



Spår 1:  
**Särskilt  
begåvade barn**

Här redovisas kort ett urval av frågor som lyftes i Spår 1. Camilla Svens-Liavågs föreläsningar och gruppens uppgifter och diskussioner ligger som grund för denna överblick.

# Särskilt begåvad / särbegåvad

Vad är det egentligen att vara särbegåvad?

- Det är skillnad på duktiga och högt begåvade
- Högt begåvade har en tendens att vara utvecklare, ifrågasättare, otroligt nyfikna och älskar att lära sig (inte nödvändigtvis skola)

Särskilt begåvade barn har behov utöver det vanliga

- Behöver få utmaningar på rätt nivå, annars finns en risk att barnet blir uttråkat och istället börjar ägna sig åt annat
- Större emotionella behov än andra
- Finns en asynkronicitet mellan intellektuell och fysiologisk ålder (kan göra att de gärna söker sig till vuxet sällskap i stället för till jämnåriga)



# Särbegåvade barn i min grupp?

Hur ska jag veta om jag har barn med särbegåvning i min grupp?

- Lita på den känslan
- Observera barnet
- Ta hjälp av checklistor

Barn med särbegåvning finns i våra grupper och det är vårt arbete att se till att även dessa barn får det stöd som de har rätt till

- Barnens behov kan se väldigt olika ut
- Möt barnet, se individen



# Hur kan jag stöda barnen i gruppen?

I en grupp finns barn med allt från svårigheter till högpresterande, hur ska jag kunna möta alla?

- Differentiering!
- Vi är vana att förenkla för de som har utmaningar, särbegåvade barn behöver istället få möjlighet till fördjupning
- Flexibla grupper (för att möta andra med liknande sätt att resonera, kan betyda att barnet ibland kan vara med andra som är äldre)
- Tillåtande och öppet klimat, uppmuntra barnen till att forska vidare
- Kom ihåg att se hela barnet, trots särbegåvningen har de inte lång livserfarenhet
- Kan även behöva stöd för att stärkas i sådant som de eventuellt har utmaningar med
- Lärandet ska vara motiverande och relevant!
- Våga utmana barnen (och dig själv...)

