passande sätt att lära sig språk.</p> <p>Eleven kan jämföra och reflektera över olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.</p> |

Modersmålsinriktad finska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|--|--|--|--|---|
| Färdigheter för språkstudier | | | | | | | |
| M5 stödja elevens egen aktivitet och förmåga att kreativt tillämpa sina språkfärdigheter och utveckla sina färdigheter för kontinuerligt språklärande | I2 K1 | <p>Eleven lär sig att tillämpa sina språkkunskaper i olika situationer samt utveckla sina färdigheter självständigt även efter avslutad skolgång.</p> <p>Eleven lär sig att utnyttja de språkliga intryck som finns i hens omgivning.</p> <p>Eleven utvecklar tilltro till sig själv som språkinlärare.</p> | Förmåga att utveckla sina färdigheter för kontinuerligt språklärande | Eleven kan använda sina färdigheter i finska i några situationer och ge exempel på hur hen kan utveckla de egna färdigheterna. | <p>Eleven kan beskriva olika möjligheter att utveckla sina färdigheter i finska även avslutad skolgång.</p> <p>Eleven kan använda sina kunskaper i finska i olika situationer.</p> | <p>Eleven kan jämföra olika möjligheter att tillämpa och utveckla sina färdigheter i finska även efter avslutad skolgång.</p> <p>Eleven kan mångsidigt tillämpa sina kunskaper i finska i olika situationer.</p> | <p>Eleven kan reflektera över och jämföra olika möjligheter att tillämpa och utveckla sina färdigheter i finska även efter avslutad skolgång.</p> <p>Eleven kan målmedvetet tillämpa sina kunskaper enligt situation.</p> |

Modersmålsinriktad finska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera | | | | Kunskapsnivå A2.1 | Kunskapsnivå B1.1 | Kunskapsnivå B1.2 | Kunskapsnivå B1.2/B2.1 |
| M6 uppmuntra eleven att delta i olika kommunikationssituationer, vilkas teman också kan vara relativt krävande | I3 K4 | Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer. | Kommunikationsförmåga i olika situationer | Eleven kan utbyta tankar eller information i bekanta och vardagliga situationer och stundtals hålla igång en konversation. | Eleven kan relativt obehindrat kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga kommunikationssituationer. | Eleven kan relativt obehindrat delta i kommunikation också i vissa mer krävande situationer som till exempel då man informerar om en aktuell händelse. | Eleven kan kommunicera relativt obehindrat också i nya och mer krävande situationer. |

Modersmålsinriktad finska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|---|--|--|---|--|
| Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera | | | | Kunskapsnivå A2.1 | Kunskapsnivå B1.1 | Kunskapsnivå B1.2 | Kunskapsnivå B1.2/B2.1 |
| M7 handleda eleven att öva sig i att föra ordet, att ta initiativ i muntlig eller skriftlig kommunikation och att förhandla om betydelser | I3 K2 | Eleven lär sig att ta initiativ i kommunikations-situationer. Eleven lär sig att använda olika kompensations-strategier och omformulera sitt budskap. | Användning av kommunikations-strategier | Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Eleven använder mer sällan non-verbala uttryck. Eleven måste relativt ofta be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven kan i någon mån utnyttja samtalspartnerns uttryck i sin egen kommunikation. | Eleven kan i någon mån ta initiativ i olika skeden av en kommunikationssituation och försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet. Eleven kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Eleven kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck. | Eleven kan ta initiativ och använda lämpliga uttryck i en kommunikationssituation där ett bekant ämne behandlas. Eleven kan relativt naturligt rätta till missförstånd. Eleven kan diskutera betydelsen också av mera komplicerade uttryck. | Eleven kan uttrycka sin åsikt och diskutera betydelsen också där mer krävande ämnen behandlas. Eleven kan diskutera betydelsen också av komplicerade uttryck och begrepp. Eleven kan naturligt rätta till missförstånd och korrigera sitt språk. |

Modersmålsinriktad finska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|-------------------------------|--|--|---|--|
| Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera | | | | Kunskapsnivå A2.1 | Kunskapsnivå B1.1 | Kunskapsnivå B1.2 | Kunskapsnivå B1.2/B2.1 |
| M8 handleda eleven att i kommunikationen fästa uppmärksamhet vid hur formell situationen är, att öva sig i att använda olika slags texter (till exempel bloggar, intervjuer) och att i sin kommunikation bli förtrogen med kraven på kulturell växelverkan | I3 K4, K6 | Eleven lär sig att anpassa sin kommunikation enligt situation. Eleven lär sig att känna igen kulturella drag i kommunikation. | Kulturellt lämpligt språkbruk | Eleven kan använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna samt artigt framföra till exempel önskemål, invitationer, förslag och ursäkten och besvara sådana. | Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till några viktiga kulturellt betingade aspekter. | Eleven kan för olika ändamål använda ett språk som inte är för familjärt men inte heller för formellt. Eleven känner till de viktigaste artighetskutymerna och följer dem. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till viktiga kulturellt betingade aspekter. | Eleven kan för olika ändamål använda ett språk som inte är för familjärt men inte heller för formellt. Eleven kan ta hänsyn till sin samtalspartner och till de krav som olika situationer ställer. |

Modersmålsinriktad finska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|--------------------------|--|--|---|--|
| Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter | | | | Kunskapsnivå A2.1 | Kunskapsnivå B1.1 | Kunskapsnivå B1.2 | Kunskapsnivå B1.2/B2.1 |
| M9 erbjuda eleven och-tillsammans med hen söka mångsidiga och betydelsefulla texter vilka kräver slutledningsförmåga och textförståelsestrategier | I3 K4 | Eleven lär sig att förstå muntliga och skriftliga texter och att tillämpa olika strategier för att tolka dem. | Förmåga att tolka texter | <p>Eleven förstår texter som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck samt tydligt tal.</p> <p>Eleven förstår det centrala innehållet i korta, enkla budskap som intresserar hen och grundtankarna i en förutsägbar text som innehåller ett bekant ordförråd.</p> <p>Eleven klarar mycket enkel slutledning med hjälp av kontexten.</p> | <p>Eleven förstår det väsentliga och vissa detaljer i tydligt och relativt långsamt allmänspråkligt tal eller i lättfattlig skriven text.</p> <p>Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap.</p> <p>Eleven urskiljer även utan förberedelse det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer.</p> | <p>Eleven förstår tydligt tal som innehåller fakta om bekanta eller ganska allmänna ämnen och klarar också i någon mån av texter som förutsätter slutledning.</p> <p>Eleven förstår det väsentliga och de viktigaste detaljerna i en pågående mera omfattande formell eller informell diskussion i omgivningen.</p> | <p>Eleven förstår muntlig och skriven text som är mera invecklad till språk och innehåll samt klarar av texter som förutsätter slutledning.</p> <p>Eleven kan följa med komplicerad argumentation samt redogöra för det centrala innehållet i olika texter.</p> <p>Eleven förstår en stor del av en pågående diskussion i omgivningen.</p> |

Modersmålsinriktad finska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|------------------------------|---|--|---|--|
| Växande språkkunskap, förmåga att producera texter | | | | Kunskapsnivå A2.1 | Kunskapsnivå B1.1 | Kunskapsnivå B1.2 | Kunskapsnivå B1.2/B2.1 |
| M10 handleda eleven att producera, tolka och dela texter vars tema också kan vara något mer krävande och att i sammanhanget fästa uppmärksamhet vid texternas mångsidighet och användandet samt behärsknigen av varierande strukturer | I3 K3, K4, K5 | Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt i olika sammanhang och för olika ändamål genom att använda centralt ordförråd och centrala strukturer. | Förmåga att producera texter | Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar ett lätt förutsägbart ordförråd och många centrala strukturer. | Eleven kan redogöra för det väsentliga och även för vissa detaljer angående vardagliga ämnen, verkliga eller fiktiva, som intresserar hen. Eleven använder sig av ett relativt omfattande ordförråd och olika strukturer samt en del allmänna fraser och idiom. | Eleven kan berätta om vanliga konkreta ämnen genom att beskriva, specificera och jämföra. Eleven uttrycker sig relativt obehindrat. Eleven kan skriva personliga och mera allmänna meddelanden och uttrycka sina tankar också om en del fiktiva ämnen. Eleven använder sig av ett relativt omfattande ordförråd, vanliga idiom, olika strukturer och även komplicerade meningar. | Eleven kan med rätt mångsidiga strukturer och ett omfattande ordförråd uttrycka sig klart och exakt om olika ämnen som hör till det egna erfarenhetsområdet. Eleven kan uttrycka sina tankar också om fiktiva ämnen. Eleven kan delta också i mer formella diskussioner. |

Engelska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|---|---|--|---|---|
| Kulturell mångfald och språkmedvetenhet | | | | | | | |
| M1 utveckla elevens förmåga att reflektera över värderingar och företeelser som anknyter till engelskans ställning och olika varianter samt ge eleven beredskap att utveckla sin förmåga att agera i mångkulturella miljöer | I1 K1, K2 | <p>Eleven lär känna värderingar som anknyter till det engelska språkets ställning och varianter.</p> <p>Eleven lär sig om länders kulturer och levnadssätt inom språkområdet.</p> <p>Eleven lär sig att utveckla sin förmåga att agera i mångkulturella miljöer.</p> | Förståelse för frågor som anknyter till språkets ställning och varianter och förmåga att agera i mångkulturella miljöer | <p>Eleven kan nämna några länder där engelska talas.</p> <p>Eleven kan berätta något om länders kulturer och levnadssätt inom språkområdet.</p> | <p>Eleven kan berätta var engelska talas och att det talas på olika sätt.</p> <p>Eleven kan beskriva ländernas kulturer och levnadssätt i språkområdet.</p> <p>Eleven kan nämna kulturella drag som anknyter till kommunikation.</p> | <p>Eleven kan berätta om engelskans ställning som världsspråk.</p> <p>Eleven kan jämföra ländernas kulturer och levnadssätt i språkområdet.</p> <p>Eleven kan berätta om kulturella drag i kommunikationen.</p> | <p>Eleven kan reflektera över engelskans ställning som världsspråk samt därtill hörande företeelser.</p> <p>Eleven kan jämföra och reflektera över ländernas kulturer och levnadssätt inom språkområdet.</p> <p>Eleven kan jämföra och reflektera över kulturella drag i kommunikation.</p> |

Engelska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|---|---|---|---|---|
| Kulturell mångfald och språkmedvetenhet | | | | | | | |
| M2 uppmuntra eleven att hitta intressanta engelskspråkiga innehåll och sammanhang som vidgar uppfattningen om den globaliserade världen och möjligheterna att ta del av den | I1 K1, K2 | Eleven lär sig att hitta engelskspråkiga innehåll och sammanhang som vidgar bilden av den globaliserade världen. Eleven lär sig olika sätt att agera i en språkligt och kulturellt mångskiftande värld på engelska. | Förmåga att med hjälp av engelska språket utveckla sina världsmedborgerliga färdigheter | Eleven kan ge exempel på några engelskspråkiga innehåll och sammanhang där engelska språket kan användas. | Eleven kan nämna engelskspråkiga innehåll och sammanhang, som främjar hens lärande. | Eleven kan jämföra engelskspråkiga innehåll och sammanhang, som främjar hens lärande. | Eleven kan reflektera över hur hen kan utnyttja engelskspråkiga innehåll och sammanhang för att främja det egna lärandet. |

Engelska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|-------------------------|--|--|--|--|
| Kulturell mångfald och språkmedvetenhet | | | | | | | |
| M3 handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i engelska språket och sätt att i olika språk uttrycka samma saker samt att använda sig av språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande | I1 K1, K3 | Eleven lär sig att lägga märke till regelbundenheter i engelska språket och göra jämförelser mellan engelska och andra språk. Eleven lär sig att använda språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande. | Språklig förmåga | Eleven kan göra iakttagelser om några regelbundenheter i engelska språket. | Eleven kan dra några slutsatser om regelbundenheter i engelska språket. Eleven kan ge några exempel på hur samma sak uttrycks i engelska och i något annat språk. Eleven kan ge exempel på några språkvetenskapliga begrepp i det engelska språket och använda dem för att utveckla sina språkkunskaper. | Eleven kan dra slutsatser om engelska språkets regelbundenheter. Eleven kan berätta hur samma sak uttrycks i engelska och i något annat språk. Eleven kan berätta om det engelska språkets centrala språkvetenskapliga begrepp och använda dem för att utveckla sina språkkunskaper. | Eleven kan dra slutsatser om engelska språkets regelbundenheter och tillämpa dem. Eleven kan jämföra hur samma sak uttrycks i engelska och i något annat språk. Eleven känner till och kan använda det engelska språkets centrala språkvetenskapliga begrepp för att utveckla sina språkkunskaper. |

Engelska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|---|--|---|---|---|
| Färdigheter för språkstudier | | | | | | | |
| M4 uppmuntra eleven att ställa upp mål, att utnyttja mångsidiga sätt för att lära sig engelska och att reflektera över sitt lärande självständigt och i samarbete med andra samt att handleda eleven att delta på ett uppbyggande sätt i kommunikation där det viktigaste är att man når fram med sitt budskap | I2 K1, K3 | <p>Eleven lär sig att ställa upp mål för sina språkstudier och att reflektera över sin läroprocess självständigt och i samarbete med andra.</p> <p>Eleven lär sig att använda olika sätt för att lära sig språk och att hitta de mest effektiva för hans eget lärande.</p> <p>Eleven lär sig olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.</p> | Förmåga att ställa upp mål, att utnyttja studiestrategier, att reflektera över sitt lärande samt förmåga att bilda sig en uppfattning om olika sätt att delta i kommunikation | <p>Eleven kan använda några för hen själv passande sätt att lära sig engelska.</p> <p>Eleven kan ge några exempel på olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.</p> | <p>Eleven kan använda de vanligaste och för hen själv passande sätten att lära sig engelska.</p> <p>Eleven kan beskriva några sätt att delta uppbyggande i kommunikation.</p> | <p>Eleven kan använda de mest centrala och för hen själv passande sätten att lära sig engelska.</p> <p>Eleven kan jämföra olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.</p> | <p>Eleven kan använda mångsidiga och för hen själv passande sätt att lära sig engelska.</p> <p>Eleven kan jämföra och reflektera över olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.</p> |

Engelska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| Färdigheter för språkstudier | | | | | | | |
| M5 stödja elevens egen aktivitet och förmåga att kreativt tillämpa sina språkkunskaper samt utveckla sina färdigheter för kontinuerligt språklärande | I2 K1 | <p>Eleven lär sig att tillämpa sina språkkunskaper samt utveckla sina färdigheter självständigt även efter avslutad skolgång.</p> <p>Eleven lär sig att utnyttja de språkliga intryck som hen får i den omgivande världen.</p> <p>Eleven utvecklar tilltro till sig själv som språkinlärare.</p> | Förmåga att utveckla färdigheterna för kontinuerligt språklärande | Eleven kan ge några exempel på möjligheter att utveckla sina kunskaper i engelska. | Eleven kan beskriva olika möjligheter att utveckla sina kunskaper i engelska även efter avslutad skolgång. | Eleven kan jämföra olika möjligheter att tillämpa och utveckla sina kunskaper i engelska även efter avslutad skolgång. | Eleven kan jämföra och reflektera över olika möjligheter att tillämpa och utveckla sina kunskaper i engelska även efter avslutad skolgång. |

Engelska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|---|--|--|--|---|
| Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera | | | | Kunskapsnivå A1.3 | Kunskapsnivå A2.2 | Kunskapsnivå B1.1 | Kunskapsnivå B1.1/B1.2 |
| M6 uppmuntra eleven att delta i olika kommunikationssituationer som är lämpliga med hänsyn till elevens ålder och livserfarenhet och som även kan behandla åsikter | I3 K4 | Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer. | Kommunikationsförmåga i olika situationer | Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner. | Eleven reder sig relativt bra i olika vardagliga kommunikationssituationer och kan i allt högre grad ta initiativ i en kommunikationssituation | Eleven kan relativt obehindrat kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga kommunikationssituationer. | Eleven kan kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter också i vissa mer krävande situationer som till exempel då man diskuterar en aktuell händelse. |

Engelska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|---|---|--|--|--|
| Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera | | | | Kunskapsnivå A1.3 | Kunskapsnivå A2.2 | Kunskapsnivå B1.1 | Kunskapsnivå B1.1/B1.2 |
| M7 stödja eleven att ta initiativ i kommunikations-situationer, i användandet av kompensationsstrategier och i betydelseförhandlingar | I3 K4, K6 | Eleven lär sig att ta initiativ i kommunikations-situationer. Eleven lär sig att använda kommunikations-strategier. | Användning av kommunikations-strategier | Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa. | Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation genom att vid behov använda standarduttryck för att be om precisering av nyckelord. Eleven måste då och då be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven använder till exempel ett närliggande eller allmännare begrepp när hen inte vet det exakta begreppet (hund/djur eller hus/stuga). | Eleven kan i någon mån ta initiativ i olika skeden av en kommunikationssituation och kan försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet. Eleven kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Eleven kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck. | Eleven kan ta initiativ i en kommunikationssituation där ett bekant ämne behandlas och kan försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet, rätta till missförstånd. Eleven kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Eleven kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck och också av relativt komplicerade uttryck. |

Engelska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|-------------------------------|---|--|--|---|
| Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera | | | | Kunskapsnivå A1.3 | Kunskapsnivå A2.2 | Kunskapsnivå B1.1 | Kunskapsnivå B1.1/B1.2 |
| M8 hjälpa eleven att känna igen kulturella drag i kommunikationen och stödja elevernas förmåga att delta på ett uppbyggande sätt i kulturell växelverkan | I3 K2 | Eleven lär sig att känna igen kulturella drag i kommunikation. Eleven lär sig att använda språket i kulturell växelverkan. | Kulturellt lämpligt språkbruk | Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang. | Eleven kan använda språket på ett enkelt sätt för centrala ändamålen, till exempel för att utbyta information eller uttrycka sin åsikt eller ståndpunkt på ett lämpligt sätt. Eleven kan diskutera artigt med hjälp av vanliga uttryck och grundläggande kommunikationsrutiner. | Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till några viktiga kulturellt betingade aspekter. | Eleven visar att hen behärskar de viktigaste artighetskutymerna och kan fästa vikt vid språkets formalitet. Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till de viktigaste kulturellt betingade aspekterna. |

Engelska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|--------------------------|--|--|--|---|
| Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter | | | | Kunskapsnivå A1.3 | Kunskapsnivå A2.2 | Kunskapsnivå B1.1 | Kunskapsnivå B1.1/B1.2 |
| M9 erbjuda eleven möjlighet att lyssna till och läsa många olika för hen själv betydelsefulla allmänna och lättfattliga texter samt att tolka texterna med hjälp av olika strategier | I3 K4 | Eleven lär sig att tolka muntliga och skriftliga texter. Eleven lär sig strategier för att förstå texter. | Förmåga att tolka texter | Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text. | Eleven kan i mycket stora drag följa med ett tydligt anförande, känner ofta igen ämnet i en pågående diskussion och förstår det väsentliga i en allmänspråklig text eller långsamt tal som innehåller bekanta ord. Eleven kan härleda betydelsen av obekanta ord utgående från kontexten. | Eleven förstår det väsentliga och vissa detaljer i tydligt och relativt långsamt allmänspråkligt tal eller i lättfattlig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även utan förberedelse det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer. | Eleven förstår det väsentliga och många detaljer i lite mer krävande allmänspråkligt och relativt långsamt tal eller i lättfattlig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även utan förberedelse det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer. |

Engelska 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|------------------------------|--|---|---|---|
| Växande språkkunskap, förmåga att producera texter | | | | Kunskapsnivå A1.3 | Kunskapsnivå A2.2 | Kunskapsnivå B1.1 | Kunskapsnivå B1.1/B1.2 |
| M10 handleda eleven att för olika ändamål producera både muntliga och skriftliga texter med allmänna eller för hen betydelsefulla teman och att samtidigt hjälpa eleven att fästa vikt vid ett gott uttal och ett mångsidigt bruk av strukturer | I3 K5, K6 | Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda det engelska språkets centrala ordförråd och strukturer. Eleven lär sig att uttala begripligt. | Förmåga att producera texter | Eleven behärskar en begränsad mängd korta, inövade uttryck, det mest centrala ordförrådet och grundläggande satsstrukturer. Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om vardagliga och för hen viktiga saker samt skriva enkla meddelanden. Eleven uttalar inövade uttryck begripligt. | Eleven kan räkna upp och beskriva (för sin ålder typiska) saker som anknyter till vardagen med hjälp av vanliga ord, några idiomatiska uttryck samt grundläggande och ibland också lite svårare strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck. | Eleven kan redogöra för det väsentliga och även för vissa detaljer angående vardagliga ämnen, verkliga eller fiktiva, som intresserar hen. Eleven använder sig av ett relativt omfattande ordförråd och olika strukturer samt en del allmänna fraser och idiom. Eleven kan tillämpa flera grundläggande uttalsregler också på andra än inövade uttryck. | Eleven kan redogöra för det väsentliga och många detaljer angående olika vardagliga ämnen, verkliga eller fiktiva, som intresserar hen. Eleven använder sig av ett relativt omfattande ordförråd och olika strukturer samt allmänna fraser och idiom. Eleven kan tillämpa flera grundläggande uttalsregler också på andra än inövade uttryck. |

Matematik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|-------------------------|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Betydelse, värderingar och attityder | | | | | | | |
| M1 stärka elevens motivation, positiva självbild och självförtroende som elev i matematik | I1-I6 K1, K3, K5 | Eleven lär sig att identifiera de saker och studiemetoder som motiverar hen. Eleven strävar efter att förstärka sin positiva självbild och sitt självförtroende som elev i matematik. | | <i>Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen.</i> | | | |

Matematik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|------------------------------------|---|---|---|--|
| Betydelse, värderingar och attityder | | | | | | | |
| M2 uppmuntra eleven att ta ansvar för sitt matematiklärande både i självständigt arbete och i arbete tillsammans med andra | I1-I6 K3, K7 | Eleven påbörjar arbetet, håller i gång det och bedömer när arbetet blivit slutfört. Eleven deltar på eget initiativ i gruppens arbete. | Förmåga att ta ansvar för lärandet | Eleven förmår påbörja arbetet under handledning och hålla i gång det under handledning. | Eleven arbetar delvis självständigt och slutför arbetet under handledning. Eleven deltar i varierande grad i gruppens arbete. | Eleven tar ansvar för sitt lärande och deltar konstruktivt i gruppens arbete. | Eleven tar ansvar för gruppens arbete och strävar efter att förbättra hela gruppens kunskaper. |

Matematik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|-----------------------------------|--|---|---|--|
| Arbetsfärdigheter | | | | | | | |
| M3 handleda eleven att upptäcka och förstå samband mellan det som hen lär sig | I1-I6 K1, K4 | Eleven observerar och förstår samband mellan det som hen lär sig. Eleven kan beskriva, förklara och tillämpa det som hen förstår. | Sambanden mellan det man lärt sig | Eleven observerar under handledning samband mellan olika saker hen lärt sig under handledning. | Eleven observerar och beskriver samband mellan det som hen lär sig. | Eleven finner samt förklarar och motiverar samband mellan det som hen lärt sig. | Eleven kombinerar de saker hen lärt sig och beskriver vad sambanden mellan dem beror på. |

Matematik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|----------------------------|---|--|--|---|
| Arbetsfärdigheter | | | | | | | |
| M4 uppmuntra eleven att få rutin i att uttrycka sig matematiskt på ett exakt sätt både muntligt och i skrift | I1-I6 K1, K2, K4, K5 | Eleven uttrycker sitt matematiska tänkande på ett exakt sätt genom att använda olika uttrycksmedel. | Matematisk uttrycksförmåga | Eleven uttrycker under handledning sitt matematiska tänkande på något sätt. | Eleven uttrycker sitt matematiska tänkande antingen muntligt eller skriftligt. | Eleven uttrycker sitt matematiska tänkande både muntligt och skriftligt. | Eleven uttrycker och motiverar sitt matematiska tänkande. |

Matematik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|-------------------------|---|--|---|--|
| Arbetsfärdigheter | | | | | | | |
| M5 stödja eleven då hen löser uppgifter som kräver logiskt och kreativt tänkande och utvecklar de färdigheter som behövs för detta | I1-I6 K1, K3, K4, K5, K6 | Eleven strukturerar problem, identifierar matematisk information i problemen och löser dem genom att använda matematiska metoder. | Problemlösningsförmåga | Eleven strukturerar problem under handledning och löser delar av problem. | Eleven kan ta fram den matematiska informationen ur ett givet problem och löser problem under handledning. | Eleven strukturerar och löser problem som kräver logiskt och kreativt tänkande. | Eleven undersöker om det finns andra lösningsalternativ. |

Matematik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|--|--|---|---|--|
| Arbetsfärdigheter | | | | | | | |
| M6 handleda eleven att utvärdera och utveckla sina matematiska lösningar och att kritiskt granska resultatets rimlighet | I1-I6 K1, K3, K4, K6 | Eleven utvärderar och utvecklar sin matematiska lösning och granskar kritiskt resultatets rimlighet. | Förmåga att utvärdera och utveckla matematiska lösningar | Eleven beskriver under handledning en lösning som hen producerat och reflekterar under handledning över resultatets rimlighet. | Eleven beskriver en lösning som hen utarbetat, reflekterar över resultatets rimlighet och utvärderar sin lösning under handledning. | Eleven granskar kritiskt sin matematiska lösning och resultatets rimlighet. | Eleven utvärderar och utvecklar vid behov sin lösning. |

Matematik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|--------------------------|--|---|---|---|
| Arbetsfärdigheter | | | | | | | |
| M7 uppmuntra eleven att tillämpa matematik också i övriga läroämnen och det omgivande samhället | I1-I6 K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | Eleven identifierar matematik i olika omgivningar och i andra läroämnen, uttrycker problem med matematikens språk. | Tillämpning av matematik | Eleven inser matematikens användningsmöjligheter i sin närhet och känner till nödvändigheten att uttrycka problem matematiskt. | Eleven tillämpar matematik genom att uttrycka problem på matematikens språk med hjälp av givna exempel. | Eleven tillämpar matematik i olika miljöer genom att uttrycka problem i den verkliga världen på matematikens språk. | Eleven ger exempel på hur matematiken tillämpas i samhället. Eleven utnyttjar sina matematiska färdigheter i olika situationer. |

Matematik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
| Arbetsfärdigheter | | | | | | | |
| M8 handleda eleven att utveckla sin förmåga att hantera och analysera information samt vägleda eleven att granska information kritiskt | I1, I4, I6 K1, K4, K5 | Eleven hämtar och analyserar information och reflekterar över dess sanningsenlighet och betydelse. | Analys och kritisk granskning av information | Eleven kan under handledning jämföra information på matematisk grund. | Eleven behandlar och presenterar information enligt ett givet exempel. | Eleven hämtar, behandlar och presenterar information samt reflekterar över dess tillförlitlighet. | Eleven tillämpar sina färdigheter i att hantera och analysera information, tolkar information och bedömer informationens tillförlitlighet. |

Matematik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|--------------------------------|--|---|--|--|
| Arbetsfärdigheter | | | | | | | |
| M9 handleda eleven att använda digitala verktyg i studierna i matematik och för att lösa matematiska problem | I1-I6 K5 | Eleven tillämpar ändamålsenliga digitala verktyg i studierna i matematik och då hen löser problem. | Användning av digitala verktyg | Eleven bekantar sig med en programvara som stöder lärandet i matematik och använder den under handledning. | Eleven använder lämplig programvara för att producera egna arbeten och för studier i matematik. | Eleven använder digitala verktyg för att granska och lösa matematiska problem. | Eleven tillämpar och förenar digitala verktyg i undersökande arbete. |

Matematik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|--|---|---|--|--|
| Begreppsliga och ämnesspecifika mål | | | | | | | |
| M10 handleda eleven att stärka sin slutlednings- och huvudräkningsförmåga samt uppmuntra eleven att använda sin räknefärdighet i olika sammanhang | I1, I2 K1, K3, K4 | Eleven drar slutsatser och gör beräkningar som stöd för vardagliga aktiviteter. Hen blir modigare på att använda sin huvudräkningsförmåga. | Slutledningsförmåga och räknefärdighet | Eleven gör korta beräkningar med hjälp av huvudräkning och finner matematiska regelbundenheter under handledning. | Eleven gör beräkningar med hjälp av huvudräkning och finner matematiska regelbundenheter. | Eleven använder aktivt sin slutlednings- och huvudräkningsförmåga. | Eleven utför beräkningar i flera steg med hjälp av huvudräkning och tillämpar sin slutledningsförmåga i olika situationer. |

Matematik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Begreppsliga och ämnesspecifika mål | | | | | | | |
| M11 handleda eleven att utveckla förmågan att utföra grundläggande räkneoperationer med rationella tal | I2 K1, K4 | Eleven utför grundläggande räkneoperationer med rationella tal. | Grundläggande räkneoperationer med rationella tal | Eleven beräknar additioner och subtraktioner av positiva bråk som har samma nämnare. Eleven multiplicerar ett bråk med ett heltal. | Eleven beräknar additioner och subtraktioner av positiva bråk. Eleven multiplicerar och dividerar ett bråk med ett heltal. | Eleven kan obehindrat utföra grundläggande räkneoperationer med rationella tal. | Eleven använder grundläggande räkneoperationer med rationella tal i problemlösning. |

Matematik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|----------------------------|---|---|--|---|
| Begreppsliga och ämnesspecifika mål | | | | | | | |
| M12 stödja eleven att utvidga förståelsen av talbegreppet till reella tal | I2 K1, K4 | Eleven förstår algebraiska egenskaper samt ordnings- och noggrannhets-egenskaper hos reella tal samt bekantar sig med talet pi och kvadratroten. | Förståelse av talbegreppet | Eleven placerar ut ett givet decimaltal på tallinjen. Eleven känner igen situationer där avrundning behövs. | Eleven beskriver hurdana tal som finns i olika talmängder och placerar dem på tallinjen. Eleven avrundar ett tal till en given noggrannhet. | Eleven känner till skillnaden mellan rationella och irrationella tal. Eleven avrundar ett tal med korrekt noggrannhet. | Eleven förstår skillnaden mellan exakt värde och närmevärde samt bestämmer talens inbördes storleksordning. |

Matematik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|--------------------------------------|--|---|--|--|
| Begreppsliga och ämnesspecifika mål | | | | | | | |
| M13 stödja eleven att utveckla sin förståelse av procenträkning | I2, I6 K1, K3, K6 | Eleven förstår begreppen procent och procentenhet och berättar om hur de används i olika situationer. Eleven beräknar procentuell andel, den mängd som ett procenttal anger samt förändrings- och jämförelseprocent. | Begreppet procent och procenträkning | Eleven förklarar, slutleder eller beräknar procentuell andel och den mängd som ett procenttal anger. | Eleven beräknar procentuell andel, mängden av den helhet som ett procenttal anger samt beräknar förändringens storlek och förändringen i procent. | Eleven kan använda procenträkningens olika metoder. Eleven förstår skillnaden mellan procent och procentenhet. | Eleven gör relativa jämförelser och använder procenträkning i olika situationer. |

Matematik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|---|---|--|--|---|
| Begreppsliga och ämnesspecifika mål | | | | | | | |
| M14 handleda eleven att förstå begreppet obekant och utveckla förmågan att lösa ekvationer | I3, I4 K1, K4 | Eleven förstår begreppen obekant och uttryck samt löser förstags-ekvationer och ofullständiga andrags-ekvationer genom slutledning och symboliskt. | Begreppet obekant och färdigheter att lösa ekvationer | Eleven förenar likformiga termer. Eleven löser förstags-ekvationer under handledning och resonerar sig fram till någon av lösningarna till en ofullständig andrags-ekvation. | Eleven förenklar uttryck. Eleven förstår att en likhet bevaras och löser en förstags-ekvation symboliskt och en andrags-ekvation antingen genom slutledning eller symboliskt. | Eleven förstår begreppet likhet och löser en ofullständig andrags-ekvation symboliskt. | Eleven använder obekant som variabel och kan utnyttja sina ekvationslösningsfärdigheter i problemlösning. |

Matematik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|---|---|--|---|--|
| Begreppsliga och ämnesspecifika mål | | | | | | | |
| M15 handleda eleven att förstå variabelbegreppet och introducera funktionsbegreppet, samt att öva sig att tolka och producera funktionsgrafer | I3, I4 K1, K4, K5 | Eleven utvidgar sin förståelse av variabler till att omfatta ekvationer med två variabler och ritat grafer till funktioner av första och andra graden. Eleven drar slutsatser om sambandet mellan en funktion och dess graf. | Begreppen variabel och funktion samt förmåga att tolka och producera grafer | Eleven beräknar värdet av ett uttryck och avläser koordinater för skärningspunkter. Eleven känner utgående från linjens ekvation igen en stigande och en fallande linje. Eleven ritat under handledning grafen till en funktion av första graden i ett koordinatsystem. | Eleven sätter in talvärden för en variabel och placerar ut de punkter som erhållits i koordinatsystemet. Eleven ritat grafen av en funktion av första graden och löser under handledning ett ekvationspar grafiskt eller algebraiskt. | Eleven förstår begreppen variabel och funktion och kan rita grafen till funktioner. Eleven kan tolka grafer på ett mångsidigt sätt. Eleven löser ett givet ekvationspar grafiskt och algebraiskt. | Eleven använder ekvationspar i problemlösning och förstår den geometriska betydelsen av ekvationslösningen. Eleven kan tolka grafer på ett mångsidigt sätt. |

Matematik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|---|--|---|---|--|
| Begreppsliga och ämnesspecifika mål | | | | | | | |
| M16 stödja eleven att förstå geometriska begrepp och samband mellan dem | I5 K1, K4, K5 | <p>Eleven känner till begreppen punkt, linje, vinkel, sträcka och stråle och egenskaper i anknytning till dessa.</p> <p>Eleven benämner månghörningar, känner till deras egenskaper och beräknar deras omkrets.</p> <p>Eleven förstår egenskaper i anknytning till symmetri och likformighet samt proportionalitet.</p> | Förmåga att uppfatta geometriska begrepp och samband mellan dem | <p>Eleven känner igen och benämner vinklar och månghörningar och utför under handledning beräkningar i anknytning till dem.</p> <p>Eleven ritlar symmetriska figurer som speglas med avseende på en linje.</p> | <p>Eleven ritlar symmetriska figurer som speglas med avseende på en punkt.</p> <p>Eleven tar fram motsvarande delar i likformiga figurer och använder analogi samt kan bestämma en skala.</p> | <p>Eleven använder och kan motivera egenskaper hos geometriska grundbegrepp och likformighet.</p> <p>Eleven använder analogi och förstår begreppet skala.</p> | Eleven använder likformighet och analogi i problemlösning. |

Matematik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|---|---|---|--|---|
| Begreppsliga och ämnesspecifika mål | | | | | | | |
| M17 handleda eleven att förstå och utnyttja egenskaper hos rätvinkliga triangeln och cirkeln | I5 K1, K4, K5 | Eleven förstår egenskaperna hos den rätvinkliga triangeln samt använder Pythagoras sats och trigonometriska funktioner. Eleven känner till begrepp och egenskaper i anknytning till cirkeln samt kan beräkna omkretsen av en cirkel. | Förmåga att uppfatta rätvinkliga triangels och cirkels egenskaper | Eleven beräknar hypotenusans längd genom att använda Pythagoras sats. Eleven kan undersöka rätvinkligheten hos en triangel. Eleven känner igen begrepp i anknytning till cirkeln och beräknar omkretsen av en cirkel under handledning. | Eleven löser ut en sida i en rätvinklig triangel med Pythagoras sats. Eleven finner den närliggande och den motsatta kateten samt hypotenusan till en vinkel och vet hur dessa anknyts till trigonometriska funktioner. Eleven beräknar omkretsen av en cirkel. | Eleven kan beräkna vinklarnas storlek och sidornas längder i en given rätvinklig triangel. Eleven förstår begreppen båginkel och medelpunktsvinkel samt beräknar längden på den båge som svarar mot medelpunktsvinkeln. | Eleven använder Pythagoras sats och den omvända satsen till Pythagoras sats samt trigonometri i problemlösning. |

Matematik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|---------------------------------------|--|---|---|---|
| Begreppsliga och ämnesspecifika mål | | | | | | | |
| M18 uppmuntra eleven att utveckla sin färdighet att beräkna areor och volymer | I5 K1, K4 | Eleven känner till benämningar och egenskaper i anknytning till rymdkroppar. Hen kan beräkna areor av planfigurer, volymer av kroppar samt mantelytans area. Eleven tillämpar sina kunskaper i praktiska situationer samt utför byten mellan areaenheter, volymenheter och rymdmått. | Förmåga att beräkna areor och volymer | Eleven utför de mest allmänna enhetsbytena för areor och volymer. Eleven kan beräkna arean av en rektangel och volymen av ett rätblock. | Eleven utför enhetsbyten för areor och volymer. Eleven beräknar areorna av de vanligaste planfigurerna och volymerna av de vanligaste kropparna. | Eleven utför enhetsbyten för areor och volymer. Eleven beräknar arean av enstaka planfigurer, volymen av en kropp samt arean av en mantelyta. Eleven beräknar arean av en sektor som svarar mot en medelpunktsvinkel. | Eleven beräknar arean av en planfigur bestående av flera delar, volymen av en kropp och arean av en mantelyta samt utnyttjar sina kunskaper i problemlösning. |

Matematik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|--|---|---|---|--|
| Begreppsliga och ämnesspecifika mål | | | | | | | |
| M19 handleda eleven att bestämma statistiska nyckeltal och beräkna sannolikheter | I6 K3, K4, K5 | Eleven behärskar insamling, klassificering, analys och rapportering av material. Eleven avläser och tolkar diagram samt gör prognoser som baseras på dem. Eleven beräknar medelvärde, bestämmer typvärde och median samt drar slutsatser utifrån dessa. Eleven beräknar klassisk och statistisk sannolikhet samt förstår informationen i sitt resultat. | Statistiska nyckeltal och beräkning av sannolikhet | Eleven avläser information ur ett stapel-, linje- och cirkeldiagram samt ur en tabell. Eleven beräknar medelvärde och bestämmer under handledning typvärde och median. Eleven drar under handledning slutsatser om klassiska sannolikheter. | Eleven kan presentera information med hjälp av ett lämpligt diagram eller en lämplig tabell. Eleven beräknar de vanligaste lägesmåten, bestämmer variationsbredden och kan under handledning redogöra för resultaten i en undersökning och för slutsatserna. Eleven beräknar klassiska sannolikheter. | Eleven behärskar de centrala statistiska nyckeltalen. Eleven kan genomföra en mindre undersökning, där statistiska beräkningar används. Eleven bestämmer klassiska och statistiska sannolikheter. | Eleven observerar och jämför undersökningar genom att använda statistiska nyckeltal. Eleven använder sannolikhetskalkyl i problemlösning. |

Matematik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| Begreppsliga och ämnesspecifika mål | | | | | | | |
| M20 handleda eleven att utveckla sitt algoritmiska tänkande och sina färdigheter att tillämpa matematik och programmering för att lösa problem | I1 K1, K4, K5, K6 | Eleven förstår principerna för algoritmiskt tänkande. Eleven kan läsa, kommentera, tolka, testa, planera och programmera små program med vilka man löser matematiska problem. | Algoritmiskt tänkande och programmeringsfärdigheter | Eleven känner igen stegen i en enkel algoritm och testar under handledning färdiga program. | Eleven använder villkor och upprepning i programmering samt testar och tolkar program. | Eleven tillämpar principerna för algoritmiskt tänkande och programmerar enkla program. | Eleven använder programmering då hen löser problem. Eleven modifierar och utvecklar program. |

Biologi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|--|--|---|--|--|
| Biologisk kunskap och förståelse | | | | | | | |
| M1 handleda eleven att förstå grundstrukturen i ekosystemet och hur det fungerar samt att jämföra olika ekosystem och identifiera arter | I1-I4, I6 K4, K5 | Eleven fördjupar sina färdigheter om ekosystemens grundstruktur och funktion. Eleven lär sig att jämföra olika ekosystem. Eleven lär sig att identifiera arter. | Kännedom om ekosystemets struktur och funktion | Eleven kan klassificera skogs-ekosystemets delar i levande och ickelevande. Eleven bygger upp en enkel näringskedja med exempelarter. Eleven känner igen och benämner några arter. | Eleven kan klassificera och benämna skogs-ekosystemets delar och berätta om deras funktion. Eleven känner igen och benämner olika ekosystem. Eleven känner igen och benämner arter. | Eleven kan beskriva och berätta om skogs-ekosystemets grundstruktur och hur det fungerar. Eleven identifierar, benämner och jämför olika ekosystem. Eleven identifierar och benämner arter från olika ekosystem. | Eleven kan förklara och motivera skogsekosystemets grundstruktur och hur det fungerar. Eleven jämför olika ekosystem och redogör för de faktorer som bidragit till att de uppstått. Eleven identifierar och benämner mångsidigt arter i olika ekosystem. |

Biologi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|---|--|---|---|--|
| Biologisk kunskap och förståelse | | | | | | | |
| M2 hjälpa eleven att beskriva organismers struktur och livsfunktioner samt att förstå organism-samhällets struktur | I1-I5 K4, K5 | <p>Eleven lär sig att beskriva organismers struktur och livsfunktioner.</p> <p>Eleven lär sig att klassificera organismer i olika organismgrupper och att ge exempel på typiska drag för varje grupp.</p> | Kännedom om organism-samhällets och organismernas struktur och livsfunktioner | Eleven kan benämna rikena och gemensamma grundstrukturer och funktioner för olika organismgrupper. | <p>Eleven kan benämna rikena.</p> <p>Eleven benämner och jämför organismernas grundstrukturer och beskriver deras livsfunktioner.</p> | <p>Eleven kan benämna rikena och beskriva principerna för organismernas indelning i riken med hjälp av exempelarter.</p> <p>Eleven benämner och jämför organismernas grundstrukturer samt berättar om organismernas livsfunktioner och deras uppgift.</p> | <p>Eleven kan benämna rikena och motivera principerna för organismernas indelning i riken.</p> <p>Eleven identifierar, klassificerar och jämför de mest centrala organism-grupperna.</p> <p>Eleven benämner och jämför organismernas strukturer samt förklarar organismernas livsfunktioner och deras uppgift.</p> |

Biologi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|--|---|---|---|--|
| Biologisk kunskap och förståelse | | | | | | | |
| M3 handleda eleven att undersöka hur organismer anpassar sig till olika livsmiljöer och att förstå vilken betydelse olika livsmiljöer har för naturens mångfald | I1-I4, I6 K4, K7 | Eleven lär sig att granska organismernas anpassning till olika livsmiljöer och förstå hur anpassningen syns exempelvis som olika strukturer. Eleven lär sig att olika livsmiljöer ökar naturens mångfald. | Förmåga att uppfatta organismernas anpassning och livsmiljöernas variation | Eleven kan känna igen egenskaper hos organismer som lever i olika livsmiljöer. Eleven ger några exempel på organismer som lever i olika livsmiljöer. | Eleven kan beskriva hur arterna anpassar sig till olika livsmiljöer. Eleven berättar vad mångfald betyder. | Eleven kan berätta och ge exempel på förekomster av arter och arters anpassning till olika livsmiljöer. Eleven ger exempel på livsmiljöernas betydelse för naturens mångfald. Eleven berättar varför mångfald är viktigt. | Eleven kan förklara organismernas anpassning till olika livsmiljöer och berättar om samband mellan orsak och verkan gällande anpassning. Eleven motiverar livsmiljöernas betydelse för naturens mångfald. Eleven motiverar varför mångfald är viktigt. |

Biologi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
| Biologisk kunskap och förståelse | | | | | | | |
| M4 handleda eleven att förstå grundprinciperna för ärtlighet och evolution | 11, 14, 15 K1 | Eleven lär sig grundprinciperna för ärtlighet och evolution. | Förmåga att uppfatta grundprinciperna för ärtlighet och evolution | Eleven kan berätta att individens egenskaper påverkas både av arvet och miljön. Eleven berättar att organismerna har utvecklats som ett resultat av evolutionen. | Eleven kan ge exempel på hur arvet och miljön påverkar individens egenskaper. Eleven vet vad bioteknik betyder. Eleven beskriver hur livet och mångfalden har utvecklats genom evolutionen. | Eleven kan ge exempel på hur arvet och miljön påverkar individens egenskaper. Eleven ger praktiska exempel på hur bioteknik används. Eleven beskriver hur livet och mångfalden har utvecklats genom evolutionen. Eleven förklarar sambandet mellan ärtlighet och evolution. | Eleven kan förklara hur ärtligheten och miljön tillsammans påverkar uppkomsten av individens egenskaper samt tillämpar sitt kunnande genom praktiska exempel. Eleven ger exempel på hur bioteknik används och på bioteknikens möjligheter och utmaningar. Eleven beskriver hur livet och mångfalden har utvecklats genom evolution och ger exempel på evolution som en kontinuerlig process. Eleven förklarar sambandet mellan ärtlighet och evolution med hjälp av exempel |

Biologi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|---|--|---|--|--|
| Biologisk kunskap och förståelse | | | | | | | |
| M5 handleda eleven att förstå människans utveckling och kroppens grundläggande funktioner | I5 K3 | <p>Eleven lär sig skedena i människans tillväxt och utveckling.</p> <p>Eleven lär sig kroppens grundläggande funktioner.</p> | Förmåga att uppfatta människokroppens struktur och funktion | <p>Eleven kan benämna människans mest centrala organ och organsystem.</p> <p>Eleven beskriver de mest centrala organsystemens uppgift.</p> | <p>Eleven kan benämna människans mest centrala organ och organsystem.</p> <p>Eleven beskriver människans centrala livsfunktioner.</p> <p>Eleven beskriver de centrala skedena i människans tillväxt och utveckling.</p> | <p>Eleven kan benämna människans organ och organsystem.</p> <p>Eleven beskriver de centrala livsfunktionerna och regleringssystemen.</p> <p>Eleven redogör för de centrala skedena i människans tillväxt och utveckling.</p> | <p>Eleven kan benämna och beskriva människans organ och organsystem.</p> <p>Eleven beskriver de centrala livsfunktionerna och regleringssystemen samt förklarar hur de bildar funktionella helheter.</p> <p>Eleven förklarar och motiverar de centrala skedena i människans tillväxt och utveckling.</p> |

Biologi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
| Biologisk kunskap och förståelse | | | | | | | |
| M6 handleda eleven att bedöma förändringar i naturen och människans påverkan på miljön samt att förstå betydelsen av ekosystemtjänster | I6 K4, K7 | <p>Eleven lär sig om hur mänsklig verksamhet påverkar de förändringar som sker i miljön.</p> <p>Eleven förstår biologins betydelse i byggandet av en hållbar framtid.</p> <p>Eleven förstår betydelsen av bioekonomi och ekosystemtjänster</p> | Förmåga att uppfatta människans och naturens samspel samt förståelse för en hållbar framtid | <p>Eleven kan ge exempel på hur mänsklig verksamhet påverkar miljön.</p> <p>Eleven räknar upp delområden inom hållbar utveckling.</p> | <p>Eleven kan beskriva och ge exempel på hur den mänskliga verksamheten påverkar miljön.</p> <p>Eleven berättar om delområdena inom hållbar utveckling och ger några exempel på hur man ur ett biologiskt perspektiv kan bygga en hållbar framtid.</p> <p>Eleven ger exempel på bioekonomi och ekosystemtjänster.</p> | <p>Eleven kan redogöra för och ge exempel på hur den mänskliga verksamheten påverkar miljön.</p> <p>Eleven beskriver delområdena inom hållbar utveckling och ger exempel på hur man ur ett biologiskt perspektiv kan bygga en hållbar framtid.</p> <p>Eleven berättar om bioekonomi och ekosystemtjänster.</p> | <p>Eleven kan motivera hur den mänskliga verksamheten påverkar miljön och granskar följderna av dessa förändringar.</p> <p>Eleven förklarar samband mellan orsak och verkan kring byggandet av en hållbar framtid och argumenterar för sin ståndpunkt utgående från kunskaperna i biologi.</p> <p>Eleven bedömer betydelsen av bioekonomi och ekosystemtjänster med tanke på en hållbar framtid.</p> |

Biologi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|-----------------------------|---|--|---|--|
| Biologiska färdigheter | | | | | | | |
| M7 handleda eleven att utveckla naturvetenskapligt tänkande och att förstå samband mellan orsak och verkan | I1-6 K1 | Eleven lär sig samband mellan orsak och verkan inom biologin | Naturvetenskapligt tänkande | <p>Eleven kan använda några grundbegrepp inom biologin samt förknippa dessa till givna biologiska fenomen.</p> <p>Eleven berättar enkelt och med egna ord om biologiska fenomen som hen lärt sig.</p> | <p>Eleven kan använda biologiska grundbegrepp.</p> <p>Eleven presenterar ett biologiskt fenomen som hen lärt sig med egna ord och väljer ett lämpligt sätt att presentera informationen.</p> <p>Eleven ställer enkla frågor om naturen och naturfenomen.</p> | <p>Eleven kan använda biologiska grundbegrepp på ett ändamålsenligt sätt.</p> <p>Eleven presenterar något som hen lärt sig med egna ord på ett för biologin utmärkande sätt och väljer ett lämpligt sätt att presentera informationen.</p> <p>Eleven presenterar några meningsfulla frågor om naturen och naturfenomen samt redogör för biologiska samband mellan orsak och verkan.</p> | <p>Eleven kan använda biologiska begrepp på ett ändamålsenligt sätt.</p> <p>Eleven presenterar något som hen lärt sig med egna ord och på ett strukturerat och för biologin utmärkande sätt samt väljer ett lämpligt sätt att presentera informationen.</p> <p>Eleven presenterar meningsfulla frågor om naturen och naturfenomen samt redogör för biologiska samband mellan orsak och verkan.</p> |

Biologi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|--|--|--|--|---|
| Biologiska färdigheter | | | | | | | |
| M8 handleda eleven att använda utrustning som behövs vid biologisk undersökning samt digitala verktyg | I1–I5 K1, K5 | Eleven lär sig att använda utrustning som behövs vid biologisk undersökning. Eleven lär sig att använda digitala verktyg samt olika informationskällor i biologistudierna. | Användning av utrustning som behövs vid biologisk undersökning samt av teknologi och information | Eleven deltar i undervisningen i laboratorium och i fält. Eleven använder under handledning några typer av utrustning som behövs vid biologisk undersökning. Eleven söker under handledning biologisk information från olika informationskällor. | Eleven kan under handledning arbeta på ett säkert sätt i laboratorium och i fält. Eleven använder utrustning som behövs vid biologisk undersökning enligt anvisningar. Eleven söker biologisk information från några olika informationskällor. | Eleven kan arbeta på ett säkert sätt i laboratorium och i fält. Eleven använder utrustning som behövs vid biologisk undersökning på ett ändamålsenligt sätt. Eleven söker biologisk information från olika informationskällor och väljer ut några tillförlitliga informationskällor. | Eleven kan arbeta självständigt och målinriktat i laboratorium och i fält. Eleven använder utrustning som behövs vid biologisk undersökning och bedömer utrustningens lämplighet för arbetet. Eleven söker biologisk information från olika informationskällor och bedömer informationskällornas tillförlitlighet och lämplighet. |

Biologi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Biologiska färdigheter | | | | | | | |
| M9 handleda eleven att sammanställa en samling organismer och att odla växter för att förstå biologiska fenomen | I1-I4, I6 K5, K6, K7 | Eleven lär sig att sammanställa en samling organismer. Eleven lär sig att odla växter för att förstå biologiska fenomen. | Förmåga att sammanställa en samling organismer och odla växter experimentellt | Eleven kan sammanställa en liten samling organismer under handledning. Eleven deltar i växtodling. | Eleven kan enligt anvisningar sammanställa ett mindre, traditionellt eller digitalt, herbarium eller en annan digital samling organismer. Eleven utför under handledning ett odlingsexperiment och berättar om experimentets resultat. | Eleven kan enligt anvisningar sammanställa ett traditionellt eller digitalt herbarium eller en annan digital samling organismer. Eleven utför ett odlingsexperiment och drar slutsatser i anknytning till det biologiska fenomen som granskas. | Eleven kan med hjälp av instruktioner sammanställa ett större och noggrant utfört traditionellt eller digitalt herbarium eller en annan digital samling organismer. Eleven planerar och utför ett odlingsexperiment, bedömer de erhållna resultatens tillförlitlighet samt förklarar hur odlingsexperimentet anknyter till det granskade biologiska fenomenet. |

Biologi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|--|---|---|---|---|
| Biologiska färdigheter | | | | | | | |
| M10 handleda eleven att genomföra undersökningar både i och utanför skolan | I1-I6 K1, K5 | Eleven lär sig att utföra biologiska undersökningar. | Förmåga att utföra biologiska undersökningar | Eleven deltar i utförandet av en biologisk undersökning och berättar vad som gjorts i undersökningen. | Eleven kan göra iakttagelser i laboratorium och i fält. Eleven utför en mindre biologisk undersökning. | Eleven kan göra observationer och registrera den information som hen införskaffat i laboratorium och i fält. Eleven planerar och utför en mindre biologisk undersökning och rapporterar om resultaten. | Eleven kan göra iakttagelser och lagra den information som hen samlat in i laboratorium och i terräng. Eleven planerar och utför självständigt en egen undersökning och rapporterar om resultaten på ett tydligt sätt. |

Biologi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|---|--|--|--|--|
| Biologiska färdigheter | | | | | | | |
| M11 uppmuntra eleven att tillämpa kunskaper och färdigheter i biologi i sitt eget liv samt i samhällsdebatten och beslutsfattandet | I6 K2, K3, K7 | Eleven lär sig att ge exempel på hur kunskaper och färdigheter i biologi kan utnyttjas i det egna livet, i samhällsdebatten och beslutsfattandet. | Tillämpning av kunskaper och färdigheter i biologi i vardagen | Eleven kan ge exempel på hur de egna valen påverkar hälsan och miljön. | Eleven kan ge exempel på hur de egna valen påverkar hälsan och miljön utgående från biologisk kunskap. | Eleven kan beskriva och ge exempel på hur kunskaper och färdigheter i biologi kan tillämpas i det egna livet och i samhällsdebatten. | Eleven kan reflektera över och motivera hur kunskaper i biologi kan tillämpas i det egna livet, i samhällsdebatten och beslutsfattandet. |

Biologi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|-------------------------|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Attityder och värderingar | | | | | | | |
| M12 inspirera eleven att fördjupa sitt intresse för naturen och naturfenomen samt stärka elevens förhållande till naturen och hens miljömedvetenhet | I1-6 K7 | Eleven lär sig att intressera sig för naturen och naturfenomen. Elevens förhållande till naturen stärks. | | <i>Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen.</i> | | | |

Biologi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|-------------------------|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Attityder och värderingar | | | | | | | |
| M13 handleda eleven att göra etiskt motiverade val | I6 K7 | Eleven lär sig att göra etiskt motiverade val. | | <i>Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen.</i> | | | |

Biologi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|-------------------------|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Attityder och värderingar | | | | | | | |
| M14 inspirera eleven att påverka och agera för att bygga en hållbar framtid | I6 K5, K7 | Eleven inspireras att påverka och agera för att bygga en hållbar framtid. | | <i>Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen.</i> | | | |

Geografi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|---|--|--|---|---|
| Geografisk kunskap och förståelse | | | | | | | |
| M1 stödja eleven att skapa en strukturerad kartbild av jordklotet | I1-I6 K1, K4, K5 | Eleven lär sig att uppfatta kartbilden av jordklotet och dess grundläggande karaktäristiska drag. Eleven lär sig läget och namnen på centrala platser. | Förmåga att uppfatta jordklotets kartbild och känna till centrala ortnamn | Eleven kan berätta om skillnaden mellan en världsdel och ett land. Eleven benämner världshaven och världsdelarna på kartan. | Eleven kan benämna några städer och centrala platser i Finland samt länder i Europa och övriga världen samt känner till de nämnda platsernas och ländernas geografiska läge. | Eleven kan huvuddragen i en kartbild av jordklotet, såsom bergskedjor, halvöar, sund, havsområden samt känner till de centrala platsernas geografiska läge och ortnamn. | Eleven kan använda huvuddragen i en kartbild ändamålsenligt, som att tillämpa platsernas geografiska läge och namn för att beskriva och förklara geografiska fenomen. |

Geografi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|--------------------------------------|--|---|---|--|
| Geografisk kunskap och förståelse | | | | | | | |
| M2 handleda eleven att undersöka naturgeografiska fenomen samt att jämföra naturlandskap i Finland och på andra håll i världen | I1-I4, I6 K4, K5 | Eleven lär sig effekterna av naturgeografiska fenomen. Eleven lär sig att känna igen och beskriva naturlandskap i Finland och på andra håll i världen. | Kännedom om naturgeografiska fenomen | Eleven kan ge exempel på fenomen som orsakas av jordklotets form och rörelser. Eleven benämner olika naturlandskap. | Eleven kan med hjälp av exempel berätta om fenomen som orsakas av jordklotets form och rörelser. Eleven benämner och ger exempel på några klimat- och vegetationszoner. Eleven känner igen och beskriver naturlandskap i Finland och på jordklotet. | Eleven kan med hjälp av exempel förklara fenomen som orsakas av jordklotets form och rörelser. Eleven benämner och placerar jordklotets mest centrala klimat- och vegetations-zoner på kartan och berättar om några faktorer som bidragit till att zonerna uppstått. Eleven ger exempel på faktorer i Finland och på jordklotet som bidragit till att naturlandskapen uppstått. | Eleven förstår Jordens planetariska egenskaper och kan förklara fenomen som orsakas av jordklotets form och rörelser samt berättar hur dessa påverkar människans verksamhet. Eleven kan jämföra jordklotets mest centrala klimat- och vegetationszoner och förklara de faktorer som bidragit till att zonerna uppstått. Eleven förklarar de faktorer i Finland och på jordklotet som bidragit till att naturlandskapen uppstått. |

Geografi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|---------------------------------------|--|---|--|--|
| Geografisk kunskap och förståelse | | | | | | | |
| M3 handleda eleven att undersöka kulturgeografiska fenomen och kulturlandskap samt att förstå olika kulturer, näringsgrenar och människors liv i Finland och i olika områden i världen | I1-I6 K2, K4 | <p>Eleven lär sig effekterna av kulturgeografiska fenomen.</p> <p>Eleven lär sig variationerna i kulturella drag och kulturlandskap i Finland och i olika områden i världen.</p> | Kännedom om kulturgeografiska fenomen | Eleven kan benämna några kulturgeografiska fenomen som befolkning, näringar, trafikformer och turism i Finland och i övriga världen. | <p>Eleven kan benämna och ge exempel på kulturgeografiska fenomen i Finland och i övriga världen.</p> <p>Eleven nämner några faktorer som inverkar på kulturenas särdrag.</p> <p>Eleven beskriver olika kulturlandskap.</p> | <p>Eleven kan berätta om kulturgeografiska fenomen i Finland och i andra delar av världen.</p> <p>Eleven berättar om vilka faktorer som påverkar kulturenas särdrag på olika områden.</p> <p>Eleven jämför kulturlandskap i olika områden.</p> | <p>Eleven kan förklara olika kulturgeografiska fenomen i Finland och i andra delar av världen samt motivera de faktorer som bidragit till deras uppkomst.</p> <p>Eleven beskriver variationen i kulturenas särdrag i Finland och i andra delar av världen.</p> <p>Eleven förklarar vilka faktorer som bidrar till uppkomsten av kulturlandskap i Finland och i andra delar av världen.</p> |

Geografi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|--|--|---|---|---|
| Geografisk kunskap och förståelse | | | | | | | |
| M4 uppmuntra eleven att reflektera över samspelet mellan människan och naturen samt att förstå betydelsen av en hållbar användning av naturresurser | I1-I6 K7 | Eleven lär sig samspelet mellan människans verksamhet och naturen. Eleven förstår betydelsen av att bruka naturresurser hållbart. | Insikt om samspelet mellan naturen och människan samt hållbart bruk av naturresurser | Eleven kan känna igen hur naturmiljön påverkar mänsklig verksamhet såsom näringar. Eleven nämner olika naturresurser. | Eleven kan beskriva hur naturmiljön påverkar människans verksamhet. Eleven klassificerar naturresurser ur ett hållbarhetsperspektiv. | Eleven kan berätta hur naturmiljön påverkar människans verksamhet i Finland och på olika håll i världen. Eleven berättar varför det är viktigt att använda naturresurser på ett hållbart sätt. | Eleven kan förklara hur naturmiljön påverkar människans verksamhet samt nämner regionala exempel på det. Eleven motiverar hur mänsklig verksamhet orsakar olika miljöproblem. Eleven kan förklara hur hållbar användning av naturresurser och miljöproblem förhåller sig till varandra och motivera en hållbar användning av naturresurser. |

Geografi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|-------------------------|--|--|--|---|
| Geografiska färdigheter | | | | | | | |
| M5 handleda eleven att utveckla sin förmåga att tänka geografiskt och att ställa geografiska frågor | I1-I6 K1 | Eleven lär sig att tänka geografiskt. Eleven lär sig att ställa geografiska frågor. | Geografiskt tänkande | Eleven kan berätta om innebörden av centrala geografiska grundbegrepp. Eleven beskriver ett område utgående från kartor och bilder. | Eleven kan definiera geografiska grundbegrepp. Eleven identifierar olika regionala nivåer, såsom den egna närmiljön, kommunen, Finland, Europa och hela världen. Eleven beskriver ett område på basis av kartor och bilder. Eleven skapar enkla geografiska frågor som hänför sig till det granskade temaområdet. | Eleven kan beskriva fenomen genom att använda geografiska grundbegrepp. Eleven beskriver skillnader mellan olika områden på några regionala nivåer. Eleven ställer geografiska frågor och funderar ut svar på dem. | Eleven kan förklara fenomen genom att använda sig av ändamålsenliga geografiska begrepp. Eleven jämför geografiska fenomen på olika regionala nivåer och beskriver orsaker till skillnaderna mellan områdena. Eleven ställer motiverade geografiska frågor och funderar ut svar på dem. |

Geografi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|---------------------------------|---|--|--|--|
| Geografiska färdigheter | | | | | | | |
| M6 handleda eleven att utveckla sin rumsuppfattning samt förståelsen för symboler, proportioner, riktningar och avstånd | I1-I6 K4, K5 | <p>Eleven lär sig att tillämpa kartfärdigheter i praktiken.</p> <p>Eleven lär sig att använda symboler och skalor på en karta samt att ta ut riktningar och mäta avstånd.</p> | Utveckling av rumsuppfattningen | <p>Eleven kan väderstrecken.</p> <p>Eleven känner igen och benämner några symboler på en karta.</p> | <p>Eleven kan uttrycka var ett objekt befinner sig med hjälp av väderstreck.</p> <p>Eleven känner igen och benämner symboler på en karta.</p> <p>Eleven mäter avstånd med hjälp av kartans grafiska skala.</p> | <p>Eleven kan rikta en terrängkarta riktigt enligt terrängen och röra sig där med hjälp av kartan.</p> <p>Eleven mäter avstånd på kartan med hjälp av skalan uttryckt i ett förhållande.</p> | Eleven kan på ett ändamålsenligt sätt använda olika karttyper, flyg- och satellitbilder. |

Geografi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|-------------------------|---|---|---|--|
| Geografiska färdigheter | | | | | | | |
| M7 handleda eleven att träna geomediala färdigheter i vardagen och att läsa, tolka och sammanställa kartor och andra modeller över geografiska fenomen | I1-I6 K5, K6 | Eleven lär sig geomediala färdigheter. Eleven lär sig att läsa, tolka och göra kartor och andra modeller av geografiska fenomen. | Geomediala färdigheter | Eleven kan känna igen enkla objekt på kartor, diagram och bilder. | Eleven kan tolka bilder, diagram, kartor och karttjänster över geografiska fenomen. Eleven gör enkla kartor och diagram. | Eleven kan tolka bilder, diagram, kartor, karttjänster och annan geomediala över geografiska fenomen. Eleven gör kartor, diagram och andra geografiska modeller. | Eleven kan dra slutsatser utgående från de kartor, diagram, annan geomediala och andra geografiska modeller hen gjort. |

Geografi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|--------------------------------------|--|--|---|---|
| Geografiska färdigheter | | | | | | | |
| M8 handleda eleven att utveckla geografiska undersökningsfärdigheter | I1-I6 K1 | Eleven lär sig geografiska undersökningsfärdigheter. | Geografiska undersökningsfärdigheter | Eleven deltar i genomförandet av en mindre undersökning och kan berätta vad man gjort i den. | Eleven kan förverkliga en mindre geografisk undersökning. Eleven kan välja ett lämpligt sätt att presentera resultaten från undersökningen. | Eleven kan genomföra en geografisk undersökning. Eleven åskådliggör sina resultat med hjälp av geomedia och presenterar resultaten på ett för geografin utmärkande sätt. | Eleven kan genomföra en till sin struktur tydlig geografisk undersökning. Eleven åskådliggör och presenterar sina resultat mångsidigt med hjälp av geomedia och sammankopplar undersökningsresultaten med geografiska fenomen. |

Geografi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|--|---|---|--|---|
| Geografiska färdigheter | | | | | | | |
| M9 lära eleven att öva sig i att iaktta miljön och förändringar i miljön samt aktivera eleven att följa med aktuella händelser i sin närmiljö, i Finland och i hela världen | I1-I6 K4 | <p>Eleven lär sig att iaktta miljön och de förändringar som sker där, särskilt klimatförändringen och försvagningen av biodiversiteten.</p> <p>Eleven lär sig att följa med aktuella händelser i den egna närmiljön, i Finland och i hela världen.</p> | Miljölitteracitet och förmåga att bedöma förändringar i miljön | <p>Eleven deltar under handledning i fältundersökningar.</p> <p>Eleven känner igen förändringar i miljön.</p> | <p>Eleven deltar självständigt i fältundersökningar enligt anvisning.</p> <p>Eleven kan iaktta miljöförändringar, såsom klimatförändring och att biodiversiteten försvagas i Finland och på andra håll i världen samt ge exempel på dessa.</p> <p>Eleven följer aktuella händelser i anknytning till geografiska fenomen.</p> | <p>Eleven deltar i fältundersökningar och sammankopplar under lärarens handledning observationerna med det fenomen som behandlas.</p> <p>Eleven kan berätta om förändringar i miljön och nämner orsaker till de mest centrala miljöförändringarna.</p> <p>Eleven följer aktuella händelser i anknytning till geografiska fenomen och förklarar bakgrunden till några av händelserna.</p> | <p>Eleven deltar i fältundersökningar och kopplar samman observationerna med det fenomen som behandlas.</p> <p>Eleven kan förklara orsaker som ligger bakom miljöförändringar.</p> <p>Eleven bedömer kritiskt hur geografiska händelser som hen följer med påverkar den egna närmiljön, Finland eller hela världen.</p> |

Geografi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|---|---|--|---|---|
| Geografiska färdigheter | | | | | | | |
| M10 stödja eleven att utveckla sin förmåga att kommunicera och arbeta i grupp samt att argumentera och presentera geografiska data på ett tydligt sätt | I1-I6 K2 | Eleven lär sig kommunikations- och grupparbetsfärdigheter samt att reflektera över sin aktivitet som en medlem i gruppen. Eleven lär sig att argumentera och framföra geografisk information på ett tydligt sätt. | Förmåga att arbeta i grupp, att presentera geografisk information och att argumentera | Eleven kan under handledning fungera som en del av gruppen. Eleven kan skilja geografisk information från åsikter. | Eleven kan fungera som en medlem i gruppen. Eleven framför geografisk information med egna ord. Eleven lyssnar på andras åsikter och framför sina egna åsikter kring geografiska frågor. | Eleven kan fungera konstruktivt som medlem i en grupp. Eleven framför geografisk information på ett för läroämnet utmärkande sätt. Eleven framför argument för sina åsikter i geografiska frågor. | Eleven kan fungera uppmuntrande som en medlem i gruppen. Eleven motiverar den geografiska information som hen framför. Eleven motiverar utgående från sina geografiska kunskaper konsekvent sina egna åsikter kring geografiska frågor. |

Geografi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|--|--|---|---|---|
| Geografiska färdigheter | | | | | | | |
| M11 handleda eleven att värna om naturen, den byggda miljön och mångfalden i dem samt stärka elevens förmåga att delta och påverka | I1-I6 K7 | Eleven lär sig färdigheter i att delta och påverka på olika regionala nivåer. | Förmåga att tillämpa färdigheterna att delta och påverka på olika regionala nivåer | Eleven deltar under handledning i att värna om närmiljön, som att förbättra trivseln och säkerheten eller att bevara miljöns mångfald. | Eleven deltar i att värna om närmiljön. Eleven ger exempel på sätt att delta och att påverka närmiljön, globala fenomen och regionala utvecklingsfrågor. | Eleven kan under handledning planera och deltar i att värna om närmiljön. Eleven förklarar hur man kan delta och påverka närmiljön, globala fenomen och regionala utvecklingsfrågor. | Eleven kan planera metoder för att värna om närmiljön och förverkliga något av dem. Eleven jämför och bedömer olika sätt att delta och påverka närmiljön, globala fenomen och regionala utvecklingsfrågor. |

Geografi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|-------------------------|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Attityder och värderingar i geografi | | | | | | | |
| M12 stödja eleven att växa till en aktiv och ansvarsfull medborgare som tillägnar sig en hållbar livsstil | I1-I6 K7 | Eleven lär sig att växa till en aktiv medborgare som handlar ansvarsfullt och tillägnar sig en hållbar livsstil. | | Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen. | | | |

Geografi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|-------------------------|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Attityder och värderingar i geografi | | | | | | | |
| M13 handleda eleven att värdesätta sin regionala identitet samt naturens, mänsklig och kulturell mångfald och att respektera mänskliga rättigheter överallt i världen | I1-I6 K3, K7 | Eleven lär sig att värdesätta sin regionala identitet och naturens, mänsklig och kulturell mångfald samt att respektera mänskliga rättigheter överallt i världen. | | Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen. | | | |

Fysik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|-------------------------|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Betydelse, värderingar och attityder | | | | | | | |
| M1 uppmuntra och inspirera eleven att studera fysik | I1-I6 K1 | Eleven upplever studierna i fysik meningsfulla. | | <i>Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen.</i> | | | |

Fysik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|-------------------------|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Betydelse, värderingar och attityder | | | | | | | |
| M2 handleda och uppmuntra eleven att analysera sina kunskaper i fysik, att ställa upp mål för sitt arbete och att arbeta långsiktigt | I1-I6 K1, K6 | Eleven utvärderar sina egna kunskaper i fysik, lägger upp mål för sitt arbete och arbetar långsiktigt. | | <i>Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen.</i> | | | |

Fysik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|--|--|--|--|---|
| Betydelse, värderingar och attityder | | | | | | | |
| M3 handleda eleven att förstå betydelsen av att kunna fysik i sitt eget liv, i livsmiljön och i samhället | I1-I6 K6, K7 | Eleven förstår vilken betydelse kunskaper i fysik har i det egna livet, i livsmiljön och i samhället. | Förmåga att förstå betydelsen av fysik | Eleven känner till att vissa fenomen hör ihop med fysik och betydelsen av att kunna fysik i vissa yrken. | Eleven kan ge exempel på vardagliga situationer där man behöver kunskaper och färdigheter i fysik. Eleven kan nämna yrken, i vilka man behöver kunskap i fysik. | Eleven förklarar med hjälp av exempel vilka kunskaper och färdigheter i fysik som vi har nytta av i den egna livsmiljön. Eleven kan ge exempel på betydelsen av att kunna fysik inom olika yrken och i fortsatta studier. | Eleven förklarar med hjälp av exempel vilka kunskaper och färdigheter i fysik som vi har nytta av i det egna livet och i samhället. Eleven kan motivera vilken betydelse kunskaper i fysik har inom olika yrken och i fortsatta studier. |

Fysik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|---|--|---|--|--|
| Betydelse, värderingar och attityder | | | | | | | |
| M4 handleda eleven att använda sina fysikkunskaper för att bygga en hållbar framtid samt att bedöma sina val med tanke på en hållbar användning av energiresurser | I1-I6 K3, K7 | Eleven förstår betydelsen av fysik för att bygga en hållbar framtid samt utvärderar sina egna val med tanke på en hållbar användning av energiresurser. | Kunskaper och färdigheter i hållbar utveckling ur fysikens perspektiv | Eleven kan ge exempel på egna val som har betydelse med tanke på hållbar användning av energiresurser. | Eleven kan nämna situationer där fysik behövs för att bygga en hållbar framtid. Eleven kan nämna några goda lösningar med tanke på hållbar användning av energiresurser. | Eleven kan med hjälp av exempel beskriva på vilket sätt kunskaper i fysik behövs för att bygga en hållbar framtid. Eleven kan beskriva olika lösningar med tanke på hållbar användning av energiresurser. | Eleven motiverar med hjälp av exempel hur fysik används för att bygga en hållbar framtid. Eleven kan förklara samband mellan orsak och verkan i anknytning till att bygga en hållbar framtid samt kan motivera olika lösningar med tanke på hållbar användning av energiresurser. |

Fysik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|--|--|---|---|--|
| Forskningsfärdigheter | | | | | | | |
| M5 uppmuntra eleven att formulera frågor kring de fenomen som granskas och att vidareutveckla frågorna till utgångspunkter för undersökningar och annan aktivitet | I1-I6 K1, K7 | Eleven formulerar forskningsfrågor kring fenomen som granskas. | Förmåga att formulera frågor samt planera undersökningar och annan aktivitet | Eleven känner igen fenomen i anknytning till vilka man kan utveckla undersökningsfrågor. | Eleven formulerar enkla frågor i anknytning till det ämnesområde som granskas och som kan utvecklas till utgångspunkter för undersökningar. | Eleven formulerar preciserade frågor för att undersöka de fenomen som ska granskas till exempel genom att avgränsa variabler. | Eleven formulerar motiverade frågor kring de fenomen som ska granskas genom att stödja sig på tidigare inhämtade kunskaper om fenomenen. Eleven utvecklar frågor som utgångspunkter för undersökningar eller annan aktivitet. |

Fysik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|---|---|--|--|---|
| Forskningsfärdigheter | | | | | | | |
| M6 handleda eleven att genomföra experimentella undersökningar i samarbete med andra och att arbeta på ett säkert och konsekvent sätt | I1-I6 K2, K5 | Eleven genomför experimentella undersökningar tillsammans med andra. Eleven arbetar på ett säkert och konsekvent sätt. | Förmåga att genomföra en experimentell undersökning | Eleven deltar i experimentellt arbete genom att observera genomförandet av undersökningarna med hänsyn till säkerhetsaspekterna samt klarar av att berätta om sina observationer. | Eleven kan göra observationer och mätningar enligt en plan, vid behov under handledning. Eleven arbetar på ett säkert sätt tillsammans med andra. | Eleven arbetar på ett säkert sätt och gör observationer och mätningar enligt anvisningar eller en plan. Eleven samarbetar med de andra. | Eleven arbetar på ett säkert och konsekvent sätt, vid behov självständigt, samt gör observationer och mätningar på ett ändamålsenligt sätt. Eleven kan genomföra olika undersökningar i samarbete med andra och stöder vid behov de övriga gruppmedlemmarna. |

Fysik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|--|--|---|---|--|
| Forskningsfärdigheter | | | | | | | |
| M7 handleda eleven att behandla, tolka och presentera egna undersökningsresultat samt utvärdera dem och hela undersökningsprocessen | I1-I6 K2, K5 | Eleven behandlar och analyserar resultaten av undersökningarna och utvärderar undersökningsprocessen. | Förmåga att behandla, presentera och utvärdera undersökningsresultat | Eleven beskriver den utförda undersökningen och dess resultat genom att stödja sig på den sammanställda informationen eller på observationerna i undersökningen. | Eleven behandlar den information som sammanställts i undersökningen och presenterar undersökningsresultaten enligt anvisningar samt drar enkla slutsatser. Eleven kan ge exempel på faktorer som påverkar resultatets korrekthet och tillförlitlighet. | Eleven behandlar och presenterar undersökningsresultat samt drar slutsatser. Eleven kan ge exempel på faktorer som påverkar hur korrekta och pålitliga resultaten är och på hur undersökningsprocessen fungerar. | Eleven behandlar, tolkar och presenterar undersökningsresultat på ett för fysiken typiskt sätt, samt motiverar slutsatserna genom att stödja sig på det material som tagits fram i undersökningarna. Eleven kan utvärdera både resultaten och undersökningsprocessen. |

Fysik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|---|---|---|--|--|
| Forskningsfärdigheter | | | | | | | |
| M8 handleda eleven att förstå betydelsen av tekniska tillämpningar och principerna för hur de fungerar samt inspirera eleven att vara med och skapa, planera, utveckla och tillämpa enkla tekniska lösningar | I1-I6 K2, K3, K5 | <p>Eleven förstår betydelsen av tekniska tillämpningar och principerna för hur de fungerar.</p> <p>Eleven utvecklar och tillämpar enkla tekniska lösningar i samarbete med andra.</p> | Teknologiska kunskaper och förmåga att samarbeta kring teknologisk problemlösning | Eleven förstår betydelsen av tekniska tillämpningar i sitt eget liv och kan nämna några exempel bland dem där man använt fysik. | <p>Eleven kan ge exempel på hur fysik tillämpas inom teknologin och beskriva hur dessa tillämpningar används.</p> <p>Eleven deltar med idéer och planer för teknologisk problemlösning.</p> | <p>Eleven kan beskriva tekniska tillämpningar där fysik använts och förklara principerna för hur de fungerar.</p> <p>Eleven arbetar i samarbete med andra för att söka idéer till samt planera, utveckla och tillämpa en teknisk lösning i vilken fysik använts.</p> | <p>Eleven beskriver tillämpningar inom teknik där fysik används och förklarar principerna för hur de fungerar samt motiverar deras betydelse för samhället.</p> <p>Eleven är aktiv då man söker idéer, planerar, utvecklar och tillämpar en teknisk lösning både självständigt och konstruktivt i samarbete med andra.</p> |

Fysik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|--------------------------------------|---|---|--|--|
| Forskningsfärdigheter | | | | | | | |
| M9 handleda eleven att använda digitala verktyg för att söka, behandla och presentera information och mätresultat samt stödja elevens lärande med hjälp av åskådliga simuleringar | I1-I6 K5 | Eleven använder digitala verktyg samt simuleringar i sitt eget lärande. | Förmåga att använda digitala verktyg | Eleven använder under handledning digitala verktyg för att söka information. Eleven bekantar sig med någon simulering som stöder lärandet. | Eleven använder digitala verktyg för att hämta och presentera information utgående från anvisningarna. Eleven kan göra observationer av en simulering. | Eleven använder digitala verktyg eller applikationer för att hämta, behandla och presentera information och mätresultat. Eleven kan göra observationer och dra slutsatser av en simulering. | Eleven använder digitala verktyg eller applikationer självständigt för att hämta, behandla och presentera information och mätresultat. Eleven kan göra observationer och dra slutsatser av en simulering. Eleven kan göra generaliseringar med hjälp av en simulering. |

Fysik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|---|---|---|--|---|
| Kunskaper i fysik och användning av dem | | | | | | | |
| M10 handleda eleven att använda fysikaliska begrepp på ett exakt sätt och att forma sina begreppsstrukturer i enlighet med uppfattningar som utgår från naturvetenskapliga teorier | I1-I6 K1 | Eleven använder fysikaliska begrepp exakt och tillämpar naturvetenskapliga teorier i sitt tänkande. | Förmåga att använda och strukturera begrepp | Eleven förklarar fenomen i fysiken genom att använda några fysikaliska begrepp. | Eleven förklarar fenomen i fysiken genom att använda fysikens centrala begrepp. | Eleven förklarar fenomen i fysiken genom att använda fysikens centrala begrepp. Eleven kan kombinera ett fenomen med tillhörande egenskaper och med storheter som beskriver egenskaperna. | Eleven förklarar fenomen i fysiken genom att använda fysikens centrala begrepp exakt. Eleven kan kombinera egenskaper och storheter som beskriver egenskaperna i anknytning till fenomen till en begreppsstruktur. |

Fysik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|------------------------------|---|--|--|--|
| Kunskaper i fysik och användning av dem | | | | | | | |
| M11 handleda eleven att använda olika modeller för att beskriva och förklara fenomen samt att göra prognoser | I1-I6 K1 | Eleven använder olika modeller då hen undersöker fenomen. | Förmåga att använda modeller | Eleven kan ge några exempel på modeller som använts i beskrivningen av fenomen. | Eleven använder enkla modeller i beskrivning av fenomen och uppgörande av prognoser. | Eleven använder enkla modeller och gör utgående från dem upp prognoser och kan förklara hur modellen är skapad utgående från mätresultat. Eleven kan bedöma modellens relation till verkligheten. | Eleven använder modeller och gör utgående från dem upp prognoser och kan skapa enkla modeller utgående från mätresultat. Eleven kan bedöma modellens relation till verkligheten samt modellens begränsningar eller brister. |

Fysik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|--|---|--|---|---|
| Kunskaper i fysik och användning av dem | | | | | | | |
| M12 handleda eleven att använda och kritiskt bedöma olika informationskällor och att uttrycka och motivera olika åsikter på ett för fysiken typiskt sätt | I1-I6 K2, K4 | Eleven använder och bedömer kritiskt olika informationskällor samt uttrycker och motiverar olika åsikter på ett för fysiken typiskt sätt. | Förmåga att argumentera och använda informationskällor | Eleven söker under handledning information ur olika informationskällor. Eleven känner till synpunkter som motiveras på ett för fysiken typiskt sätt. | Eleven söker information ur olika informationskällor. Eleven kan uttrycka olika synvinklar och övar sig att motivera dem på ett för fysiken typiskt sätt. | Eleven söker information ur olika informationskällor och väljer informationskällor som anses vara tillförlitliga. Eleven kan uttrycka och motivera olika synvinklar på ett för fysiken typiskt sätt. | Eleven söker information ur olika informationskällor och kan reflektera över informationskällans tillförlitlighet. Eleven kan uttrycka och motivera olika synvinklar på ett för fysiken typiskt sätt samt jämföra motstridiga synvinklar med varandra. |

Fysik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
| Kunskaper i fysik och användning av dem | | | | | | | |
| M13 handleda eleven att uppfatta den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling samt vetenskapliga sätt att producera kunskap | I1, I4 K1, K4 | Eleven uppfattar den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling samt vetenskapliga sätt att producera kunskap. | Förmåga att uppfatta den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och sätt på vilka kunskap produceras | Eleven känner till att experimentellt arbete är det sätt på vilket man inom fysik producerar naturvetenskaplig kunskap. | Eleven kan ge exempel på hur naturvetenskaplig kunskap utvecklas och på vetenskapliga sätt att producera kunskap. | Eleven kan med hjälp av exempel i anknytning till fysik beskriva den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling. Eleven kan beskriva vetenskapliga sätt att producera kunskap. | Eleven kan med hjälp av exempel i anknytning till fysik förklara och motivera den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling. Eleven kan förklara och motivera vetenskapliga sätt att producera kunskap. |

Fysik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|---|--|--|--|---|
| Kunskaper i fysik och användning av dem | | | | | | | |
| M14 handleda eleven att nå tillräckliga teoretiska kunskaper för fortsatta studier i fråga om växelverkan och rörelse samt elektricitet | I5, I6 K1 | Eleven når tillräckliga teoretiska kunskaper för fortsatta studier. | Hur eleven nått teoretiska kunskaper i fråga om växelverkan och rörelse samt elektricitet för fortsatta studier | Eleven känner i bekanta situationer till några begrepp, fenomen och storheter i anknytning till växelverkan och rörelse samt elektricitet. | Eleven kan i bekanta situationer använda några centrala begrepp, objekt, fenomen, egenskaper, storheter, modeller och lagar i anknytning till växelverkan och rörelse samt elektricitet. | Eleven kan i bekanta situationer använda centrala begrepp, objekt, fenomen, egenskaper, storheter, modeller och lagar i anknytning till växelverkan och rörelse samt elektricitet. | Eleven kan i bekanta och tillämpningsbara situationer använda centrala begrepp, objekt, fenomen, egenskaper, storheter, modeller och lagar i anknytning till växelverkan och rörelse samt elektricitet. |

Fysik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|-------------------------|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Kunskaper i fysik och användning av dem | | | | | | | |
| M15 handleda eleven att tillämpa sina kunskaper och färdigheter i fysik inom mångvetenskapliga lärområden samt erbjuda eleven möjligheter att lära sig hur fysik tillämpas i olika situationer, till exempel i naturen, i näringslivet, i organisationer eller i vetenskapliga samfund | I1-I6 K6 | Eleven tillämpar sina kunskaper och färdigheter i fysik i olika situationer. | | <i>Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen.</i> | | | |

Kemi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|-------------------------|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Betydelse, värderingar och attityder | | | | | | | |
| M1 uppmuntra och inspirera eleven att studera kemi | I1-I6 K1 | Eleven upplever studierna i kemi meningsfulla. | | Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen. | | | |

Kemi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|-------------------------|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Betydelse, värderingar och attityder | | | | | | | |
| M2 handleda och uppmuntra eleven att identifiera sina kunskaper i kemi, att ställa upp mål för sitt arbete och att arbeta långsiktigt | I1-I6 K1, K6 | Eleven utvärderar sitt eget kunnande i kemi, lägger upp mål för sitt arbete och arbetar långsiktigt. | | <i>Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen.</i> | | | |

Kemi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|---------------------------------------|--|--|--|--|
| Betydelse, värderingar och attityder | | | | | | | |
| M3 handleda eleven att förstå betydelsen av att kunna kemi i sitt eget liv, i livsmiljön och i samhället | I1-I6 K6, K7 | Eleven förstår vilken betydelse kunskaper i kemi har i det egna livet, i livsmiljön och i samhället. | Förmåga att förstå betydelsen av kemi | Eleven känner till att vissa fenomen hör ihop med kemi och betydelsen av att kunna kemi i vissa yrken. | Eleven kan ge exempel på vardagliga situationer där man behöver kunskaper och färdigheter i kemi. Eleven kan nämna yrken, i vilka man behöver kunskap i kemi. | Eleven förklarar med hjälp av exempel vilka kunskaper och färdigheter i kemi som vi har nytta av i den egna livsmiljön. Eleven kan ge exempel på betydelsen av att kunna kemi inom olika yrken och i fortsatta studier. | Eleven förklarar med hjälp av exempel vilka kunskaper och färdigheter i kemi som vi har nytta av i det egna livet och i samhället. Eleven kan motivera betydelsen av kunskaper i kemi inom olika yrken och i fortsatta studier. |

Kemi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|---|---|--|--|--|
| Betydelse, värderingar och attityder | | | | | | | |
| M4 handleda eleven att använda sina kemikunskaper för att bygga en hållbar framtid samt att bedöma sina val med tanke på en hållbar användning av naturresurser och livscykeln hos en produkt | I1-I6 K3, K7 | Eleven förstår betydelsen av kemi för att bygga en hållbar framtid samt utvärderar sina egna val med tanke på en hållbar användning av naturresurser och livscykeln hos en produkt. | Kunskaper och färdigheter i hållbar utveckling ur kemins perspektiv | Eleven kan ge exempel på egna val som har betydelse med tanke på hållbar användning av naturresurser och livscykeln hos en produkt. | Eleven kan ge exempel på situationer, där kemi behövs för att bygga en hållbar framtid. Eleven kan nämna några goda lösningar med tanke på hållbar användning av naturresurser och livscykeln hos en produkt. | Eleven kan med hjälp av exempel beskriva på vilket sätt kunskaper i kemi behövs för att bygga en hållbar framtid. Eleven kan beskriva olika lösningar med tanke på hållbar användning av naturresurser och livscykeln hos en produkt. | Eleven motiverar med hjälp av exempel hur kemi används för att bygga en hållbar framtid. Eleven kan förklara sambandet mellan orsak och verkan i anknytning till att bygga en hållbar framtid samt kan motivera olika lösningar med tanke på hållbar användning av naturresurser och livscykeln hos en produkt. |

Kemi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|--|--|---|---|--|
| Forskningsfärdigheter | | | | | | | |
| M5 uppmuntra eleven att formulera frågor kring de fenomen som granskas och att vidareutveckla frågorna till utgångspunkter för undersökningar och annan aktivitet | I1-I6 K1, K7 | Eleven formulerar forskningsfrågor om de fenomen som granskas. | Förmåga att formulera frågor samt planera undersökningar och annan aktivitet | Eleven känner igen fenomen i anknytning till vilka man kan utveckla undersökningsfrågor. | Eleven formulerar enkla frågor i anknytning till det ämnesområde som granskas och som kan utvecklas till utgångspunkter för undersökningar. | Eleven formulerar preciserade frågor för att undersöka de fenomen som ska granskas till exempel genom att avgränsa variabler. | Eleven formulerar motiverade frågor kring de fenomen som ska granskas genom att stödja sig på tidigare inhämtade kunskaper om fenomenen. Eleven utvecklar frågor som utgångspunkter för undersökningar eller annan aktivitet. |

Kemi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|---|---|--|--|---|
| Forskningsfärdigheter | | | | | | | |
| M6 handleda eleven att genomföra experimentella undersökningar i samarbete med andra och att arbeta på ett säkert och konsekvent sätt | I1-I6 K2, K5 | Eleven genomför experimentella undersökningar tillsammans med andra. Eleven arbetar på ett säkert och konsekvent sätt. | Förmåga att genomföra en experimentell undersökning | Eleven deltar i experimentellt arbete genom att observera genomförandet av undersökningarna med hänsyn till säkerhetsaspekterna samt klarar av att berätta om sina observationer. | Eleven kan göra observationer och mätningar enligt en plan, vid behov under handledning. Eleven arbetar på ett säkert sätt tillsammans med andra. | Eleven arbetar på ett säkert sätt och gör observationer och mätningar enligt anvisningar eller en plan. Eleven samarbetar med de andra. | Eleven arbetar på ett säkert och konsekvent sätt, vid behov självständigt, samt gör observationer och mätningar på ett ändamålsenligt sätt. Eleven kan genomföra olika undersökningar i samarbete med andra och stöder vid behov de övriga gruppmedlemmarna. |

Kemi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|--|--|--|---|--|
| Forskningsfärdigheter | | | | | | | |
| M7 handleda eleven att behandla, tolka och presentera egna undersökningsresultat samt utvärdera dem och hela undersökningsprocessen | I1-I6 K2, K5 | Eleven behandlar och analyserar resultaten av undersökningarna och utvärderar undersökningsprocessen. | Förmåga att behandla, presentera och utvärdera undersökningsresultat | Eleven beskriver den utförda undersökningen och dess resultat genom att stödja sig på den sammanställda informationen eller på de gjorda observationerna i undersökningen. | Eleven behandlar den information som sammanställts i undersökningen och presenterar undersökningsresultaten enligt instruktionerna samt drar enkla slutsatser. Eleven nämner faktorer som påverkar resultatets korrekthet och tillförlitlighet. | Eleven behandlar och presenterar undersökningsresultat samt drar slutsatser. Eleven kan ge exempel på faktorer som påverkar hur korrekta och pålitliga resultaten är och på hur undersökningsprocessen fungerar. | Eleven behandlar, tolkar och presenterar undersökningsresultat på ett för kemien typiskt sätt, samt motiverar slutsatserna genom att stödja sig på det material som tagits fram i undersökningarna Eleven kan utvärdera både resultaten och undersökningsprocessen. |

Kemi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|---|---|---|---|--|
| Forskningsfärdigheter | | | | | | | |
| M8 vägleda eleven att uppfatta hur kemi tillämpas inom teknologi samt att vara med och skapa, planera, utveckla och tillämpa lösningar som omfattar tillämpning av kemi i samarbete med andra | I1-I6 K2, K3, K5 | Eleven förstår hur kemi tillämpas inom teknologin. Eleven utvecklar och tillämpar enkla teknologiska lösningar i samarbete med andra. | Teknologiska kunskaper och förmåga att samarbeta kring teknologisk problemlösning | Eleven förstår betydelsen av teknologiska tillämpningar i sitt eget liv och kan nämna några exempel bland dem, där man använt kemi. | Eleven kan ge exempel på hur kemi tillämpas inom teknologin och beskriva hur dessa tillämpningar används. Eleven deltar med idéer och planer för problemlösning. | Eleven kan beskriva teknologiska tillämpningar där kemi tillämpas och förklara principerna för hur de fungerar. Eleven arbetar i samarbete med andra för att söka idéer till samt planera, utveckla och tillämpa en teknologisk lösning i vilken kemi använts. | Eleven beskriver tillämpningar inom teknologin där kemi används och förklarar principerna för hur de fungerar samt motiverar deras betydelse för samhället. Eleven är aktiv då man söker idéer, planerar, utvecklar och tillämpar en lösning både självständigt och konstruktivt i samarbete med andra. |

Kemi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|---|
| Forskningsfärdigheter | | | | | | | |
| M9 handleda eleven att använda digitala verktyg för att söka, behandla och presentera information och mätresultat samt stödja elevens lärande med hjälp av åskådliga simuleringar | I1-I6 K5 | Eleven använder digitala verktyg samt simuleringar i sitt eget lärande. | Förmåga att använda digitala verktyg | Eleven använder under handledning digitala verktyg för att söka information. Eleven bekantar sig med någon simulering som stöder lärandet. | Eleven använder digitala verktyg för att hämta och presentera information enligt anvisningarna. Eleven kan göra observationer av en simulering. | Eleven använder digitala verktyg eller applikationer för att hämta, behandla och presentera information och mätresultat. Eleven kan göra observationer och dra slutsatser av en simulering. | Eleven använder digitala verktyg eller applikationer självständigt för att hämta, behandla och presentera information och mätresultat. Eleven kan göra observationer och dra slutsatser av en simulering. Eleven kan göra generaliseringar med hjälp av en simulering. |

Kemi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|---|---|---|--|---|
| Kunskaper i kemi och användning av dem | | | | | | | |
| M10 handleda eleven att använda kemiska begrepp på ett exakt sätt och att forma sina begreppsstrukturer i enlighet med uppfattningar som utgår från naturvetenskapliga teorier | I1-I6 K1 | Eleven använder kemiska begrepp exakt och tillämpar naturvetenskapliga teorier i sitt tänkande. | Förmåga att använda och strukturera begrepp | Eleven förklarar fenomen i kemin genom att använda några kemiska begrepp. | Eleven förklarar fenomen i kemin genom att använda kemins centrala begrepp. | Eleven förklarar fenomen i kemin genom att använda kemins centrala begrepp. Eleven kan kombinera ett fenomen med tillhörande egenskaper och med storheter som beskriver egenskaperna. | Eleven förklarar fenomen i kemin genom att använda kemins centrala begrepp exakt. Eleven kan kombinera egenskaper och storheter som beskriver egenskaperna i anknytning till fenomen till en begreppsstruktur. |

Kemi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|------------------------------|---|---|--|--|
| Kunskaper i kemi och användning av dem | | | | | | | |
| M11 handleda eleven att använda olika modeller för att beskriva och förklara ämnets struktur och kemiska fenomen | I1-I6 K1 | Eleven använder olika modeller då hen granskar ämnets struktur och kemiska fenomen. | Förmåga att använda modeller | Eleven känner till att modeller används för att beskriva ämnets struktur. | Eleven kan nämna exempel där modeller används för att illustrera strukturen hos ett ämne och kemiska fenomen. | Eleven kan beskriva ämnets struktur och kemiska fenomen med olika modeller. Eleven kan bedöma modellens relation till verkligheten. | Eleven kan beskriva och förklara strukturen hos ett ämne och kemiska fenomen genom att använda olika modeller. Eleven kan bedöma modellens relation till verkligheten samt modellens begränsningar eller brister. |

Kemi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|--|--|--|---|---|
| Kunskaper i kemi och användning av dem | | | | | | | |
| M12 handleda eleven att använda och kritiskt bedöma olika informationskällor och att uttrycka och motivera olika åsikter på ett för kemin typiskt sätt | I1-I6 K2, K4 | Eleven använder och bedömer kritiskt olika informationskällor samt uttrycker och motiverar olika åsikter på ett för kemin typiskt sätt. | Förmåga att argumentera och använda informationskällor | Eleven söker under handledning information från olika informationskällor. Eleven känner till åsikter som motiveras på ett för kemin typiskt sätt. | Eleven söker information ur olika informationskällor. Eleven kan uttrycka olika synvinklar och övar sig att motivera dem på ett för kemin typiskt sätt. | Eleven söker information ur olika informationskällor och väljer informationskällor som anses vara tillförlitliga. Eleven kan uttrycka och motivera olika synvinklar på ett för kemin typiskt sätt. | Eleven söker information ur olika informationskällor och kan reflektera över informationskällans tillförlitlighet. Eleven kan uttrycka och motivera olika synvinklar på ett för kemin typiskt sätt samt jämföra motstridiga synvinklar med varandra. |

Kemi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|--|---|---|--|---|
| Kunskaper i kemi och användning av dem | | | | | | | |
| M13 handleda eleven att uppfatta den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling samt vetenskapliga sätt att producera kunskap | I1, I4 K1, K4 | Eleven uppfattar den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling samt vetenskapliga sätt att producera kunskap. | Förmåga att uppfatta den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och sätt på vilka kunskap produceras | Eleven känner till att experimentellt arbete är det sätt på vilket man inom kemin producerar naturvetenskaplig kunskap. | Eleven kan ge exempel på hur naturvetenskaplig kunskap utvecklas och på vetenskapliga sätt att producera kunskap. | Eleven kan med hjälp av exempel i anknytning till kemin beskriva den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling. Eleven kan beskriva vetenskapliga sätt att producera kunskap. | Eleven kan med hjälp av exempel i anknytning till kemi förklara och motivera den naturvetenskapliga kunskapens karaktär och utveckling. Eleven kan förklara och motivera vetenskapliga sätt att producera kunskap. |

Kemi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| Kunskaper i kemi och användning av dem | | | | | | | |
| M14 handleda eleven att förstå de grundläggande principerna för ämnens egenskaper, struktur och omvandlingar som dessa genomgår | I5, I6 K1 | Eleven förstår de grundläggande principerna för ämnens egenskaper, struktur och omvandlingar som dessa genomgår. | Hur eleven nått teoretiska kunskaper i fråga om ämnens egenskaper, struktur och omvandlingar som dessa genomgår för fortsatta studier. | Eleven känner i bekanta situationer igen några begrepp och fenomen, i anknytning till ämnens egenskaper, struktur och omvandlingar som dessa genomgår. | Eleven kan i bekanta situationer använda några centrala begrepp, fenomen och modeller i anknytning till ämnens egenskaper, struktur och omvandlingar som dessa genomgår. | Eleven kan i bekanta situationer använda centrala begrepp, fenomen och modeller i anknytning till ämnens egenskaper, struktur och omvandlingar som dessa genomgår. | Eleven kan i bekanta och tillämpliga situationer använda centrala begrepp, fenomen och modeller i anknytning till ämnens egenskaper, struktur och omvandlingar som dessa genomgår. |

Kemi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|-------------------------|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Kunskaper i kemi och användning av dem | | | | | | | |
| M15 handleda eleven att tillämpa sina kunskaper och färdigheter i kemi inom mångvetenskapliga lärområden samt erbjuda eleven möjligheter att lära sig hur kemi tillämpas i olika situationer, till exempel i naturen, i näringslivet, i organisationer eller i vetenskapliga samfund | I1-I6 K6 | Eleven tillämpar sina kunskaper och färdigheter i kemi i olika situationer. | | <i>Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen.</i> | | | |

Hälsokunskap 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|------------------------------|--|--|--|--|
| Växande och utveckling som stöder hälsan | | | | | | | |
| M1 handleda eleven att förstå bredden av begreppet hälsa, olika sätt att främja hälsan samt människans levnadslopp, växande och utveckling ur ett resursperspektiv | I1-I3 K1, K2, K3, K7 | Eleven lär sig att granska bredden av begreppet hälsa, olika sätt att främja hälsan samt människans levnadslopp och växande och utveckling ur ett resursperspektiv. | Elevens uppfattning om hälsa | Eleven kan nämna något delområde inom hälsa. Eleven kan nämna något skede i människans levnadslopp. | Eleven kan med hjälp av exempel beskriva delområdena inom hälsa och sambandet mellan dem samt kan ge ett exempel på vad som avses med att främja hälsan. Eleven kan beskriva något skede i människans levnadslopp och nämna särdrag för växandet och utvecklingen under ungdomen. | Eleven kan med hjälp av exempel beskriva delområdena inom hälsa och sambandet mellan dem. Eleven kan med hjälp av exempel beskriva vad som avses med att främja hälsan. Eleven kan beskriva olika skeden i människans levnadslopp, i synnerhet utvecklingen under ungdomen, och kan med hjälp av exempel beskriva betydelsen av hälsa, växande och utveckling som resurser i livet. | Eleven kan beskriva delområdena inom hälsa och förklara orsaks-sambanden mellan dem. Eleven kan redogöra för vad som avses med att främja hälsan. Eleven kan redogöra för olika skeden i människans levnadslopp och kan bedöma vilken betydelse hälsa har som en resurs i olika livsskeden. |

Hälsokunskap 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|---|---|---|--|--|
| Växande och utveckling som stöder hälsan | | | | | | | |
| M2 handleda eleven att utveckla sina emotionella och kommunikativa färdigheter samt förmågan att agera i olika konflikt- och krisituationer | I1 K2, K3, K4, K7 | Eleven lär sig att använda sina emotionella och kommunikativa färdigheter samt lär sig att använda olika metoder för att hantera konflikt- och krisituationer. | Förmåga att analysera sina emotionella och kommunikativa färdigheter och hur man reglerar sitt beteende | Eleven kan nämna grundläggande känslor och känner till att de inverkar på beteendet. Eleven kan ange konfliktsituationer samt nämna drag som är karakteristiska för stress och kriser. | Eleven kan nämna de grundläggande känslorna samt ge några exempel på växelverkan mellan känslor och beteende. Eleven kan nämna sätt för att reda ut konfliktsituationer och för att hantera stress och kriser. | Eleven kan utöver de grundläggande känslorna även beskriva andra känslor och ge exempel på växelverkan mellan känslor och beteende och hur man reglerar sitt beteende. Eleven kan beskriva olika lösningar och sätt för att reda ut konfliktsituationer samt för att hantera stress och kriser. | Eleven kan kategorisera känslor, analysera bakgrundsfaktorer som inverkar på dem samt redogöra för olika sätt att reglera sitt beteende och sin kommunikation. Eleven kan redogöra för orsaker till konfliktsituationer samt för motiverade sätt och lösningar för att reda ut konfliktsituationer och för att hantera stress och kriser. |

Hälsokunskap 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|-------------------------|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Växande och utveckling som stöder hälsan | | | | | | | |
| M3 handleda eleven att utveckla sin självkänedom och att ge akt på sina värderingar och attityder samt kroppens och sinnets signaler samt att kontrollera faktorer som stöder det egna beteendet, lärandet och studierna | I1 K1, K3, K4, K6 | Eleven lär sig att utveckla sin självkänedom och att reglera sitt beteende och lärande | | Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen. | | | |

Hälsokunskap 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|--|--|--|---|--|
| Växande och utveckling som stöder hälsan | | | | | | | |
| M4 handleda eleven att reflektera över frågor med anknytning till individualitet, gemenskap och jämlikhet ur ett hälsoperspektiv samt stödja elevens förmåga att handla på ett ansvarsfullt sätt i kommunikations-situationer | I1, I3 K1, K2, K3, K4, K6, K7 | Eleven lär sig att reflektera över frågor med anknytning till individualitet, gemenskap och jämlikhet ur ett hälsoperspektiv samt lär sig att handla på ett ansvarsfullt sätt i kommunikations-situationer. | Förmåga att analysera den hälsomässiga utvecklingen och att agera i kommunikations-situationer | Eleven kan nämna faktorer som inverkar på individualiteten och ge något exempel på sambandet mellan sociala relationer och det psykiska välbefinnandet och hälsan. Eleven kan nämna etiska frågor som anknyter till samspel och kommunikation och kan under handledning komma med lösningar till dem. | Eleven kan beskriva faktorer som inverkar på individualiteten och ge exempel på vilken betydelse sociala relationer har för det psykiska välbefinnandet och hälsan. Eleven kan beskriva etiska frågor som anknyter till samspel och kommunikation och kan komma med lösningar till dem. | Eleven kan med hjälp av exempel och ur ett hälsoperspektiv analysera frågor som anknyter till den individuella utvecklingen samt kan analysera vilken betydelse sociala relationer har för det psykiska välbefinnandet och hälsan. Eleven kan analysera etiska frågor som anknyter till samspel och kommunikation och kan komma med ansvarsfulla lösningar till dem. | Eleven kan ur ett hälsoperspektiv analysera och motivera frågor som anknyter till den individuella utvecklingen samt kan bedöma vilken betydelse sociala relationer har för det psykiska välbefinnandet och hälsan. Eleven kan värdera etiska frågor som anknyter till samspel och kommunikation samt kan värdera och motivera ansvarsfulla lösningar till dem. |

Hälsokunskap 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|---|--|--|--|---|
| Faktorer som stöder och tär på hälsan och att förebygga sjukdomar | | | | | | | |
| M5 handleda eleven att fördjupa sin förståelse för fysisk, psykisk och social hälsa och faktorer och mekanismer som stärker och hotar dessa samt stödja elevens förmåga att använda relaterade begrepp på ett korrekt sätt | I1-I3 K1, K2, K3, K4 | Eleven lär sig att granska faktorer och mekanismer som stärker och hotar den fysiska, psykiska och sociala hälsan samt lär sig att använda relaterade begrepp på ett korrekt sätt. | Förmåga att observera faktorer som påverkar hälsan samt använda begrepp som anknyter till hälsa | Eleven kan nämna faktorer som stöder respektive hotar hälsan. Eleven kan under handledning använda enstaka begrepp som anknyter till hälsa och sjukdom. | Eleven kan beskriva faktorer som stöder respektive hotar hälsan samt kan i huvuddrag beskriva sambanden mellan dem. Eleven kan på ett korrekt sätt använda några begrepp som anknyter till hälsa och sjukdom. | Eleven kan analysera faktorer som stöder respektive hotar hälsan samt kan beskriva sambanden mellan dem. Eleven kan i huvudsak använda begrepp som anknyter till hälsa och sjukdom på ett korrekt sätt. | Eleven kan analysera och bedöma faktorer som stöder respektive hotar hälsan samt kan beskriva deras samband och orsaks-sammanhang. Eleven kan använda begrepp som anknyter till hälsa och sjukdom på ett korrekt sätt. |

Hälsokunskap 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|--|---|--|---|---|
| Faktorer som stöder och tär på hälsan och att förebygga sjukdomar | | | | | | | |
| M6 stödja eleven att utveckla sina färdigheter att söka och använda information om hälsa och sjukdomar samt främja elevens förmåga att agera ändamålsenligt i situationer som anknyter till hälsa, säkerhet och sjukdomar | I2- I3 K2, K3, K5, K6, K7 | Eleven lär sig att söka och använda information om hälsa och sjukdomar samt lär sig att agera ändamålsenligt i situationer som anknyter till hälsa, säkerhet och sjukdomar. | Förmåga att tillämpa kunskaper och färdigheter med anknytning till hälsa, säkerhet och sjukdom | Eleven kan under handledning söka hälsorelaterad information. Eleven kan nämna något tillvägagångssätt för egenvård, för att söka hjälp och för situationer som hotar hälsan och tryggheten. | Eleven kan söka hälsorelaterad information ur några källor och kan ställvis använda informationen på ett ändamålsenligt sätt. Eleven kan ange tillvägagångssätt för egenvård, för att söka hjälp och för situationer som hotar hälsan och tryggheten. | Eleven kan söka hälsorelaterad information i olika källor och huvudsakligen använda den på ett ändamålsenligt sätt. Eleven kan beskriva ändamålsenliga tillvägagångssätt för egenvård, för att söka hjälp och för situationer som hotar hälsan och tryggheten. | Eleven kan söka hälsorelaterad information mångsidigt i olika informationskällor, kan bilda sökord och avgränsa sökningen samt använda informationen på ett ändamålsenligt sätt. Eleven kan bedöma olika tillvägagångssätt för egenvård, för att söka hjälp och för situationer som hotar hälsan och tryggheten. |

Hälsokunskap 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|-------------------------|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Faktorer som stöder och tär på hälsan och att förebygga sjukdomar | | | | | | | |
| M7 handleda eleven att iaktta och utvärdera sina egna vanor, val och motiv som berör hälsa och säkerhet samt uppmuntra eleven att reflektera över resurser som är viktiga för den egna hälsan | I1- I2 K2, K3, K4, K7 | Eleven lär sig att iaktta och utvärdera faktorer som anknyter till den egna hälsan och säkerheten samt lär sig att reflektera över resurser som är viktiga för den egna hälsan. | | <i>Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen.</i> | | | |

Hälsokunskap 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|---|--|---|---|---|
| Faktorer som stöder och tär på hälsan och att förebygga sjukdomar | | | | | | | |
| M8 handleda eleven att iaktta och kritiskt granska företeelser som anknyter till hälsa och sjukdom samt värderingar och normer som är förknippade med dem och att bedöma tillförlitligheten och relevansen i information | I1–I3 K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | Eleven lär sig att iaktta och kritiskt granska företeelser som anknyter till hälsa och sjukdom samt värderingar och normer som är förknippade med dem. Eleven lär sig att bedöma tillförlitligheten och relevansen i information. | Förmåga att granska företeelser som anknyter till hälsa och sjukdom samt bedöma tillförlitligheten i hälsorelaterad information | Eleven kan nämna faktorer som påverkar hälsovanorna samt kan nämna etiska frågor som anknyter till livsstil. Eleven kan ge ett exempel på konsekvenserna av val som gäller livsstilen. Eleven kan nämna någon faktor som beskriver tillförlitligheten i hälsorelaterad information. | Eleven kan beskriva faktorer som påverkar hälsovanorna samt kan beskriva etiska frågor som anknyter till livsstil. Eleven kan ge exempel på konsekvenserna av val som gäller livsstilen. Eleven kan under handledning bedöma tillförlitligheten i hälsorelaterad information utgående från några faktorer som beskriver informationens tillförlitlighet. | Eleven kan analysera faktorer som påverkar hälso-vanorna och förklara hur olika företeelser som anknyter till hälsovanor uppstår. Eleven kan beskriva etiska frågor som anknyter till livsstil och analysera konsekvenserna av val som gäller livsstilen. Eleven kan bedöma tillförlitligheten i hälsorelaterad information utgående från flera faktorer som beskriver informationens tillförlitlighet. | Eleven kan bedöma faktorer som påverkar hälsovanorna samt kan förklara och motivera hur företeelser som anknyter till hälsovanor uppstår. Eleven kan analysera etiska frågor som anknyter till livsstil samt kan bedöma och motivera konsekvenserna av val som gäller livsstilen. Eleven kan ur olika synvinklar bedöma tillförlitligheten i hälsorelaterad information och hur användbar informationen är. |

Hälsokunskap 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|--|--|--|--|---|
| Hälsa, samfund, samhälle och kultur | | | | | | | |
| M9 handleda eleven att förstå samhällets, omgivningens, kulturens och informations- och kommunikationsteknologins betydelse för hälsa och välbefinnande | I3 K2, K4, K5, K7 | Eleven lär sig att iaktta samhällets, omgivningens, kulturens och informations- och kommunikationsteknologins betydelse för hälsa och välbefinnande. | Förmåga att förstå hur omgivningen påverkar hälsan | Eleven kan nämna effekter som livsmiljön har på hälsan och kan nämna samband mellan hälsa och samfund, kultur eller informations- och kommunikationsteknologi. | Eleven kan beskriva effekter som livsmiljön har på hälsan samt ge exempel på samband mellan hälsa och samfund, kultur eller informations- och kommunikationsteknologi. | Eleven kan analysera centrala direkta och indirekta effekter som livsmiljön har på hälsan samt förklara sambanden mellan hälsa och samfund, kultur samt informations- och kommunikationsteknologi. | Eleven kan bedöma centrala direkta och indirekta effekter som livsmiljön har på hälsan samt bedöma sambandet mellan hälsa och samfund, kultur samt informations- och kommunikationsteknologi. |

Hälsokunskap 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|--|--|--|--|---|
| Hälsa, samfund, samhälle och kultur | | | | | | | |
| M10 handleda eleven att lägga grunden för den egna studie-, funktions- och arbetsförmågan och för att upprätthålla den samt att beskriva hur man använder hälsotjänster på ett ändamålsenligt sätt | I1- I2 K1, K3, K6 | Eleven lär sig att lägga grunden för den egna studie-, funktions- och arbetsförmågan och för att upprätthålla den. Eleven lär sig beskriva hur man använder hälsotjänster på ett ändamålsenligt sätt. | Förmåga att uppfatta på vilka sätt man kan främja arbetsförmågan | Eleven kan nämna faktorer som påverkar studie-, funktions- och arbetsförmågan. Eleven kan nämna den egna skolans och kommunens hälsotjänster. | Eleven kan beskriva faktorer som påverkar studie-, funktions- och arbetsförmågan. Eleven kan beskriva den egna skolans och kommunens hälsotjänster. | Eleven kan tillämpa kunskap om faktorer som påverkar studie-, funktions- och arbetsförmågan, till exempel genom att göra upp en plan som stöder dessa. Eleven kan beskriva olika hälsotjänster i samhället och ge exempel på hur de kan användas i olika situationer. | Eleven kan tillämpa och utvärdera kunskap om faktorer som påverkar studie-, funktions- och arbetsförmågan, till exempel genom att göra upp en motiverad plan som stöder dessa. Eleven kan beskriva och utvärdera olika hälsotjänster i samhället och hur de kan användas på ett ändamålsenligt sätt i olika situationer. |

Hälsokunskap 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|---|--|--|--|---|
| Hälsa, samfund, samhälle och kultur | | | | | | | |
| M11 handleda eleven att förstå och bedöma uppfattningar om hälsa i den egna familjen, den närmaste omgivningen och inom olika samfund och att förstå deras betydelse för en själv samt handleda eleven att bilda sig en uppfattning om på vilka sätt hen lär sig bäst | I1-I3 K1, K2, K3, K7 | Eleven lär sig att observera uppfattningar om hälsa i den egna familjen, den närmaste omgivningen och inom olika samfund samt förstår deras betydelse för en själv. Eleven lär sig att bilda sig en uppfattning om på vilka sätt hen lär sig bäst. | Förmåga att bedöma uppfattningar om hälsa och att inse vilka faktorer som främjar lärande | Eleven kan med hjälp av ett exempel beskriva hur familjen, den närmaste omgivningen eller andra sociala samfund påverkar uppfattningarna om hälsa. Eleven kan nämna en faktor som stöder det egna lärandet. | Eleven kan med hjälp av exempel beskriva hur familjen, den närmaste omgivningen eller andra sociala samfund påverkar uppfattningarna om hälsa samt kan känna igen hur de inverkar på den egna uppfattningen om hälsa. Eleven kan nämna faktorer som stöder det egna lärandet. | Eleven kan med hjälp av ändamålsenliga exempel analysera hur familjen, den närmaste omgivningen och andra sociala samfund påverkar uppfattningarna om hälsa samt kan beskriva deras betydelse för den egna uppfattningen om hälsa. Eleven kan beskriva faktorer som stöder det egna lärandet. | Eleven kan bedöma hur familjen, den närmaste omgivningen och andra sociala samfund påverkar uppfattningarna om hälsa samt kan utvärdera deras betydelse för den egna uppfattningen om hälsa. Eleven kan analysera faktorer som stöder det egna lärandet. |

Hälsokunskap 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|---|---|--|---|---|
| Hälsa, samfund, samhälle och kultur | | | | | | | |
| M12 stödja elevens förmåga att kritiskt bedöma information som berör hälsa och sjukdom samt att beskriva individens rättigheter, ansvar och möjligheter att påverka i frågor som gäller hälsa och trygghet i den egna lärmiljön och den närmaste omgivningen | I3 K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | Eleven lär sig att kritiskt bedöma information som berör hälsa och sjukdom samt lär sig att granska individens rättigheter, ansvar och möjligheter att påverka i frågor som gäller hälsa och trygghet i den egna lärmiljön och den närmaste omgivningen. | Förmåga att bedöma hälsorelaterad information samt kännedom om metoder och sätt som påverkar hälsa och trygghet | Eleven kan nämna något sätt att påverka med hälsorelaterad information eller en faktor som inverkar på den hälsorelaterade informationens tillförlitlighet. Eleven kan ange någon konsekvens som olika livsstilar har för samhället eller för miljöns hälsa eller trygghet. Eleven kan nämna någon metod med vilken man kan påverka hälsan och tryggheten i den närmaste omgivningen. | Eleven kan under handledning analysera sätt att påverka med hälsorelaterad information samt kan under handledning analysera tillförlitligheten i den hälsorelaterade informationen. Eleven kan beskriva vilka konsekvenser olika livsstilar har för andra människor, för samhället eller för miljöns hälsa och trygghet. Eleven kan beskriva metoder med vilka man kan påverka hälsan och tryggheten i den närmaste omgivningen. | Eleven kan analysera olika sätt att påverka med hälsorelaterad information samt kan analysera tillförlitligheten i hälsorelaterad information. Eleven kan analysera vilka konsekvenser olika livsstilar har för andra människor, för samhället och för miljöns hälsa och trygghet. Eleven kan analysera metoder med vilka man kan påverka hälsan och tryggheten i den närmaste omgivningen. | Eleven kan bedöma sätt att påverka med hälsorelaterad information samt kan bedöma tillförlitligheten i hälsorelaterad information. Eleven kan bedöma och motivera vilka konsekvenser olika livsstilar har för andra människor, för samhället och för miljöns hälsa och trygghet. Eleven kan bedöma och motivera metoder med vilka man kan påverka hälsan och tryggheten i den närmaste omgivningen. |

Religion 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|---|---|--|--|--|
| M1 handleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden | I1, I2 K1 | Eleven förstår den mångsidiga kommunikationen mellan religion och kultur och den religiösa mångfalden. | Förmåga att uppfatta det inflytande som mångfalden av religioner har samt religionernas inverkan på kultur och samhälle | Eleven känner under handledning igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion såsom byggnader och symboler. | Eleven känner igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion. Eleven kan kombinera begrepp och företeelser i anknytning till religion. | Eleven kan ge exempel på mångfalden i anknytning till den religion som studeras. Eleven visar att hen förstår att religion och kultur står i växelverkan med varandra. Eleven känner igen olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen. | Eleven kan ge mångsidiga exempel på den interna mångfalden i den religion som studeras. Eleven kan beskriva växelverkan mellan religion och kultur på ett mångsidigt sätt. Eleven känner igen och kan nämna olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen. |

Religion 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|--|---|--|--|---|
| M2 handleda eleven att fördjupa sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande | I1 K2 | Eleven fördjupar sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande och utvecklas i att hämta ytterligare information om dem. | Förmåga att hantera information om den religion som studeras | Eleven kan ge ett exempel på lärorna i den religion som studeras och ett exempel på de viktigaste källorna. Eleven kan berätta om uppkomsten av den religion som studeras. | Eleven kan ge exempel på lärorna i den religion som studeras. Eleven kan redogöra för uppkomsten av den religion som studeras, samt för dess källor, inflytande och utbredning. Eleven kan enligt givna instruktioner söka ytterligare information om den religion som studeras. | Eleven kan analysera de grundläggande lärorna i den religion som studeras och beskriva innehållet i de viktigaste källorna. Eleven kan beskriva uppkomsten och utbredningen av den religion som studeras, samt dess inflytande i olika delar av världen. Eleven kan självständigt hämta ytterligare information om den religion som studeras och fästa uppmärksamhet vid källornas tillförlitlighet. | Eleven kan analysera de grundläggande lärorna i den religion som studeras och innehållet i och tolkningen av de viktigaste källorna. Eleven kan beskriva uppkomsthistoria för den religion som studeras, dess utbredning och inflytande i olika delar av världen. Eleven kan självständigt hämta ytterligare information om den religion som studeras och fästa uppmärksamhet vid källornas tillförlitlighet. |

Religion 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|--|---|--|---|---|
| M3 handleda eleven att fördjupa sin kännedom om religioner och livsåskådningar på olika håll i världen samt irreligiositet | I2 K2, K3, K6 | Eleven förstår vad som avses med världsreligioner, irreligiositet och åskådningar och hur de skiljer sig från varandra. Eleven utvecklar sin förmåga att söka ytterligare information om dem. | Kännedom om världsreligionerna och olika åskådningar | Eleven kan nämna två religioner och under handledning känna igen de centrala dragen i dem. Eleven känner under handledning igen skillnaderna mellan religion och irreligiositet. | Eleven kan nämna världsreligioner och berätta om de mest centrala dragen i dem. Eleven kan beskriva skillnaden mellan religion och irreligiositet. Eleven kan söka ytterligare information om religioner och åskådningar enligt givna instruktioner. | Eleven kan beskriva och jämföra de huvudsakliga dragen i de olika världsreligionerna. Eleven kan använda begreppen religion, irreligiositet och åskådning i ändamålsenliga sammanhang. Eleven kan söka information om religioner och åskådningar. | Eleven kan analysera de huvudsakliga dragen i de olika världsreligionerna. Eleven kan beskriva den rådande mångfalden inom religioner och irreligiositet. Eleven kan söka information om religioner och åskådningar och fästa uppmärksamhet vid informationskällornas tillförlitlighet. |

Religion 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
| M4 handleda eleven att känna igen seder och symboler i olika religioner och livsåskådningar samt identifiera religiösa teman i medier, i världspolitiken och inom konst och populärkultur | I1, I2, I3 K2, K4, K6 | Eleven identifierar och förstår seder i olika religioner och åskådningar samt utvecklar sin förmåga att identifiera religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten och populärkulturen. | Religiös och kulturell läskunnighet | Eleven känner utgående från exempel igen seder i anknytning till religion. | Eleven kan berätta om centrala seder i minst tre religioner. Ur givet material känner eleven igen religiösa symboler och teman i medier, konsten och populärkulturen. | Eleven kan beskriva och nämna seder i olika religioner och kan ge ett exempel på irreligiösa seder och bruk. Eleven känner igen och kan ge ett exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen. | Eleven kan analysera seder i olika religioner och kan ge exempel på irreligiösa seder och bruk. Eleven identifierar och kan ge exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen. |

Religion 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|--|---|--|---|--|
| M5 handleda eleven att iaktta och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk | I1, I3 K1, K2, K4, K5, K7 | Eleven lär sig att identifiera och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader i religiöst och vetenskapligt språk. Eleven utvecklar sin förmåga att lyssna på andras åsikter och att motivera sina egna åsikter. | Förmåga att särskilja på religiöst och vetenskapligt språk samt tankeförmåga och kommunikativa färdigheter | Eleven skiljer ett tydligt religiöst påstående och ett tydligt vetenskapligt påstående från varandra. | Eleven känner igen typiska drag i ett vetenskapligt respektive ett religiöst språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera sina egna. | Eleven känner igen olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera motiveringar för sina egna åsikter. | Eleven kan analysera skillnaderna mellan religiösa och vetenskapliga argument och mellan religiöst och vetenskapligt språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och logiskt motivera sina egna åsikter. |

Religion 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|--|--|--|--|---|
| M6 handleda eleven att utforska centrala etiska begrepp, de mänskliga rättigheterna och de etiska principerna i den religion som studeras samt i andra religioner och åskådningar | I3 K2, K7 | Eleven lär sig att använda centrala begrepp i etiskt tänkande. Eleven känner till de centrala mänskliga rättigheterna samt de etiska principerna i den religion som studeras och andra religioner och åskådningar. | Förmåga att behärska information om etik och mänskliga rättigheter | Eleven kan ge ett exempel på någon mänsklig rättighet. Eleven kan ge ett exempel på en etisk princip i den religion som studeras. | Utgående från exempel på situationer känner eleven igen den etiska dimensionen och kan under handledning reflektera över etiska frågeställningar. Eleven kan ge exempel på mänskliga rättigheter och deras betydelse. Eleven kan redogöra för de etiska principerna i den religion som studeras. | Eleven kan använda centrala etiska begrepp och kan skilja på etiska frågeställningar och andra frågeställningar. Eleven kan reflektera över etiska frågeställningar och förverkligandet av de mänskliga rättigheterna i praktiken. Eleven kan beskriva de etiska principerna i den religion som studeras och i någon annan religion eller åskådning. | Eleven kan använda centrala etiska begrepp, reflektera över etiska frågeställningar och bedöma förverkligandet av de mänskliga rättigheterna i praktiken. Eleven kan analysera de etiska principerna i den religion som studeras och jämföra dem med centrala etiska begrepp i andra religioner och åskådningar. |

Religion 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|--|--|--|---|---|
| M7 hjälpa eleven att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val | I1, I3 K5, K6 | Eleven utvecklar sin förmåga att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val. | Förmåga att uppfatta betydelsen av religioner och åskådningar i individens liv och globalt | Eleven känner utgående från givna exempel igen religiösa och åskådningsmässiga faktorer som påverkar människornas val. | Eleven kan ge exempel på det inflytande religioner och åskådningar har på människors val och verksamhet. | Eleven kan beskriva religioners och åskådningars betydelse som grund och rättesnöre för människors val. | Eleven kan reflektera över religioners och åskådningars betydelse som grund och rättesnöre för människors val och kan ge exempel på detta i olika delar av världen. |

Religion 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|---|---|--|--|--|
| M8 uppmuntra eleven att reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten och aktuella etiska frågor och egna värderingar i förhållande till dem | I1, I2, I3 K7 | Eleven lär sig att självständigt och tillsammans med andra reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten, aktuella etiska frågor och de egna värderingarna i förhållande till dem. | Förmåga till etiskt tänkande och att uttrycka sina egna åsikter | Eleven kan beskriva någon etisk fråga och en värdering som är viktig för hen. | Eleven känner igen och kan under handledning reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten och några aktuella etiska frågor. Eleven kan beskriva värderingar som är viktiga för hen och utgående från dem ta ställning till etiska frågor. | Eleven kan självständigt och tillsammans med andra reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten och några aktuella etiska frågor. Eleven kan beskriva värderingar som är viktiga för hen och presentera och motivera åsikter i etiska frågor. | Eleven kan självständigt och tillsammans med andra reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten och aktuella etiska frågor. Eleven kan analysera sina egna värderingar samt identifiera olika värderingar som grund för etiska lösningar. Eleven kan presentera logiska och motiverade åsikter om etiska frågor. |

Religion 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M9 inspirera eleven att granska de etiska dimensionerna i sina val och hur de påverkar välbefinnandet och uppmuntra eleven till en hållbar livsstil | I2, I3 K1, K2 | Eleven utvecklar sin förmåga att analysera sina etiska val och hur de påverkar välbefinnandet och utvecklar sina färdigheter att förverkliga en hållbar livsstil. | Förmåga att uppfatta vilken påverkan etiska val har i förhållande till välbefinnande och en hållbar framtid | Eleven kan under handledning identifiera konsekvenser av etiska val och handlingar. | Eleven kan beskriva konsekvenser som etiska val har för en hållbar framtid. | Eleven kan analysera etiska val och konsekvenserna av dem för välbefinnande och en hållbar framtid. | Eleven kan värdera etiska val och ge exempel på deras direkta och indirekta inverkan på välbefinnande och en hållbar framtid. |

Religion 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|-------------------------|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| M10 sporra eleven att möta olika människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden | 11, 12, 13 K6 | Eleven utvecklar sina färdigheter i konstruktiv kommunikation tillsammans med andra människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden. | | Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen. | | | |

Livsåskådning 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|---|---|--|---|---|
| M1 handleda eleven att identifiera, förstå och använda begrepp som hör samman med livsåskådning | I1 K1, K2, K4 | Eleven lär sig att identifiera, förstå och använda åskådningsmässiga begrepp. | Förmåga att behärska och tillämpa begrepp | Eleven känner igen några åskådningsmässiga begrepp (såsom livsåskådning, religion, irreligiositet). | Eleven kan beskriva begreppen världsåskådning, världsbild och livsåskådning. | Eleven förstår begreppen världsåskådning, världsbild och livsåskådning, förstår sambandet mellan dem och kan använda dem. | Eleven identifierar, förstår och kan tillämpa åskådningsmässiga begrepp i sitt eget åskådningsmässiga tänkande och i sina alster. |

Livsåskådning 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|--------------------------------------|--|--|---|---|
| M2 utveckla elevens kulturella allmänbildning genom att handleda eleven att bekanta sig med olika kulturer och åskådningar och fördjupa sig i Unescos världsarvs-konvention | I1 K2, K7 | Eleven utvecklar allmänbildning på basis av olika kulturer och åskådningar och Unescos världsarvs-konvention. | Kännedom om kulturer och åskådningar | Eleven kan nämna ett grundläggande inslag i minst en kultur (såsom klädsel, språk, mat, fester, näring, utkomst, teknologi) och ett av Unescos världsarvsobjekt. | Eleven kan beskriva två olika kulturer eller åskådningar samt känna igen likheter och skillnader mellan dem. Eleven kan berätta om några drag i Unescos världsarvs-konvention och nämna några världsarvsobjekt. | Eleven kan hämta information om olika kulturer och åskådningar. Eleven kan redogöra för utgångspunkter för Unescos världsarvs-konvention och nämna några världsarvsobjekt. | Eleven förstår den kulturella och åskådningsmässiga mångfalden och kan sätta sin egen kulturella och åskådningsmässiga situation i relation till världskulturer och -arv. Eleven kan beskriva utgångspunkterna för Unescos världsarvskonvention och kan nämna de flesta inhemska och några utländska världsarvsobjekt. |

Livsåskådning 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|--|--|---|---|---|
| M3 handleda eleven att lära känna olika irreligiösa och religiösa åskådningar, växelverkan mellan dem samt vilken roll kunskap och forskning spelar vid värdering av åskådningar | I1 K1, K2, K5 | Eleven lär känna olika åskådningar, växelverkan mellan dem samt vilken roll kunskap och forskning spelar vid värdering av åskådningar. | Kunskap om olika åskådningar och förmåga att jämföra dem | Eleven kan nämna minst två olika åskådningar (såsom kristendom, marxism och veganism). | Eleven kan nämna centrala drag i semitisk monoteism och sekulär humanism. Eleven vet att man kan närma sig åskådningsmässiga frågor på ett vetenskapligt sätt. | Eleven kan nämna de viktigaste dragen och utvecklingsförlöppen i centrala världsåskådningar och kulturer, särskilt historiska, kulturella och samhällliga perioder inom den semitiska monoteismen och den sekulära humanismen. Eleven kan redogöra för hur man kan studera åskådningar på ett undersökande och vetenskapligt sätt. | Eleven förstår de viktigaste dragen och utvecklingsförlöppen i centrala världsåskådningar och kulturer, särskilt historiska, kulturella och samhällliga perioder inom den semitiska monoteismen och den sekulära humanismen. Eleven kan förklara hur man kan studera åskådningar på ett undersökande och vetenskapligt sätt. |

Livsåskådning 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|---|---|--|--|---|
| M4 handleda eleven att utforska grunder för religiöst tänkande och religionskritik | I1, I3 K1, K3 | Eleven lär sig att reflektera över grunder för religiöst tänkande och religionskritik. | Kunskap om religiöst tänkande och religionskritik | Eleven kan under handledning hämta information om religioner och religionskritik. | Eleven känner till vad religiöst tänkande innebär och vet vad som avses med religionskritik och kan delvis självständigt hämta information om saken. | Eleven kan förklara vad som kännetecknar religiöst tänkande och ge exempel på centrala drag i religionskritik samt hämta information om saken. | Eleven kan analysera vad som kännetecknar religiöst tänkande och förstår centrala drag i religionskritik samt självständigt hämta information om saken. |

Livsåskådning 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|---|--|---|--|---|
| M5 handleda eleven att uppfatta åskådningsfrihet som en mänsklig rättighet samt känna till med vilka nationella och internationella medel åskådningsfrihet garanteras | I1, I3 K2, K3, K6, K7 | Eleven lär sig att förstå åskådningsfrihet som en mänsklig rättighet och bekantar sig med nationella och internationella medel med vilka åskådningsfrihet garanteras. | Förmåga att uppfatta betydelsen av åskådningsfrihet | Eleven kan ge ett exempel på åskådningsfrihet. | Eleven känner till att åskådningsfrihet är en mänsklig rättighet. Eleven kan nämna minst ett medel med vilket åskådningsfrihet garanteras. | Eleven kan ge exempel på åskådningsfrihet som en mänsklig rättighet och på några medel som garanterar åskådningsfrihet och på brister på sådana i olika situationer. | Eleven förklarar åskådningsfrihet som en mänsklig rättighet och några medel som garanterar åskådningsfrihet och kan redogöra för brister på sådana i olika situationer. |

Livsåskådning 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|--|---|---|--|---|
| M6 handleda eleven att uppfatta åskådningens mässiga val och vilka personliga och samhälleliga orsaker som ligger bakom dem | I1, I2, I3 K1, K2, K4 | Eleven lär sig att uppfatta olika åskådningens mässiga val och bakomliggande personliga och samhälleliga orsaker. | Förmåga att granska orsakerna bakom val av åskådning | Eleven kan beskriva någon åskådningens mässiga lösning och kan nämna någon bakomliggande personlig eller samhällelig orsak (såsom att en mänska inte av etiska orsaker reser med flygplan). | Eleven kan beskriva någon åskådningens mässiga lösning och kan nämna någon bakomliggande personlig och samhällelig orsak. | Eleven kan beskriva personliga och samhälleliga bakgrundsfaktorer som ligger till grund för olika människors val av åskådning. | Eleven kan särskilja och bedöma personliga och samhälleliga bakgrundsfaktorer som ligger till grund för olika människors val av åskådning och kan jämföra sina egna åskådningens mässiga lösningar med dem. |

Livsåskådning 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|---|---|--|---|--|
| M7 uppmuntra eleven att acceptera och förstå världens mångfald och jämlikt bemötande av alla människor | I1, I2, I3 K2, K3, K7 | Eleven lär sig att acceptera och förstå världens mångfald och jämlikt bemötande av alla människor. | Förmåga att uppfatta kulturell mångfald och jämlikhet | Eleven kan ge ett exempel på världens mångfald och jämlikt bemötande av alla människor. | Eleven kan beskriva världens mångfald och ge exempel på jämlikt bemötande av alla människor. | Eleven förstår betydelsen av världens mångfald och jämlikt bemötande av alla människor. | Eleven förstår och kan motivera betydelsen av världens mångfald och jämlikt bemötande av alla människor. |

Livsåskådning 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|------------------------------|---|---|--|---|
| M8 handleda eleven att iaktta etiska dimensioner i sitt liv och sin omgivning och att utveckla sitt etiska tänkande | I2, I3 K5, K7 | Eleven lär sig att identifiera etiska dimensioner i sitt liv och sin omgivning och att utveckla sitt etiska tänkande. | Förmåga till etiskt tänkande | Eleven kan känna igen den etiska dimensionen i några handlingar, såsom om handlingen är rätt eller fel eller varken rätt eller fel. | Eleven kan identifiera etiska begrepp (såsom värde, skyldighet, rättighet, frihet, ansvar, jämlikhet och rättvisa). Eleven kan motivera sina etiska åsikter. | Eleven kan använda etisk terminologi och tolka och tillämpa den. Eleven kan logiskt motivera sina etiska åsikter. | Eleven kan använda etiska begrepp mångsidigt och motiverat tolka och tillämpa dem i sitt eget tänkande. |

Livsåskådning 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|---|--|---|--|---|
| M9 uppmuntra eleven att reflektera över hur de egna valen påverkar en hållbar framtid lokalt och globalt | I1, I2, I3 K5, K6, K7 | Eleven lär sig att reflektera över och förstå hur de egna valen påverkar en hållbar framtid lokalt och globalt. | Kännedom om principerna för en hållbar livsstil | Eleven känner till någon förutsättning för en hållbar livsstil. Eleven kan berätta att de egna handlingarna kan ha inverkan på framtiden. | Eleven kan ge exempel på förutsättningar för en hållbar livsstil. Eleven förstår att de egna handlingarna kan ha inverkan på framtiden lokalt och globalt (såsom genom återvinning, konsumtionsval och fritidsverksamhet). | Eleven kan nämna centrala förutsättningar i anknytning till en hållbar framtid för naturen och samhället och granska betydelsen av en hållbar livsstil för framtiden. Eleven känner till sätt att påverka lokalt och globalt. | Eleven kan särskilja centrala förutsättningar i anknytning till en hållbar framtid för naturen och samhället samt beskriva och bedöma sätt att lokalt och globalt påverka framtida problem. |

Livsåskådning 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|-------------------------------|---|--|---|--|
| M10 handleda eleven att inse betydelsen av och den etiska grunden för människovärdet, de mänskliga rättigheterna och människors jämlikhet | I2, I3 K1, K7 | Eleven lär sig känna betydelsen av och den etiska grunden för människovärdet, de mänskliga rättigheterna och människors jämlikhet. | Kännedom om människorättsetik | Eleven kan beskriva faktorer i anknytning till människovärdet eller de mänskliga rättigheterna. | Eleven kan nämna några begrepp i anknytning till de mänskliga rättigheterna och jämlikhet och redogöra för betydelsen av de mänskliga rättigheterna. | Eleven kan förklara de viktigaste begreppen i anknytning till de mänskliga rättigheterna och jämlikhet och ge exempel på verkställande av de mänskliga rättigheterna under historiens gång. | Eleven kan förklara de viktigaste begreppen i anknytning till de mänskliga rättigheterna och jämlikhet och ge exempel på verkställande av de mänskliga rättigheterna under historiens gång samt motivera betydelsen av de mänskliga rättigheterna. |

Historia 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|-------------------------|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Betydelse, värderingar och attityder | | | | | | | |
| M1 stärka elevens intresse för historia som vetenskap och identitets-skapande läroämne | I1-I6 K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | Eleven blir intresserad av historia som vetenskap och för dess betydelse för identiteten. | | <i>Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen.</i> | | | |

Historia 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|---|--|--|--|--|
| Att söka information om det förflutna | | | | | | | |
| M2 aktivera eleven att söka historisk information och att bedöma informationskällornas tillförlitlighet | I1-I6 K1, K2, K3, K4, K5 | Eleven lär sig att hämta historisk information och bedöma informationskällornas tillförlitlighet samt förstå att historisk information kan tolkas på olika sätt. | Förmåga att hämta historisk information och att förstå att källorna är tolkningsbara. | Eleven hittar under handledning information om en historisk företeelse eller händelse ur en given källa. Eleven förstår under handledning av läraren att det förekommer olika tolkningar kring samma fenomen eller källa. | Eleven hämtar information om en historisk företeelse eller händelse ur olika källor och lägger märke till skillnader i källornas tillförlitlighet och hur de tolkas. | Eleven hämtar information om en historisk företeelse eller händelse ur olika källor och kan skilja mellan mer och mindre tillförlitliga källor och tolkningar. | Eleven använder olika källor och kan skilja källorna till den företeelse som undersöks från andra källor. Eleven beskriver hur man kan göra olika tolkningar av samma källor och bedömer eventuella brister i tolkningarna. |
| M3 hjälpa eleven att förstå att historisk information kan tolkas på olika sätt | I1-I6 K1, K2, K4 | | | | | | |

Historia 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| Att förstå historiska företeelser | | | | | | | |
| M4 stärka elevens förmåga att förstå begreppet historisk tid och därmed relaterade begrepp | I1-I6 K1, K2, K3 | Eleven lär sig att förstå begreppet historisk tid och därmed relaterade begrepp. | Förmåga att förstå begreppet kronologi | Eleven känner igen centrala, innehållsmässiga historiska begrepp och kan under lärarens handledning tidsmässigt ställa dem i relation till varandra. | Eleven kommer ihåg centrala innehållsmässiga begrepp som anknyter till det förflutna och ger några exempel på särdrag som är karakteristiska för den historiska tidsperiod som granskas. | Eleven använder centrala innehållsmässiga begrepp som anknyter till det förflutna och beskriver särdragen som är karakteristiska för den historiska tidsperiod som granskas. | Eleven placerar historiska händelser, företeelser och tidsperioder i kronologisk ordning och i sina tidsmässiga sammanhang. Eleven använder tidsrelaterade begrepp och redogör för händelser, personer och fenomen som är kopplade till centrala historiska tidsperioder. |

Historia 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|----------------------------|---|--|--|---|
| Att förstå historiska företeelser | | | | | | | |
| M5 handleda eleven att förstå faktorer som har påverkat människans handlingar och beslut i olika historiska situationer | I1-I6 K1, K2, K3, K4, K6, K7 | Eleven lär sig att förstå faktorer som har påverkat människans handlingar och beslut i olika historiska situationer. | Historisk inlevelseförmåga | Eleven känner till att människorna har haft olika motiv till sina handlingar. | Eleven förstår hur människornas sociala och samhälleliga ställning inverkar på motiven bakom deras handlingar. | Eleven tolkar syftena med människornas handlingar och redogör för hur människornas sociala och samhälleliga ställning eller den historiska kontexten inverkar på deras handlingar. | Eleven lever sig in i den historiska människans ställning, bedömer motiven bakom hans handlingar och granskar hur människans sociala eller samhälleliga ställning eller den historiska kontexten inverkar på hans handlingar. |

Historia 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|---|---|---|--|--|
| Att förstå historiska företeelser | | | | | | | |
| M6 hjälpa eleven att bedöma olika orsaker till historiska händelser och företeelser | I1-I6 K1, K2, K4 | Eleven lär sig att bedöma olika orsaker till historiska händelser och företeelser samt att analysera historisk förändring och kontinuitet. | Förmåga att förstå orsak och verkan i historiska sammanhang och att förstå förändring och kontinuitet | Eleven identifierar historiska företeelser som har förändrats eller som har förblivit oförändrade. Eleven anger någon enskild orsak till att det har eller inte har skett en förändring. | Eleven känner till att historiska förklaringar grundar sig på analyser av aktörernas avsikter. Eleven iakttar orsaker till och följer av historiska händelser och företeelser. | Eleven förstår att historiska förklaringar grundar sig på analyser av aktörernas avsikter. Eleven förstår att det finns olika orsaker till och följer av historiska händelser och företeelser och ger exempel på dem. | Eleven skiljer mellan de centrala och de mindre viktiga faktorerna som förklarar orsakerna bakom historiska händelser eller företeelser och analyserar orsakerna till och följderna av historiska händelser (såsom betydelsen av omedelbara och långvariga följder). |
| M7 hjälpa eleven att analysera historisk förändring och kontinuitet | I1-I6 K1, K2, K4 | | | | Eleven förklarar under individuell handledning varför man inom vissa livsområden agerade annorlunda förr än man gör idag. | Eleven redogör för varför man inom vissa livsområden agerade lika eller annorlunda förr i förhållande till idag. | Eleven utvärderar varför man inom vissa livsområden agerade lika eller annorlunda förr i förhållande till idag och hur följderna av en historisk händelse eller företeelse har haft olika inverkan på människor i olika ställning samt på olika människogrupper. |

Historia 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|-------------------------|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Att använda historisk information | | | | | | | |
| M8 uppmuntra eleven att göra tolkningar | I1-I6 K1, K2, K4 | Eleven blir modig i att göra tolkningar. | | Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen. | | | |

Historia 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|---|--|---|--|---|
| Att använda historisk information | | | | | | | |
| M9 handleda eleven att förklara avsikter bakom mänsklig aktivitet | I1-I6 K1, K2, K3, K4, K7 | Eleven lär sig att förklara avsikter bakom mänsklig aktivitet. | Förmåga att förklara mänsklig aktivitet | Eleven anger under handledning hur motivet bakom människans handlingar syns i någon historisk företeelse eller händelse. | Eleven beskriver hur människornas bakgrund påverkar motiven bakom deras handlingar. | Eleven presenterar en slutsats om hur människornas bakgrund påverkar motiven bakom deras handlingar. | Eleven förklarar motiven bakom människans handlingar och hur människornas bakgrund och den historiska kontexten påverkar dem. |

Historia 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|--|---|--|---|---|
| Att använda historisk information | | | | | | | |
| M10 handleda eleven att förklara varför historisk information kan tolkas och användas på olika sätt i olika sammanhang och att kritiskt bedöma tolkningarnas trovärdighet | I1-I6 K1, K2, K4, K5 | Eleven lär sig att förklara varför historisk information kan tolkas och användas på olika sätt i olika sammanhang och lär sig att kritiskt bedöma tolkningarnas trovärdighet. | Förmåga att förklara historiska tolkningar och bedöma deras trovärdighet | Eleven ger under handledning något exempel på hur historisk information används för något särskilt syfte. | Eleven beskriver hur historisk information används för något särskilt syfte och ger exempel på partiskhet i historiska tolkningar. | Eleven beskriver hur historisk information används för något särskilt syfte och redogör för partiskhet i historiska tolkningar. | Eleven förklarar hur historisk information används för något särskilt syfte och hur bakgrunden hos den som tolkar historiska källor kan påverka tolkningens trovärdighet. |

Historia 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Att använda historisk information | | | | | | | |
| M11 lära eleven att använda olika källor, jämföra dem och göra en egen motiverad tolkning utgående från dem | I1-I6 K1, K2, K4, K5 | Eleven lär sig att använda olika källor, jämföra dem och göra en egen motiverad tolkning utgående från dem. | Förmåga att använda historiska källor och producera historisk information | Eleven svarar på frågor om det förflutna under handledning och utgående från en källa som hen har fått. Under lärarens handledning gör eleven en tolkning utifrån någon källa. | Eleven presenterar någon tolkning med hjälp av olika källor som finns tillgängliga. | Eleven svarar på frågor om det förflutna genom att tolka information från olika källor. Eleven presenterar egna motiverade tolkningar om en historisk händelse eller företeelse. | Eleven tolkar olika källor i anknytning till information om historia. Eleven presenterar egna motiverade tolkningar om historiska händelser eller företeelser och visar att hen känner till möjligheten till feltolkning i sina egna tolkningar. |

Historia 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|--|--|--|---|---|
| Att använda historisk information | | | | | | | |
| M12 handleda eleven att med hjälp av sin kunskap i historia göra sig en föreställning om framtiden | I1-I6 K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7 | Eleven lär sig att göra olika föreställningar om framtiden med hjälp av sin kunskap i historia. | Förmåga att använda sin kunskap i historia | Eleven anger under handledning hur historia används för att förklara samtiden. | Eleven beskriver hur historia används för att förklara samtiden. | Eleven beskriver hur man med hjälp av kunskap om historia kan motivera något val som berör framtiden. | Eleven gör en bedömning av hur tolkningarna av det förflutna påverkar förväntningarna inför framtiden och framtida val. |

Samhällslära 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|-------------------------|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Betydelse, värderingar och attityder | | | | | | | |
| M1 handleda eleven att stärka sitt intresse för det omgivande samhället och för samhällskunskap som vetenskapsområde | I1-I4 K4, K7 | Eleven inser vilken betydelse kunskap om samhället har för individen och samhället. | | <i>Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen.</i> | | | |

Samhällslära 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|-------------------------|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Betydelse, värderingar och attityder | | | | | | | |
| M2 hjälpa eleven att utveckla sin etiska förståelse och omdömesförmåga i olika mänskliga, samhällliga och ekonomiska frågor | I1-I4 K1, K2, K4, K7 | Eleven lär sig att bedöma de etiska betydelseerna och konsekvenserna av de samhällliga och ekonomiska val som hen själv och de övriga aktörerna i samhället gör. | | Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen. | | | |

Samhällslära 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| Att inhämta kunskaper och färdigheter som behövs i samhället och förståelse för samhällsfrågor | | | | | | | |
| M3 handleda eleven att förstå rättsstatliga principer och betydelsen av människorättsfrågor i ett globalt perspektiv samt fördjupa sina kunskaper om hur det finländska rättssystemet fungerar | I2, I3 K2, K4, K7 | Eleven lär sig att förstå betydelsen av de mänskliga rättigheterna samt principerna för en rättsstat och hur dessa anknyter till det finländska rättssystemet. | Förmåga att förstå rättsstatliga principer och hur de fungerar, samt att förstå de mänskliga rättigheterna | Utgående från exempel känner eleven igen mänskliga rättigheter och centrala aktörer och principer i anknytning till rättsväsendet. | Eleven beskriver mänskliga rättigheter, centrala aktörer och verksamhetsprinciper inom rättsväsendet. Eleven kan under handledning hitta information om lag och rätt. | Eleven redogör för hur principerna för mänskliga rättigheter och rättsstaten framkommer i Finland och i världen. Eleven hämtar och redogör för information om lag och rätt med hjälp av ändamålsenliga informationskällor | Eleven bedömer förverkligandet av mänskliga rättigheter och rättsstatliga principer i samhället. Eleven använder informationskällor i anknytning till lag och rätt i uppgifter som kräver problemlösning. |

Samhällslära 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|---|--|---|---|---|
| Att inhämta kunskaper och färdigheter som behövs i samhället och förståelse för samhällsfrågor | | | | | | | |
| M4 handleda eleven i att fördjupa och uppdatera sina kunskaper och färdigheter i fråga om samhälle, ekonomisk verksamhet och privat hushållning och kritiskt värdera mediernas roll och betydelse | I1–I3 K3, K4, K5 | Eleven lär sig att förstå funktionerna i samhället och principerna för den privata och den offentliga ekonomin. Hen lär sig att kritiskt granska mediernas roll i samhället. | Kunskaper och färdigheter som gäller samhälle, medier, ekonomi och hushållning. | Eleven känner under handledning igen faktorer som anknyter till samhälle och ekonomi. Med hjälp av handledning hittar eleven information om samhälle och ekonomi ur källor som hen får och ger under handledning ett exempel på mediernas verksamhet som förmedlare av information. | Eleven beskriver med hjälp av exempel fenomen och verksamhet i samhället och ekonomin. Eleven hittar information om samhälle och ekonomi ur olika källor och upptäcker skillnader i informationen i olika källor. Eleven beskriver mediernas påverkan i elevens eget liv och i samhället. | Eleven hämtar information om samhälle och ekonomi ur olika källor och jämför informationen. Eleven redogör för mediernas roll i individens liv och dess verksamhet som en del i den offentliga diskussionen. | Eleven hämtar och presenterar information om samhälle och ekonomi kritiskt och på ett sätt som beaktar olika synpunkter. Eleven bedömer kritiskt mediernas verksamhet och mediepåverkan i samhället. |

Samhällslära 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|--|---|--|---|---|
| Att bruka och tillämpa kunskap om samhället | | | | | | | |
| M5 uppmuntra eleven att utvecklas till en företagsam och ansvarsfull ekonomisk aktör, som har insikt i entreprenörskap och arbetsliv, känner till vilka möjligheter det erbjuder och kan planera sin egen framtid | I1, I4 K1, K4, K6, K7 | Eleven lär sig att verka som en ekonomisk aktör som känner till arbetsliv och entreprenörskap. | Förmåga att använda och tillämpa färdigheter i anknytning till entreprenörskap och arbetsliv | Eleven känner under handledning igen skillnaderna mellan lönearbete och entreprenörskap och yrken som representerar lönearbete och entreprenörskap. | Eleven beskriver utmärkande drag för lönearbete och entreprenörskap. Eleven redogör för vilka möjligheter lönearbete respektive entreprenörskap erbjuder individen. | Eleven beskriver lönearbetets och entreprenörskapets ställning i samhället. Eleven jämför de möjligheter som lönearbete respektive entreprenörskap erbjuder individen. | Eleven analyserar lönearbetets och entreprenörskapets betydelse i samhället. Eleven bedömer betydelsen av lönearbete respektive entreprenörskap för individen. |

Samhällslära 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|--|---|--|--|---|
| Att bruka och tillämpa kunskap om samhället | | | | | | | |
| M6 handleda eleven att studera olika samhällsaktiviteter, gemenskaper och minoritetsgrupper på ett mångsidigt och fördomsfritt sätt | I1-I3 K2, K4 | Eleven lär sig att analysera olika gemenskaper och befolkningsgrupper i samhället. | Förmåga att mångsidigt granska olika gemenskaper och befolkningsgrupper. | Eleven känner med hjälp av exempel igen gemenskaper och minoritetsgrupper i det finländska samhället. | Eleven beskriver olika gemenskaper och minoritetsgrupper och deras ställning i det finländska samhället. | Eleven redogör för faktorer i samhället som påverkar olika befolkningsgrupper. | Eleven bedömer sätt på vilka man kan stödja olika befolkningsgruppers likvärdighet i samhället. |

Samhällslära 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
| Att bruka och tillämpa kunskap om samhället | | | | | | | |
| M7 handleda eleven att förstå principerna för samhällslärande och demokratiska förfaringssätt på lokal och nationell nivå, inom Europeiska unionen och globalt samt att fungera som en aktiv medborgare som utvecklar sitt närsamhälle | I1-I3 K1, K4, K7 | Eleven lär sig att förstå demokratiska förfaringssätt i samhällslärande och beslutsfattande och att använda dem i sitt närsamhälle. | Kännedom om och tillämpning av principerna för samhällslärande och demokratiska förfaringssätt | Eleven känner under handledning igen kännetecknen för demokratiskt beslutsfattande. Eleven visar med hjälp av exempel hur ett demokratiskt beslutsfattande framkommer i det egna närsamhället. | Eleven beskriver och förklarar kännetecknen för demokratiskt beslutsfattande på lokal nivå, nationellt och inom den Europeiska unionen. Eleven beskriver på vilka olika sätt demokratiska verksamhetsprinciper kan genomföras i det egna närsamhället. | Eleven redogör för hur olika former för beslutsfattande främjar demokrati och hur demokratiskt beslutsfattande stöds på lokal och nationell nivå, inom den Europeiska unionen och globalt. Eleven använder demokratiska verksamhetsprinciper i det egna närsamhället. | Utgående från givet material bedömer eleven hur målen för demokrati uppfylls i beslutsfattandet på olika nivåer. Eleven använder på ett mångsidigt sätt demokratiska verksamhetsprinciper i det egna närsamhället och skapar och motiverar förslag till hur de kan utvecklas. |

Samhällslära 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|--|--|---|--|--|
| Att bruka och tillämpa kunskap om samhället | | | | | | | |
| M8 handleda eleven att förstå grunderna i ekonomi-förvaltning, att kunna hantera sin egen ekonomi och att konsumera ansvarsfullt och i enlighet med principerna för hållbar utveckling | I1, I4 K2, K4, K6, K7 | Eleven lär sig att förstå och tillämpa principer för hållbar ekonomi utgående från ett privat- och national-ekonomiskt perspektiv. | Förmåga att förstå och tillämpa ansvarsfull ekonomisk verksamhet | Eleven visar under handledning att hen känner till några former för ekonomisk verksamhet (såsom att konsumera, spara). Eleven visar under handledning att hen känner till sätt på vilka individen kan påverka en hållbar framtid. | Eleven förklarar vilken betydelse olika former av ekonomisk verksamhet har för privat ekonomi. Eleven beskriver krav som en hållbar framtid ställer på hushålls- och national-ekonomin samt på skötseln av privat ekonomi. | Eleven beskriver vilken betydelse olika former av ekonomisk verksamhet har för national-ekonomin. Eleven redogör för krav som en hållbar framtid ställer på hushålls- och national-ekonomin samt på skötseln av privat ekonomi. | Eleven motiverar åtgärder som främjar hållbar framtid och bedömer vilken inverkan de har på hushåll och national-ekonomier. Utgående från givet material bedömer eleven planer i anknytning till privat ekonomi utgående från ett hållbart ekonomiskt perspektiv. |

Samhällslära 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|---|---|---|--|---|
| Att bruka och tillämpa kunskap om samhället | | | | | | | |
| M9 handleda eleven att vidga sitt samhällsperspektiv, engagera sig i samhälllig verksamhet och diskussion samt använda sina medie- och samhällskunskaper då hen bildar sig egna uppfattningar och agerar som medborgare | I1-I4 K1, K2, K7 | Eleven lär sig att tillgodogöra sig och dra nytta av centrala kunskaper och färdigheter i samhälllig verksamhet. | Tillämpa samhällligt tänkande och färdigheter i att delta och påverka samt mediefärdigheter | Eleven ger under handledning exempel på olika sätt att delta och påverka i samhället. Eleven tar ställning i en samhällsfråga. | Eleven ger exempel på sätt att delta och påverka i samhället. Eleven motiverar åsikter i samhällliga frågor. | Eleven deltar i behandlingen av samhällspolitiska frågor och jämför olika sätt att påverka. Eleven motiverar åsikter i samhällliga frågor på ett mångsidigt sätt. | Eleven deltar konstruktivt i behandlingen av samhällspolitiska frågor och utvärderar de diskussioner som förts. |

Musik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|--------------------------------------|--|--------------------------------------|---|--|
| Delaktighet | | | | | | | |
| M1 uppmuntra eleven att medverka konstruktivt i en musikgrupp och i musikaliska gemenskaper | I1-I4 K2, K7 | Eleven lär sig att medverka i musikaliska gemenskaper. | Förmåga att medverka i en musikgrupp | Eleven deltar i verksamheten i en musikgrupp i enlighet med lärarens konkreta instruktioner. | Eleven kan medverka i en musikgrupp. | Eleven medverkar självständigt i en musikgrupp och i musikaliska gemenskaper samt sköter sin andel. | Eleven medverkar och agerar konstruktivt i en musikgrupp och i musikaliska gemenskaper, sköter sin egen andel samt uppmuntrar och hjälper andra. |

Musik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|---|--|---|--|---|
| Musikaliska kunskaper och färdigheter, kreativt skapande | | | | | | | |
| M2 handleda eleven att upprätthålla förmågan att använda sin röst och sjunga och att vidareutveckla den i en musikgrupp | I1-I4 K2 | Eleven vidareutvecklar förmågan att använda sin röst och sjunga i en musikgrupp. | Förmåga att använda sin röst och sjunga i en musikgrupp | Eleven använder sin röst som en del av att uttrycka sig musikaliskt. | Eleven använder sin röst för att uttrycka sig musikaliskt och deltar i allsång. | Eleven använder sin röst för att uttrycka sig musikaliskt och deltar i allsång samt kan anpassa sin andel till den musikaliska helheten. | Eleven använder sin röst för att uttrycka sig musikaliskt i enlighet med uppgiften och situationen samt upprätthåller och utvecklar förmågan att använda sin röst och sjunga. |

Musik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|-----------------------------------|---|--|--|--|
| Musikaliska kunskaper och färdigheter, kreativt skapande | | | | | | | |
| M3 uppmuntra eleven att vidareutveckla sina färdigheter att spela och musicera i grupp genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument | I1-I4 K2 | Eleven vidareutvecklar sina färdigheter att spela och musicera i grupp genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument . | Förmåga att spela i en musikgrupp | Eleven deltar under konkret handledning i musicerandet. | Eleven spelar genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument och deltar i musicerande i grupp och strävar efter att anpassa sin andel till helheten. | Eleven spelar genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument och deltar ganska ledigt i musicerande i grupp. | Eleven spelar genom att använda kroppen, rytm-, melodi- och ackordinstrument samt deltar ledigt i musicerande i grupp. |

Musik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|--|
| Musikaliska kunskaper och färdigheter, kreativt skapande | | | | | | | |
| M4 uppmuntra eleven att pröva på mångsidiga sätt att uttrycka sig och röra sig till musik | I1-I4 K2 | Eleven undersöker musik och uttrycker sig genom olika sätt att röra sig till musik. | Förmåga att röra sig till musik | Eleven medverkar som en medlem i gruppen i verksamhet där musik och rörelse kombineras. | Eleven anpassar sina rörelser efter musiken och uttrycker sig till musiken som en medlem i gruppen. | Eleven anpassar sina rörelser efter den musik hen hör och ger uttryck för musiken genom rörelser, även rytmiskt så att hen följer musikens grundrytm. | Eleven använder hela kroppens rörelser mångsidigt och kreativt då hen lär sig musik samt för att uttrycka sig och kommunicera musikaliskt. |

Musik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|---|--|--|---|--|
| Musikaliska kunskaper och färdigheter, kreativt skapande | | | | | | | |
| M5 erbjuda eleven möjligheter att uppleva och lyssna till ljudmiljöer och musik och handleda eleven att diskutera det hen hört | I1-I4 K2 | Eleven får upplevelser av att lyssna till och iaktta ljudmiljön samt har förmåga att delta i diskussionen kring ämnet. | Förmåga att lyssna till och diskutera ljudmiljöer och musik | Eleven lyssnar till ljudmiljöer och musik. | Eleven lyssnar till ljudmiljöer och musik och kan lyfta fram enstaka iakttagelser av det hen hört. | Eleven lyssnar till ljudmiljöer och musik och kan berätta om sina iakttagelser. | Eleven lyssnar till ljudmiljöer och musik och diskuterar sina iakttagelser samt motiverar sina synpunkter. |

Musik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|----------------------------------|---|--|---|--|
| Musikaliska kunskaper och färdigheter, kreativt skapande | | | | | | | |
| M6 uppmuntra eleven att bygga upp ett kreativt förhållande till musik och handleda eleven att improvisera, arrangera och komponera samt arbeta tvärkonstnärligt | I1-I4 K1, K2, K6 | Eleven bygger upp ett kreativt förhållande till musik genom att improvisera, arrangera och komponera samt genom att arbeta tvärkonstnärligt. | Förmåga att skapa musik kreativt | Eleven deltar i den kreativa skapandeprocessen. | Eleven deltar i den kreativa skapandeprocessen och tar fram enstaka musikaliska idéer självständigt eller som medlem i en grupp. | Eleven använder musikaliska eller andra ljugedement för att utveckla och genomföra musikaliska idéer självständigt eller som medlem i en grupp. | Eleven använder musikaliska eller andra ljugedement för att utveckla och genomföra mångsidiga samt kreativa musikaliska idéer självständigt eller som medlem i en grupp. |

Musik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|--|
| Musikaliska kunskaper och färdigheter, kreativt skapande | | | | | | | |
| M7 handleda eleven att spela in musik och att använda informations- och kommunikationsteknik både för att skapa musik och som en del av ämnesövergripande helheter | I1-I4 K1, K2, K5 | Eleven använder informations- och kommunikationsteknik för att skapa och spela in musik och som en del av ämnesövergripande helheter. | Förmåga att använda musikteknologi | Eleven prövar på några redskap inom musikteknologi i enlighet med lärarens konkreta instruktioner. | Eleven prövar på musikteknologins möjligheter för att skapa musik självständigt. | Eleven använder de möjligheter musikteknologin erbjuder för att uttrycka musik självständigt eller i grupp. | Eleven använder mångsidigt de möjligheter musikteknologin erbjuder för att uttrycka musik självständigt eller i grupp. |

Musik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|-------------------------|---|---|---|--|
| Kulturell förståelse och multilitteracitet | | | | | | | |
| M8 handleda eleven att granska musiken som konststart och att förstå hur musik används för att kommunicera och påverka i olika kulturer | I1-I4 K2, K4 | Eleven granskar musik som konststart och lär sig förstå hur musik används för att kommunicera och påverka i olika kulturer. | Kulturell kompetens | Eleven känner till några sätt att använda musik för att kommunicera och påverka. Eleven känner till några musikkulturer. | Eleven känner till några av många sätt på vilka musiken används och uttrycks i olika kulturer och kan berätta om sina iakttagelser. | Eleven kan särskilja hur musiken används och uttrycks i olika kulturer och berättar om sina iakttagelser. | Eleven analyserar och utvärderar hur musiken används och uttrycks i olika kulturer och kan diskutera dessa olika sätt. |

Musik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|--|--|---|---|---|
| Kulturell förståelse och multilitteracitet | | | | | | | |
| M9 uppmuntra och handleda eleven att använda notationssätt, musikbegrepp och -termer i den musikaliska verksamheten | I1-I4 K4 | Eleven använder notationssätt, musikbegrepp och -termer i musikalisk verksamhet. | Förmåga att använda musikbegrepp och -symboler | Eleven känner till några musikbegrepp och -symboler. | Eleven använder enstaka musikbegrepp, notationssätt och några musiktermer i den musikaliska verksamheten. | Eleven använder musikbegrepp, notationssätt och musiktermer i den musikaliska verksamheten. | Eleven använder och tillämpar ledigt och ändamålsenligt musikbegrepp, notationssätt och musiktermer i den musikaliska verksamheten. |

Musik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|-------------------------|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Välbefinnande och säkerhet i musik | | | | | | | |
| M10 handleda eleven att upptäcka hur musiken påverkar känslorna och välbefinnandet | I1-I4 K3, K4 | Eleven förstår hur musiken påverkar känslorna och välbefinnandet. | | Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen. | | | |

Musik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|--|---|--|---|--|
| Välbefinnande och säkerhet i musik | | | | | | | |
| M11 handleda eleven att vara mån om sin hörsel och att se till att musik- och ljudmiljön är trygg | I1-I4 K3 | Eleven är mån om sin hörsel och ser till att musik- och ljudmiljön är trygg. | Förmåga att värna om hörseln och om att musik- och ljudmiljön är trygg | Eleven iakttar de säkerhetsanvisningar som ges. | Eleven beaktar faktorer som hör samman med en trygg ljudmiljö och använder redskap och instrument enligt säkerhetsanvisningarna. | Eleven beaktar faktorer som hör samman med en trygg ljudmiljö och använder självständigt redskap och instrument på ett tryggt sätt. | Eleven ser på ett ansvarsfullt sätt till att musik- och ljudmiljön är trygg. |

Musik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|-------------------------|---|---|---|--|
| Förmåga att lära sig musik | | | | | | | |
| M12 handleda eleven att utveckla sina musikaliska färdigheter genom övning, att ställa upp mål för sitt musikaliska lärande och att utvärdera sina framsteg i förhållande till målen | I1-I4 K1 | Eleven lär sig att utveckla sina musikaliska färdigheter genom övning, ställer upp mål för sitt musikaliska lärande och utvärderar sina framsteg i förhållande till målen. | Förmåga att lära sig | Eleven utvecklar med stöd av läraren och i riktning med det givna målet sina färdigheter inom något av musikens delområden. | Eleven ställer under handledning upp egna mål för musicerande, rörelse till musik eller komposition och annat kreativt skapande samt agerar och arbetar i enlighet med målen. | Eleven ställer under handledning upp egna mål för musicerande, rörelse till musik eller komposition och annat kreativt skapande samt övar i enlighet med målen och utvärderar sina framsteg i förhållande till dem. | Eleven ställer upp mål för musicerande, rörelse till musik eller komposition och annat kreativt skapande och arbetar i enlighet med målen. Eleven utvärderar sin aktivitet och anpassar sina arbetssätt enligt målen. |

Bildskonst 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|--|--|--|---|--|
| Att iaktta och tänka visuellt | | | | | | | |
| M1 sporra eleven att iaktta konst, omgivningen och annan visuell kultur med olika sinnen och använda mångsidiga metoder i bildframställning | I1, I2, I3 K1, K3, K4, K5 | Eleven lär sig att iaktta konst, omgivningen och annan visuell kultur. | Förmåga att iaktta konst, omgivningen och annan visuell kultur | Eleven gör iakttagelser under individuell handledning. | Eleven använder några metoder i bildframställning då hen gör iakttagelser. | Eleven använder flera metoder i bildframställning och olika sinnen då hen gör iakttagelser. | Eleven använder metoder i bildframställning ändamålsenligt och mångsidigt då hen gör iakttagelser. |

Bildskonst 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|---|---|---|---|---|
| Att iaktta och tänka visuellt | | | | | | | |
| M2 uppmuntra eleven att diskutera sina egna och andras iakttagelser och tankar samt att motivera sina åsikter | I1, I2, I3 K2, K4, K5, K6 | Eleven lär sig att diskutera sina egna iakttagelser och tankar samt att motivera sina åsikter. | Förmåga att verbalt reflektera över iakttagelser och tankar | Eleven kan inför läraren sätta ord på någon av sina iakttagelser muntligt eller skriftligt. | Eleven bidrar med några av sina iakttagelser och tankar till den gemensamma diskussionen. | Eleven deltar på eget initiativ i diskussionerna och motiverar sina tankar. | Eleven deltar i diskussionerna genom att tydligt motivera sina åsikter och på ett uppbyggande sätt tolka de andra deltagarnas inlägg. |

Bildskonst 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|---|--|---|---|--|
| Att iaktta och tänka visuellt | | | | | | | |
| M3 inspirera eleven att ge uttryck för sina iakttagelser och tankar i bild genom att använda olika tekniker och metoder för att skapa information i olika miljöer | I1, I2, I3 K2, K3, K4, K5 | Eleven lär sig att uttrycka sina iakttagelser och tankar genom att använda olika metoder för att uttrycka sig i bild. | Förmåga att uttrycka iakttagelser och tankar i bild | Eleven uttrycker under konkret handledning några iakttagelser och tankar i bild. | Eleven uttrycker sina iakttagelser och tankar i bild. Eleven använder även någon annan metod för att skapa information när hen uttrycker sig i bild. | Eleven uttrycker sina iakttagelser och tankar i bild. Eleven använder även andra metoder för att skapa information när hen uttrycker sig i bild. | Eleven fördjupar sin förmåga att uttrycka sina iakttagelser och tankar i bild. Eleven använder mångsidigt andra metoder för att skapa information när hen uttrycker sig i bild. |

Bildskonst 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|---|---|--|---|---|
| Att skapa bilder | | | | | | | |
| M4 handleda eleven att använda olika material, tekniker och uttryckssätt och att fördjupa sin förmåga att skapa bilder | I1, I2, I3 K2, K3, K5, K6 | Eleven lär sig att fördjupa sin förmåga att uttrycka sig i bild. | Förmåga att utveckla sina färdigheter att uttrycka sig i bild | Eleven prövar på att använda något material eller någon teknik. | Eleven övar på olika sätt att uttrycka sig i bild och använder några av dem målmedvetet. | Eleven använder målmedvetet olika sätt för att uttrycka sig i bild. | Eleven tillämpar målmedvetet och ändamålsenligt olika sätt för att uttrycka sig i bild. |

Bildskonst 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|--|---|---|--|--|
| Att skapa bilder | | | | | | | |
| M5 handleda eleven att tillämpa ett undersökande arbetssätt när hen skapar bilder självständigt eller tillsammans med andra | I1, I2, I3 K1, K2, K3, K5 | Eleven lär sig att använda ett undersökande arbetssätt och att utveckla sin problemlösningsförmåga. | Förmåga att arbeta på ett undersökande sätt och använda sin problemlösningsförmåga | Eleven övar under handledning på att arbeta på ett undersökande sätt. | Eleven övar på att använda ett undersökande arbetssätt när hen arbetar själv eller i grupp. | Eleven använder ett undersökande arbetssätt när hen arbetar själv eller i grupp. | Eleven använder målmedvetet ett undersökande arbetssätt i eget arbete och tillsammans med andra. |

Bildskonst 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|---|--|---|--|---|
| Att skapa bilder | | | | | | | |
| M6 uppmuntra eleven att uttrycka sina åsikter och att tillämpa visuella kommunikations- och uttryckssätt för att påverka i sina egna bilder | I1, I2, I3 K1, K2, K4, K7 | Eleven lär sig att uttrycka sina åsikter och tillämpa olika sätt att påverka med hjälp av bilder. | Förmåga att påverka med hjälp av bilder | Eleven identifierar och prövar på möjligheterna att kommunicera med hjälp av bilder. | Eleven använder några visuella kommunikations-sätt för att uttrycka sina åsikter. | Eleven uttrycker med hjälp av visuella kommunikations-sätt sina åsikter om frågor som är betydelsefulla för hen själv. | Eleven deltar i och påverkar omgivningen genom att tillämpa visuella kommunikations-sätt. |

Bildskonst 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|---|--|--|---|---|
| Att tolka visuell kultur | | | | | | | |
| M7 handleda eleven att använda olika visuella, verbala och andra metoder för att tolka bilder | I1, I2, I3 K1, K4, K5, K6 | Eleven lär sig att använda olika metoder för att tolka bilder. | Förmåga att tillämpa olika metoder för att tolka bilder | Eleven prövar under handledning på någon metod för att tolka bilder. | Eleven prövar på metoder för att tolka bilder och använder några av dem. | Eleven använder olika metoder för att tolka bilder. | Eleven tillämpar mångsidigt olika metoder för att tolka bilder. |

Bildskonst 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|--|---|--|--|---|
| Att tolka visuell kultur | | | | | | | |
| M8 handleda eleven att granska vilken betydelse konst och annan visuell kultur har för individen, gruppen och samhället ur ett historiskt och kulturellt perspektiv | I1, I2, I3 K2, K3, K6, K7 | Eleven lär sig att granska vilka olika betydelser konst och annan visuell kultur har. | Förmåga att granska betydelsen av visuell kultur | Eleven känner igen och nämner någon betydelse som visuell kultur har. | Eleven granskar några betydelser som visuell kultur har och tar del av diskussionen som förs om dem. | Eleven deltar med sina tolkningar i diskussioner om vilken betydelse visuell kultur har. | Eleven motiverar sina synpunkter om betydelsen av visuell kultur. |

Bildskonst 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|--|--|--|---|---|
| Att tolka visuell kultur | | | | | | | |
| M9 inspirera eleven att i sitt bildskapande använda sig av olika tiders och kulturers sätt att uttrycka sig i bild | I1, I2, I3 K1, K2, K5, K6 | Eleven lär sig att känna till och tillämpa olika kulturers sätt att uttrycka sig i bild. | Förmåga att känna till och tillämpa olika kulturers sätt att uttrycka sig i bild | Eleven prövar under handledning på att använda en specifik kulturs sätt att uttrycka sig i bild. | Eleven bekantar sig under handledning med olika kulturers sätt att uttrycka sig i bild och använder dem i sin bildframställning. | Eleven utvecklar sin kännedom om olika kulturers sätt att uttrycka sig i bild genom att tillämpa dem i sin bildframställning. | Eleven utvecklar sin kännedom om olika kulturers sätt att uttrycka sig i bild genom att tillämpa dem i sin bildframställning och genom att motivera sina lösningar. |

Bildskonst 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|---|---|---|--|--|
| Att uppfatta estetiska, ekologiska och etiska värden | | | | | | | |
| M10 handleda eleven att ta ställning till värden som finns i konsten, omgivningen och i annan visuell kultur | I1, I2, I3 K3, K4, K6, K7 | Eleven lär sig att uttrycka sina åsikter om värderingar som finns i visuell kultur. | Förmåga att ta ställning till värden som finns i visuell kultur | Eleven känner igen och nämner något värde som finns i visuell kultur. | Eleven nämner och reflekterar över värden som finns i visuell kultur. | Eleven tar ställning till diskussionen om värden som finns i visuell kultur. | Eleven deltar i diskussionen om värden som finns i visuell kultur och motiverar sina synpunkter. |

Bildskonst 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| Att uppfatta estetiska, ekologiska och etiska värden | | | | | | | |
| M11 uppmuntra eleven att beakta kulturell mångfald och hållbar utveckling i sitt bildskapande samt att påverka genom bilder | I1, I2, I3 K1, K2, K4, K7 | Eleven lär sig att iaktta kulturell mångfald och hållbar utveckling samt lär sig att påverka med hjälp av bilder. | Förmåga att uttrycka sina egna värderingar med hjälp av bilder | Eleven tar i beaktande någon synvinkel som berör kulturell mångfald eller hållbar utveckling i sina bilder. | Eleven tar i beaktande olika synvinklar som berör kulturell mångfald och hållbar utveckling i sina bilder. | Eleven granskar kulturell mångfald och hållbar utveckling i sina bilder samt inser möjligheterna att påverka med hjälp av bilder. | Eleven uttrycker sina åsikter om frågor som anknyter till kulturell mångfald och hållbar utveckling samt påverkar med hjälp av bilder. |

Slöjd 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|----------------------------------|---|---|--|--|
| M1 handleda eleven att planera sitt arbete samt att utveckla idéer, undersöka och experimentera på ett företagsamt sätt | I1-I5 K2, K3 | Eleven lär sig att planera sitt arbete. Eleven lär sig att agera på ett företagsamt och kreativt sätt när hen utvecklar idéer, undersöker och experimenterar i slöjd. | Förmåga att arbeta och producera | Eleven planerar sitt eget arbete utgående från givna instruktioner och exempel. Eleven kan under konkret handledning utföra ett visst skede i arbetet. | Eleven planerar sitt arbete enligt givna instruktioner. Eleven strävar efter att arbeta på ett företagsamt sätt. | Eleven planerar sitt arbete, kan göra val och söka egna lösningar för sitt arbete. | Eleven planerar självständigt sitt arbete. Eleven arbetar på ett företagsamt sätt och tar egna initiativ. |

Slöjd 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|--|---|---|--|--|
| M2 handleda eleven att ställa upp egna mål för sitt lärande och arbete i slöjd och att utgående från målen genomföra en slöjdprocess i sin helhet samt utvärdera sitt lärande | I1-I5 K1 | Eleven lär sig att ställa upp egna mål för sitt lärande och arbete. Eleven lär sig att genomföra en slöjdprocess i sin helhet. Eleven lär sig att reflektera över sitt arbete under en hel slöjdprocess. | Förmåga att genomföra en slöjdprocess i sin helhet | Eleven ställer med lärarens hjälp upp ett konkret mål för sitt lärande som anknyter till arbetet. Eleven arbetar med en fas åt gången och reflekterar under handledning över sin slöjdprocess. | Eleven ställer under handledning upp mål för sitt lärande och arbete. Eleven framskrider i slöjdprocessen med en fas åt gången enligt givna instruktioner. Eleven reflekterar över sin slöjdprocess utgående från givna alternativ. | Eleven kan ställa upp mål för sitt lärande och arbete och arbetar processinriktat och reflekterar på ett realistiskt sätt över sin slöjdprocess. | Eleven ställer självständigt upp mål för sitt lärande och arbete. Eleven framskrider ändamålsenligt och reflekterar på ett analytiskt och realistiskt sätt över sin slöjdprocess. |

Slöjd 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|--|---|--|--|--|
| M3 handleda eleven att undersöka och mångsidigt använda olika redskap, material och ändamålsenliga metoder samt att utveckla innovationer | I1-15 K4, K6 | Eleven lär sig att mångsidigt använda olika redskap och att välja ändamålsenliga material och arbetssätt inom slöjd. Eleven är kreativ i sitt arbete. | Förmåga att använda redskap och att använda olika bearbetnings- och arbetssätt inom slöjd på ett ändamålsenligt sätt | Eleven deltar i undervisningen i de båda arbetssätten inom slöjd. Eleven använder olika redskap och material, vid behov under konkret handledning. | Eleven förstår vilken betydelse olika arbetssätt och material har för slöjdprocessen och eleven väljer under handledning dem som lämpar sig för hans arbete. Eleven använder olika redskap och material enligt givna instruktioner. | Eleven kan välja ändamålsenliga material och bearbetningsätt samt kan använda dem på ett kreativt sätt för att framställa produkter eller alster enligt sina planer. | Eleven utvärderar hur väl olika redskap och bearbetningsätt lämpar sig för slöjdprocessen. Eleven tillämpar sin kunskap om material och arbetssätt på ett kreativt, experimentellt och ändamålsenligt sätt. |

Slöjd 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|---|---|--|---|---|
| M4 handleda eleven att ledigt använda slöjdrelaterade begrepp, tecken och symboler och att stärka elevens visuella, materiella och tekniska uttrycksförmåga | I1-I5 K2, K4 | Eleven lär sig att använda slöjdrelaterade begrepp, tecken och symboler på ett ledigt sätt. Eleven lär sig att uttrycka sig själv visuellt med hjälp av olika material och teknik. | Visuellt, materiellt och tekniskt uttryck | Eleven identifierar olika slöjdrelaterade begrepp, tecken och symboler. Eleven uttrycker under konkret handledning några av sina iakttagelser och tankar visuellt. | Eleven använder slöjdrelaterade begrepp, tecken och symboler enligt instruktionerna. Eleven uttrycker sina iakttagelser och tankar visuellt och även på något annat sätt. | Eleven använder centrala slöjdrelaterade begrepp och kan uttrycka sina idéer klart med hjälp av teknik. | Eleven använder slöjdrelaterade begrepp, tecken och symboler på ett ändamålsenligt sätt. Eleven uttrycker sina idéer på ett mångsidigt och kreativt sätt med hjälp av olika material och teknik. |

Slöjd 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|--|--|---|--|---|
| M5 handleda eleven att uppfatta, förutse och reagera på riskfaktorer i arbetet och att arbeta på ett tryggt och säkert sätt under slöjdprocessen | I6 K3, K6 | Eleven lär sig att uppfatta, bedöma och förutse olika risksituationer och att vid behov reagera på dem. Eleven lär sig att agera på ett tryggt och säkert sätt i slöjdprocessen. | Förmåga att arbeta på ett tryggt och säkert sätt | Eleven följer under konkret handledning de säkerhetsinstruktioner hen fått i slöjdprocessen. | Eleven uppfattar de centrala riskfaktorerna som berör arbets säkerheten under slöjdprocessen och följer de säkerhetsinstruktioner hen fått. | Eleven kan bedöma farorna och riskerna i arbetet samt kan arbeta på ett tryggt och säkert sätt under slöjdprocessen. | Eleven bedömer och förutser farorna och riskerna i arbetet som en del av slöjdprocessen. Eleven arbetar på ett tryggt och säkert sätt och främjar genom sitt agerande säkerheten och tryggheten i lärmiljön. |

Slöjd 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|---|--|--|---|--|
| M6 handleda eleven att utnyttja informations- och kommunikationsteknikens möjligheter för planering, framställning och dokumentation samt för att producera och dela gemensam information | I1-I5 K5 | Eleven lär sig att utnyttja informations- och kommunikationsteknikens möjligheter för planering, framställning och dokumentation i slöjd. Eleven lär sig att producera och dela gemensam information. | Färdigheter i informations- och kommunikationsteknik och förmåga att arbeta tillsammans med andra | Eleven använder informations- och kommunikationsteknik under konkret handledning i den egna eller den gemensamma slöjdprocessen. | Eleven kan använda informations- och kommunikationsteknik enligt givna instruktioner för planering, framställning och dokumentation självständigt eller tillsammans med andra. | Eleven kan använda informations- och kommunikationsteknik för planering, framställning och dokumentation av slöjdprocessen samt för att producera gemensam information. | Eleven använder informations- och kommunikationsteknik mångsidigt i olika skeden av slöjdprocessen samt för att producera och dela gemensam information. |

Slöjd 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|---|---|--|---|---|
| M7 handleda eleven att förstå betydelsen av praktiska färdigheter, slöjd och teknik i det egna livet, samhället, i företagsverksamhet och i det övriga arbetslivet | I7 K6 | Eleven lär sig att förstå betydelsen av praktiska färdigheter, slöjd och teknik i det egna livet, samhället, i företagsverksamhet och i det övriga arbetslivet. | Förmåga att uppfatta betydelsen av praktiska färdigheter och slöjd i vardagen och i samhället | Eleven deltar under lärarens handledning i reflektioner över betydelsen av praktiska färdigheter och slöjd. | Eleven kan med hjälp av exempel beskriva vilken betydelse slöjd har i vardagen, samhället och arbetslivet. | Eleven kan reflektera över vilken betydelse praktiska färdigheter och slöjd har i det egna livet och i samhället. | Eleven kan ur olika synvinklar granska vilken betydelse praktiska färdigheter, slöjd och teknik har i det egna livet, samhället, i företagsverksamhet och i det övriga arbetslivet. |

Slöjd 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|---|---|---|---|--|
| M8 handleda eleven att tänka ekonomiskt och att göra sådana val i anslutning till slöjdprocessen som främjar en hållbar livsstil | I8 K1, K4, K7 | Eleven lär sig att tänka ekonomiskt. Eleven lär sig att i anslutning till slöjdprocessen göra val som främjar en hållbar livsstil. | Förmåga att göra motiverade val och att beakta en hållbar livsstil i slöjdprocessen | Eleven kan under lärarens handledning använda slöjdmaterial på ett ekonomiskt sätt. | Eleven kan delvis självständigt göra ekonomiska val i sitt arbete. Eleven förstår sambandet mellan en hållbar livsstil och de val som görs i slöjdprocessen. | Eleven kan göra ekonomiska val i sitt arbete. Eleven kan bedöma sambandet mellan en hållbar livsstil och de val som görs i slöjdprocessen. | Eleven kan göra ekonomiska val och förstår betydelsen av ett arbete av god kvalitet. Eleven kan bedöma och motivera val som anknyter till slöjdprocessen och en hållbar livsstil. |

Gymnastik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|--|---|---|--|--|
| Fysisk funktionsförmåga | | | | | | | |
| M1 uppmuntra eleven att röra på sig, att pröva olika gymnastikformer och att träna enligt bästa förmåga | I1 K1, K3 | Eleven är fysiskt aktiv, prövar på olika gymnastikformer och tränar aktivt. | Fysisk aktivitet och vilja att försöka | Eleven deltar sporadiskt och endast till vissa delar i verksamheten under gymnastiklektionerna. | Eleven deltar i gymnastiklektionerna och prövar på olika gymnastikformer. | Eleven deltar vanligtvis aktivt i verksamheten under gymnastiklektionerna och prövar och tränar olika gymnastikformer. | Eleven deltar aktivt och tränar de gymnastikformer som undervisas. |

Gymnastik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|--|---|---|---|--|
| Fysisk funktionsförmåga | | | | | | | |
| M2 handleda eleven att träna sina sensomotoriska färdigheter, det vill säga att iaktta sig själv och sin omgivning med hjälp av olika sinnen och att välja lämpliga lösningar i olika gymnastik-situationer | I1 K1, K3, K4 | Eleven iakttar sig själv och sin omgivning med hjälp av olika sinnen och väljer ändamålsenliga lösningar. | Förmåga att välja lösningar i olika gymnastiksituationer | Eleven kan berätta om några av sina iakttagelser och kan med lärarens hjälp använda dem i sin egen aktivitet. | Eleven förstår sina iakttagelser och kan berätta om dem och koppla dem till sin egen aktivitet. | Eleven väljer oftast ändamålsenliga lösningar i olika gymnastiksituationer utgående från sina iakttagelser. | Eleven väljer ändamålsenliga iakttagelser som grund för sina lösningar, kan motivera sina lösningar och anpassar sin fysiska aktivitet i enlighet med dem. |

Gymnastik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|---|---|---|---|--|
| Fysisk funktionsförmåga | | | | | | | |
| M3 handleda eleven att träna och utveckla sin balans- och rörelseförmåga så att hen kan använda, kombinera och tillämpa sina färdigheter på ett mångsidigt sätt i olika lärmiljöer, under olika årstider och i olika gymnastikformer | I1 K3 | Eleven utvecklar sina balans- och rörelsefärdigheter i olika lärmiljöer. | Förmåga att använda grundläggande motoriska färdigheter (balans- och rörelsefärdigheter) i olika gymnastikformer | Eleven kan använda och kombinera sina balans- och rörelsefärdigheter i några gymnastikformer som undervisats. | Eleven kan använda och kombinera sina balans- och rörelsefärdigheter i de flesta gymnastikformer som undervisats. | Eleven kan använda, kombinera och tillämpa sina balans- och rörelsefärdigheter i de flesta gymnastikformer som undervisats. | Eleven använder, kombinerar och tillämpar sina balans- och rörlighetsfärdigheter i de gymnastikformer som undervisats. |

Gymnastik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|---|--|--|--|--|
| Fysisk funktionsförmåga | | | | | | | |
| M4 handleda eleven att träna och utveckla sina färdigheter att hantera redskap, så att hen kan använda, kombinera och tillämpa sina färdigheter på ett mångsidigt sätt i olika lärmiljöer, med olika redskap, under olika årstider och i olika gymnastikformer | I1 K3 | Eleven utvecklar sina färdigheter att hantera redskap i olika lärmiljöer. | Förmåga att använda grundläggande motoriska färdigheter (förmåga att hantera redskap) i olika gymnastikformer | Eleven kan använda sina färdigheter att hantera redskap i några gymnastikformer som undervisats. | Eleven kan använda och kombinera sina färdigheter att hantera redskap i de flesta gymnastikformer som undervisats. | Eleven kan använda, kombinera och tillämpa sina färdigheter att hantera redskap i de flesta gymnastikformer som undervisats. | Eleven använder, kombinerar och tillämpar sina färdigheter att hantera redskap i de gymnastikformer som undervisats. |

Gymnastik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|---|---|--|---|--|
| Fysisk funktionsförmåga | | | | | | | |
| M5 uppmuntra och handleda eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sina fysiska egenskaper: snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka | I1 K3 | Eleven utvärderar, upprätthåller och utvecklar sina fysiska egenskaper. | Förmåga att utvärdera, upprätthålla och utveckla fysiska egenskaper | Eleven kan nämna några av utvärderingsmetoderna för de fysiska egenskaperna och kan träna sina egenskaper under handledning av någon annan. | Eleven kan nämna och välja metoder som lämpar sig för utvärderingen av olika fysiska egenskaper och tränar självständigt några av sina fysiska egenskaper. | Eleven kan utvärdera sina fysiska egenskaper och på basis av utvärderingen träna snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka. | Eleven identifierar sina egna styrkor och svagheter och kan på basis av sina iakttagelser upprätthålla och utveckla sina fysiska egenskaper. |

Gymnastik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|--|------------------------------|--|---|--|
| Fysisk funktionsförmåga | | | | | | | |
| M6 stärka simkunnigheten och livräddningsfärdigheterna så att eleven kan simma samt rädda sig själv och andra ur vattnet | I1 K3 | Eleven stärker sin simkunnighet och sina livräddningsfärdigheter. | Simkunnighet och livräddningsfärdigheter | Eleven kan simma 10 meter. | Eleven simmar 50 meter på två olika samsätt och dyker 5 meter. | Eleven kan simma* och rädda sig själv och andra ur vattnet. (*nordiska kriterier för simkunnighet) | Eleven kan simma obehindrat på två samsätt och kan rädda sig själv och andra ur vattnet på olika sätt. |

Gymnastik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|--|--|--|--|--|
| Fysisk funktionsförmåga | | | | | | | |
| M7 handleda eleven att agera tryggt och sakligt | I1 K3, K6, K7 | Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt under lektionerna. | Trygg aktivitet under gymnastiklektionerna | Eleven kan berätta hur man agerar på ett tryggt och sakligt sätt samt agerar och utrustar sig vanligtvis enligt instruktionerna. | Eleven förstår riskfaktorer som hör samman med säkerheten och agerar på ett tryggt sätt samt har ändamålsenlig utrustning under lektionerna. | Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt under gymnastiklektionerna. | Eleven agerar på ett tryggt och sakligt sätt och främjar tryggheten och säkerheten under gymnastiklektionerna. |

Gymnastik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|--|---|--------------------------------------|--|---|
| Social funktionsförmåga | | | | | | | |
| M8 handleda eleven att arbeta tillsammans med alla andra och att reglera sina handlingar och känslouttryck i gymnastiksituationerna med hänsyn till andra | I2 K2, K3, K6, K7 | Eleven arbetar tillsammans med alla och kan reglera sina handlingar och känslouttryck i gymnastiksituationerna. | Emotionella och kommunikativa färdigheter samt arbetsförmåga | Eleven arbetar tillsammans med människor hen själv valt och reglerar sina handlingar och sina känslor så att hen kan arbeta tillsammans med andra i gymnastiksituationerna. | Eleven arbetar tillsammans med alla. | Eleven arbetar i olika gymnastiksituationer på överenskommet sätt och tar hänsyn till andra. | Eleven arbetar tillsammans med alla och främjar gruppens aktivitet och lärande. |

Gymnastik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| Social funktionsförmåga | | | | | | | |
| M9 handleda eleven att agera enligt principen om rent spel och bära ansvar för gemensamma aktiviteter | I2 K2, K6, K7 | Eleven följer principerna om rent spel och tar ansvar för gemensamma aktiviteter. | Förmåga att ta ansvar i gemensamma aktiviteter | Eleven kan nämna principer om rent spel och tar sporadiskt ansvar för gemensamma aktiviteter. | Eleven följer principerna om rent spel och ger de övriga arbetsro. | Eleven följer principerna om rent spel och visar att hen tar ansvar för gemensamma aktiviteter. | Eleven tar ansvar för och främjar de gemensamma aktiviteterna. |

Gymnastik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|----------------------------------|--|---|---|--|
| Psykisk funktionsförmåga | | | | | | | |
| M10 uppmuntra eleven att ta ansvar för sina handlingar och stärka elevens förmåga att arbeta självständigt | I3 K1, K2, K3 | Eleven tar ansvar för sina handlingar och kan arbeta självständigt. | Förmåga att arbeta självständigt | Eleven kan berätta hur man kan ta ansvar för sina egna handlingar och tar ansvar under handledning av läraren. | Eleven tar ansvar för sina egna handlingar och kan tidvis arbeta självständigt. | Eleven arbetar vanligtvis ansvarsfullt och självständigt. | Eleven arbetar ansvarsfullt och självständigt. |

Gymnastik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|-------------------------|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Psykisk funktionsförmåga | | | | | | | |
| M11 se till att eleven får tillräckligt med positiva upplevelser av sin egen kropp, av att kunna och av att vara en del av gemenskapen | I3 K1, K2 | | | Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven lär sig att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen | | | |

Gymnastik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|--|-------------------------|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Psykisk funktionsförmåga | | | | | | | |
| M12 hjälpa eleven att förstå vilken betydelse tillräcklig fysisk aktivitet och en motionsinriktad livsstil har för det totala välbefinnandet | I3 K3 | Eleven lär sig att förstå vilken betydelse tillräcklig fysisk aktivitet och en motionsinriktad livsstil har för det totala välbefinnandet. | | <i>Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven lär sig att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen</i> | | | |

Gymnastik 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|-------------------------|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Psykisk funktionsförmåga | | | | | | | |
| M13 göra eleven bekant med olika vanliga motionsmöjligheter samt ge eleven kunskaper och färdigheter som hör samman med dem så att hen ska kunna hitta egna lämpliga motionsformer som ger glädje, avslappning och energi | I3 K1, K3 | Eleven lär sig att hitta egna lämpliga motionsformer som ger glädje, avslappning och energi. | | Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven lär sig att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen | | | |

Huslig ekonomi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|---|---|--|---|---|
| Praktiskt arbete | | | | | | | |
| M1 handleda eleven att planera, organisera och utvärdera arbete och aktivitet | I1, I2 K3 | Eleven lär sig att planera, organisera och utvärdera sitt eget arbete och sin aktivitet. | Planering och organisering av arbetet samt granskning av egen aktivitet | Eleven känner igen och kan benämna några arbetsuppgifter i anknytning till arbetsprocessen. Eleven behöver mycket handledning och hjälp i att planera och genomföra arbetet. | Eleven planerar, organiserar och beskriver stegvis sitt arbete och sin aktivitet enligt givna instruktioner. | Eleven planerar och arbetar stegvis genom att tillämpa givna instruktioner samt beskriver sitt kunnande med hjälp av egna iakttagelser av det egna arbetet. | Eleven planerar och arbetar självständigt samt motiverar det egna arbetet och den egna aktiviteten. |

Huslig ekonomi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|--|--|--|---|--|
| Praktiskt arbete | | | | | | | |
| M2 handleda eleven att träna praktiska färdigheter som behövs i hushållet samt uppmuntra eleven att vara kreativ och att lägga märke till estetik | I1, I2 K2, K3 | Eleven lär sig praktiska färdigheter i hushållet och prövar på olika arbetsmetoder. Eleven lär sig att beakta kreativitet och estetik i sitt arbete. | Praktiska färdigheter i genomförandet av grundläggande uppgifter i huslig ekonomi, kreativitet och estetik | Eleven klarar under handledning av att utföra enstaka arbetsuppgifter som förutsätter praktiska färdigheter. | Eleven klarar av att utföra givna arbetsuppgifter som förutsätter praktiska färdigheter. Eleven vet att arbetsuppgifter kan utföras kreativt på många olika sätt och att estetiken är av betydelse. | Eleven klarar självständigt av att i huslig ekonomi utföra uppgifter som förutsätter praktiska färdigheter och tillämpar de vanligaste arbetsmetoderna. Eleven beaktar enstaka estetiska aspekter. | Eleven kan kreativt använda och motivera olika praktiska färdigheter och arbetsmetoder i uppgifter i huslig ekonomi. Eleven motiverar betydelsen av kreativitet och estetik som en del av helheten och tar dessa i beaktande. |

Huslig ekonomi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Praktiskt arbete | | | | | | | |
| M3 handleda och uppmuntra eleven att välja och använda material, redskap, apparater och digitala verktyg på ett sätt som främjar välbefinnande och hållbar konsumtion | I1, I2, I3 K3, K4, K5, K7 | Eleven lär sig att välja och använda råvaror, material, arbetsredskap, och teknologi som främjar en hållbar livsstil. | Förmåga att göra och motivera val i arbetet | Eleven övar sig på att med hjälp av individuell handledning välja och använda givna material eller arbetsredskap. | Eleven väljer och använder råvaror, material, arbetsredskap eller teknologi i enlighet med givna instruktioner. | Eleven tillämpar sina kunskaper och färdigheter i hållbar livsstil då hen använder råvaror, material, arbetsredskap, eller teknologi. | Eleven väljer, använder och argumenterar för råvaror, arbetsredskap, material eller teknologi som stöder en hållbar livsstil. |

Huslig ekonomi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|---|--|--|--|--|
| Praktiskt arbete | | | | | | | |
| M4 handleda eleven att planera sin tidsanvändning och arbetets gång samt att hålla ordning i samband med uppgifter | I1, I2 K1, K3, K6 | Eleven lär sig att planera sitt eget arbete i relation till den tid som står till buds och den givna uppgiften. Eleven lär sig att sörja för ordningen i arbetsuppgiftern a och arbetsmiljön i sin lärmiljö. | Förmåga att hantera tid och hålla ordning | Eleven arbetar inom tidsramen och håller under handledning ordning i uppgifterna och arbetsmiljön. | Eleven håller ordning i arbetsuppgiftern a i enlighet med givna instruktioner och angiven tidsram i olika arbetsskeden. Eleven behöver handledning för att upprätthålla ordning i arbetsmiljön. | Eleven arbetar stegvis i enlighet med instruktioner och upprätthåller ordning i arbetsuppgiftern a och arbetsmiljön. Eleven planerar och förutser sin tidsanvändning. | Eleven arbetar självständigt och ansvarsfullt och kan inom ramen för lärmiljön motivera sin tidsanvändning, betydelsen av att upprätthålla ordning i arbetsuppgiftern a och arbetsmiljön, samt arbetets framskridande. |

Huslig ekonomi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|---|---|--|---|---|
| Praktiskt arbete | | | | | | | |
| M5 handleda och motivera eleven att arbeta hygieniskt, säkert och ergonomiskt och att fästa uppmärksamhet vid de resurser som finns | I1, I2, I3 K3, K5, K7 | Eleven lär sig att arbeta hygieniskt, säkert och ergonomiskt i undervisningsmiljön för huslig ekonomi med beaktande av de material som finns tillgängliga. | Säkerhet samt verksamhet som är hållbar med tanke på resurserna | Eleven arbetar hygieniskt och säkert under handledning. | Eleven arbetar hygieniskt och säkert i enlighet med givna instruktioner. | Eleven arbetar i enlighet med instruktionerna på ett hygieniskt, säkert och ergonomiskt sätt eller ändamålsenligt i förhållande till, kostnader och energiförbrukning . | Eleven motiverar sitt arbete utgående från aspekter på säkerhet, hygien och ergonomi, eller kostnader och energiförbrukning . |

Huslig ekonomi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|--|--|---|--|--|
| Samarbete och kommunikation | | | | | | | |
| M6 handleda eleven att öva sig på att lyssna samt diskutera och argumentera på ett konstruktivt sätt när hen planerar och genomför uppgifter | I1, I2, I3 K1, K2, K6, K7 | Eleven lär sig att möta andra, lyssna, diskutera och argumentera i elevgruppen. | Förmåga att lyssna, diskutera och argumentera vid gemensam planering | Eleven deltar sporadiskt eller med stöd av frågor i diskussionen i gemensamma planerings- och arbetssituationer. | Eleven deltar i diskussionen i gemensamma planerings- och arbetssituationer och försöker lyssna och föra fram sina egna synpunkter. | Eleven lyssnar på olika synpunkter och uttrycker sina åsikter konstruktivt i gemensamma planerings- och arbetssituationer. | Eleven deltar aktivt i diskussioner, beaktar olika synpunkter och argumenterar konstruktivt för sina egna åsikter. Eleven uppmuntrar de andra i gemensamma planerings- och arbetssituationer. |

Huslig ekonomi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Samarbete och kommunikation | | | | | | | |
| M7 aktivera eleven att vara uppmärksam på hur vardagen är uppbyggd samt på kulturellt mångskiftande verksamhetsmiljöer och husliga traditioner | I1, I2, I3 K2, K3 | <p>Eleven lär sig att känna igen hur rytmen i olika hushåll byggs upp och hur den struktureras tidsmässigt.</p> <p>Eleven lär sig att förhålla sig accepterande till kulturell mångfald i hemmen.</p> | Förmåga att uppfatta hur vardagen är uppbyggd och skillnader mellan olika hushåll | Eleven benämner vardagsrutiner och känner till olika slag av hemkulturer. | Eleven beskriver vardagsrutiner, hur vardagen är uppbyggd, hushållstraditioner och olika slag av hemkulturer. | Eleven definierar hur vardagen är uppbyggd och hushållens vardagsrutiner i olika hemkulturer. | Eleven motiverar uppbyggnaden av vardagen och tidsanvändningen i olika slag av hemkulturer. |

Huslig ekonomi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|--|---|--|--|---|
| Samarbete och kommunikation | | | | | | | |
| M8 handleda eleven att arbeta självständigt och i grupp och att komma överens om fördelningen av arbetsuppgifter och tidsanvändningen | I1, I2 K3, K6, K7 | Eleven lär sig att arbeta självständigt och som en del av gruppen och den gemensamma uppgiften. Eleven lär sig att komma överens om fördelningen av arbetsuppgifter. | Användningen av resurser och att lära sig hur gemensamma överenskommelser görs upp | Eleven övar under individuell handledning på att arbeta självständigt och deltar sporadiskt i gruppens aktiviteter. | Eleven övar på att arbeta självständigt och att ta ansvar för sitt eget arbete samt deltar i gruppens aktiviteter på överenskommen sätt. | Eleven arbetar på egen hand och i grupp och strävar efter att arbeta konstruktivt och genom att förhandla om olika arbetsuppgifter. Eleven vet vad en rättvis arbetsfördelning innebär och kan komma fram till överenskommelser om arbetsfördelning genom att delta i beslutsfattandet. | Eleven arbetar självständigt och rättvist och agerar med samarbetsförmåga samt ansvarfullt i gruppen. |

Huslig ekonomi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| Samarbete och kommunikation | | | | | | | |
| M9 uppmuntra eleven att handla enligt goda seder i samspel med andra och att reflektera över hur det egna uppförandet påverkar arbetet i gruppen och gemenskapen | I1, I2, I3 K2, K6, K7 | Eleven lär sig att identifiera faktorer i anknytning till omtänksamt bemötande, goda seder och bruk samt hur man agerar i kommunikations-situationer. | Omtänksamt bemötande av andra elever och agerande i enlighet med goda seder och bruk i kommunikations-situationer under lektionen. | Eleven vet att goda seder och bruk inverkar på kommunikations-situationer. | Eleven känner igen och benämner faktorer i anknytning till goda seder och bruk och omtänksamt bemötande. | Eleven kan agera i enlighet med goda seder och bruk. | Eleven kan motivera goda seder och bruk och omtänksamt bemötande av andra samt handlingar i praktiken i anknytning till dessa. |

Huslig ekonomi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Informationshantering | | | | | | | |
| M10 uppmuntra eleven att söka och bedöma information i anslutning till huslig ekonomi samt handleda eleven att använda tillförlitlig information som grund för sina val | I1, I2, I3 K1, K4 | Eleven lär sig att hämta och jämföra information och identifiera tillförlitliga källor för information i anknytning till huslig ekonomi som grund för sina val. | Förmåga att hämta och använda information | Eleven hämtar under individuell handledning information i anknytning till huslig ekonomi ur givna källor. Förmågan att tolka och utnyttja informationen är anspråkslös. | Eleven hämtar information i anknytning till huslig ekonomi ur källor som är bekanta för hen och som givits hen och utnyttjar dem i sitt arbete. | Eleven vet var och hur man kan hämta information i anknytning till huslig ekonomi. Eleven bedömer informationens användbarhet och källornas tillförlitlighet. | Eleven hämtar information i anknytning till huslig ekonomi ur olika källor. Eleven bedömer källornas och informationens tillförlitlighet och användbarhet och väljer för uppgiften ändamålsenliga källor. |

Huslig ekonomi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|--|---|--|--|---|
| Informationshantering | | | | | | | |
| M11 lära eleven att läsa, tolka och bedöma anvisningar, tecken och symboler som anknyter till hushåll och närsamhälle | I1, I2 K4 | Eleven lär sig att läsa och tolka instruktioner, tecken och symboler i anknytning till hushållsarbete och närsamhälle och arbeta i enlighet med dem. | Förmåga att använda anvisningar, tecken och symboler | Eleven känner igen och benämner enstaka anvisningar och tecken. | Eleven känner igen, benämner, klassificerar och använder hushållsrelaterade anvisningar och tecken i enlighet med givna instruktioner. | Eleven använder hushållsrelaterade anvisningar, tecken och symboler i sitt arbete. | Eleven motiverar användningen av hushållsrelaterade anvisningar, tecken och symboler i olika arbeten. |

Huslig ekonomi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| Informationshantering | | | | | | | |
| M12 handleda eleven att lära sig lösa problem och vara kreativ i olika situationer och miljöer | I1, I2, I3 K1 | Eleven lär sig att använda kunskaper och färdigheter, identifiera tjänster och visa på kreativitet i olika situationer och miljöer. | Förmåga att använda begrepp, tillämpa kunskaper och färdigheter, samt hitta kreativa lösningar i situationer. Kännedom om tjänster som stöder vardagen i hemmet. | Eleven nämner några hushållsrelaterade begrepp, kunskaper och färdigheter samt enstaka tjänster som stöder vardagen i hemmet. | Eleven använder hushållsrelaterade begrepp, sina kunskaper och färdigheter samt beskriver enstaka tjänster som stöder vardagen i hemmet. | Eleven använder hushållsrelaterade begrepp, sina kunskaper och färdigheter i olika situationer. Eleven beskriver olika tjänster som stöder vardagen i hemmet och hur de används i vardagen. | Eleven använder hushållsrelaterade begrepp och sina kunskaper och färdigheter motiverat och kreativt i olika situationer. Eleven utvärderar olika tjänster som stöder vardagen i hemmet och motiverar användningen av dem och de möjligheter de erbjuder. |

Huslig ekonomi 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll Kompetens som målet anknyter till | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9 |
|---|---|--|---|---|---|---|--|
| Informationshantering | | | | | | | |
| M13 handleda eleven mot en hållbar livsstil genom att fästa elevens uppmärksamhet vid miljö- och kostnadsmedvetenhet som en del av valen i vardagen | I1, I2, I3 K1, K7 | Eleven lär sig att tolka faktorer och aktiviteter i anknytning till cirkulär ekonomi och hushållsarbeten som belastar miljön och ekonomin. | Handlingar för miljö och ekonomi i arbete och beslutsfattande | Eleven räknar upp några hushållsrelaterade handlingar i anknytning till miljö och användning av pengar. | Eleven vet hur man kan minska miljöbelastningen och vad man kan göra i ett hushåll för miljön och ekonomin. | Eleven utför i olika uppgifter och situationer enstaka handlingar som anknyter till miljö och ekonomi i vardagen. | Eleven utför i olika uppgifter och situationer handlingar i anknytning till miljö och ekonomi i vardagen på ett logiskt sätt och motiverar betydelsen av dem utgående från en hållbar och ansvarsfull livsstil och konsumtion. |

Elevhandledning 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll som anknyter till målen | Kompetens som målet anknyter till | | | | |
|---|----------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Delaktighet och aktivitet | | | | | | |
| M1 hjälpa eleven att bilda sig en helhetsuppfattning om arbetsätten och studiemiljön i årskurs 7–9, utveckla elevens beredskap att studera i denna miljö och i olika grupper samt stödja eleven att handla självständigt och ta ansvar för sina studier och val | I1, I2 | K3, K7 | | | | |

Elevhandledning 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll som anknyter till målen | Kompetens som målet anknyter till | | | | |
|---|----------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Förmåga att lära sig | | | | | | |
| M2 uppmuntra och vägleda eleven att utveckla sin studiefärdighet och förmåga att lära sig | I1 | K1 | | | | |

Elevhandledning 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll som anknyter till målen | Kompetens som målet anknyter till | | | | |
|---|----------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Livslångt lärande | | | | | | |
| M3 skapa förutsättningar som främjar elevens vilja att lära sig, förmåga att bedöma sitt kunnande, att identifiera och utnyttja sina färdigheter och styrkor, förmåga att inse vad hen behöver lära sig och att vid behov ändra sina planer och handlingsmodeller | I1, I2 | K1 | | | | |

Elevhandledning 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll som anknyter till målen | Kompetens som målet anknyter till | | | | |
|---|----------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Självkännedom | | | | | | |
| M4 göra eleven medveten om faktorer som påverkar hens val och hjälpa hen att anpassa sig till sin förmåga, sina förutsättningar och intressen | I2 | K3 | | | | |

Elevhandledning 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll som anknyter till målen | Kompetens som målet anknyter till | | | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Att ställa upp mål | | | | | | |
| M5 lära eleven att ställa upp både kortsiktiga och långsiktiga mål, utarbeta planer för att uppnå målen och utvärdera hur målen uppnåtts | I2, I5 | K1, K3 | | | | |

Elevhandledning 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll som anknyter till målen | Kompetens som målet anknyter till | | | | |
|---|----------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Lärande med sikte på arbetslivet | | | | | | |
| M6 hjälpa eleven att förstå arbetets betydelse för hans eget liv och för samhället samt att förstå olika läroämnens betydelse för framtida studier och för färdigheter som behövs i arbetslivet | I2, I3, I5 | K6, K7 | | | | |

Elevhandledning 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll som anknyter till målen | Kompetens som målet anknyter till | | | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Lärande med sikte på arbetslivet | | | | | | |
| M7 handleda eleven att utveckla sin förmåga att bedöma vilken kompetens och vilka sociala och kommunikativa färdigheter som behövs i olika arbetsuppgifter, vilka yrken som passar hen och att stärka sin förmåga att söka information om hur man efter den grundläggande utbildningen kan inhämta den kompetens som krävs | I2, I3, I4, I5 | K4, K5, K6 | | | | |

Elevhandledning 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll som anknyter till målen | Kompetens som målet anknyter till | | | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Att använda information om utbildning och arbetsliv i den egna karriärplaneringen | | | | | | |
| M8 ge eleven och vårdnadshavarna information om huvuddragen och möjligheterna i Finlands utbildningssystem, stödja elevens förmåga att söka information om utbildning och arbetsliv både i Finland och utomlands | I4, I5 | K4, K5 | | | | |

Elevhandledning 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll som anknyter till målen | Kompetens som målet anknyter till | | | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Att använda information om utbildning och arbetsliv i den egna karriärplaneringen | | | | | | |
| M9 vägleda eleven att använda informations-, rådgivnings- och handledningstjänster via många kanaler samt att vid planeringen av sin framtida karriär bedöma hur tillförlitlig och ändamålsenlig information som inhämtats via olika källor är | I2, I3, I5 | K4, K5, K6 | | | | |

Elevhandledning 7-9

| Mål för undervisningen | Innehåll som anknyter till målen | Kompetens som målet anknyter till | | | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Kulturell mångfald och internationalism | | | | | | |
| M10 stödja elevens förmåga att uppfatta sin kulturella bakgrund och att komma till rätta i möten och samarbetsituationer med olika kulturer, handleda eleven att inhämta och tillägna sig kunskap om möjligheterna att studera i multinationella arbetsmiljöer och utomlands | I4, I5 | K2 | | | | |