

Lärarens checklista för en jämlik bedömning

Vad innebär detta i din undervisning, ge gärna exempel?
När och hur informeras vårdnadshavare och elever om
bedömningens olika delar?

Lärarens checklista för en jämlik bedömning

Vad innebär detta i din undervisning, ge gärna exempel? När och hur informeras vårdnadshavare och elever om bedömningens olika delar?

Kommunikation om bedömning

- Formativ bedömningen hjälper eleven förstå målen för läroämnet, eleven informeras regelbundet om sina framsteg och prestationer i relation till de uppställda målen
- Målen för läroämnena och principerna för bedömningen förklaras på ett ändamålsenligt sätt för eleven
- Under läsåret gång informeras vårdnadshavaren om elevens framsteg och om hans arbete och uppförande
- Läraren dokumenterar de omdömen av elevens prov på kunnande som inverkar på den summativa bedömningen
- Möjligheten till ny bedömning och rättelse av bedömning berör slutbedömningen och beslut som gäller studiegång och kvarstanning.

Mångsidighet i bedömning

- Eleven har en aktiv roll i bedömningen
- Elevernas lärande, kunnande, arbete och uppförande skall bedömas mångsidigt
- Istället för att fokusera på att memorera innehåll skall man i bedömningen fokusera på att tillämpa kunskap i olika undervisningssituationer och lärmiljöer
- Summativ bedömningen skall fokusera på såväl teoretisk kunskap som på färdigheter och arbete.
- Elevens mångsidiga kompetens bedöms i enlighet med målen och kunskapskraven för läroämnena.
- Lärandet skall bedömas på flera olika sätt, också genom självvärdering och kamratrespons.
- Målen och innehållen i läroämnena i mångvetenskapliga lärområden och de prov på kunnande som visats i samband med studier i mångvetenskapliga lärområden ska beaktas då man bildar vitsord i de respektive läroämne.

De allmänna punkterna i bedömning

- Bedömningen ska endast fokusera på de som har ställts upp som mål i den lokala läroplanen
- Om eleven har behov av stöd i sitt lärande ges hen möjlighet att med hjälp av specialarrangemang och alternativa metoder visa sitt kunnande.
- Elever med IP i ett eller flera ämnen skall i dessa ämnen bedömas i relation till de individuella mål som fastställts i IP:n
- Bedömning av elevens arbetsfärdigheter är en del av bedömningen av läroämnet.
- Bedömning av elevens uppförande genomförs i relation till de mål som ställts upp i den lokala läroplanen
- Slutvitsord är en helhetsbedömning som skall bildas utgående från målen och kunskapskraven för läroämnet.