

Lärarens digitala progression- digitalt självlärande

Steg 1

- Använda stödmaterialet och kommunens stödpersoner
- Skriva räkna och presentera
- Det digitala klassrummet
- Enligt LP14
- Lärandegemenskap
- Testa med eleverna-elevagenter
- Veta vad jag behöver lära mig

Steg 2

- Informationssökning
- Netikett
- Källkritik, källhänvisningar, källtillit
- Ergonomi

Steg 3

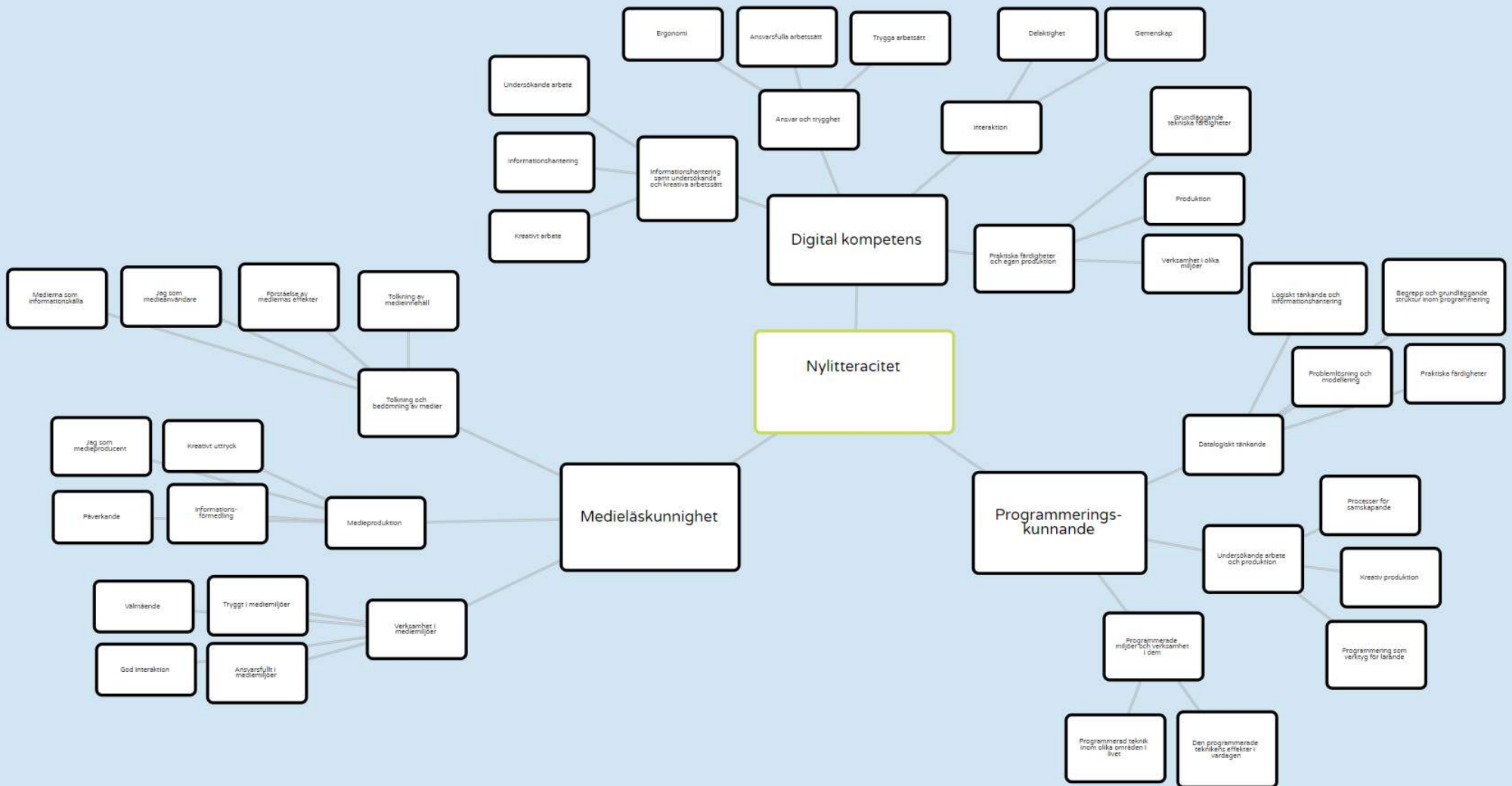
- Produktion av multimedia
- Programmering
- Kommunikation och nätverksbildning
- Digitaliseringens samhällspåverkan



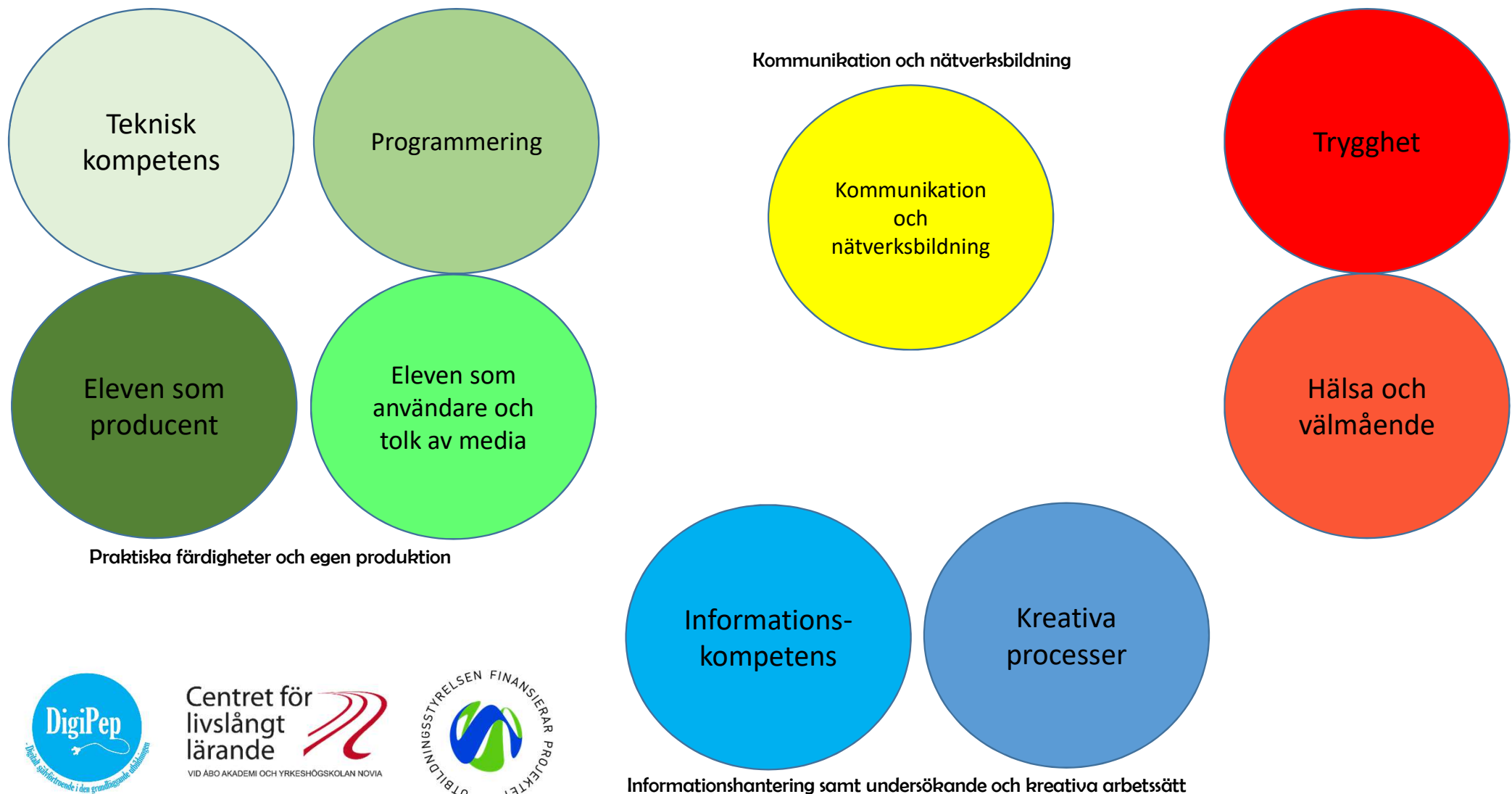
Centret för
livslångt
lärande

VID ÅBO AKADEMI OCH YRKESHÖGSKOLAN NOVIA





Nylitteracitet = K4 och K5



Digi-bingo

Vilka digitala verktyg och färdigheter övar eleverna i ditt klassrum?

Detta bingospel är ett verktyg för att diskutera nylitteracitet inom kollegiet.

- *Har ni fördelat ansvar för de olika delarna i nylitteracitet mellan olika årskurser och lärare?*
- *Finns det en kommunal digilärstig eller strategi?*

lärande görs synligt i en digital lärplattform	sammanställer en presentation	videoeditering och videoproduktion t.ex. faktafilm, vlogg	behärskar källhänvisning	behärskar källhantering	strukturerar texter
ordbehandlar	informations-sökning med sökmotor	ljudeditering och ljudproduktion	använder digitala källor man kan lita på	ljudeditering och ljudproduktion tex podcast	övar upp digitala lässtrategier
producerar i kalkylark tolkar diagram	balans mellan vardag och digitala sammanhang	producera animationer	dela sitt kunnande i digitala kanaler för en äkta publik	diskuterar kommunens digilärstig	löser självständigt problem som uppstår m.h.a. tutorials och supportmaterial
diskuterar digitala verktygs ekologiska fotavtryck	lär sig att programmera och programmerar för att lära sig	diskuterar hur välbefinnande påverkas av digitala miljöer	övar på god ergonomi	diskussion om samhällets polarisering pga. digitala fenomen	diskuterar hur man kan lära sig via Youtube och sociala medier
skriva snabbt och rätt på tangentbord	billeditering och bildproduktion t.ex. plansch	uppdateringar av programvara på skolans utrustning	dokumentation av lärande i lärdagböcker eller loggböcker	diskuterar plagiat och CC-märkning	diskuterar digitalt självförsvar och integritet
samarbetar via digitala kanaler med andra skolor	visar sitt kunnande i olika typers digitala prov	filhantering i skick, sparar värdefulla produkter i skild mapp	använder olika presentations-program t.ex. Thinglink, Google MyMaps...	övar 3D design och 3D-utskrift	följer med och diskuterar digitala trender som påverkar samhällsutvecklingen



Centret för
livslångt
lärande

VID ÅBO AKADEMI OCH YRKESHÖGSKOLAN NOVIA



Digi-diskussioner?

Ta ställning till de olika påståendena eller fyll i meningarna. Meningen med denna övning är att starta digi-diskussioner. Det finns inga rätt eller fel svar.

Länk: <https://learningapps.org/watch?v=p5dqy09c321>

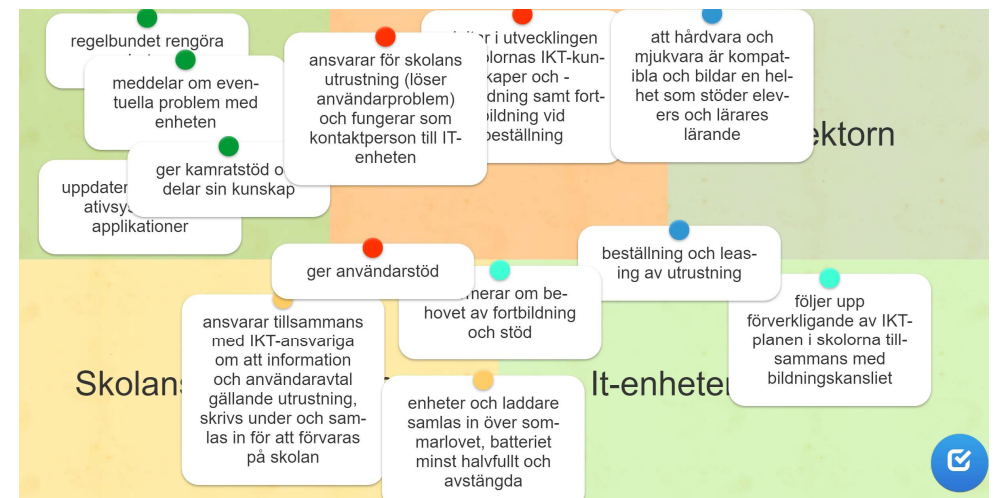


Vem ansvarar för de olika delarna av digitaliseringen i skolorna?

Ta ställning till de olika påståendena och fördela ansvaret.

Vem är det som ansvarar för de olika delarna? Är det frågan om ett delat ansvar? Det finns inga rätt eller fel svar, det är upp till kommunen/skolan att fördela ansvaret.

Länk: <https://learningapps.org/watch?v=pf38pkhnj21>



Vem ansvara för digitaliseringen i skolor?

Lärare

Ansvar:

- Använda digitala verktyg och system i sitt arbete (inom alla fem nyckelprocesserna för digitalisering av skolan).
- Genomföra kontinuerliga förbättringar i undervisningen för att stötta elevers lärande.
- Vara med och utveckla skolans lokala digitaliseringsstrategi för hur digitala verktyg används.

Aktivitet:

- Sätta sig in i digitala verktyg och system och använda dem för till exempel bedömning, kommunikation, samarbete och systematiskt kvalitetsarbete.
- Delta i kollegialt lärande för att utveckla undervisningen. Pröva, kvalitetssäkra och utveckla didaktiska metoder bland annat med stöd av digitala verktyg.
- Bidra i diskussioner och därefter följa riktlinjer i strategidokument.

Behov :

- Tid att lära sig digitala system och verktyg. Tydliga förväntningar på och riktlinjer om användning av digitala system och verktyg. Stöd vid tekniska problem.
- Tid att delta i kollegialt lärande. Struktur för det kollegiala lärandet. Stöd i arbetet av processledare och skolledare.
- Uppföljning av praktisk tillämpning av strategidokument, till exempel få feedback vid lektionsbesök och i medarbetarsamtal.



Utdrag från:

M.Sjöblom & E.Jensinger, 2020. Att integrera digitalisering och kollegialt lärande

Vem ansvara för digitaliseringen i skolor?

Tutor eller lärare som är ansvarig för lärarfortbildning

Ansvar:

- Stödja lärares praktiska arbete med digitalisering i skolan.
- Driva processer i kollegialt lärande.
- Aktivt delta i nätverk för skolans digitalisering.

Aktivitet:

- Samarbeta och vara en kommunikationslänk mellan lärare och skolledare. Systematiskt arbeta med uppföljning av digitaliseringsstrategier. Hjälpa enskilda lärare som behöver stöd angående teknik.
- Leda grupper i kollegialt lärande. Knyta det kollegiala lärandet till vetenskap och beprövad erfarenhet.
- Samarbeta med processledare från andra skolor för att öka likvärdighet och stärka digitaliseringen av skolan. Ta del av ny forskning om och beprövad erfarenhet kring digitalisering av skolan.

Behov :

- Tid och samarbete med skolledning och andra processledare. Kompetensutveckling i systematiskt kvalitetsarbete och digitalisering. Inläsningstid och tidig tillgång till nya system och verktyg.
- Tid för planering och att sätta sig in i aktuell forskning. Stöd, struktur och tydligt formulerat mandat och uppdrag från skolledare. Processledarutbildning.
- Möjligheter att delta i nätverk och konferenser. Omvärldsbevakning.



Utdrag från:

M.Sjöblom & E.Jensinger, 2020. Att integrera digitalisering och kollegialt lärande

Vem ansvara för digitaliseringen i skolor?

Rektor

Ansvar:

- Skapa förutsättningar för lärare att arbeta med digitalisering och kollegialt lärande.
- Leda, genomföra och utvärdera teknik- och professionsinvesteringar.
- Skapa en helhetssyn på digitaliseringsarbetet.

Aktivitet:

- Inkludera lärare i strategibeslut. Skapa strukturer för kollegialt lärande för samtliga personalgrupper.
- Fatta kloka beslut om teknikinvesteringar som knyts ihop med lika kloka beslut om professionsinvesteringar. Distribuera ledarskap till processledare som hjälper till med det kollegiala lärandet.
- Skapa en vision och en målbild för digitaliseringsarbetet med elevers och lärares lärande i fokus. Skapa en tydlig kommunikation nedåt och uppåt i organisationen.

Behov :

- Lokal digitaliseringsgrupp. Tid att utveckla pedagogiskt ledarskap.
- Kompetensutveckling i teknik, digitalisering, kollegialt lärande och distribuerat ledarskap. Gärna deltagande i kollegialt lärande för skolledare. Centralt stöd att följa upp och analysera resultat av teknik- och professionsinvesteringar.
- Stöd från förvaltningsledning och andra skolledare för att öka likvärdighet mellan skolor. En förvaltningsledning som är aktivt lyhörd för skolors behov i digitaliseringsarbetet.



Utdrag från:
M.Sjöblom & E.Jensinger, 2020. Att integrera
digitalisering och kollegialt lärande