

Begreppskort



VID ÅBO AKADEMI OCH YRKESHÖGSKOLAN NOVIA



KASKAD
En gemensam bedömningskultur



BEDÖMNING

BEDÖMNING
AV LÄRANDE

BEDÖMNING-
KULTUR

BEDÖMNING
AV KUNNANDE

KAMRAT-
RESPONS

SJÄLV-
VÄRDERING

PROV PÅ
KUNNANDE

SUMMATIV
BEDÖMNING

Bedömningen av elevens kunnsande är summativ bedömning.

"Skolorna ska ha enhetliga principer och förfaringssätt för bedömningen som blir konkreta i skolans bedömningskultur."

"Bedömningen av lärande anknyter till handledningen av lärprocessen och den respons som ska ges om den."
(Formativ bedömning)

"Syftet med bedömningen är att:

- Handleda och sporra eleven i studierna och att utveckla elevens förutsättningar för självvärdering (formativ bedömning).
- Definiera i vilken mån eleven har uppnått målen som ställts upp för läroämnena (summativ bedömning)."

"Syftet med den summativa bedömningen är att beskriva hur väl och i vilken mån eleven har uppnått de mål som ställts upp för läroämnena i den lokala läroplanen."

"Läraren ska dokumentera de omdömen av elevens prov på kunnsande som inverkar på den summativa bedömningen."

Självvärdering är en del av den formativa bedömningen.
(Behöver inte dokumenteras)

"Kamratrespons är en del av den formativa bedömningen."
(Behöver inte dokumenteras)

BEDÖMNING
AV ARBETE

BEDÖMNING AV
UPPFÖRANDE

BETYG

SLUT-
BEDÖMNING

SKILJEBETYG

RÄTTELSE AV
BEDÖMNING

HÖJA
SLUTVITSORD

VERBAL
BEDÖMNING

"Syftet med slutbedömningen är att definiera hur väl och i vilken mån eleven i slutet av den grundläggande utbildningen har uppnått de mål som ställts upp för de olika läroämnena i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen."

"Betyg som ska användas i den grundläggande utbildningen:

1. läsårsbetyg
2. mellanbetyg
3. skiljebetyg
4. avgångsbetyg.

Utbildningsanordnaren beslutar om betygens utformning."

"Bedömningen av uppförandet ska genomföras i relation till de mål som ställts upp för uppförande i den lokala läroplanen och hur väl eleven uppnått dem."

"Bedömningen av arbetet grundar sig på målen för elevens arbetsfärdigheter som ingår i målen för läroämnena som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen och som preciserats årskursvis i den lokala läroplanen."

"I läsårsbetygen och eventuella mellanbetyg i årskurserna 1–3 ska verbalt omdöme eller siffervitsord användas i enlighet med utbildningsanordnarens beslut. Om verbalt omdöme ges ska det framgå av betyget om elevens prestation är godkänd eller underkänd."

"Principen för att höja vitsordet ska skrivas ner i den lokala läroplanen. "

"Möjligheten till ny bedömning och rättelse av bedömning berör slutbedömningen och beslut som gäller studiegång och kvarstanning. "

"En elev som flyttar till en annan skola, avgår från skolan utan att ha inhämtat den grundläggande utbildningens hela lärokurs²² eller inte har fullgjort läroplikten inom tiden för sin läroplikt ska ges ett skiljebetyg."

LÄSÅRSBETYG

MELLANBETYG

MÅNGSIDIG
BEDÖMNING

AVGÅNGSBETYG

KUNSKAPSKRAV

MÅL FÖR
UNDERVISNINGEN

FÖREMÅL FÖR
LÄRANDE

LOKAL
LÄROPLAN

"Avgångsbetyg från den grundläggande utbildningen ska vid läsårets slut ges en elev i årskurs nio vars prestationer i relation till målen för lärokurserna i läroämnena är godkända i alla läroämnena som ingår i elevens studieprogram. Det innebär åtminstone vitsordet fem (5) eller det verbala omdömet "godkänd". "

"Bedömningsarbete i flera omgångar, på flera olika sätt samt med ändamålsenliga bedömningsmetoder."

"Utbildningsanordnaren beslutar om mellanbetyg ska ges. Mellanbetyg ska ges enligt samma grunder som ett läsårsbetyg. "

" I läsårsbetyget ska elevens studieprogram antecknas och för varje läroämne ett verbalt omdöme eller ett siffervitsord som beskriver i vilken mån eleven under läsåret har uppnått de uppställda målen. Läsårsbetyget är ett beslut om att eleven uppflyttas till följande årskurs eller stannar kvar på klassen. "

"Utbildningsanordnaren i den lokala läroplanen preciserar följande: - samarbetet med vårdnadshavarna i anslutning till bedömning - formerna för information om bedömning - bedömningen av uppförande och vilka mål bedömningen bygger på - bedömning av valfria ämnen i den utsträckning utbildningsanordnaren erbjuder sådana - Principer och praxis om studiegången och om uppflyttning och kvarstanning - principer för hur verbalt omdöme och siffervitsord ges i olika läroämnena och i bedömningen av uppförande - slutbedömningen av valfria ämnen i den utsträckning utbildningsanordnaren erbjuder sådana - mellanbetyg, om utbildningsanordnaren beslutar att utfärda sådana - möjligheterna att avlägga särskild examen och tidpunkten för avläggande av examen!"

Den färdighet, kunskap eller attityd som skall bedömas.

Varje läroämne har ett flertal mål för undervisningen som riktar sig mot lärarens arbete.

"Vid bedömning av elevens kunskapskrav användas som definierats i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen och som härletts ur målen för den bedömning som ska ges i slutet av de olika årskurserna och vid slutbedömningen."

FORMATIV
BEDÖMNING

BETYGSÄTTNING

"Bedömningsarbete
vars syfte är att
ge vitsord."

"Handleda och sporra
eleven i studierna och
att utveckla elevens
förutsättningar för
självvärdering."