



Vad gör de nu?

Utexaminerade från Åbo Akademi 2015 och 2019

Sysselsättnings- och karriäruppföljning, situationen hösten 2020

Fråga 13. Hur har du som nytexaminerad upplevt mötet med arbetslivet?

Man har lärt sig mycket. Det är mycket nytt, många nya situationer. Utbildningen gav en bra grund att börja från, och har format ens sätt att tänka. Det gör att man i de flesta situationer ändå inte står handfallen, utan har ett invant tankespår om hur man kan börja på.

Intensivt! Jag förbereddes på mycket under studierna, men ändå har det nog funnits mycket nytt som man behövt lära sig snabbt i yrkeslivet.

Jag har fått jobb lätt, via kontakter jag skapade på fältpraktik och via vikariat jag hade under studietiden.

Denna examen passade mig bra. Den lämnade gott om utrymme för att välja bana själv efter examen. Jag var inte låst i ett yrke utan upplevde att jag hade många möjligheter!

Det var ett mycket större steg än jag hade förväntat mig. Tycker universitetet kunde förbereda studerande mer inför arbetslivet genom att föra fram att det inte är så enkelt att veta vad man ska börja göra eller hur man ska börja på.

Arbetslivet är som en helt annan värld. Som nytexaminerad har jag upplevt arbetslivet som svårt och övergången för stor.

Utmanande att hitta arbetsgivare som söker specifikt personer med min utbildning.

Vad gör de nu?

Utexaminerade från Åbo Akademi 2015 och 2019 hösten 2020

Åbo Akademi, Arbetsforum 2021

Innehåll

Vad gör de nu?	5
Bakgrund.....	5
Om rapporten.....	5
Centrala resultat.....	7
1. Ett år efter examen.....	8
<i>Tabell 1. Utexaminerade 2019</i>	8
1.1. Sysselsättningssituation.....	9
<i>Tabell 2. Sysselsättningsgrad, alla universitet, ett år efter examen</i>	9
<i>Figur 1. Sysselsättningsgrad</i>	9
<i>Figur 2. Sysselsättningsgrad enligt utbildningsområde</i>	10
<i>Tabell 3. Sysselsättningsgrad och andel i tillsvidareförhållanden per fakultet</i>	10
<i>Figur 3. Huvudsaklig arbetsgivare</i>	11
<i>Figur 4: Region för arbetsplatsen</i>	11
<i>Figur 5. Sysselsättningssituation enligt nationalitet</i>	12
1.2. Mötet med arbetslivet.....	13
<i>Figur 6. När hittat jobb som motsvarar studierna</i>	13
<i>Tabell 4. Perioder av arbetslöshet efter examen</i>	13
<i>Figur 7. Arbetslivsrelevans</i>	14
<i>Figur 8. Har du användning av det du lärt dig i dina studier?</i>	17
<i>Figur 9. Ingår forskning i arbetsuppgifterna</i>	17
1.3. Arbetslivsfärdigheter och samverkan	18
<i>Figur 11. Arbetslivsfärdigheter: Hur viktiga i arbetet och hur väl utvecklade studierna</i>	18
<i>Figur 12. Samverkansformer inom utbildningen, service och verksamheter</i>	19
<i>Figur 13. Samverkansformers inverkan på arbetssökande och sysselsättning</i>	20
2. Alumner fem år efter examen	23
<i>Figur 15: Andel respondenter utbildningsområde</i>	24
2.1. Om utbildningen.....	24
<i>Figur 16. Bedömning av examens relevans</i>	24
<i>Figur 17. Hur nöjd är man med den examen man avlade 2015?</i>	25
<i>Figur 18. "Jag skulle rekommendera min utbildning till andra."</i>	25
2.2. Sysselsättningssituation.....	25
<i>Figur 19. Utexaminerade 2014, sysselsättningsgrad</i>	25
<i>Figur 20. Arbetsgivare</i>	26
<i>Figur 21. Faktorer som bidragit till sysselsättning</i>	27
<i>Figur 22. Huvudsakligt arbetsområde</i>	27

2.3. Sysselsättningens kvalitet.....	28
<i>Figur 23. Två påståenden om kvalitet, medelvärde</i>	<i>28</i>
<i>Figur 24. Två påståenden om kvalitet: relationen arbete – utbildning.....</i>	<i>28</i>
<i>Figur 26. Färdigheter: hur viktiga i arbetslivet och hur väl utvecklade studierna</i>	<i>30</i>
3. Covid19	31
<i>Figur 27. Covid19 föranledda restriktioners inverkan på sysselsättning och arbete</i>	<i>31</i>
<i>Figur 28. Inverkan på sysselsättningssituation 1.3 – 30.9.</i>	<i>32</i>
4. Hälsningar till studerande	34
Bilaga: första jobbet efter examen, exempel:	34

Vad gör de nu?

Utexaminerade från Åbo Akademi 2015 och 2019 på arbetsmarknaden hösten 2020

Den här rapporten beskriver hur utexaminerade från Åbo Akademi upplevt mötet med arbetslivet, deras sysselsättningsituation, vad de gör och hur de upplever att deras utbildning svarar mot arbetslivets krav och förväntningar.

År 2019 utexamineras 610 magistrar och kandidater med slutexamen från Åbo Akademi. (vipunen.fi). År 2015 utexamineras 542 magistrar och kandidater med slutexamen. Dessa har i september 2020, dvs ca ett år respektive fem år efter examen fått en inbjudan att delta i Åbo Akademis uppföljning av utexaminerade.

Bakgrund

De utexaminerade 2015 kom ut på arbetsmarknaden i en situation när andelen arbetslösa av arbetskraften var förhållandevis hög och arbetslösheten ökade speciellt bland högutbildade¹. Konjunkturerna började sakta – mycket sakta - svänga uppåt men det finländska näringslivet ställde sig ännu avvaktande i sina förväntningar på tillväxt².

De utexaminerade år 2019 kom ut på arbetsmarknaden under betydligt gynnsammare konjunkturer. Arbetslöshetsgraden i Österbotten är 5,8%, lägst i Fastlandsfinland, där arbetslöshetsgraden i snitt var 8,9%. Ungdomsarbetslösheten fortsätter minska liksom långtidsarbetslösheten³. Sysselsättningsgraden prognostiseras stiga till 73,4% före 2021 och arbetslöshetsgraden förutspås minska till 6,2%. Den ekonomiska tillväxten förväntas avta under de kommande åren.⁴

En global pandemi har skakat om korten rejält under den förra delen av år 2020 men redan hösten 2020 ser vi en ekonomisk återhämtning – den privata konsumtionen ökar, exporten stiger med draghjälp av världsekonomin och nationella offentliga insatser görs för att minimera pandemins negativa verkningar på samhället. Sysselsättningsgraden har minskat med ett par procent och prognosticeras stiga, dock i en långsammare takt än vad man bedömde under 2019. Per september 2020, vid tidpunkten för undersökningen, har andelen arbetslösa av arbetskraften ökat till 12%, dvs motsvarande siffrorna för hösten 2015, men redan våren 2021, när den här rapporten skrivs, har siffrorna gått ner och är per maj 2021 11,4%⁵

Om rapporten

Första delen av rapporten beskriver utexaminerade 2019 i arbetslivet, i den senare delen presenteras resultaten från karriäruppföljningen fem år efter examen dvs utexaminerade 2015. I rapporten presenteras också en del nationell statistik som baserar sig på Statistikcentralens uppgifter i utbildningsförvaltningens statistiktjänst Vipunen för år 2019 (utexaminerade 2018). Rapporten tar fasta på de frågor som fungerar som indikatorer i den finansieringsmodell för

¹ Arbets- och näringsministeriet, Sysselsättningsöversikt september 2015.

<http://urn.fi/URN:NBN:fi-fe2021053132420>

² EK Suhdannebarometri Elokuu 2015 <https://ek.fi/wp-content/uploads/SB-elo2015.pdf>

³ Arbets- och näringsministeriet, [Sysselsättningsöversikt september 2019](#).

⁴ Finansministeriets publikationer 2019:49. Ekonomisk översikt

<http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-367-031-0>

⁵ Arbets- och näringsministeriet, Sysselsättningsöversikt för [september 2020](#) och [maj 2021](#).

universiteten som tas i bruk från och med år 2021⁶. I den nya modellen ger sysselsättning och sysselsättningens kvalitet totalt 4 % av finansieringen: sysselsättning ett år efter examen ger 2 % och karriäruppföljningen, med indikatorer på kvalitet, ger 2 %.

Som vi såg ovan så har år 2020 varit turbulent och mötet med arbetslivet liksom erfarenheterna för de med några år i arbetslivet bakom sig har säkert påverkats. Av den anledningen har vi i bägge enkäterna lagt till en fråga om hur covid19 och de restriktioner som införts för att mota pandemins spridning, påverkat de utexaminerades sysselsättning och arbete. Resultatet presenteras i kap 3.

Sysselsättningsgraden baserar sig på Statistikcentralens uppgifter och intresserar sig för andelen sysselsatta i huvudsyssla och studerande på heltid, samt antalet utexaminerade som är sysselsatta i eget företag. Sysselsättningens kvalitet mäts enligt fem frågor ur karriäruppföljningen som genomförs fem år efter examen på samma sätt vid landets universitet. Dessa frågor presenteras kort nedan. Svartalternativen på frågorna är skala 1-6, där 1 = helt av annan åsikt, 6 = helt av samma åsikt.

Frågorna/påståendena är:

1. **Utbildningen gav tillräckliga förutsättningar för arbetslivet.**
2. **Med tanke på din karriär, hur nöjd är du som helhet med den examen du avlade år X**
I sysselsättningsuppföljningen ingår påståendet "Jag är nöjd med min examen"
3. **Jag kan i mitt arbete väl utnyttja de kunskaper och färdigheter jag lärde mig vid universitetet.** I sysselsättningsuppföljningen frågar vi: "Hur väl kan du använda dig av de kunskaper och färdigheter du lärde dig vid universitetet?"
(Skala 1: Inte mycket - 3: Kontinuerligt)
4. **Kravnivån på mitt arbete motsvarar väl min universitetsutbildning**
I sysselsättningsuppföljningen är svartalternativen 1-4, där 1 = Arbetets kravnivå är betydligt lägre än min utbildningsnivå, och 4 = Arbetet är mer krävande än min utbildningsnivå.
5. **Hur har universitetsutbildningen utvecklat följande arbetslivsfärdigheter.**
Skala 1-6, där 1 = inte alls, 6 = synnerligen mycket.
 - a) analytisk, systematiskt tänkande
 - b) informationssökning
 - c) förmåga att lära och tillägna sig nytt
 - d) tvärvetenskaplighet/förmåga att fungera i multidisciplinära grupper
 - e) självstyrande/initiativförmåga
 - f) entreprenöriell förmåga

Färdigheterna skattas enligt hur viktiga dessa upplevs vara i nuvarande arbete, och hur väl universitetsutbildningen utvecklat dessa.

Tidigare rapporter hittar du på www.abo.fi/arbetsforum, se [ÅA-alumner i arbetslivet](#). Besök gärna websidan Töissä.fi som från alla universitets karriäruppföljningar samlar information om yrken och lön på huvudämnesnivå. För ytterligare information om våra uppföljningar och resultat, tag kontakt, vi berättar gärna!

Anita Sundman, koordinator, Arbetsforum

Anton Pajoslahti, praktikant

⁶ Läs mer om universitetens finansieringsmodell från 2021 på Undervisnings- och kulturministeriets websida <https://minedu.fi/sv/styrningen-finansieringen-och-olika-avtal>, se också https://minedu.fi/sv/artikel/-/asset_publisher/korkeakouluille-uusi-rahoitusmalli

Centrala resultat

Utexaminerade	2019	2015
Svarsprocent	33,7%	41,6%
Sysselsättningsgrad	91,5%	86,2%
Arbetslöshetsgrad	2,1%	3,1%
Studerar på heltid	2,1%	2,2%
Familjelediga	2,7%	7,5%
Arbetslösa perioder efter examen, antal och hur länge i medeltal	30,6% i 4,6 mån	29,5% 1,8ggr i 9,3 mån
Medellön	3042€/mån	3518€/mån
Medianlön	2947€ /mån	3100€ /mån
Fast arbetsförhållande på heltid	50,6%	59,3%
Arbetar inom offentliga sektorn	42,4%	34,4%
Arbetar inom privata sektorn	39,5%	41,3%
Företagare	2,3%	1,3%
Frågor om kvalitet (ur finansieringsmodellen)		
Arbetets kravnivå motsvarar utbildningen, skala 2019: 1-4 , 2015: 1-6	70,7% (3-4)	79,2%(4-6)
Använder sig av sina kunskaper	54,3% kontinuerligt	54,0%
Är nöjda med sin examen med tanke på sysselsättning o karriär, skala 1-6	4,7	4,8
Utbildningen gav tillräckliga färdigheter inför arbetslivet/branschens arbetsuppgifter skala 1-6	4,4	4,0
Utbildningen har utvecklat följande arbetslivsfärdigheter, skala 1-6		
• analytisk, systematiskt tänkande	4,8	4,7
• informationsökning	4,9	4,5
• förmåga att lära och tillägna sig nytt	4,8	4,8
• tvärvetenskaplighet/förmåga att fungera i mångprofessionella grupper	3,8	3,6
• självstyrande/initiativförmåga	4,3	4,3
• entreprenöriell förmåga	2,4	2,1

1. Ett år efter examen

Sysselsättningsuppföljningen har genomförts sedan 1995 och mäter nyutexaminerades situation på arbetsmarknaden knappt 1 – dryga 1,5 år efter examen.

Vid Åbo Akademi utexaminerades under år 2019 564 magistrar och 48 kandidater med slutexamen (Vipunen.fi). Av magistrarna har 88 avlagt enbart magistersstudier på svenska och 64 ett engelskspråkigt mastersprogram (Peppi). I antalet ingår 18 personer som avlagt en Double degree. Dessa omfattas inte av undersökningen.

Undersökningen genomfördes helt och hållet online. Inbjudan att delta sändes som sms med länk vidare till enkäten. Av de 592 utexaminerade saknades telefonnummer till 35 varför inbjudan sändes till 557 utexaminerade. Det första meddelandet sändes i oktober, två påminnelser sändes under hösten, i november och i december. Som identifikation angav den studerande sin matrikelnummer. Av de 188 respondenterna var det 23 som valde att inte ange. Alla bakgrundsuppgifter baserar sig på respondentens egna svar i enkäten.

Tabell 1. Utexaminerade 2019 (Peppi 09/2020), antal respondenter, svarsprocent per utbildningsområde och utbildningsområdets andel av alla svar.

Utexaminerade 2019	Utexaminerade	Respondenter	Svars%	Andel av alla svar
Småbarnspedagogik (kand, mag)	12+9	4	19,0%	2,1%
Ekonomie magistrar	123	34	27,6%	18,1%
Farmaceuter	19	9	47,4%	4,8%
Humaniora	78	25	32,1%	13,3%
Klasslärare	59	23	38,3%	12,2%
Speciallärare	23	6	26,1%	3,2%
Ämneslärare (slöjd, husl.ek)	8	2	25,0%	1,1%
Naturvetenskaper	38	7	18,4%	3,7%
Hälsovetenskaper	15	4	28,6%	2,1%
Allmän-/vuxenpedagogik	9	2	20,0%	1,1%
Psykologi & Logopedi	16+16	11	34,4%	5,9%
Rättsnotarier	18	4	22,2%	2,1%
Samhällsvetenskaper	59	26	44,1%	13,8%
Socialvetenskaper	37	12	32,4%	6,4%
Informationsteknologi	27	4	15,4%	2,1%
Tekniska vetenskaper	23	10	43,5%	5,3%
Teologer	16	5	26,3%	2,7%
ÅA	605	188	30,9%	100%

Av respondenterna har 27 studerat enbart för en magisterexamen. Knappt en tredjedel, 32% har lyft sin examen i Vasa. Av respondenter har 37 en högskoleexamen från tidigare, varav 12 har en magisterexamen eller högre, medan 18 har en lägre högskoleexamen från yrkeshögskola. Åtta respondenter har en kandidatexamen varav fyra från annat universitet än Åbo Akademi. Fem anger en yrkesexamen. Specialiseringsutbildningar uppger fyra av respondenterna. En stor majoritet av respondenterna är kvinnor, 70%, männen utgör 27% och 3% föredrar att inte ange.

1.1. Sysselsättningsituation

Åbo Akademis målsättning i den strategi som var gällande för utexaminerade 2019 var att utexaminerade skall ha den högsta sysselsättningsgraden i jämförelse med landets mångvetenskapliga universitet (se strategin 2015-2020). Den jämförelsen görs företrädesvis i Vipunen, undervisningsförvaltningens statistiktjänst. De färskaste uppgifterna är från utexaminerade 2018, statistikåret 2019.

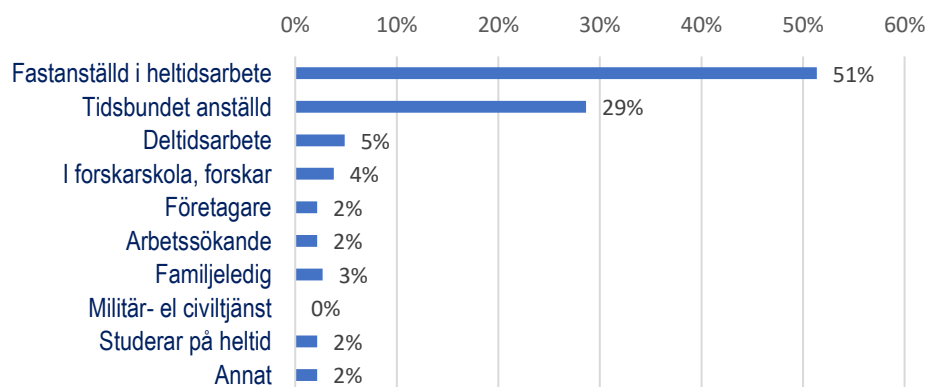
Tabell 2. Sysselsättningsgrad, alla universitet, ett år efter examen. Utexaminerade 2018, statistikåret 2019.

Källa: Vipunen.fi

	Sysselsatt	Studerande, heltid	Arbetslös	Annat	Flyttat utomlands
Aalto-yliopisto	81,2 %	0,8 %	3,2 %	6,8 %	8,1 %
Helsingin yliopisto	85,8 %	2,4 %	4,6 %	4,6 %	2,7 %
Itä-Suomen yliopisto	84,1 %	2,5 %	4,6 %	4,0 %	4,8 %
Jyväskylän yliopisto	85,5 %	1,6 %	4,5 %	3,7 %	4,5 %
Lapin yliopisto	87,4 %	1,3 %	5,0 %	4,4 %	1,9 %
Lappeenrannan tekn. yliopisto	81,9 %	1,4 %	3,3 %	2,9 %	11,0 %
Oulun yliopisto	84,6 %	2,1 %	5,4 %	4,4 %	3,7 %
Svenska handelshögskolan	76,9 %	0,3 % – 1,3 %	0,3 % – 1,3 %	6,7%	13,5 %
Taideyliopisto	69,0 %	3,6 %	13,1 %	8,3 %	6,0 %
Tampereen yliopisto	87,3 %	1,5 %	4,4 %	3,3 %	3,6 %
Turun yliopisto	83,6 %	1,8 %	4,9 %	4,2 %	5,5 %
Vaasan yliopisto	86,7 %	1,7 %	3,3 %	3,3 %	5,0 %
Åbo Akademi	77,8 %	1,9 %	3,2 %	4,4 %	12,7 %
Alla	84,1 %	1,8 %	4,5 %	4,4 %	5,2 %

När man jämför sysselsättningsgrad universiteten emellan är Åbo Akademi tredje sist i statistiken. Orsaken står att finna i den höga andel av utexaminerade från ÅA som flyttar utomlands efter examen, och det här igen är orsaken till att sysselsättningsgraden i den nationella uppföljningen avviker från Åbo Akademis egen uppföljning. För statistikåret 2018 är det endast Svenska handelshögskolan som har en högre andel utexaminerade som flyttat utomlands.

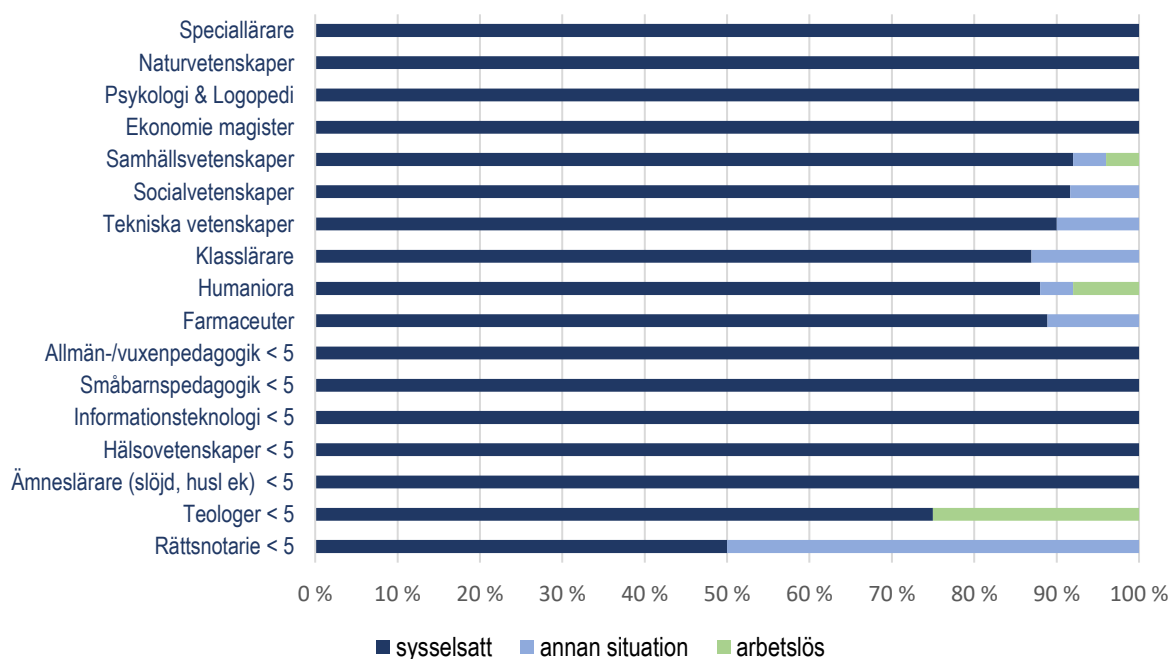
Ser vi till Åbo Akademis egen uppföljning av utexaminerade 2019 har vi en sysselsättningsgrad om knappa 91 % ett år efter examen, på samma nivå som året innan och fördelat enligt följande:



Figur 1. Sysselsättningsgrad, n=185

Män och kvinnor är i samma grad fastanställda, 55 % av männen och 52% av kvinnorna, något som skiljer sig märkbart från tidigare år (2018; 67 % och 42%). Andelen tidsbundna är något högre än året innan, och fortsättningsvis har en större andel av kvinnorna tidsbundna anställningar (30% mot 24% av männen). Kvinnorna har också i högre grad deltidsanställningar (5% resp 2%). Bland forskarna är en större andel män(8% mot 3% av kvinnorna), så också bland de arbetssökande (4% resp 1%)

Andelen familjelediga är 3%, alla kvinnor, och 3% av de kvinnliga respondenterna studerar på heltid. Andelen arbetssökande är 2% (2018: 3,8 %). Med annan situation (2%) avses studier på heltid, familjeledig, militärtjänstgöring eller annan situation som innebär att respondenten inte står till arbetslivets förfogande.



Figur 2. Sysselsättningsgrad enligt utbildningsområde, n = 185

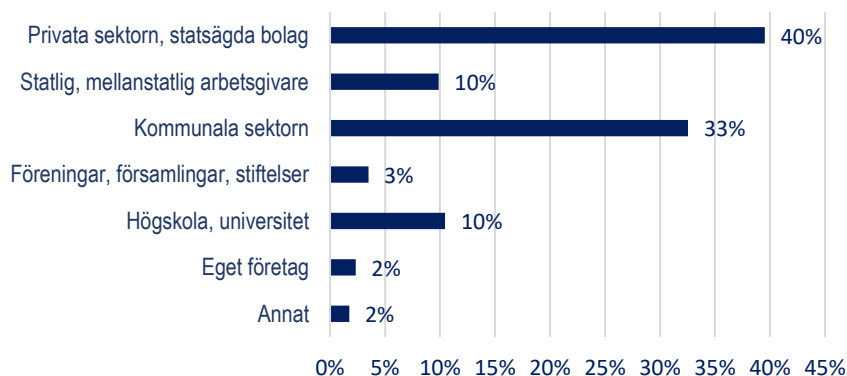
Det finns fakultetsvisa variationer i sysselsättningsgrad, också internt inom fakulteterna olika utbildningsområden emellan, dock i betydligt mindre omfattning än i uppföljningen av utexaminerade 2018:

Tabell 3. Sysselsättningsgrad och andel i tillsvidareförhållanden per fakultet, utexaminerade 2018 och 2019

	Sysselsättningsgrad		Andel i tillsvidareavtal	
	2019	2018	2019	2018
FHPT	90%	91%	45%	34%
FNT	93%	92%	55%	72%
FPV	92%	88%	45%	48%
FSE	94%	91%	59%	50%

Skillnaden i andel tillsvidareanställningar fakulteterna emellan torde åtminstone delvis kunna förklaras av att privata sektorn, som i högre grad är arbetsgivare för utexaminerade från tekniska utbildningar och ekonomi, är benägna att anställa i tillsvidareavtal medan offentliga sektorn,

föreningar och stiftelser tenderar använda sig av tidsbundna avtal för vikariat och projekt. Iögonenfallande är hur andelen i tillsvidareavtal bland FNT's utexaminerade minskat men årliga fluktuationer kan avspegla många olika orsaker. De utexaminerade jobbar till stor del inom privata sektorn, 40 %, detta är en större andel än året innan då motsvarande siffra var 36%. Även den offentliga sektorn sysselsätter en stor andel, över 43%, varav 33% jobbar inom den kommunala sektorn. I jämförelse med 2018 sysselsätter den offentliga sektorn ungefär en lika stor andel, med den skillnaden att andelen med statlig arbetsgivare har minskat med 5 procentenheter medan den kommunala sektorn ökat med lika mycket. Av de som utexaminerades 2019 jobbar en liten andel med föreningar, församlingar och stiftelser.

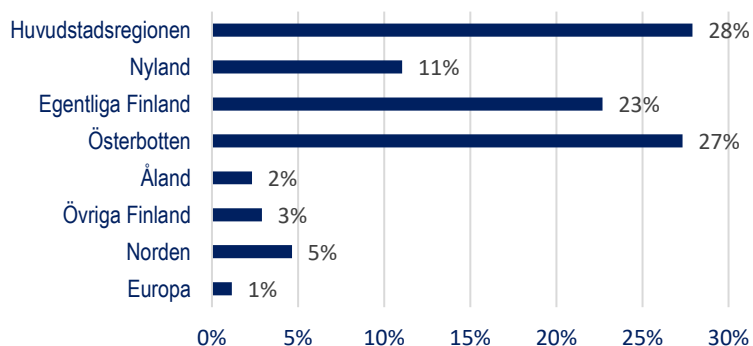


Figur 3. Huvudsaklig arbetsgivare, n = 172

För att få material om hur karriärstarten sett ut, bland annat för handledningen av studerande, frågar vi efter första jobbet efter examen. I bilagan finns listat exempel på de jobb som de utexaminerade angett som första jobb efter examen. Listan har redigerats så att enskilda personer inte skall kunna identifieras, och ett visst yrke nämns en gång. På töissä.fi finns information om yrkestitlar och lön samt karriärberättelser som baserar sig på situationen fem år efter examen, på huvudämnesnivå.

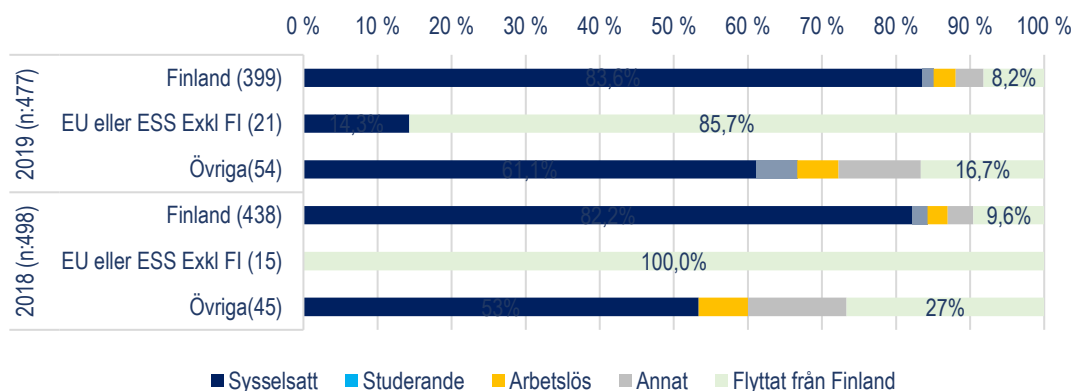
Medellönen är 2976 €, medianen 2946.98 €, och gaffeln är från 1500.00 – 5000.00 €.

Åbo Akademi utbildar för landets behov av experter på svenska, och därför är det intressant att se var de nyutexaminerade jobbar ett år efter examen.



Figur 4: Region för arbetsplatsen, n = 172

En stor andel (39%) jobbar i, Nyland inklusive huvudstadsregionen. Både i Egentliga Finland (23%) och i Österbotten (27%) jobbar ungefär en fjärdedel. Endast sex procent jobbar utomlands, och det är en betydligt lägre andel än tidigare år. Ingen av respondenterna har angett att de jobbar utanför Europa, en andel som i den senaste undersökningen var fyra procent. Sysselsättningsläget 2019 var mycket gott i Finland, och intresse för att flytta utomlands under 2020 kan ha varit svårt pga rådande pandemi. En orsak kan också vara den låga svarsprocenten bland internationella studeranden då vi har svårt att få kontaktuppgifter till dem som har flyttat utomlands. Vi tar därför en titt på utbildningsförvaltningens statistiktjänst, där den färskaste informationen är från statistikåren 2018 och 2019.



Figur 5. Sysselsättningsituation enligt nationalitet, utexaminerade magistrar från Åbo Akademi, statistikåret 2018 och 2019. Källa: Vipunen, egen bearbetning

Statistikcentralens uppgifter i Vipunen⁷ mäter situationen på arbetsmarknaden per årets sista datum utgående från uppgifter från nationella register, något som åtminstone till en del kan förklara den stora andelen utexaminerade alumner med utländsk bakgrund utom EU som flyttat utomlands, då uppehållstillstånd efter studierna för arbetssökande kan förlängas med max ett år.⁸ En större andel av de med utländsk bakgrund utom EU fick jobb under 2019, både då det kommer till andel och antal. Relativt få utexaminerade 2018 är av europeisk nationalitet (dvs exklusive Finland), och alla dessa har flyttat utomlands. Andelen finländare som flyttat utomlands är ungefär lika stor båda åren, med en liten nedgång 2019: 8,2% år 2019 jämfört med 9,6% år 2018. Av de 60 magistrar som flyttat utomlands statistikåret 2019 har 33 finländskt medborgarskap. Humanisterna och studeranden från det tekniska området utgör de största grupperna. Bland humanisterna har en stor del medborgarskap inom EU eller ESS (exkl. Finland), det är utexaminerade från Double degree programmet i tyska språket. Även pedagoger, ekonomer, samhällsvetare, naturvetare och studeranden inom databehandling och datakommunikation har sökt sig utomlands, om än i färre antal. (Vipunen.fi)

⁷ Observationer färre än 4 redovisas inte i Vipunens rapporter. Personantal 1-4 visas som "1-4" och större antal avrundas till det närmaste tretalet. Andelarna räknas ut med de skyddade antalen. www.vipunen.fi, Placering efter avlagd examen 29.6 2021 <https://vipunen.fi/sv-fi/universitet/Sidor/Tutkinnon-suorittaneiden-sijoittuminen.aspx>

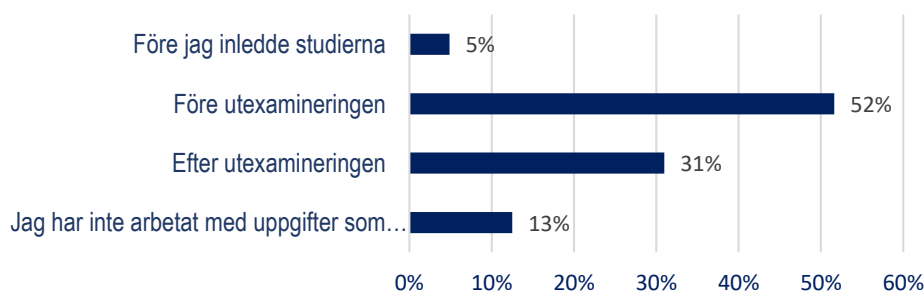
⁸ "Om du har avlagt en examen i Finland kan du få ett tillfälligt uppehållstillstånd för arbetssökande. Detta tillstånd kan beviljas endast som ett fortsatt tillstånd till ett uppehållstillstånd för studerande. Du ska ansöka om tillståndet innan ditt uppehållstillstånd för studerande går ut. Uppehållstillstånd för arbetssökande kan beviljas för högst ett år. Om du får ett jobb kan du börja arbeta direkt. Du måste ansöka om ett nytt uppehållstillstånd på grund av arbete innan ditt uppehållstillstånd för arbetssökande går ut." www.infofinland.fi, Att studera i Finland 1.6 2020 <https://www.infofinland.fi/sv/flytta-till-finland/icke-eu-medborgare/att-studera-i-finland>

Under de senaste åren har vi ägnat extra uppmärksamhet till utexaminerade lärares karriärstart. Närmare hälften (46%) av lärarna med examen från FPV i Vasa jobbar inom Österbotten ett år efter examen. Av småbarnspedagogerna, som numera alla utexamineras från campuset i Vasa, jobbar hälften av de som deltagit i undersökningen kvar i Österbotten. Deltagandet var dock mycket lågt bland småbarnspedagogerna. Drygt 7 % av klass- och speciallärarna jobbar utomlands. Bland de utexaminerade med lärarbehörighet från fakulteterna i Åbo är det en rätt så jämn spridning mellan var man har sin arbetsplats ett år efter examen. Hälften av de som svarat arbetar i Nyland eller Huvudstadsregionen, de övriga återfinns i Egentliga Finland, Österbotten, Åland och Norden.

1.2. Mötet med arbetslivet

Följande tema är mötet med arbetslivet, när har man hittat jobb som motsvarar examen och hur upplever man att övergången mellan studier och arbetsliv fungerat?

När har man då hittat jobb som motsvarar studierna?



Figur 6. När hittat jobb som motsvarar studierna, n = 182

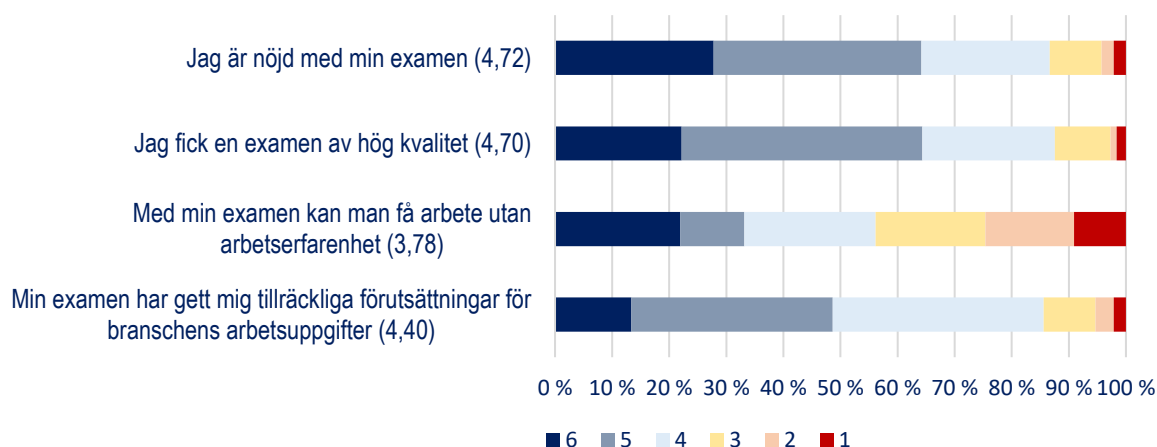
En mindre andel om 5% har fortsatt med samma arbete som de hade innan de inledde studierna och 44% av dessa är studerande som efter en tid i arbetslivet valt att fortbilda sig med ett magistersprogram. Över hälften av respondenterna, 52 % har hittat jobb som motsvarar examensnivån före utexamineringen, dvs arbetssökandet har inletts före studierna är avslarade. Denna siffra är på samma nivå som förra året då motsvarande siffra var 54%. Av de som svarat att de hittat sitt första jobb som motsvarar studierna efter utexamineringen har 33% haft perioder av arbetslöshet, och i medeltal har de varit arbetssökande i 5 månader. Av de som svarat att de inte arbetat med uppgifter som motsvarar utbildningsnivån har 39% haft arbetslösa perioder, i medeltal i 5.1 månader.

Tabell 4. Andel som upplevt perioder av arbetslöshet efter examen och genomsnittlig längd för arbetslöshetsperioden, enligt när man fick sitt första arbete som motsvarar utbildningsnivå. N =184

Första arbete som motsvarar utbildningsnivån	Perioder av arbetslöshet: ja	Månader i genomsnitt som arbetslös
Inte arbetat med uppgifter som motsvarar utbildningsnivån	39%	5.1
Efter utexamineringen	33%	5.0
Före utexamineringen	26%	4.0
Före inledda studier	22%	2.0
Totalt	30%	4.6

Alla respondenter med en utbildning inom informationsteknologi har hittat jobb före utexaminering eller före inledande av studierna. Övriga utbildningar med en andel över 75% är naturvetare, farmaceuter, ekonomer, rättsnotarier och småbarnspedagoger.

Med arbetslivsrelevans avses examinas förmåga att generera den kompetens studerande behöver i arbetslivet, hur arbetslivets behov tas i beaktande i arbetslivet och hur utbildningen samarbetar med arbetslivet⁹. För att få en uppfattning om hur utexaminerade upplever utbildningens arbetslivsrelevans ombeds respondenterna ta ställning till ett antal påståenden om mötet med arbetslivet. Skalan är 1-6, där 1 = Helt av annan åsikt, 6 = helt av samma åsikt



Figur 7. Arbetslivsrelevans (medelvärde), n = 187

Av påståendena ovan ingår två som indikatorer på sysselsättningens och utbildningens kvalitet i finansieringsmodellen från och med år 2021, dock enligt svaren i karriäruppföljningen 5 år efter examen. Genom alumnernas svar på liknande frågor redan efter ett år får vi en fingervisning även med ett kortare perspektiv.

Respondenterna är nöjda med sin examen och ger den i medelvärde 4,72 på skalan 1-6. Vi ser att 87 % har gett svar med positiv vikt och endast 2% är helt av annan åsikt. Motsvarande svar ser vi på frågan om examens kvalitet – 88 % instämmer med påståendet att de fått en examen av hög kvalitet, och endast 2% är helt av annan åsikt. Hela 86% anser att examen gett tillräckliga förutsättningar för branschens arbetsuppgifter, detta är 6% procentenheter fler än i undersökningen förra året. Enbart 56 % av respondenterna upplever att man kan få arbete utan arbetserfarenhet, och hela 9% instämmer inte alls med det påståendet.

Vi bad respondenterna berätta om hur de har upplevt mötet med arbetslivet som nyutexaminerad och 152 utexaminerade delar med sig. Fem av dessa meddelar att de studerar vidare eller av andra orsaker står utanför arbetskraften. Sju kommentarer lyfter fram såväl positiva som negativa aspekter av mötet med arbetslivet medan 99 respondenter eller 65% av respondenterna skriver att de upplever att övergången gått lätt och smidigt. Av dessa lyfter närmare hälften av respondenterna fram arbete under studietiden, praktik, vikariat, projektanställningar som bidragande orsaker. Många har fått fortsätta jobba på sin praktikplats, eller via praktiken och vikariat byggt nätverk som öppnat för fastanställning:

⁹ Nationella centret för utbildningsutvärdering KARVI. Med högklassig kompetens ut i arbetslivet. Utvärdering av högskoleutbildningen inom de humanistiska, ekonomiska och företagsekonomiska, tekniska samt samhällsvetenskapliga områdena. Sammanfattningar 6:2020

Jag började jobba deltid under titeln Trainee vid min nuvarande arbetsgivare under mina magisterstudier. Jag fick fulltidsjobb där som projektledare vid slutskedet av mina studier. Således gick mötet med arbetslivet jättebra. Jag ser det som viktigt att få foten in hos någon arbetsgivare under studielivet för att lättare få chansen till fulltidsjobb efter utexaminering.

Jag har arbetat vid sidan om studierna och efter examen fick jag ett liknande jobb som jag hade under studietiden. Det var ingen stor omställning.

Jag hade tur och fick hösten efter examen ett lärarjobb som i alla fall delvis motsvarade min utbildning. Efter ett års visstidskontrakt fick jag fast anställning, så i den bemärkelsen har mötet med arbetslivet gått smidigt. Arbetsbelastningen är dock hög och de lite "idealistiska" visionerna man har som nyutexaminerad går inte att förverkliga pga tidsbrist.

Jag hade vikariat för samma tjänst innan examen. Papper i hand bidrog till att jag fick tjänsten när den lediganslogs.

Vi hade en obligatorisk apotekspraktik som hörde till studierna, vilket gav ganska bra kunskaper och färdigheter till arbetslivet. Jag fick t.ex. fortsätta jobba i det apoteket som jag gjorde min praktik i efter att jag hade blivit färdig.

Jag började jobba på min nuvarande arbetsplats redan under studierna och har upplevt att övergången från studierna till arbetslivet varit lätt. Jag har haft bra möjlighet att skraddarsy mina studier så att jag själv har skaffat mig de färdigheter jag har velat ha och kommit att behöva i arbetslivet.

Blivit välmottagen på samtliga arbetsplatser, och mitt kunnande har uppskattats. Arbetet som psykolog kräver mindre teoretiskt kunnande än det vi lär oss i utbildningen, men kunskaperna är säkert värdefulla då jag vidareutbildar mig till psykoterapeut.

Steget in till arbetslivet var smidigt. Arbetade under studietiden på en bank och nu inom revision. I skolan hade man lärt sig "redovisningens terminologi och tankesätt" medan i arbetet har man lärt sig tillämpa teorin i praktiken.

I många svar lyfter man fram att man hade anställning redan innan man tog ut sin examen, eller strax efter. Arbeta vid sidan av studierna och vikariat har bidragit till en smidig övergång, så skriver 38 av respondenterna. Vikten av nätverk och praktiskt kunnande inom sitt område betonas, men också att arbetsgivarna uppskattar examen och att examen bidragit till fast tjänst.

I 20 av kommentarerna nämns praktik, både som något som underlättat men också att frånvaro av praktik försvårat, till exempel så att avsaknad av arbetserfarenhet försvårar den egna konkurrenssituationen. Drygt en fjärdedel av respondenterna, 27% pekar på svårigheter. Också dessa lyfter fram vikten av praktik och arbetserfarenhet:

En aning svårt att få arbete utan arbetserfarenhet. Min examen har ändå gett bra baskunskaper i arbetslivet, fastän jag ser självstudier inom andra ämnen och starkt intresse som värdefullare källor för att komma framåt

Jag har känt mig misslyckad, eftersom jag inte under studierna skaffade mer mångsidig och "vettig" arbetserfarenhet, fast jag arbetade vid sidan om av studierna. Enbart med min examen har jag inte kunnat öppna dörrar, utan arbetserfarenheten tycks väga mycket mer hos anställande företag än vad man studerat.

Brist på praktik

Också andra faktorer lyfts fram:

Stor konkurrens om att få jobb. Känns som om man får glömma en fast tjänst.

Arbetslivet är som en helt annan värld. Som nytexaminerad har jag upplevt arbetslivet som svårt och övergången för stor.

Sökte 20 tjänster på våren, fick inte ens gå på intervju.

Kunskapsmässigt bra match, matchar dåligt med Finlands lagsättning.

There are no jobs for chemical engineering if someone doesn't speak finnish

Svårt att hitta ett jobb som motsvarar ens utbildning och som ej kräver arbetserfarenhet. Ofta anställs hellre än socionom till samma arbetsuppgifter.

Det var ett mycket större steg än jag hade förväntat mig. Tycker universitetet kunde förbereda studerande mer inför arbetslivet genom att föra fram att det inte är så enkelt att veta vad man ska börja göra eller hur man ska börja på.

I de fall övergången varit utmanande förekommer kommentarer om utbildningen, både positiva och negativa:

Som ett slag i ansiktet. Mycket positivt men det finns saker man inte lär sig inom ÅAs ramar. Corona, dödsfall /.../ är det svårt att förbereda sig för men kan säga att examen har förberett en så bra som det går. Känns skönt att ha en stark grund och trygg läraridentitet. Mycket tack vare tex. fakultetsrådsaktivitet och arbete utanför examen också.

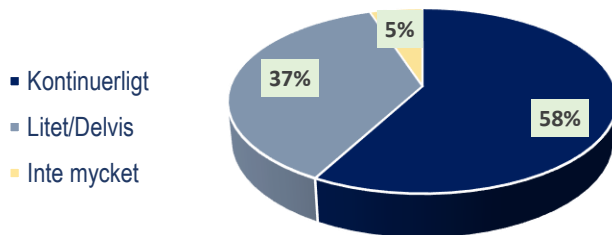
Det tar tid att inse att examen för en klasslärare kan ses som ett "körkort" för att utöva arbetet. Själva arbetet på fältet är de facto "övningskörning". Mycket har jag fått av min examen, främst pedagogiskt tänkande och reflekterande. Det finns flera vardagliga situationer som inte studier kunnat förbereda en för. När jag ser tillbaka på studierna så borde ledarskap och mera specialpedagogik ingå i klasslärarstudierna.

Man har lärt sig mycket. Det är mycket nytt, många nya situationer. Utbildningen gav en bra grund att börja från, och har format ens sätt att tänka. Det gör att man i de flesta situationer ändå inte står handfallen, utan har ett invant tankespår om hur man kan börja på.

Jag har nog haft arbete ända sedan gradun lämnades in, men har inte överhuvudtaget arbetat med något som har att göra med min utbildning. Upplever att utbildningen nog höll hög standard men kopplingen till arbetslivet saknades helt och hållet. Som statsvetare är det en utmaning att hitta jobb i egen bransch, och då är jag verkligen inte kräsen. Missförstå mig inte, jag har absolut haft nytta av tankesättet och arbetsmetoderna jag lärt mig under studierna, men det har varit väldigt svårt att hitta sin plats i arbetslivet och ärligt talat letar jag nog ännu även om jag har jobb.

Känns som att min filosofie magister-examen mest handlar om att visa att man har kunnat påbörja och avsluta ett "större" projekt. Resten som behövts i arbetslivet har sedan kommit från tidigare arbetserfarenheter.

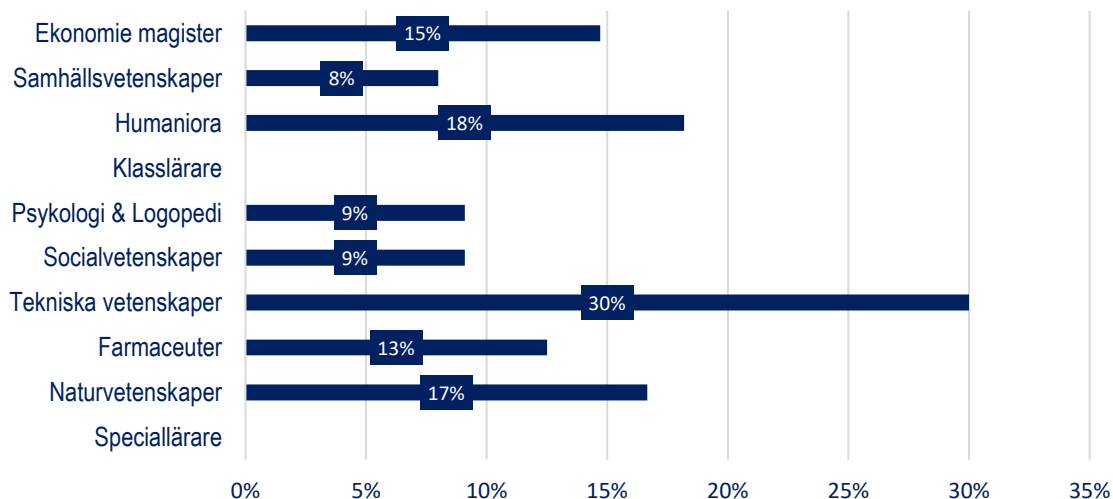
Att studera musikvetenskap är som att studera till sig en hobby. Examen ger ej direkt behörighet eller kvalifikationer till något som helst existerande jobbuppgifter i det finländska samhället. Individer som har mera praktisk musikutbildning kör förbi oberoende slag av konstnärligt inriktat jobb.



Har man då användning för det man lärt sig i sina studier? Ja, 95 % av de nyutexaminerade använder sig av det kunnande de utvecklat under utbildningen, och över hälften (58 %) använder sig av detta kunnande kontinuerligt.

Figur 8. Har du användning av det du lärt dig i dina studier? n = 176

Forskningsfärdigheter, dvs söka information, kritiskt granska och analysera, sålla fram det väsentliga och presentera informationen på ett förståeligt och underbyggt sätt är relevant för många uppgifter och arbetsområden, varför det är av intresse att följa upp om forskning ingår i de utexaminerades arbetsuppgifter.



Figur 9. Ingår forskning i arbetsuppgifterna, enligt utbildningsområde. n = 175. Observationer <5 rapporteras ej.

Av respondenterna anger 11 % att forskning eller forskningsrelaterade uppgifter ingår i arbetsbilden.

Bakgrundsinfo för utställningar, guidningar, besökartrivsel etc.

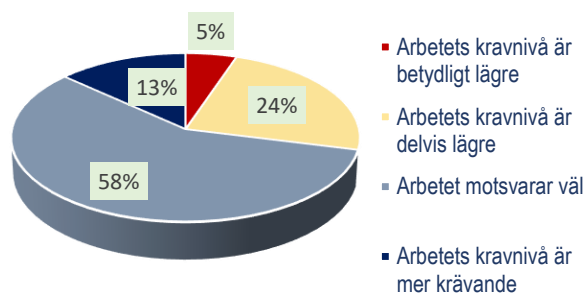
Forskning och metodutveckling kring en kemisk analysmetod som upptäcker via screening vissa sjukdomar

Jag är projektledare för en klinisk studie /.../. Till mina arbetsuppgifter krävs litteraturstudier för att utveckla mina kunskaper /.../. Jag deltar även nu som då i seminarier och kongresser.

Kliniska studier. Framställer läkemedelsdoser för kliniska prövningar nästan varje vecka.

Mina arbetsuppgifter kretsar tätt kring de forskningsprojekt som är aktuella vid ämnet. Alla mina huvudsakliga arbetsuppgifter har att göra med forskning.

Jag har gjort forskning inför /.../ jubileumsår

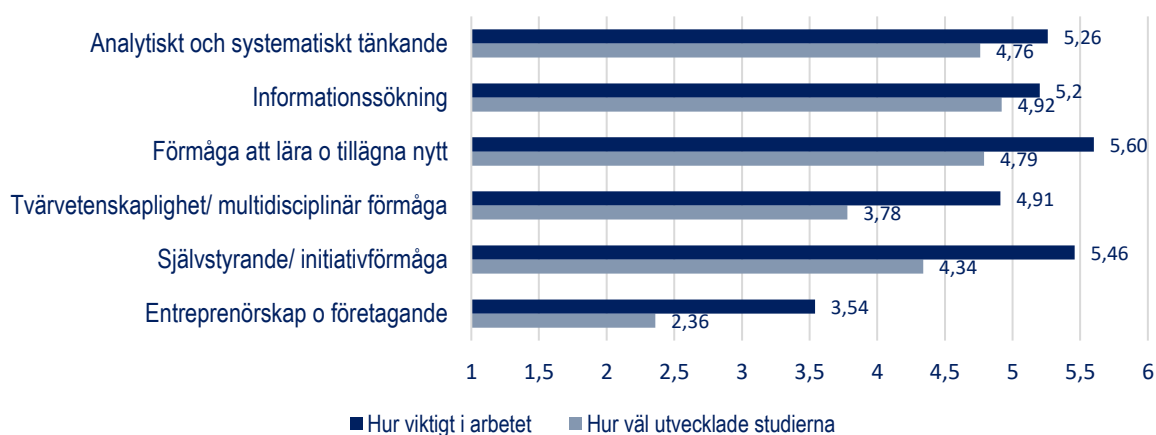


En femtedel av respondenterna har enligt egen uppfattning ett arbete vars kravnivå är högre än utbildningens kravnivå. Över hälften av respondenterna har uppgifter på en nivå som motsvarar väl. Ett flertal av respondenterna har också valt alternativet delvis lägre, eller betydligt lägre. Orsaker kan vara att jobbet finns inom en annan bransch än det som det egna utbildningsområdet kan förknippas med, och det är den subjektiva uppfattningen om arbetets motsvarighet som ligger bakom svaret på frågan.

Figur 10: I vilken grad motsvarar arbetets kravnivå utbildningens kravnivå? n = 173

1.3. Arbetslivsfärdigheter och samverkan

I det följande ska vi se på några frågor om arbetslivsfärdigheter som utbildningen utvecklar och vi avgränsar oss här till de färdigheter som följs upp i aktuell finansieringsmodell.



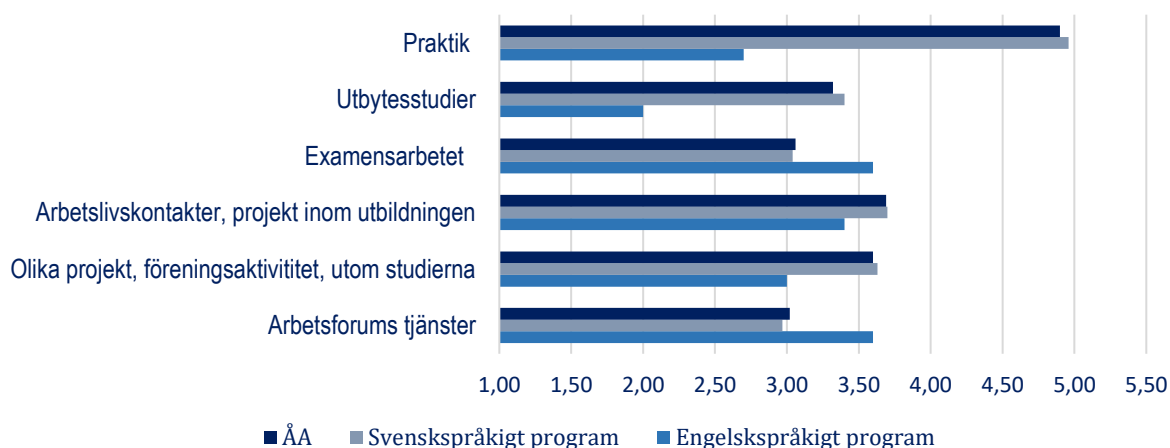
Figur 11. Arbetslivsfärdigheter: Hur viktiga i arbetet och hur väl utvecklade studierna. n = 185

Inlärningsförmågan, dvs förmågan att lära och tillägna sig nytt upplevs som mycket viktig i arbetslivet och ges värdet 5,6 på en sexgradig skala. Resultatet har stöd av Sitras rapport Färdigheter för arbetslivet¹⁰, där topp 1 är att hålla kompetensen uppdaterad och lära sig nytt. Respondenterna ger medelvärdet 4,8 för hur Akademin lyckats bistå med att utveckla de inlärningsfärdigheter som förväntas av arbetslivet, ett mycket gott resultat. När det gäller initiativförmåga och självstyrande förmåga så har Åbo Akademi väl stött de utexaminerades utveckling, t.o.m. snäppet bättre än vad utexaminerade upplevt att arbetslivet förväntar sig. Både när det gäller det analytiska och systematiska tänkandet liksom informationssökningsfärdigheterna har akademien lyckats väl, även om de utexaminerade upplevt att kraven är ännu högre i arbetslivet. Och det är klart, sammanhanget är ett annat, takten är en annan, tillämpningen är på nya områden, kunskapen sätts på prov.

¹⁰ <https://www.sitra.fi/sv/publikationer/evaita-tyoelamaan/>

Ju mer komplexa problem, desto bredare kunnande krävs för att lösa dem, liksom spetskompetens ur olika infallsvinklar. Lösningen är multidisciplinära team där specialister från olika vetenskapsområden tillsammans tar sig an utmaningarna. Tvärvetenskapligheten och förmågan att fungera i multidisciplinära grupper lyfts fram också i Sitras rapport och färdigheten är viktig i ÅA:s strategi. Respondenterna upplever behovet av att kunna fungera i multidisciplinära team i arbetslivet vara något högre än vad ÅA förberett för. Återigen – sammanhanget är ett annat. Entreprenöriellt tänkande och företagande upplevs vara ganska viktiga i arbetslivet, många jobbar självständigt och trots att det inte alltid är entreprenörskapskunnande som sådant som efterlyses så ser utexaminerade behovet av entreprenöriella färdigheter i arbetslivet och här är den största skillnaden till hur väl ÅA stött utvecklande av färdigheterna; behovet i arbetslivet får värdet 3,5 medan hur utbildningen utvecklade får värdet 2,4, dock ett helt steg högre än året innan (2018: 1,4).

I studierna finns ett brett utbud av service och stödformer tillgängliga för att stöda studerandes möjligheter till flexibla studier och samverkan. Vi frågar upp i vilken mån de här har haft betydelse för arbetssökande och sysselsättning. I enkäten ombads respondenterna att svara enbart på de frågor om de verksamheter man har erfarenhet varför antalet svar för de olika alternativen varierar.



Figur 12. Samverkansformer inom utbildningen, service och verksamheter. Skalan 1-6, där 1 = inte alls och 6 = mycket

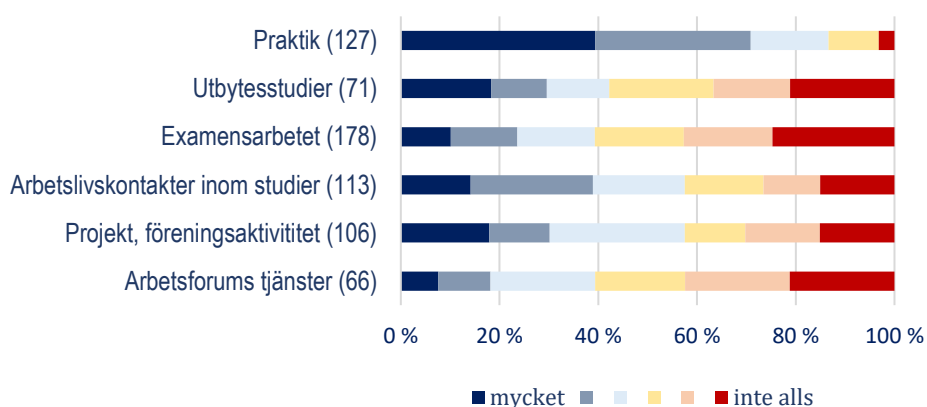
Praktikens betydelse för arbetssökande och sysselsättning är mycket stor, medelvärdet är knappt fem på en sexgradig skala. För studerande av utländsk nationalitet är betydelsen vagare, kanske av den enkla anledningen att det för studerande inom de engelskspråkiga magistersprogrammen är utmanande att hitta praktikplatser¹¹. Arbetslivskontakter inom utbildning är ett målområde i Åbo Akademi's strategi¹² varför de är intressanta att följa upp. Arbetslivskontakter och projekt inom utbildningen liksom de utexaminerades egna engagemang utanför studierna ges höga medelvärden för hur de inverkar på arbetssökande och sysselsättning. Undersökningen berättar inte mera om i vilken mån man haft samarbete med arbetslivet inom de olika studierna, på vilket sätt eller vad allt man däri beaktat när man besvarat frågan.

¹¹ Svårigheterna för studerande av utländsk bakgrund att hitta praktikplatser framkommer såväl i kommentarer i undersökningen som i de erfarenheter Arbetsforum har från koordineringen av praktiksedlar. Ett flertal insatser och program har startats på nationell och regional nivå för att åtgärda detta, ex Talent-programmet.

¹² Åbo Akademi. Det havsnära bildningsuniversitetet. Strategi 2021-2030, s 5-6

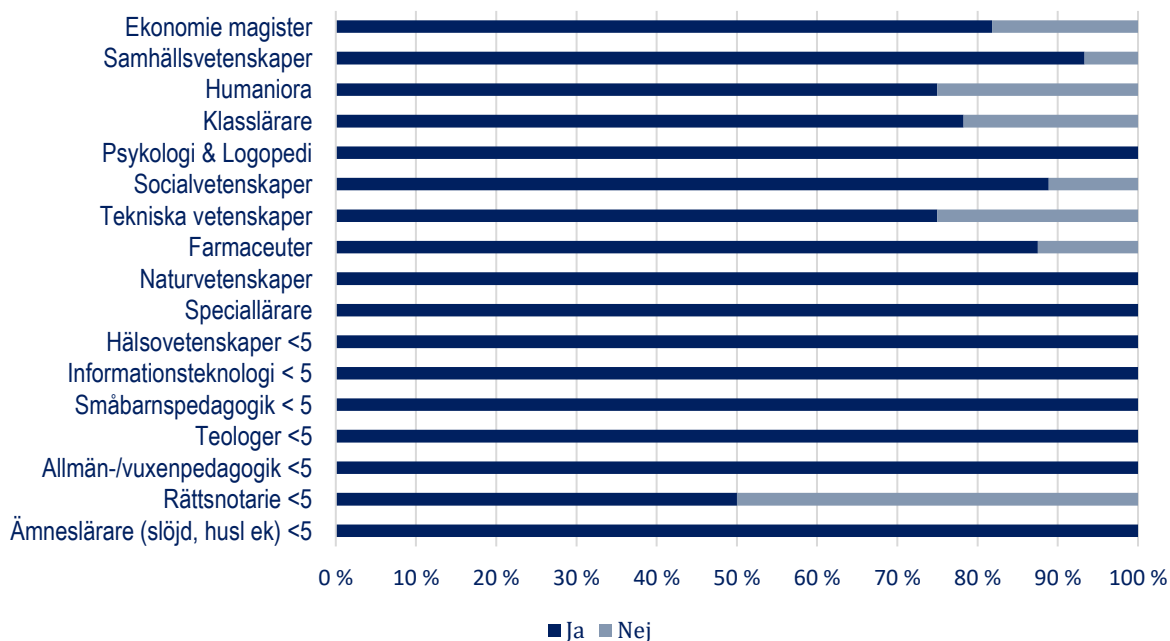
Examensarbetet ger möjligheter för specialisering, profilering och samverkan. Examensarbetets roll för att underlätta arbetsökande och sysselsättning får värdet 3,06 och som vi såg i figur 15 bedöms examensarbetet ha en större betydelse för sysselsättning bland utexaminerade från de engelskspråkiga programmen.

Arbetsforums tjänster skall underlätta steget mellan studier och arbetsliv och tjänsterna är valfria för de studerande. Av respondenterna har 66 personer bedömt servicen och gett den en samlad bedömning om 3,02. Utexaminerade från de engelskspråkiga magistersprogrammen tenderar ge Arbetsforums tjänster ett högre vitsord än deras kollegor från de svenskspråkiga programmen, men slutsatsen är något vansklig att dra då antalet respondenter i de bägge grupperna varierar stort.



Figur 13. I vilken mån har följande samverkansformer inom utbildningen haft en inverkan arbetsökande och sysselsättning

Av respondenterna är det 68 % som har erfarenhet av praktik i studierna. Andelen är hög p.g.a. den höga användargraden inom professionsutbildningarna. Av de som varit på praktik upplever 87% att de haft nytta av den i arbetsökandet.



Figur 14. Har praktik underlättat arbetsökande och sysselsättning n = 127

Skulle man göra samma val, om man nu skulle inleda sina studier? Jakande på frågan svarar 69,7 % av respondenterna, nekande svarar 30,3%. Ifall man inte skulle göra samma val igen kan det handla om allt från ett annat biämne, en studieperiod utomlands, en praktikperiod till, men det kan också vara att man valt en annan utbildning, vid ÅA eller vid annan utbildningsanordnare. Över 120 respondenter väljer att kommentera frågan och motivera sitt svar. Knappt en femtedel av de som skulle välja annorlunda angav arbetsmarknadsrelaterade orsaker:

Jag skulle troligtvis ha valt kurser och biämnen som motsvarar de krav som arbetsplatserna har idag, i stället för att studera enbart enligt eget intresse.

Skulle välja en annan utbildning för att garantera jobb. Känns som om man inte riktigt kan planera livet när man ska söka massor med vikariat.

Jag skulle fundera mig noggrant för vad för slags sysselsättningsmöjligheter utbildningen i verkligheten kunde ge mig.

Utbildningen skulle behöva en bättre koppling till arbetslivet. Efter utexamineringen och efter att jag fick mitt första jobb som motsvarade min utbildningsnivå, kändes det som att jag hoppade från en värld till en helt annan. Så ska det inte vara. /.../

Trots att universitetsvärlden ännu i dagens Finland till en gömmer sig bakom jargongen om allmänbildning, akademiskt tänkande och framför allt forskande, borde befintliga huvudämnen alltid planeras och finnas till enbart med tanke på att dessa utbildningsrör trots allt alltid utmynnar i olika sysselsättningsmöjligheter. /.../

Jag hade velat läsa ett långt biämne som ger ämneslärarbehörighet i Finland, men jag hade valt samma utbildning ja. Jag var tveksam under hela studietiden, men nu när jag börjat arbeta så har jag fått bekräftat att jag gjort rätt yrkesval.

De som skulle gjort samma val kommenterar bland annat så här:

Jag skulle göra samma val, men även då inkludera JOO-studier via Hanken, som jag gjorde i denna examen också.

Utbildningen var en bra fortsättning på YH och gav ett bredare perspektiv

Jo, intressant utbildning och magisterexamen ger högre lön.

Jag skulle eventuellt läsa mera specialpedagogik då det behövs varje dag.

Jag är nöjd med mitt yrke som klasslärare och jag skulle inte kunna jobba som det utan min examen.

Pedagogik är ett ämne som kommer till nytta inom de flesta arbeten där man jobbar med människor

Även om utbildningen inte är eller kan vara perfekt var det rätt val att studera logopedi vid ÅA

Nationalekonomi var helt rätt, gav mig möjlighet att söka mig till tjänster där mycket analytik används.

Alltid drömt om att bli psykolog, och överlyckligt över att jag fick chansen

Jag är nöjd med möjligheterna som erbjudits. Jag har utvecklats både professionellt och personligt i samband med universitetsstudierna.

Bra utbildning som ger otroligt breda baskunskaper som kan tillämpas på många områden i arbetslivet

Completing the degree that I have in Åbo Akademi was my dream come true. It was a valuable experience that gave me a lot and I am very grateful for it.

Studietiden är något som jag inte skulle byta ut, vissa kursval skulle jag dock göra om ÅA har gett en unik utbildning som jag är nöjd över. Ett annat val skulle antagligen ha lett mig till ett helt annat universitet/ämnesområde

När man inledde studierna uppskattade man friheten och det breda kursutbudet, men efter avlagd examen får man ingen specifik arbetstitel, vilket gör jobbsökandet svårare. Jag skulle ha uppskattat mera fokus på hur man praktiskt kommer in i arbetslivet, vad man är behörig till, vad arbetsmarknaden förväntar av en osv. Efter 5 års studier känner man sig inte särskilt kompetent på något specifikt. Skulle önska att utvecklingspsykologerna har en egen plats på arbetsmarknaden, med behörighet till annat än kurator.

Jag ångrar inte val jag gjort. Men skulle kanske läsa mer valfria kurser t.ex. inom kommunikation eller marknadsföring etc.

Jag ångrar lite att jag inte klarade göra några utbytestudier. Vid farmaceutexamen är det svårt att göra utbytestudier om man vill bli färdig med studier i tre år.

Ja och nej. Jag fick ut väldigt mycket av mina studier, särskilt genom de vänner jag fick och de intressanta teman jag fick studera. Jag överväger ändå att börja studera något annat nu för att kanske hitta ett jobb som passar mig bättre och ur den synvinkeln skulle jag inte välja samma utbildning mer.

Jag har aktivt format mina studier för att ge den grund jag själv ville ha inför arbetslivet, vilket har hjälpt mig profilera mig till den arbetstagare jag vill vara och få ett arbete med de uppgifter jag vill utföra.

Jag lyckades bygga en relativt bred examen som har stött mitt på förhand uttänkta och nu erhållna arbete.

Nya intressen och andra möjligheter till studieval har dyker upp, men samtidigt har man märkt att huvudämne osv är inte av så stor betydelse utan med olika bakgrund kan man arbeta inom de uppgifter som intresserar mig

Dock skulle jag läsa mer juridikkurser och eventuell haft annat biämne. Skulle troligen också valt några ekonomikurser.

Vi avslutar den här delen med några kommentarer och hälsningar till Åbo Akademi:

Formuläret var en bra summering över vad jag fått ut av och lärt mig under studierna vid Åbo Akademi, vilket är nyttig information såväl för er som för mig. Från enkäten slog det mig att viktig och nyttig kunskap får man inte alltid endast genom att läsa böcker. /.../ Jag är tacksam över att Arbetsforum även efter min utexaminering står till min tjänst gällande arbetssökande.

*Åbo Akademi var det bästa valet jag kunde göra och skulle inte välja annorlunda idag.
Massor med hälsningar till hela personalen*

Jag är väldigt glad över att ha studerat på ÅA, det är ett passligt litet universitet, vilket känns mer välkomnande. Den levande studentkulturen som har varit en viktig del av studieupplevelsen. Jag är mycket nöjd över möjligheten att ha kunnat avlägga tvärvetenskaplig examen med olika huvudämnen på kandidat och magistersnivå.

Hoppas ni har det bra på Åbo Akademi! Stundvis har jag ledsamt efter er. Är nöjd med mitt yrkesval.

Hoppas på fortsatt utveckling av utbildningarna! Det behövs. Tack för fina år på ÅA.

Tack för ert fina jobb vid Arbetsforum och fint att de här enkäterna görs! :)

I am sending my warm regards. Thank you and all the best in future work! :)

2. Alumner fem år efter examen

I den nya finansieringsmodellen så står resultaten av karriäruppföljningen för 2 % av finansieringen. De färskaste resultaten beskriver utexaminerade 2015 hösten 2020. Nedan ska vi kort se på Åbo Akademis resultat och också för en del frågor göra jämförelser med landets övriga universitet.

I karriäruppföljningen deltog 226 respondenter vilket ger en svarsprocent på 33,6 %. Inbjudan att delta i karriäruppföljningen sändes per sms i början av hösten 2020, med två påminnelser, och i den ena av fanns också möjlighet att delta via traditionell pappersenkät. Totalt 503 av 542 utexaminerade fick inbjudan att delta, och svarsprocenten är 41,6%. Respondenterna är:

Män: 30%

Kvinnor 70%

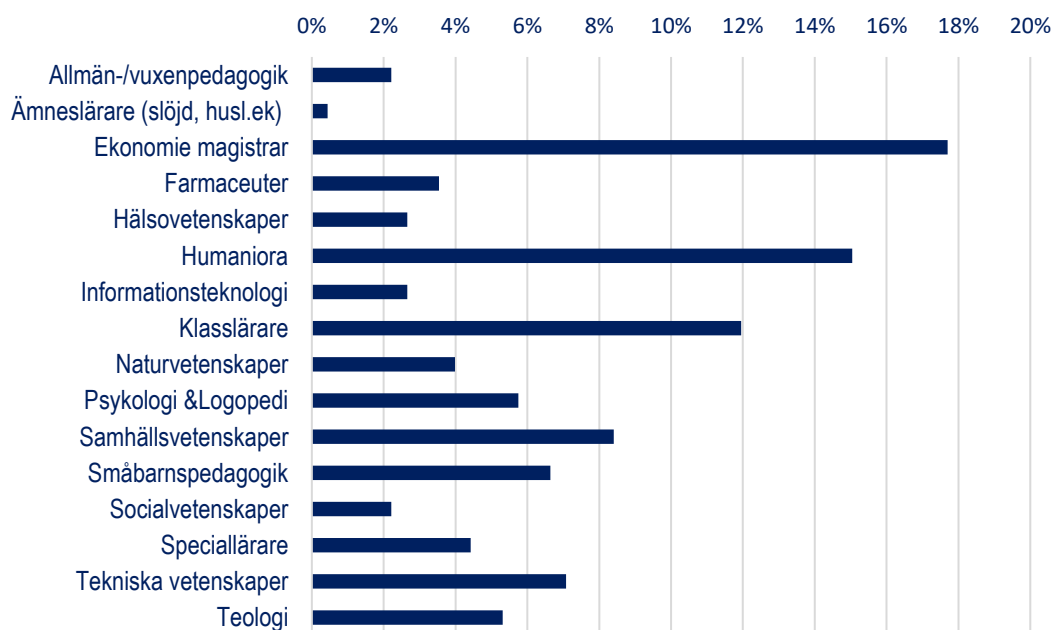
Finländsk nationalitet: 95%

Magisterexamen 91%, kandidatexamen 9%

Antagningsår: 25% 2011 eller senare, 50% 2009 eller senare, 75% 2008 eller senare

Annan yrkesinriktad eller högskoleexamen förutom den som avlades 2015¹³: 27%

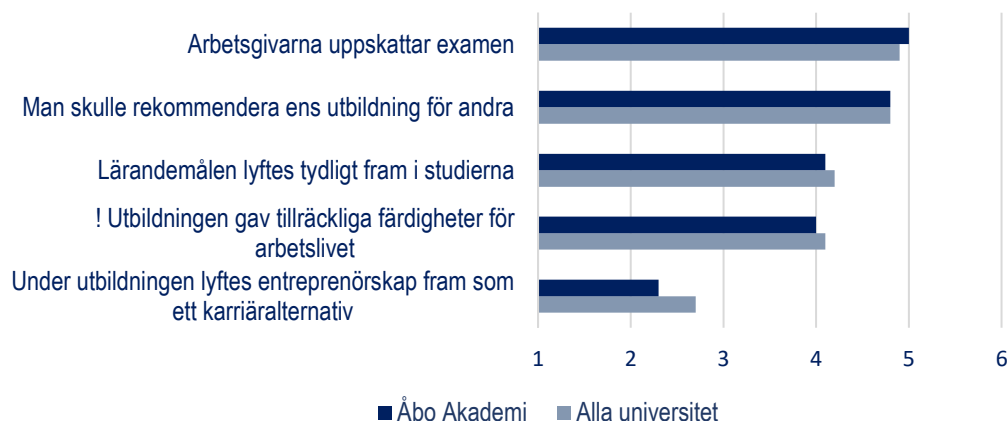
¹³ Man har gjort någonting av följande: Deltagit i/avlagt examen i yrkesinriktad specialistutbildning eller behörighetsutbildning, avlagt en annan examen eller avlagt studier med sikte på en annan högskoleexamen.



Figur 15: Andel respondenter utbildningsområde, utexaminerade 2015, n = 226

2.1. Om utbildningen

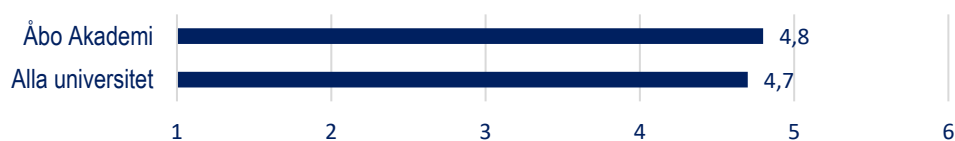
Rapporteringen inleds med några påståenden om utbildningen som respondenterna ombads ta ställning till. Parallellt med resultaten för Åbo Akademi delges nationellt medeltal från landets alla universitet.



Figur 16. Bedömning av examens relevans, skala 1 = helt av annan åsikt - 6 = helt av samma åsikt. N = 6807, n = ÅA, 226 ! = Indikator i finansierings-modellen från 2021

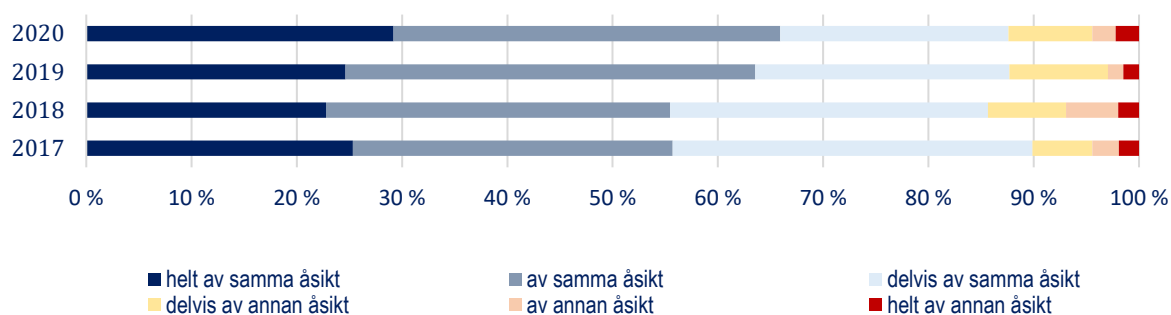
Vi ser att Åbo Akademi för flera påståenden placerar sig strax under landets medelvärde. Högsta värde får ÅA på frågan om att arbetsgivarna uppskattar examen. Värdet är 5,0 vilket är aningen högre än det nationella medelvärdet på 4,9. Det lägsta värdet får vi på frågan om entreprenörskap i utbildningen, en fråga som återkommer i finansieringsmodellens frågor. Då det kommer till påståendet om "utbildningen gav tillräckliga färdigheter för arbetslivet" får ÅA ett medelvärde på

4,0. Det är snäppet under landsmedelvärdet på 4,1, då de övriga universiteten får värden mellan 3,8 och 4,4. Frågan hör till dem som följs upp från nationellt håll i den nuvarande finansieringsmodellen.



Figur 17. Med tanke på karriär, hur nöjd är man med den examen man avlade 2015 i sin helhet? Skala 1-6, där 1 = mycket missnöjd, 6 = mycket nöjd. N = 6809, ÅÅ = 226

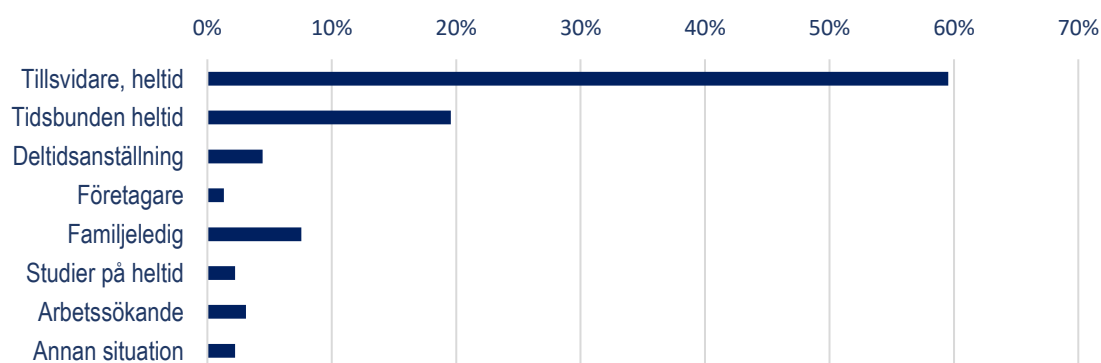
Respondenterna är nöjda med sin examen som helhet, och här får ÅÅ värdet 4,8, strax över det nationella medelvärdet. Vi frågar även om respondenterna skulle rekommendera sin utbildning till andra och vi ser att trenden är stigande under de senaste tre åren, även om marginalerna är små.



Figur 18. "Jag skulle rekommendera min utbildning till andra." Utexaminerade 2012, 2013 2014 och 2015 fem år efter examen.

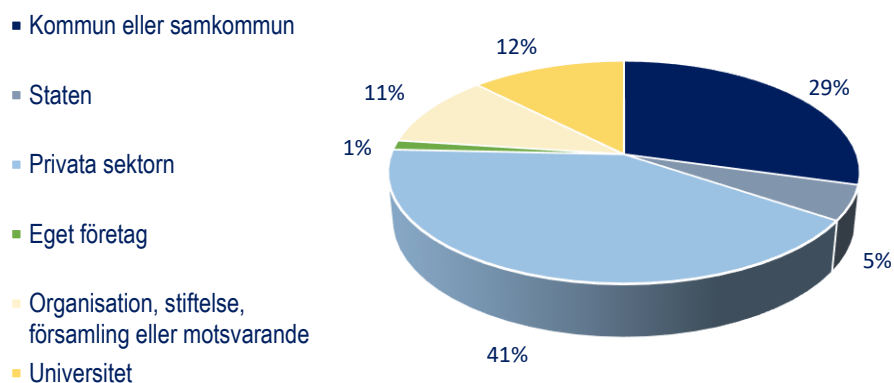
2.2. Sysselsättningsituation

Sysselsättningsgraden bland alumner fem år efter examen är 86%



Figur 19. Utexaminerade 2014, sysselsättningsgrad enligt arbetsförhållande, n = 225

Andelen i fast heltidsarbete är 60%. Andelen i tidsbundna anställningar är fortsättningsvis vanligen förekommande också fem år efter examen, 20%. Det nationella medelvärdet är 66% i tillsvidareanställning och 15% i tidsbundna avtal. Andelen studerande på heltid är 2%, samma som det nationella medelvärdet, och andelen företagare är 1% (alla uni: 4%). Andelen familjelediga är 7,6 % (5%).

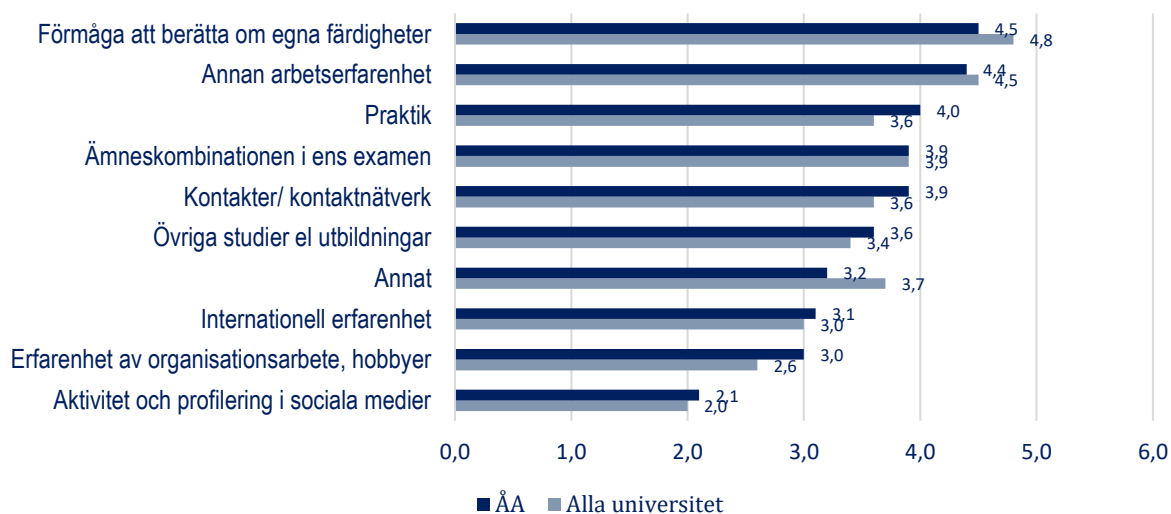


Figur 20. Arbetsgivarsektor, n = 226

Inom den kommunala sektorn arbetar 29 % av ÅA's alumner fem år efter examen. Inom privata sektorn 41 % och för staten arbetar en andel om 5 %. Universiteten och högskolorna sysselsätter drygt 12 %, organisationer, stiftelser och församlingar sysselsätter 11 %. Av respondenterna har 37 % varit anställda utan avbrott hos samma arbetsgivare eller som företagare sedan man utexaminerades. En dryg tredjedel, eller 35 % har haft flera olika arbetsgivare, visstidsanställningar eller uppdrag, och man har haft i snitt 2,4 anställningsförhållanden under sina fem första år i arbetslivet. Arbetslöshet med korta avbrott för visstidsanställningar, praktikperioder, frilansjobb kännetecknar 3 % av respondenterna och 3 % anger att de huvudsakligen stått utanför arbetskraften, till exempel i form av studier, föräldraledigheter och liknande.

Andelen egenföretagare bland alla universitetens utexaminerade 2015 är 4% att jämföra med Åbo Akademis respondenter där 1% har uppgett att de har ett eget företag. Respondenterna från ÅA har medverkat i att grunda 27 företag, dvs en del av respondenterna har startat upp eller är delägare i flera företag, genomsnittet är 1,7 företag och de sysselsätter i medeltal 6,4 personer. Tre av företagen sysselsätter 10 och 45 personer, vilket höjer genomsnittet. Av de 20 respondenter som svarar på våra följdfrågor har 90% varit grundare eller är delägare till ett företag, de övriga har medverkat till två eller flera. De flesta av entreprenörerna arbetar som frilansare. Det är endast 5 % av respondenterna som får största delen av eller hela sin utkomst från arbeten man utfört som företagare och 11% gör frilansarbeten på mer oregelbunden basis, dvs företagandet är inte den huvudsakliga inkomstkällan. Vi frågar, om respondenterna upplever att entreprenörskap lyftes fram som ett karriäralternativ under utbildningen, och av respondenterna är endast 5 % av samma åsikt, 15 % instämmer delvis medan den stora majoriteten om 80% svarar nekande.

Vi frågar upp vilka faktorer som respondenten tror bidragit till sysselsättningen.



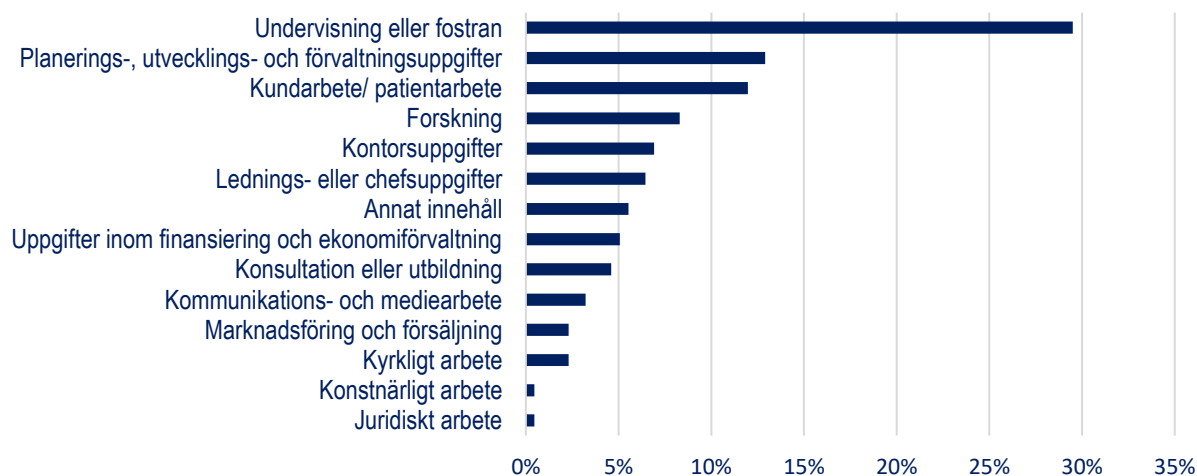
Figur 21. Faktorer som bidragit till sysselsättning, skala 1 = inte alls viktigt – 6 = mycket viktigt

De faktorer som upplevs förbättra sysselsättningen mest är förmågan att berätta om egna färdigheter, samt annan arbetserfarenhet. Detta gäller både för utexaminerade vid ÅA samt för utexaminerade från landets universitet i sin helhet. Svartalernativet "Annat" ges också ett relativt högt värde och det förtydligas i 51 kommentarer varav elva handlar om personliga egenskaper och arbetssätt, tio om språkkunnighet och åtta om personliga nätverk.

En jämförelse med det nationella medelvärdet från övriga universitet visar att det är nätverken, praktiken och erfarenheter som anknuter till organisationsarbete som har betydligt större betydelse än genomsnittet för ÅA's respondenter.

Aktiviteten och synligheten på sociala medier är enligt respondenterna inte något som har någon avgörande betydelse för framgångsrik sysselsättning, och uppfattningen delas av utexaminerade från landets universitet.

Utexaminerade vid ÅA 2015 jobbar huvudsakligen inom följande arbetsområden:



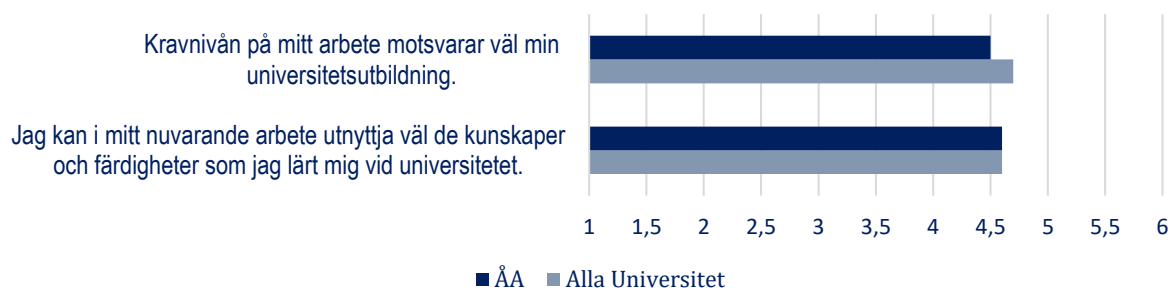
Figur 22. Huvudsakligt arbetsområde

Undervisning och fostran är såsom tidigare det arbetsfält som sysselsätter flest utexaminerade från Åbo Akademi. Följande stora områden är planering, utveckling och förvaltning, kontorsuppgifter och ledande uppgifter. Forskning är det huvudsakliga arbetsområdet för 8 % av respondenterna. Närmare information om arbete och lön på huvudämnesnivå fem år efter examen finns på töissä.fi.

2.3. Sysselsättningens kvalitet

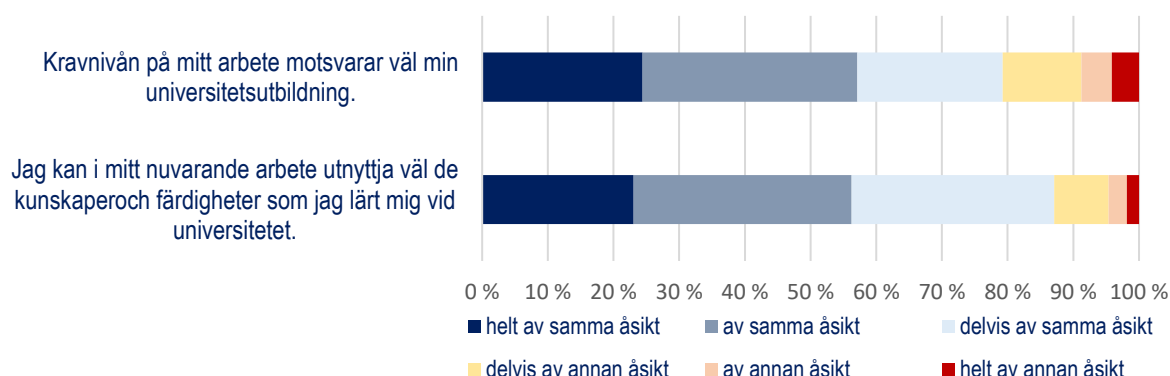
Utbildningens kvalitet presenteras här utgående från de frågor som används som indikatorer i finansieringsmodellen.

Var den examen man erhöll år 2015 ett krav för nuvarande arbete? Svaret indikerar en direkt koppling mellan utbildning och arbete. Jakande svar ger 65 % av respondenterna, medan 29 % svarar nekande. Vi kan anta att största delen av de som svarar ja har ett arbete där examen är ett behörighetskrav medan kravet i de flesta fall inte är mer preciserat än högskoleexamen eller högre högskoleexamen.



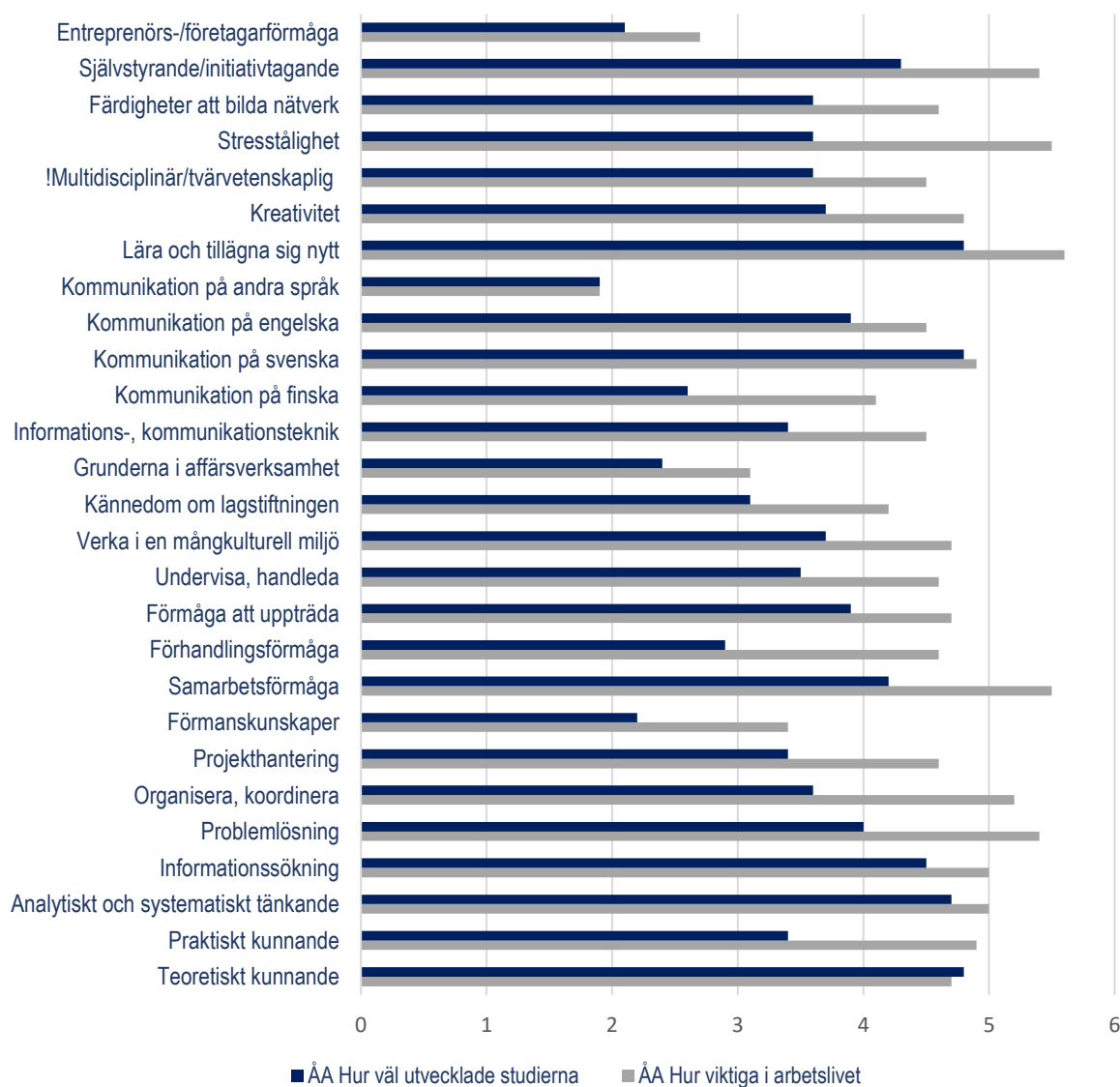
Figur 23. Två påståenden om kvalitet: relationen arbete – utbildning. Medelvärde

Den första frågan om arbetets kravnivå i relation till examens utbildningsnivå besvaras här, liksom i sysselsättningsuppföljningen, utgående från den egna subjektiva upplevelsen eller förväntan. Vi ser att respondenterna från Åbo Akademi på påståendet ger ett värde något lägre än landets genomsnitt. På frågan om hur väl man kan utnyttja det kunnande man lärt sig vid universitetet får man resultatet 4,6 vilket är samma som landets genomsnitt.



Figur 24. Två påståenden om kvalitet: relationen arbete – utbildning. Åbo Akademi 2015, skala: helt av annan åsikt – helt av samma åsikt

En titt på hur svaren fördelat sig ger en bredare bild än medelvärden. Vi ser att 79 % av respondenterna har gett det första påståendet ett svar med positiv vikt (4-6), detta att jämföra med 80 % från året innan. På den senare frågan, om man kan utnyttja de kunskaper och färdigheter man tillägnat sig i utbildningen svarar 87 % med positiv vikt och 56 % av respondenterna valde något av de två högsta värdena (2018: 53%).

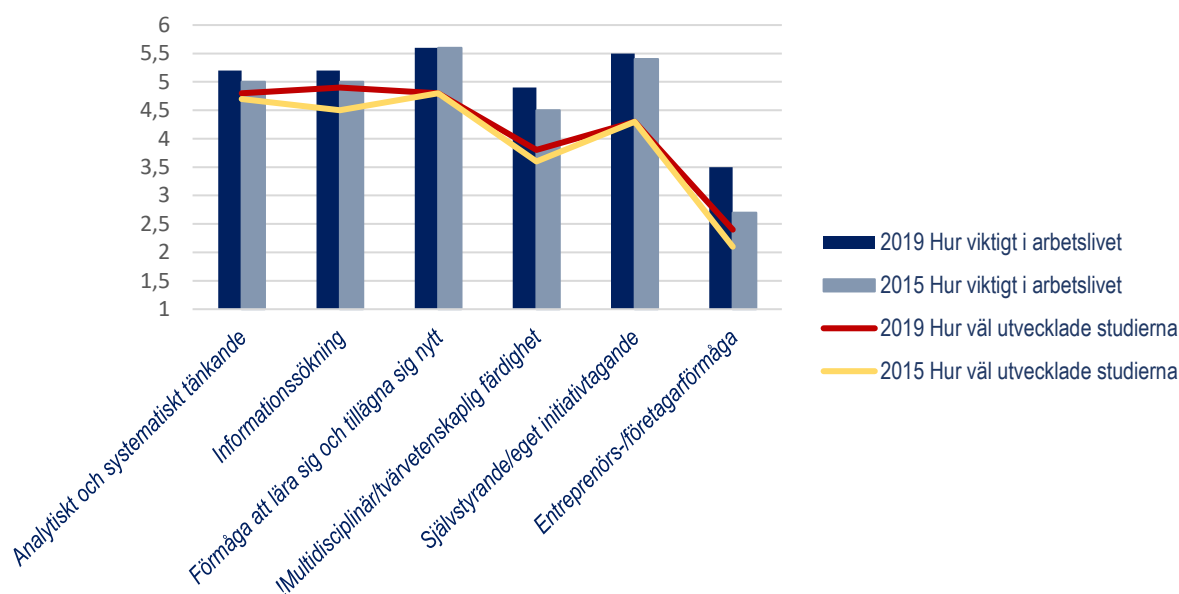


Figur 25. Färdigheter: hur viktiga är följande färdigheter i arbetslivet och hur väl utvecklade studierna. ÅA. Skala 1: inte alls - 6: i hög grad. ! = indikator i finansieringsmodellen

Det är kanske inte så självklart efter fem år i arbetslivet att härröra sitt kunnande till huruvida man utvecklat det från studier eller från andra erfarenheter. Eller så är det tvärtom, man har ett tillräckligt perspektiv för att kunna bedöma det. Respondenterna svarar i hög grad på frågan om färdigheter man behöver i arbetslivet och hur utbildningen utvecklat dessa.

Det är många färdigheter som utvecklas under utbildningen, ovan är de 23 färdigheter som följs upp i karriäruppföljningen. Sex av dem är sådana som den största finansiären av verksamheten följer upp som indikatorer på utbildningens kvalitet.

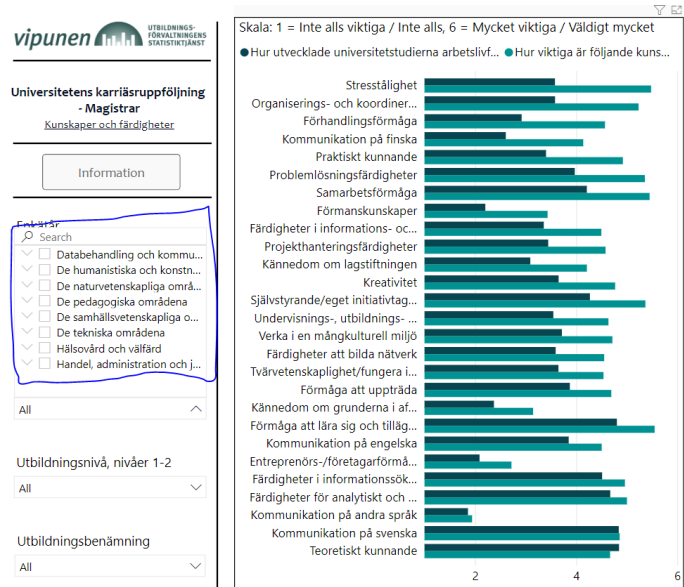
Åbo Akademi möter behovet väl när det handlar om det teoretiska kunnandet och kommunikation på svenska. I grafen ovan återspeglas det som tidigare sades om vikten av praktiskt kunnande, och det är intressant att just Åbo Akademis respondenter upplever den praktiska förmågan inom den egna branschen så viktig i arbetslivet, skillnaden var som vi såg rätt stor till landets genomsnitt. Tvärvetenskapligheten och förmågan att arbeta i multidisciplinära team är också något som respondenter med fem års perspektiv upplever som viktigt, mer bland utexaminerade från Åbo Akademi (4,5) än från övriga universitet (3,2), och här har Åbo Akademi som mångvetenskapligt universitet stora möjligheter att ytterligare komma till mötes.



Figur 26. Färdigheter: hur viktiga är följande färdigheter i arbetslivet och hur väl utvecklade studierna. Utexaminerade 2019 och 2015. Skala 1: inte alls - 6: i hög grad.

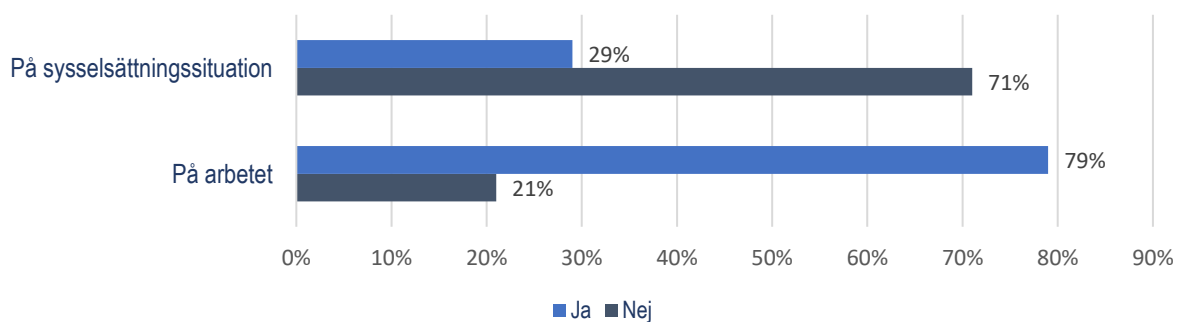
Tar vi fasta på enbart de sex färdigheter som följs upp i finansieringsmodellen (Figur 26) och gör en jämförelse mellan utexaminerade med ett års och fem års perspektiv ser vi att alla sex färdigheter enligt respondenternas bedömning har blivit viktigare i arbetslivet. Också ÅA har i högre grad lyckats stöda utvecklingen av dessa färdigheter under utbildningen till alla delar. Om detta handlar om tidsperspektivet, dvs fem år skillnad i arbetserfarenhet eller om det handlar om andra faktorer, till exempel förändringar inom utbildningen är svårt att bedöma. När det gäller entreprenörskaps- och företagandefärdigheter är resultaten samstämmiga med resultaten från senaste uppföljning förutom på en punkt: de utexaminerade 2019 ger nu värdet 2,4 på hur universitetet utvecklat entreprenörskapsfärdigheter, att jämföra utexaminerade 2018 som gav värdet 1,3.

På <https://vipunen.fi/sv-fi/universitet/Sidor/Uraseuranta.aspx> kan du läsa mera om Åbo Akademis resultat gentemot nationella medelvärden och också bekanta dig med andra universitets resultat. Här finns också utbildningsområdesvisa resultat, bilden invid skärmdump från Vipunen.fi, karriäruppföljning..



3. Covid19

År 2020 präglades till stor del av corona-pandemin och de restriktioner som infördes för att stävja spridningen av Covid19-viruset hade stora följder för näringsliv och ekonomi. Påverkade dessa sysselsättningen, och hur påverkades arbetet för de utexaminerade? I de bägge enkäterna ställdes frågan på lite olika sätt. De nyutexaminerade tillfrågades om restriktionerna haft inverkan på deras sysselsättning och arbete, och så fick de fritt kommentera dessa frågor. På basen av svaren formades nio kategorier. Många studerande kommenterade bägge frågorna samtidigt.



Figur 27. Covid19 föranledda restriktioners inverkan på sysselsättning och arbete. Utexaminerade 2019. N = 180

Närmare en tredjedel av respondenterna anger att restriktionerna för att förhindra spridningen av Covid19 har påverkat deras sysselsättningssituation. Man nämner som exempel hur redan överenskomna sommarjobb ställts in och hur anställningar avbrutits (4%), hur samarbetsförhandlingar påverkat möjligheter att få förlängda tidsbundna arbetsavtal mm. Permitteringar, deltidspemitteringar och hot om permitteringar har varit vardag för 6% av respondenterna. Det har också varit ett mindre utbud av lediga arbetsplatser och en stor konkurrens om dessa, och 7% av respondenterna anger att de haft svårigheter med att hitta jobb, men det finns också exempel på att restriktionerna haft positiva effekter på sysselsättning.

Restriktionerna har haft en positiv inverkan på min sysselsättningsituation: jag fick äntligen ett jobb som någorlunda motsvarar min utbildning tack vare coronapandemin. Utan coronapandemin skulle jag förmodligen fortfarande vara arbetslös.

Vi har haft 2 ggr samarbetsförhandling inom företaget och därmed har det inte varit möjligt att få permanent anställning, utan jag har fått 2x nya tidsbundna kontrakt.

Två lyckade arbetsintervjuer i våras gick till intet p.g.a. de stundande begränsningarna, ingendera vågade anställa.

Arbetsgivaren hamnade permittera delvis på våren, inte mig dock. Nu på hösten är det hård konkurrens på marknaden om projekt.

Minut irtisanottiin viimeisimmästä työstäni johtuen työnantajani taloudellisen tilanteen rajusta heikkenemisestä pandemian johdosta.

Our salary has fallen to the basic level without any bonus amounts

Permitterad 20-60% april-september. Blivit varslad men fått fortsätta i stort som förut.

Som vi ser av grafen ovan har arbetet påverkats för närmare 80% av respondenterna, och det är framförallt distansarbetet som lyfts fram. Under kategorin ryms såväl kundarbete som administrativt arbete på distans som undervisning på distans, och de krav som det ställt på inte bara nytexaminerade utan hela kollegiet.

Tidigare var det nästan omöjligt att jobba på distans men nu borde man undvika att fara till kontoret

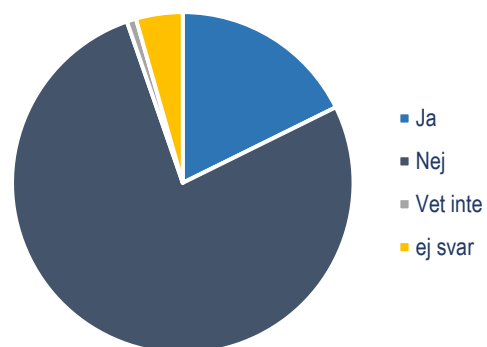
Vi jobbar numera enbart på distans och besöker inte kunder överhuvudtaget.

Jag har undervisat på distans vilket var en helt ny sak. Jag upplevde det mycket svårt att undervisa en specialklass på distans då skolan för dem redan är en utmaning. Under hösten har jag haft en stor oro över att lappar alla hål som uppstod pga distansundervisning.

Man måste göra så gott man kan. Ingen har fått utbildning i hur man undervisar på distans.

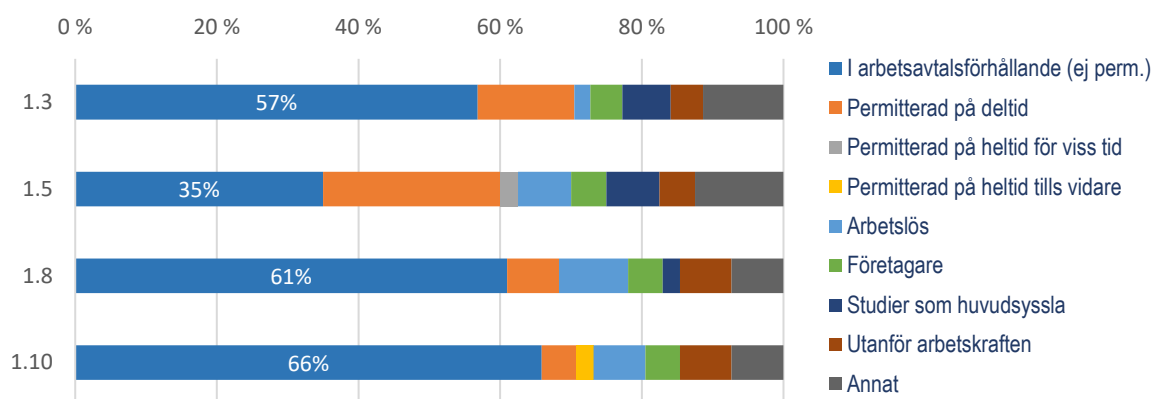
Många lyfter fram distansarbetets fördelar. Bland nackdelarna nämns avsaknaden av kollegor, och är man ny på jobbet kan det vara utmanande att komma in i arbetet. Arbetsmängden ökade inom många områden, och i de fall att arbetsmängden minskade så har man till en del fått nya uppgifter. Nya hygienkrav och användningen av skyddsutrustning nämner 9% som den största förändringen. Av 188 svar har 137 kommenterat.

Påverkade coronapandemin och de ekonomiska begränsningsåtgärderna sysselsättningsituation för de utexaminerade 2015? Frågan preciseras för perioden 1.3.-30.9.2020? För mer än $\frac{3}{4}$ av respondenterna påverkades inte sysselsättnings-situation. För att få en närmare bild av hur restriktionerna påverkade för den 18% som svarade ja bad vi dem ange sysselsättnings-situation för fyra olika tidpunkter under 2020.



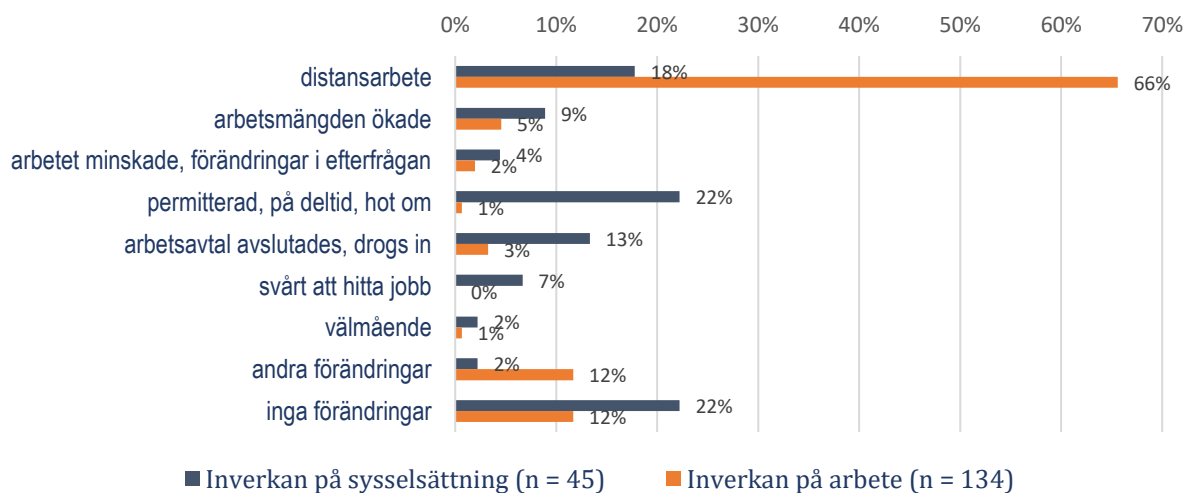
Figur 28. Inverkan på sysselsättningsituation 1.3 – 30.9. Utexaminerade 2015, N = 225

Vi noterar att andelen svar är låg på den här frågan, endast 40-44 svar av totalt 225, och en del av de som svarat nej på frågan (9 respondenter) har också svarat på följdfrågan varför grafen inte är fullt så informativ som avsikten var, även om vi kan se vissa trender.



Figur 29. Sysselsättningssituation vid fyra olika tidpunkter under 2020. Utexaminerade 2015, n = 40-44

Vi ser att precis som för landet i övrigt så speglas situationen våren 2020 bland utexaminerade 2015 i permitteringar framförallt på deltid. Inom kategorin annat har man preciserat att det handlar om deltidsjobb i kombination med studier, eller i kombination med aktivt arbetssökande. Utanför arbetskraften finns föräldralediga, värnpliktiga, civiltjänstgörare. Restriktionerna har påverkat både sysselsättningssituation och arbete.



Figur 30. Restriktioners inverkan på arbete. Utexaminerade 2015, N = 134.

Distansarbete är den avgjort största förändringen i arbete. Så gott som allt har kunnat göras på distans, allt från gudstjänster, kundmöten, handledningar, terapier, undervisning, utvecklingsarbete, administrativa uppgifter, ledarskap. Många lyfter fram fördelarna med att jobba på distans, men inte alla. Framförallt bland de med mera kundnära arbetsuppgifter, är det då inom handel eller pedagogik, så finns det utmaningar och speciellt svaren från de pedagogiska och sociala områdena speglar en rädsla för vad som komma kan i kölvattnet av att undervisa och handleda på distans – att studerande lämnar efter, att man inte kan ge dem det stöd de behöver, att man inte kan fånga upp deras behov på samma sätt som när man är fysiskt i samma rum.

Bra sysselsatt, men distansundervisningen var tung, orsakade problem på lång sikt som vi nu jobbar med: elever som mår dåligt. Mera stöd skulle behövas

I hate to say this, but the pandemic increased my productivity because I have less distraction and better ergonomic furniture at home and save more time. So I can go into "the zone" more efficiently. On the down side, the face to face engineering discussions are compromised.

Jo jag har tvingats lära mig undervisa på distans vilket krävt mera IT-kunskaper är jag hade när det började speciellt specialundervisning och individuell handledning, samt användning av anpassat material var svårt, på distans. Min arbetstid uppgick till ca 12-13h/ dag under distanstiden (varje dag)

Gudstjänsterna har bandats och sänts på Facebook och Youtube. Begränsningar i antalet människor som fått vara på plats vid förrättningar. Inga extra sammankomster har försiggåtts

Också här ser vi att drygt en femtedel av respondenterna upplevt permittering eller permitteringshot och att arbetsavtal avbrutits av produktionsorsaker, och att det också fem år efter examen varit utmanande att hitta jobb under 2020.

Ja, jag har blivit uppsagd på grund av pandemin

Yes, quite much. I got the job offer in one renowned organization but due to the Coronavirus, I could not join it

Svårare att få fastställning, det finns färre tjänster att söka

4. Hälsningar till nuvarande studerande

Avslutningsvis några hälsningar från alumnerna med fem års erfarenhet av arbetslivet till dagens studerande: Vilka färdigheter eller hurdan kompetens behöver nuvarande studerande skaffa sig med tanke på framtidens arbetsliv? Det är en diger lista med 113 hälsningar, nedan ett urval:

Farmaceuterna lyfter fram färdigheter att bygga nätverk samtidigt som man understryker arbetserfarenhetens betydelse för att bygga dessa nätverk. Språkkunskaper betonas, och insikter i företagsekonomi har de haft stor nytta av.

Networking-skills! Gå på alla mässor, konferenser och tillställningar som ordnas och snacka med så mycket personer som möjligt. Det är guld vårt att känna folk inom branschen på olika håll. Det är oftast via kontakter man får reda på info om en öppning hos något företag som är i behov av att anställa nya.

Jobba mycket på apotek redan före man blir utexaminerad. Men det är inte möjligt nu när studietiden är begränsad. Mera praktik i utbildningen!

Kielistä ei koskaan ole haittaa. Ruotsinkieli on hyvä osata, jotta pystyy palvelemaan toisella kotimaisella kielellä. Asiakaspalvelutaidot!

Alumner med bakgrund inom **Humaniora** lyfter fram informations- och kommunikationsfärdigheter, digitala färdigheter, och liksom ovan praktiska erfarenheter och nätverk. Samt

Förmåga att lära sig nytt snabbt och vara självgående.

Teologer och religionsvetare lyfter också de fram informations- och kommunikationsteknik. Praktisk arbetserfarenheten och nätverksfärdigheter är också kunnande som de rekommenderar. Stresshantering, sociala färdigheter, ledarskap är andra viktiga områden

Tänka mer strategiskt kring kombination av olika ämnen. Skaffa praktisk erfarenhet genom studielivet, ämnesföreningarna

Ett nätverk av kontakter och kunskap att jobba inom flera branscher.

Mera tyngd på arbetspraktik och praktikhandledning. Överlag är universitetsstudierna så teoretiskt belagda att det praktiska i början av arbetskarriären är en börda för att man är så ovan och oerfaren i det praktiska i arbetslivet. Mera stöd där behövs, tycker jag. Kykyä toimia hyvin erilaisissa ryhmissä ja työyhteisöissä ja eri ihmisten parissa. Sietää huonoja esimiehiä. Kehittää alaistaitoja.

Lainsäädännön tuntemusta, johtamistaitoja sekä hallintotaitoja.

Alumner med ett huvudämne inom **språk** uppmuntrar studerande att lära sig ytterligare språk, lära sig informationshantering samt utveckla sociala färdigheter:

Information retrieval and systematic thinking skills

Tvårvetenskaplig kunskap och förståelse, samarbetsförmåga, förmåga att uppträda och förhandla.

Språkkunskaper, it-kunskaper, flexibilitet för förändringar

Psykologerna liksom **logopederna** uppmuntrar också de till att stärka språkkunskaperna och praktiska arbetserfarenheter men också entreprenörskapskunnande, ledarskap, ekonomi och sociala färdigheter

*Mycket praktiska övningar, det behövs på jobbet
Företagarförmåga, kännedom om ekonomi och lagstiftning, förmåga att uppträda, leda och förhandla samt stresstålighet*

Kielitaito, työnohjaus

Bra språkkunskaper, färdigheter för teamarbete, att framträda, att yttra sig kort och koncist

Att vara aktiv och social under studietiden och under praktiken. Fråga mycket, ifrågasätt saker

Många **ekonomier** lyfter fram vikten av nätverk och arbetserfarenhet från sitt område, men också sociala färdigheter och viljan att lära sig och pröva på nya saker.

Så mångsidiga/färdigheter/ som möjligt, man vet aldrig vad man stöter på. Be open minded!

Förmågor som man inte kan läsa till, via t.ex. ämnesföreningar eller nationer kommer man i kontakt med ledarskapsuppdrag, koordinationsuppdrag m.m. som man behöver i arbetslivet. Dessa kan man inte läsa sig till.

Försök vid sidan om studierna jobba eller ens praktik inom den bransch du siktar på. Arbetserfarenhet krävs alltid.

Inom marknadsföring är allt det digitala oerhört viktigt. Om man kan koda lite när man bra möjligheter att ta sig långt

Stresstålighet, problemlösningsfärdigheter, eget initiativtagande

*Förmåga att konstant lära sig nytt och våga tänka utan för boxen
Förmåga att samla ihop stora mängder data och omvandla det till lättförståeliga koncept.*

Yrittäjyys, verkostoituminen, avarakatseisuus kaikkien työtehtävien suhteen

Förutom den det självklara med att lära sig de "hårda kunskaperna" som varje utbildning erbjuder /.../ som ju ofta kan vara absoluta krav för att man ska kunna vara intressant för de yrkesroller man önskar få i framtiden, så är "mjukare kunskap" /.../ otroligt viktigt som komplement till de mer tekniska färdigheterna man kan lära sig på föreläsningarna. De mjukare kunskaperna bygger man ju upp varje dag under hela livet, men under studietiden kanske detta gynnas av att man är aktiv, har en öppen inställning till nya saker, och därmed kanske snappar upp och utvecklar dessa egenskaper genom t.ex. olika grupp-arbeten .../.../. Allt detta är ju dessutom en del av grunden i universitetsverksamheten över lag, så det finns väldigt bra möjligheter att utveckla denna typ av mjuk kompetens vid sidan om sin formella utbildningsinriktning, bara man vill göra det!

Bland **samhällsvetarna** lyfter många fram projektfärdigheter, entreprenörskapskunnande, sociala färdigheter men också färdigheter att presentera sig för arbetsgivare

*Project Management courses, networking with employers, volunteering in NGOs.
Att kunna presentera sig för arbetsgivare kort och koncist, hur man står ut som arbetssökande med korta elevator pitches. Grunderna i ekonomiförvaltning. Någon kurs i förmanskunskap skulle vara bra.*

Remain prepared for the worst when you don't succeed in your core aim.

Företagarförmåga, intresse att utbilda sig vidare, tvärvetenskaplighet, kreativt tänkande, att modigt kombinera sina intressen till en unik helhet på arbetsmarknaden

Förmåga att lyssna på sig själv och att planera och regelbundet, enligt behov revidera sin karriärstig i enlighet med detta.

Samarbetsförmåga, självstyrande arbetssätt och problemlösningsförmåga.

Skaffa dig olika erfarenheter o utveckla dina intressen, man vet inte vad man har nytta av!

Språkkunskaper, IT-kunskaper, nätverkande, ledarskapsegenskaper.

Kommunikation i grupp och att våga säga sin åsikt eller ifrågasätta saker inför andra.

Naturvetarna uppmuntrar dagens studerande att utveckla sin *problemlösningsförmåga, samarbetsförmåga, kommunikation, förmåga att lära sig nytt, stresstålighet.*

För finländare: förmåga att uppträda.

Mer praktiskt kopplat till vad du som jobbar som lärare direkt kan utnyttja med de studerande (labbar, undersökningar)

Förmåga att inse att studierna är en grund och att lärandet försätter nästan fortare i arbetslivet. Förmans uppgifter!

Specialisterna inom IT lyfter fram vikten av en stark grund att stå på i kombination med sociala färdigheter och praktiska erfarenheter:

Prioriteringsförmåga, eget initiativtagande, intresse för att förstå i stora drag hur systemen man jobbar med fungerar, trots att man inte behöver veta allt i detalj.

En stark teoretisk grund är viktigt, det praktiska kommer sen i arbetslivet. Utöver det, nätverk, nätverk, nätverk!

I would encourage current / new students to learn more practical skills like coding if they wan't to find job outside of academia. When I was studing my master degree, there weren't enough good courses for this purpose.

Säljkunskap, psykologiska kompetenser, förmanskunskaper, samarbetskunskap

IT kunskaper, nätverkande, problemlösning och projektstyrning.

Förmåga att lösa problem, kommunicera och samarbeta.

I have witnessed many young graduates are not trained to accept criticism, which is important in work life (e.g. Code review). Objectivity is more important than subjectivity.

Oma-aloitteisuus, esiintymistaidot ja yhteistyötaidot.

Diplomingenjörer inom kemiteknik lyfter fram datakunskap och informationsökning

Informationssökning, bara man vet varifrån man söker efter information, så behöver man inte kunna allt utantill.

All typ av datakunskap, så som programmering, skripting, dataanalys behövs mer och mer. Det ska dock kunna användas och tillämpas till sin huvuduppgift.

Työharjoittelu

Programmering för att underlätta repetitiva uppgifter, och projektarbete för att förstå helheten om man jobbar med projekt

Hälsovetarna lyfter fram de sociala färdigheterna. **Socialvetarna** rekommenderar mer ekonomi; marknadsföring eller företagsledning och organisation. Det är också kunnande som **allmän- och vuxenpedagoger** gärna uppmuntrar till liksom till språk och interkulturell kompetens.

IKT, interprofessionalitet, problemlösningsfärdigheten, hållbar utveckling. Färdigheten att våga = mod

Klasslärarna lyfter i många kommentarer fram sociala färdigheter men mera i anslutning till arbetet med elever och vårdnadshavare. Stresshantering, konflikthantering, specialpedagogiskt kunnande är viktiga färdigheter, och arbete inom olika branscher och olika skolor ger erfarenhet, något som man ser som viktigt att skaffa sig också under studietiden.

Multitasking, stresstålighet, lagstiftningen, kommunikation med hemmet, hantera konflikt och svåra situationer mellan hem och skola, undervisa i stor lärbyrå med 100 elever. Reda upp mobbning på sociala medier som berör klassen

Vikariera mycket. Få möjlighet till mycket praktik ute på fältet

Problemlösningsförmåga, förmåga att hantera stress, samarbete och kommunikation

Hitta sitt inre lugn. (För att motverka stress)

Specialpedagogiska, att göra upp individuella planer och fundera kring vad baskunskap är i samtliga ämnen.

Hur kommunicera med hemmet på bästa sätt, social växelverkan mellan olika yrkesgrupper, hur planera arbetstiden för att inte jobba ihjäl sig.

Flexibilitet både när det gäller didaktik och digital teknik, eftersom utvecklingen går så snabbt framåt. Appar och program som fungerar idag kanske inte fungerar alls om 5 år. Strukturera, planera och skapa system Det tar flera år att komma in i lärarjobbet, och det första åren är tuffa. Andelen utbrända bland utexaminerade lärare är hög, man måste lära sig att hantera stress, ha rimliga förväntningar på sig själv och hur man kopplar av för att orka.

Ikt-kunskap i alla former! Allt från att kunna koppla en smart-tv med dokumentkamera, dator, apple-tv, skärm, dockningsstation, högtalare osv till att kunna livestreama möten och undervisning.

Kompetens inom inklusion, elevvård, beteendeproblematik. IKT-färdigheter. Stesshantering och positiv psykologi.

Förmåga att bemöta och läsa av olika människor. Utveckla språket så att du kan anpassa det efter mottagare.

Kanske att på något sätt skaffa sig mer färdigheter i problemlösningssituationer och social samverkan mellan elever. Den biten är så mycket större att axla än själva undervisningen. Det är oftast det också som jag känner gör att jag har svårt att få tankarna på jobbet bort på fritiden.

Specialpedagogerna har liknande erfarenheter och nämner stresstålighet, förmåga att uppträda, förhandlingsförmåga, ledarskap. Insikter i lagstiftningen för området, IT-kunskaper, samarbets- och nätverkandefärdigheter liksom ett mångsidigt praktiskt kunnande är färdigheter man uppmuntrar till att utveckla.

Småbarnspedagogerna lyfter fram kommunikationsfärdigheter, ledarskap och specialpedagogiskt kunnande som exempel på sådant som behövs i vardagen.

Förmåga att vara flexibla, samarbeta men ha bra koll på fakta

Färdigheter i att tala inför publik och att ha bra kunskaper i kommunikation. Det är viktigt att fördjupa.

Jag skulle uppmuntra ALLA som studerar till lärare inom småbarnped. att studera vidare till magisternivå och skaffa erfarenhet utomlands ifrån och även lära sig annat utanför det traditionella läraryrket t.ex. marknadsföring eller ekonomi, för sannolikheten är stor att man inte jobbar i barngrupp hela sin karriär.

Övning ger färdighet. Att man genast kopplar den lärda teorin till konkreti, så minns man det bättre och lär sig bättre. Alla lär ju sig dock på olika sätt!

Bilaga: första jobbet efter examen, exempel:

<i>Accountant</i>	<i>Handledare, ungdomspsykiatrisk barnskydds-enhet</i>	<i>Psykolog på hälsovårdscentral</i>
<i>Ämneslärare</i>	<i>HR Specialist</i>	<i>Psykolog, familjerådgivningen</i>
<i>Ämneslärare, bildkonst</i>	<i>Idrottsledare (kommunal tjänst)</i>	<i>R&D engineer</i>
<i>Ansvarig pedagog</i>	<i>Informatör</i>	<i>Rådgivare</i>
<i>Application Developer</i>	<i>Innehållsproducent</i>	<i>Rapporterings expert</i>
<i>Arbetshälsopsykolog/företagare</i>	<i>Instrumentlärare</i>	<i>Religionslärare och klasslärare</i>
<i>Arbetsprövning som arkivarie</i>	<i>Journalist/reporter</i>	<i>Revision, associate</i>
<i>Assistant Controller</i>	<i>Kesälomasijainen, farmaceut</i>	<i>Revisions trainee</i>
<i>Assistant office manager</i>	<i>Klasslärare</i>	<i>Revisor</i>
<i>Associate Consultant</i>	<i>Klasslärare (vikarie)</i>	<i>Sakkunnig</i>
<i>Associate Medical Writing Specialist</i>	<i>Koordinator</i>	<i>Sekreterare</i>
<i>Avustava tarkastaja/trainee</i>	<i>Kreditprocessansvarig på bank</i>	<i>Senior Risk Advisory Consultant</i>
<i>Bibliotekschef</i>	<i>Kundrådgivare</i>	<i>Senior, Accounting & Tax Compliance</i>
<i>Biträdande inspektör</i>	<i>Kypare</i>	<i>Sjukhusfarmaceut</i>
<i>Biträdande utredare, analytiker</i>	<i>Laboratorieingenjör, produktutveckling</i>	<i>Sjukskötare och timplärare i vård</i>
<i>Bokföreläsare och löneräknare</i>	<i>Lagerarbetare</i>	<i>Skattesakkunnig</i>
<i>Barnträdgårdslärare</i>	<i>Lärare inom småbarnspedagogik</i>	<i>Skattesekreterare</i>
<i>Businessanalytiker</i>	<i>Lärare, Lektor</i>	<i>Skolgångsbiträde</i>
<i>Client success manager</i>	<i>Ledande skötare</i>	<i>Skolgångsbiträde & eftisledare</i>
<i>Controller</i>	<i>Legal trainee</i>	<i>Skolpsykolog</i>
<i>Customer care specialist</i>	<i>Löneräknare</i>	<i>Smyckesspecialist</i>
<i>Doktorand</i>	<i>Marketing Coordinator</i>	<i>Software Developer</i>
<i>DWH Developer</i>	<i>Marknadsanalytiker</i>	<i>Software Engineer</i>
<i>Eftisledare</i>	<i>Marknadsföringskoordinator</i>	<i>Specialklasslärare</i>
<i>Egenföretagare</i>	<i>Matematiklärare på högskolan</i>	<i>Speciallärare</i>
<i>Ekonom</i>	<i>Mechanical engineer</i>	<i>Speciallärare, småbarnspedagogik</i>
<i>Ekonomichef</i>	<i>Museiguide</i>	<i>Subsidiary Finance Specialist</i>
<i>Ekonomiskrådgivare</i>	<i>PhD</i>	<i>Taltherapeut</i>
<i>Enhetschef</i>	<i>Planerare</i>	<i>Tax advisor</i>
<i>Familjearbetare</i>	<i>Planerare vid statlig förvaltningsmyndighet</i>	<i>Tf ungdomsarbetsledare</i>
<i>Farmaceut</i>	<i>Politisk assistent, informatör</i>	<i>Timplärare</i>
<i>Finance Graduate</i>	<i>Postutdelare</i>	<i>Timplärare med klassläraruppgifter</i>
<i>Financial controller</i>	<i>Process Specialist</i>	<i>Tjänsterådgivare, försäkringsbolag</i>
<i>Företagskonsult</i>	<i>Processingenjör</i>	<i>Tutor for students learning English</i>
<i>Försäljningsingenjör</i>	<i>Programvärd på Viking Line</i>	<i>Universitetslärare</i>
<i>Församlingspastor</i>	<i>Project Purchaser</i>	<i>Uppsökande ungdomsarbetare</i>
<i>Församlingssekreterare</i>	<i>Projektchef</i>	<i>Utbetalningshandläggare</i>
<i>Forskningsassistent</i>	<i>Projektkoordinator</i>	<i>Utvecklare/ Data Engineer</i>
<i>Förskolelärare</i>	<i>Projektledare</i>	<i>Verksamhetsledare</i>
<i>Försäljningsrepresentant inom försäkring och placering</i>	<i>Prospekteringsgeolog</i>	<i>Översättare</i>
<i>Gruppinstruktör</i>	<i>Psykolog</i>	
<i>Guide</i>		

Arbetsforum vid Åbo Akademi har som uppgift att förenkla steget mellan studier och arbetsliv. Vår verksamhetsidé är att utexaminerade från Åbo Akademi skall ha de verktyg de behöver för att lätt och snabbt hitta jobb som motsvarar karriärmål och utbildning.

Studenter och utexaminerade betjänas med karriärplanering, handledning och kurser i hur man söker jobb, i praktikärenden (nationell, internationell), samt med information om arbetsmarknaden för de olika utbildningarna.

Sysselsättningsundersökningarna görs bland magistrar och farmaceuter, rättsnotarier och lärare i småbarnspedagogik ett år och fem år efter examen, samt bland doktorer 2-3 år efter examen. Undersökningarna finns på arbetsforums hemsida www.abo.fi/arbetsforum.

Kontakta oss gärna för mer information om arbetsmarknaden, om olika jobbmöjligheter för de olika examina och om resultaten från våra undersökningar.

Arbetsforum når du på arbetsforum@abo.fi

Åbo
Tavastgatan 13, Gripen
Tel 050-5365 886, 040-5635 293

Vasa
Strandgatan 2, F4
050-548 9505