

Vad gör de nu?

Utexaminerade från Åbo Akademi
2014 och 2018
i arbetslivet hösten 2019

3 JUNI

Åbo Akademi
Arbetsforum



Fråga 13. Hur har du som nyutexaminerad upplevt mötet med arbetslivet?

"Det var tungt! Även om vi hade haft mycket praktik var det svårt att ta det första steget in i arbetslivet med allt ansvar och alla arbetsuppgifter som medföljde.

Vilsen och ny. Som nyutexaminerad märkte man fort att utbildningen har satsat på helt fel saker, än vad som förväntas av en då man jobbar."

"Väldigt positivt. Jag har sommarjobbat med liknande arbetsuppgifter så det var inte så svårt att komma in i arbetsrytmen."

"Välkomnande, intensivt och lärorikt."

Vad gör de nu?

*Utexaminerade från Åbo Akademi 2014 och 2018
på arbetsmarknaden hösten 2019*

Åbo Akademi, Arbetsforum 2020

Innehåll

VAD GÖR DE NU?	4
ETT ÅR EFTER EXAMEN	7
<i>Tabell 1. Utexaminerade 2018, antal respondenter, svarsprocent per utbildningsområde och utbildningsområdets andel av alla svar.</i>	7
SYSSELSÄTTNINGSSITUATION	8
<i>Tabell 2. Sysselsättningsgrad, alla universitet, ett år efter examen. Utexaminerade 2017, statistikåret 2018.</i>	8
<i>Figur 1. Sysselsättningsgrad</i>	9
<i>Figur 2. Sysselsättningsgrad enligt utbildningsområde</i>	9
<i>Tabell 3. Sysselsättningsgrad och andel i tillsvidareförhållanden per fakultet.</i>	10
<i>Figur 3. Huvudsaklig arbetsgivare</i>	10
<i>Figur 4: Region för arbetsplatsen</i>	11
<i>Figur 5. Sysselsättningssituation enligt nationalitet,</i>	11
<i>Figur 6. När hittat jobb som motsvarar studierna.</i>	12
MÖTET MED ARBETSLIVET	13
<i>Figur 7. Arbetslivsrelevans (medelvärde</i>	13
<i>Figur 8. Har du användning av det du lärt dig i dina studier?</i>	18
<i>Figur 10. Ingår forskning i arbetsuppgifterna, enligt utbildningsområde</i>	19
ARBETSLIVSFÄRDIGHETER OCH SAMVERKAN	19
<i>Figur 13. Arbetslivsfärdigheter: Hur viktiga i arbetet och hur väl utvecklade studierna.</i>	19
<i>Figur 14. Samverkansformer inom utbildningen, service och verksamheter.</i>	20
<i>Figur 15. Samverkansformer inom studierna.</i>	21
<i>Figur 16. Har praktik underlättat arbetssökande och sysselsättning</i>	21
ALUMNER FEM ÅR EFTER EXAMEN	23
<i>Figur 17: Utbildningsområde, respondenter utexaminerade 2014.</i>	23
<i>Figur 18. Bedömning av examens relevans</i>	24
<i>Figur 19. Hur nöjd är man med den examen man avlade 2014 i sin helhet?</i>	24
<i>Figur 20. Jag skulle rekommendera min utbildning till andra.</i>	25
<i>Figur 21. Utexaminerade 2014, sysselsättningsgrad enligt arbetsförhållande</i>	25
<i>Figur 22. Arbetsgivare</i>	25
<i>Figur 23. Faktorer som förbättrat sysselsättning</i>	26
SYSSELSÄTTNINGENS KVALITET	27
<i>Figur 24. Huvudsakligt arbetsområde.</i>	27
<i>Figur 25. Två påståenden om kvalitet: Medelvärde.</i>	27
<i>Figur 26. Två påståenden om kvalitet: Åbo Akademi 2014</i>	28
<i>Figur 27. Färdigheter: hur viktiga i arbetslivet och hur väl utvecklade studierna.</i>	28
<i>Figur 28. Färdigheter: hur viktiga i arbetslivet och hur väl utvecklade studierna. Utexaminerade 2018 och 2014.</i>	29
BILAGA: FÖRSTA JOBBET, EXEMPEL	32

Vad gör de nu?

Utexaminerade från Åbo Akademi 2014 och 2018 på arbetsmarknaden hösten 2019

År 2018 utexamineras 564 magistrar och kandidater med slutexamen från Åbo Akademi. De kommer ut på arbetsmarknaden i en situation när marknaden har börjat trappa ner på sina förväntningar¹. Också bland unga och högutbildade är sysselsättningsgraden hög, arbetslösheten bland högutbildade avtar snabbt² och den relativa sysselsättningsgraden i Finland är 72,8 %³, (15-64-åringar), den högsta notifieringen sedan 1990-talet⁴.

År 2014 utexamineras 573 magistrar och kandidater med slutexamen. Fem år efter examen nås de av en karriäruppföljning som görs på samma sätt till alumner vid landets alla universitet. De utexaminerade 2014 har kommit ut på arbetsmarknaden när konjunkturerna ännu inte hämtat sig. Arbetslöshetsgraden och speciellt långtidsarbetslösheten har stigit under flera år, och sysselsättningsgraden i Finland är hösten 2014 67,6 %⁵

Den här rapporten beskriver hur utexaminerade från Åbo Akademi upplevt mötet med arbetslivet, vad de gör och hur de upplever att deras utbildning svarar mot arbetslivets krav och förväntningar. Perspektivet på utbildningen är ett år respektive fem år efter examen. Rapporten skrivs när hela Åbo Akademi fungerar på distans, och när finansministeriet prognostiserar att den finländska ekonomin krymper med 5,5 %⁶. IMF förutspår en ekonomisk nedgång värre än den efter finanskrisen 2007-2009⁷. Om detta vet vi dock ännu inget vid tidpunkten för undersökningarna, hösten 2019. Verkligheten ändrar snabbt.

Första delen av rapporten beskriver utexaminerade 2018 i arbetslivet, i den senare delen presenteras resultaten från karriäruppföljningen fem år efter examen. I rapporteringen av en del av frågorna från sysselsättningsuppföljningen uppmärksammas de utexaminerade med utländsk bakgrund, detta dels för att andelen utexaminerade med utländsk bakgrund märkbart ökat vid Åbo Akademi, dels för att deras övergång från studier till arbetsliv i Finland har visat sig kunna vara utmanande⁸.

Rapporten tar fasta på de frågor som fungerar som indikatorer i den finansieringsmodell för universiteten som tas i bruk från och med år 2021⁹. I den nya modellen ger sysselsättning och sysselsättnings kvalitet totalt 4 % av finansieringen: sysselsättning ett år efter examen ger 2 % och karriäruppföljningen, med indikatorer på kvalitet, ger 2 %.

Sysselsättningsgraden baserar sig på Statistikcentralens uppgifter och intresserar sig för andelen sysselsatta i huvudsyssla och studerande på heltid, samt antalet utexaminerade som är sysselsatta i eget företag.

Sysselsättningskvalitet mäts enligt fem frågor ur karriäruppföljningen som genomförs fem år efter examen på samma sätt vid landets universitet. Dessa frågor presenteras kort nedan. Svarsalternativen på frågorna är skala 1 – 6, där 1 = helt av annan åsikt, 6 = helt av samma åsikt.

Frågorna/påståendena är:

1. **Utbildningen gav tillräckliga förutsättningar för arbetslivet.**
2. **Med tanke på din karriär, hur nöjd är du som helhet med den examen du avlade år X?**
I sysselsättningsuppföljningen ingår påståendet "Jag är nöjd med min examen"
3. **Jag kan i mitt arbete väl utnyttja de kunskaper och färdigheter jag lärde mig vid universitetet.** I sysselsättningsuppföljningen frågar vi: "Hur väl kan du använda dig av de kunskaper och färdigheter du lärde dig vid universitetet?"
(Skala 1: Inte mycket - 3: Kontinuerligt)
4. **Kravnivån på mitt arbete motsvarar väl min universitetsutbildning**
I sysselsättningsuppföljningen är svarsalternativen 1-4, där 1 = Arbetets kravnivå är betydligt lägre än min utbildningsnivå, och 4 = Arbetet är mer krävande än min utbildningsnivå.
5. **Hur har universitetsutbildningen utvecklat följande arbetslivsfärdigheter.**
Skala 1-6, där 1 = inte alls, 6 = synnerligen mycket

a) analytisk, systematiskt tänkande

b) informationssökning

c) förmåga att lära och tillägna sig nytt

d) tvärvetenskaplighet/förmåga att fungera i multidisciplinära grupper

e) självstyrande/initiativförmåga

f) entreprenöriell förmåga

Färdigheterna skattas enligt hur viktiga dessa upplevs vara i nuvarande arbete, och hur väl universitetsutbildningen utvecklat dessa.

Tidigare rapporter hittar du på www.abo.fi/arbetsforum, se ÅA-alumner i arbetslivet. Besök gärna websidan <https://toissa.fi/>, som från alla universitets karriäruppföljningar samlar information om yrken och lön på huvudämnesnivå. För ytterligare information om våra uppföljningar och resultat, tag kontakt, vi berättar gärna!

Trevlig läsning!

Anita Sundman
Koordinator, Arbetsforum

¹ <https://ek.fi/sv/aktuellt/2019/10/30/konjunkturutsikterna-blir-morkare-i-snabb-takt-konjunkturlaget-har-inte-langre-forbattrats-under-hosten>

² Akava works, Työttömyyskatsaus 1/2019

³ http://www.stat.fi/til/tyti/2019/09/tyti_2019_09_2019-10-22_tie_001_fi.html

⁴ se ek.fi, <https://ek.fi/wp-content/uploads/talouskuvat/tyot7ru.png>

⁵ Sysselsättningsöversikten oktober 2014

⁶ <https://svenska.yle.fi/artikel/2020/04/16/finlands-ekonomi-krymper-med-5-5-procent-i-ar-finansministeriet-presenterade>

⁷ <https://svenska.yle.fi/artikel/2020/04/30/ffcs-chefsekonom-oroar-sig-for-att-trycket-pa-nedskarningar-okar-nar-statsskulden>

⁸ <https://www.stat.fi/tietotrendit/artikkelit/2020/kuinka-moni-suomessa-tutkinnon-suorittanut-ulkomaalaistaustainen-jaa-tanne-toihin/>

⁹ Läs mer om universitetens finansieringsmodell från 2021 på Undervisnings- och kulturministeriets websida <https://minedu.fi/sv/styrningen-finansieringen-och-olika-avtal>, se också https://minedu.fi/sv/artikel/-/asset_publisher/korkeakouluille-uusi-rahoitusmalli

Centrala resultat

Utexaminerade	2018	2014
Svarsprocent av nådda/av alla utexaminerade	33,6%	35%
Sysselsättningsgrad	90%	86%
Arbetslöshetsgrad	3,8%	<5 respondenter
Studerar på heltid	2,7%	<5 respondenter
Familjelediga	2,7%	4%
Arbetslösa perioder efter examen, antal och hur länge i medeltal	28,2%, i 4,24 mån	29%, 1,7 ggr, i 6 mån
Medellön	3 145€/mån	3 575€/mån
Fast arbetsförhållande på heltid	50,5%	61%
Arbetar inom offentliga sektorn	43%	41%
Arbetar inom privata sektorn	36%	35%
Företagare	3%	5%
Frågor om kvalitet (ur finansieringsmodellen)		
Arbetets kravnivå motsvarar utbildningen, skala 2018: 1-4 , 2014: 1-6	73% (3-4)	80% (4-6)
Använder sig av sina kunskaper	49% kontinuerligt	53%
Är nöjda med sin examen med tanke på sysselsättning o karriär, skala 1-6	4,7	4,7
Utbildningen gav tillräckliga förutsättningar för arbetslivet, skala 1-6	4,3	3,9
Utbildningen har utvecklat följande arbetslivsfärdigheter, skala 1-6		
• analytisk, systematiskt tänkande	5,1	4,6
• informationssökning	5,2	4,5
• förmåga att lära och tillägna sig nytt	4,9	4,8
• tvärvetenskaplighet/förmåga att fungera i mångprofessionella grupper	4,0	3,5
• självstyrande/initiativförmåga	5,7	4,2
• entreprenöriell förmåga	1,4	2

Ett år efter examen

Sysselsättningsuppföljningen har genomförts sedan 1995 och mäter nyutexaminerades situation på arbetsmarknaden knappt 1 – dryga 1,5 år efter examen. Undersökningen genomfördes helt och hållet online. De utexaminerade fick en inbjudan per sms med länk vidare till undersökningen. Det första sms sändes i oktober, två påminnelser sändes under hösten, i november och i december. Som identifikation angav den studerande sin matrikelnummer, och av de 182 respondenterna var det 16 som valde att låta bli. Alla bakgrundsuppgifter baserar sig på respondentens egna svar i enkäten. I rapporten presenteras också nationell statistik som baserar sig på utbildningsförvaltningens statistiktjänst Vipunens uppgifter för statistikåret 2018 (utexaminerade 2017).

Vid Åbo Akademi utexaminerades under år 2018 480 magistrar och 84 kandidater med slutexamen. Av magistrarna har 131 avlagt enbart magistersstudier eller ett engelskspråkigt mastersprogram. Därtill har 28 personer avlagt en Double degree. Dessa omfattas inte av undersökningen.

Tabell 1. Utexaminerade 2018, antal respondenter, svarsprocent per utbildningsområde och utbildningsområdets andel av alla svar.

Utexaminerade 2018	Utexaminerade	Respondenter	Svars%	Andel av alla svar
Småbarnspedagogik (kand, mag)	38+3	9	22%	3,6%
Ekonomie magistrar	102	27+4	40%	17,2%
Farmaceuter	20	2	10%	3,6%
Humaniora	45	17	38%	10,4%
Klasslärare	45	13	29%	8,1%
Speciallärare	15	6	40%	3,2%
Ämneslärare (slöjd, husl.ek)	5	1	20%	1,4%
Naturvetenskaper	33	19	57%	9,9%
Hälsovetenskaper	15	4	27%	2,3%
Allmän-/vuxenpedagogik	9+3	4	33%	1,8%
Psykologi & Logopedi	15+9	13	54%	6,3%
Rättsnotarier	26	4	15%	3,2%
Samhällsvetenskaper	56	26	46%	12,2%
Socialvetenskaper	21	7	33%	4,1%
Informationsteknologi	29	10+2	41%	4,5%
Tekniska vetenskaper	32	7	22%	5,4%
Teologer	20	6	30%	2,7%
ÅA	541	182	33,6%	100%

Svarsprocenten är förhållandevis låg, 33,6 %, vilket berättar om resultatens representativitet. I den här typen av undersökningar, där enkäten sänds ut till alla inom målgruppen utan desto större förvarningar, kan en svarsprocent om knappa 34 % ändå anses acceptabel, men vi behöver vara medvetna om detta när vi läser. Här kan noteras, att endast sju av 86 utexaminerade personer med annat modersmål än finska eller svenska har svarat på enkäten. Åbo Akademi har inte kompletta kontaktuppgifter till utexaminerade, framförallt inte till våra internationella studerande. En rutin för kontroll av kontaktuppgifter vid utexamineringsstillfället torde vara under beredning.

Av respondenterna har 45 utexaminerats från Vasa, 132 från Åbo. Lärarbehörighet har 45 av respondenterna: klasslärare, speciallärare och ämneslärare utexaminerade från Vasa och från Åbo.

Tidigare examen (yrkes- eller annan högskoleexamen) har 43 av respondenterna. Av dessa har 16 en yrkeshögskoleexamen och sex respondenter en kandidatexamen varav en från Åbo Akademi. Fem respondenter har en yrkesexamen, och elva en tidigare magistersexamen varav sju har en magistersexamen från Åbo Akademi. Dryga en tredjedel, eller 69 respondenter är män, 112 är kvinnor, övriga föredrar att inte uppge.

Eftersom antalet svaranden för flera av utbildningarna är få, kommer resultaten att sammanföras med resultat från de senaste åren. Huvudämnesvis information finns tillgänglig via Arbetsforums hemsida, www.abo.fi/arbetsforum, se ÅA-alumner i arbetslivet.

Sysselsättningsituation

Åbo Akademis målsättning är att utexaminerade skall ha den högsta sysselsättningsgraden i jämförelse med landets mångvetenskapliga universitet (se strategin 2015-2020). Den jämförelsen görs företrädesvis i Vipunen, undervisningsförvaltningens statistiktjänst. De färskaste uppgifterna är från utexaminerade 2017, statistikåret 2018.

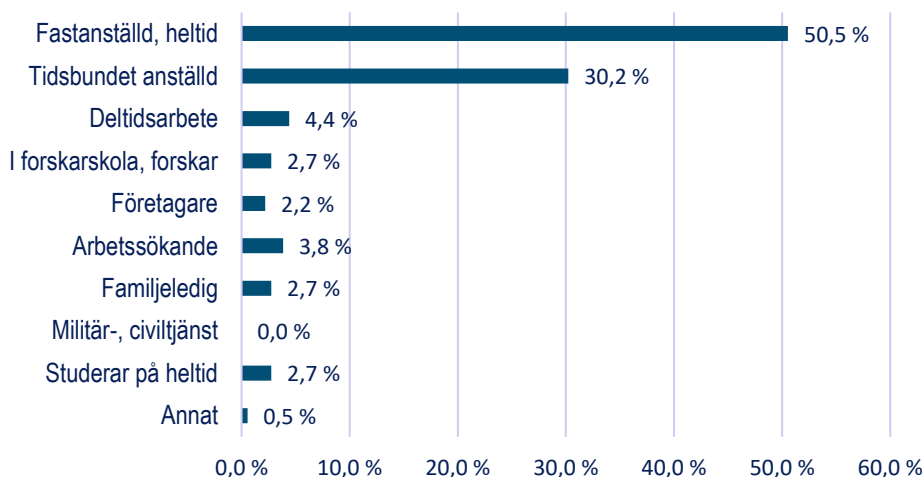
Tabell 2. Sysselsättningsgrad, alla universitet, ett år efter examen. Utexaminerade 2017, statistikåret 2018.

Källa: Vipunen.fi

	Sysselsatt	Studerande, heltid	Arbetslös	Annat	Flyttat utomlands
Aalto-yliopisto	82,9 %	0,9 %	3,8 %	5,7 %	6,8%
Helsingin yliopisto	84,6 %	2,1 %	4,4 %	4,8 %	4,1 %
Itä-Suomen yliopisto	83,7 %	3,1 %	5,1 %	3,6 %	4,3 %
Jyväskylän yliopisto	85,0 %	1,3 %	5,8 %	3,8 %	4,2 %
Lapin yliopisto	84,1%	1,4 %	7,6 %	4,1 %	2,8 %
Lappeenranta tekn. yliopisto	81,5 %	0,2-0,6 %	2,3 %	4,2 %	11,6 %
Oulun yliopisto	83,4 %	2,1 %	6,0 %	5,3 %	3,2 %
Svenska handelshögskolan	79,3 %	0,4-1,4 %	2,2 %	5,4 %	13,0 %
Taideyliopisto	70,3 %	2,7 %	13,5 %	6,8 %	8,1%
Tampereen yliopisto	88,8 %	0,9 %	4,0 %	3,1 %	3,1 %
Turun yliopisto	83,9 %	2,1 %	4,3 %	3,7 %	5,8%
Vaasan yliopisto	81,9 %	2,8 %	5,1 %	4,0 %	6,2 %
Åbo Akademi	77,0 %	1,8 %	3,0 %	4,2 %	13,9 %
Alla	83,9% (82 %)	1,7% (2,0 %)	4,7% (6,0 %)	4,3% (4,7 %)	5,4 % (5,4%)

Så gott som genomgående visar universiteten en högre sysselsättningsgrad för sina utexaminerade statistikåret 2018 mot året innan. Åbo Akademi är nästsist i statistiken när det gäller sysselsättningsgrad, något som beror på akademins förstaplacering när vi ser till andelen utexaminerade som flyttar utomlands. Här har vi för statistikåret 2018 passerat såväl Svenska handelshögskolan som Lappeenranta teknillinen yliopisto. Orsaken står att finna i antalet utexaminerade med utländsk bakgrund (utom EU) som är nästan dubbelt fler statistikåret 2018 mot året innan, se mera om detta nedan.

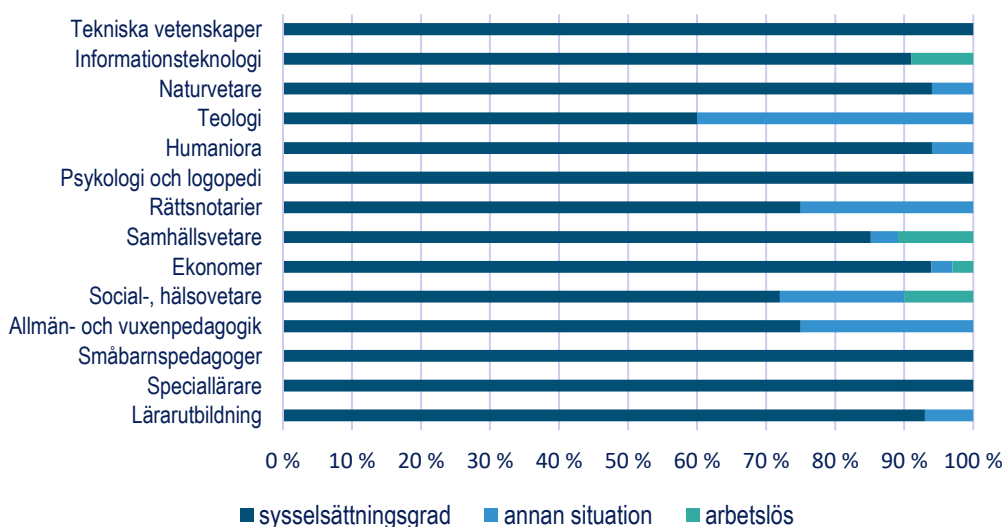
Ser vi till Åbo Akademis egen uppföljning av utexaminerade 2018 har vi en sysselsättningsgrad om 90 % ett år efter examen, fördelat enligt följande:



Figur 1. Sysselsättningsgrad, n=183

Männen är i högre grad fastanställda, 65 %, något som följer arbetsgivarsektor. Privata sektorn, som i högre grad är arbetsgivare för tekniska utbildningar, anställer i högre grad i tillsvidareavtal medan offentliga sektorn och stiftelser tenderar använda sig av tidsbundna avtal för vikariat och projekt.

Hälften av respondenterna utexaminerade 2018, 50,5 % (2017; 48 %) har tillsvidareanställningar. Andelen tidsbundna är på en något högre andel än året innan. Sysselsättningsgraden är 90 %, på samma nivå som året innan. Andelen familjelediga och studerande utgör 5,4%, (2017: 7 %) och andelen arbetssökande är 3,8 %, högre än 2017. Vi noterar, att i antal är det lika många arbetssökande bland de utexaminerade från de svenskspråkiga programmen som från de engelskspråkiga mastersprogrammen. Motsvarande förhållande kan noteras på frågan om man varit arbetslös efter utexamineringen. Hela 71,8 % av respondenterna har inte haft arbetslösa perioder efter utexamineringen, dvs 28,2 % har varit arbetslösa efter utexamineringen, i medeltal i 4,25 månader. De flesta av dessa, 82 % av respondenterna, har varit arbetslösa max ett halvår, och många anger, att det handlar om korta perioder som ett par veckor eller över sommaren. Ser vi enbart till dem med examen från de engelskspråkiga programmen är relationen den omvända – 71 % har varit arbetslösa och det i medeltal i tio månader.



Figur 2. Sysselsättningsgrad enligt utbildningsområde, n = 183

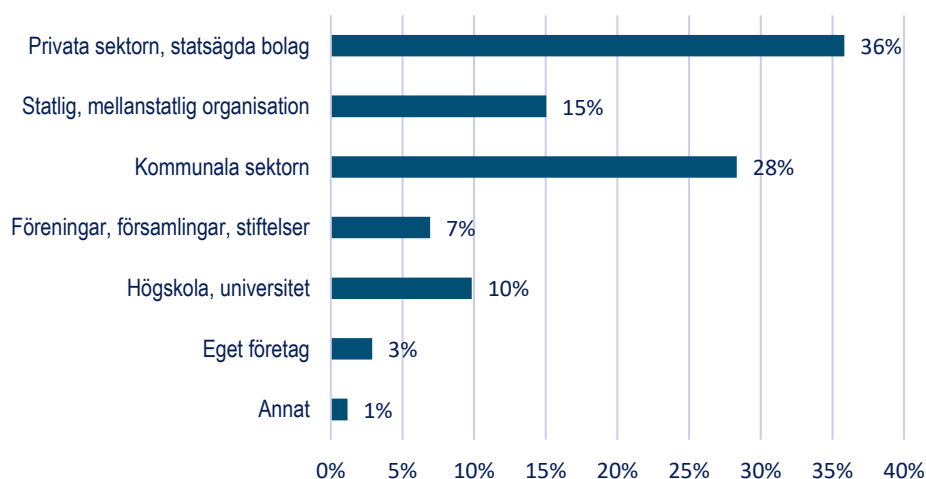
Med annan situation avses studier på heltid, familjeledig, militärtjänstgöring el annan situation som innebär att respondenten inte står till arbetslivets förfogande.

Det är fakultetsvisa variationer i sysselsättningsgrad, också internt inom fakulteterna, olika utbildningsområden emellan.

Tabell 3. Sysselsättningsgrad och andel i tillsvidareförhållanden per fakultet

	Sysselsättningsgrad	Andel i tillsvidareavtal
FNT	92%	72%
FPV	88%	48%
FSE	89%	50%
FHPT	91%	34%

De utexaminerade jobbar till stor del inom privata sektorn, över en tredjedel, dock en mindre andel än året innan då närmare 45 % sysselsattes inom staten. Ca en tredjedel har arbete inom offentliga sektorn och en jämförelse med 2017 visar en förskjutning från privata sektorn till statliga.

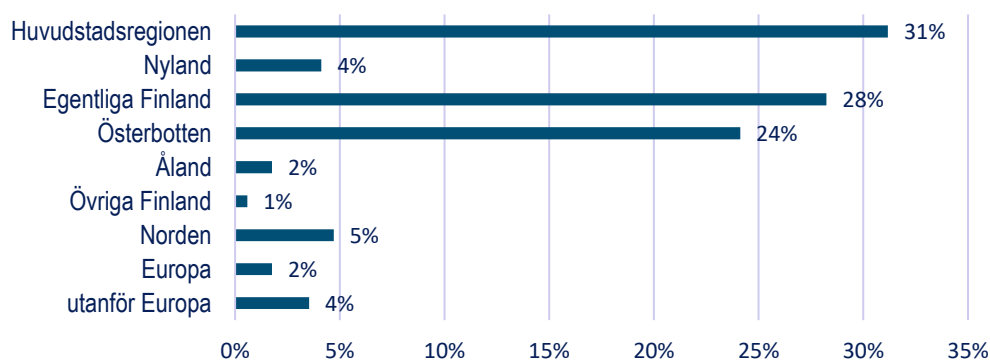


Figur 3. Huvudsaklig arbetsgivare, n = 173

Till skillnad från tidigare år frågar vi nu vilket det första jobbet var efter examen, detta för att få material om hur karriärstarten sett ut för handledningen av studerande. I bilagan finns listat exempel på de jobb som de utexaminerade angett som första jobb efter examen. Listan har redigerats så att enskilda personer inte skall kunna identifieras, och ett visst yrke nämns en gång. På töissä.fi finns information om yrkestitlar och lön samt karriärberättelser som baserar sig på situationen fem år efter examen, på huvudämnesnivå.

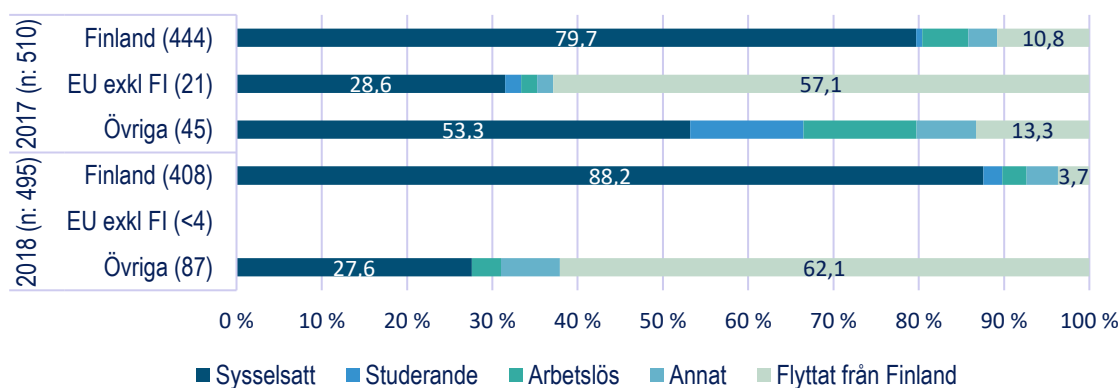
Medellönen är 3145 €, medianen 3100 €, och gaffeln är från 1.000 – 10.000 €.

Åbo Akademi utbildar för landets behov av experter på svenska, och därför är det intressant att se var de nyutexaminerade jobbar ett år efter examen. De goda konjunkturerna speglar sig väl i sysselsättningssituationen, och speglar sig också i andelen studerande som sökt sig utomlands.



Figur 4: Region för arbetsplatsen, n = 170

Mer än en tredjedel jobbar i södra Finland, Nyland och huvudstadsregionen, samma andel jobbar inom Egentliga Finland. Knappt en fjärdedel jobbar i Österbotten. Elva procent jobbar utomlands, det är en lägre andel än tidigare år och en orsak till detta är dels den låga svarsprocenten bland internationella studerande, dels de goda konjunkturerna på hemmaplan. För att få bild av hur nationalitet speglar utexamineringsort behöver vi dock se till ett större material, och valet faller då på utbildningsförvaltningens statistiktjänst, och statistikåren 2017 och 2018. Notera, att det är stora skillnader i antal för de olika urvalen.



Figur 5. Sysselsättningssituation enligt nationalitet, utexaminerade magistrar från Åbo Akademi, statistikåret 2017 och 2018. Källa: Vipunen, egen bearbetning

Vipunen mäter situationen per årets sista datum utgående från uppgifter från nationella register, något som åtminstone till en del kan förklara den stora andelen utexaminerade alumner med utländsk bakgrund utom EU som flyttat utomlands då uppehållstillstånd efter studierna för arbetssökande kan förlängas med max ett år¹⁰. En större andel fick jobb under 2017, i antal är siffrorna samma, 24 per år, då antalet utexaminerade med utländsk bakgrund (utom EU) var nästan dubbelt fler 2018. Vi ser att mycket få utexaminerade 2018 är av europeisk nationalitet (exkl Finland), färre än fyra varför de

¹⁰ "Om du har avlagt en examen i Finland kan du få ett tillfälligt uppehållstillstånd för arbetssökande. Detta tillstånd kan beviljas endast som ett fortsatt tillstånd till ett uppehållstillstånd för studerande. Du ska ansöka om tillståndet innan ditt uppehållstillstånd för studerande går ut. Uppehållstillstånd för arbetssökande kan beviljas för högst ett år.

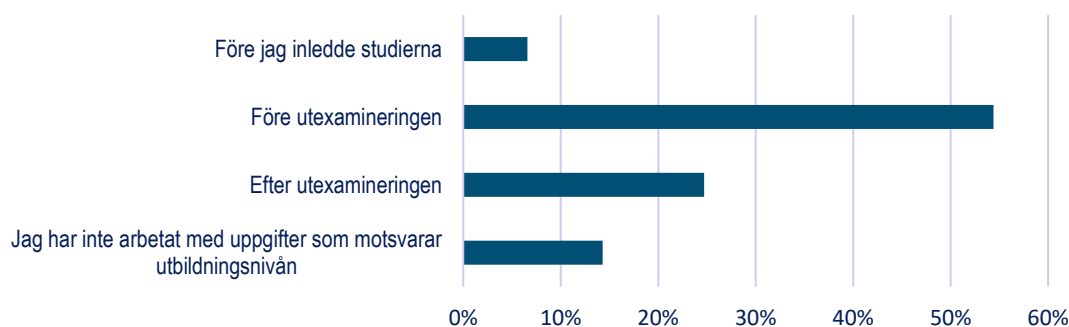
Om du får ett jobb kan du börja arbeta direkt. Du måste ansöka om ett nytt uppehållstillstånd på grund av arbete innan ditt uppehållstillstånd för arbetssökande går ut." www.infofinland.fi, Att studera i Finland 1.6 2020 <https://www.infofinland.fi/sv/flytta-till-finland/icke-eu-medborgare/att-studera-i-finland>

inte rapporteras. Det är också intressant att notera den stora skillnaden mellan 2017 och 2018 i andelen finländare som flyttat utomlands: närmare 11 % 2017 mot 3,7 % 2018. Av de 48 magistrar som flyttat utomlands utgör naturvetarna den största gruppen, men också pedagoger, humanister, ekonomer och samhällsvetare har sökt sig utomlands, om än i färre antal. År 2018 är det för alla nämnda utbildningsområden mycket få emigranter, och då antalet utexaminerade som flyttat utomlands är totalt 69 är 15 av dessa av finländsk nationalitet.

Under de senaste åren har vi följt med hur speciellt lärarna regionalt placerar sig. Årets resultat berättar, att strax över hälften av lärarna med examen från FPV i Vasa jobbar inom Österbotten ett år efter examen, precis som året innan. Av småbarnspedagogerna, som våren 2018 utexaminerades från campus Jakobstad, jobbar nästan 90 % i Österbotten. Drygt 10 % av klass- och speciallärarna jobbar utomlands.

I årets undersökning lades till en fråga om lärarbehörighet i syfte att kunna följa upp också hur ämneslärarna placerar sig. Av dessa respondenter har fyra studerat sitt huvudämne i Vasa, övriga 15 i Åbo. Knappt hälften av de utexaminerade med lärarbehörighet från fakulteterna i Åbo arbetar inom Egentliga Finland och drygt en fjärdedel inom Nyland och huvudstadsregionen

När har man då hittat jobb som motsvarar studierna?



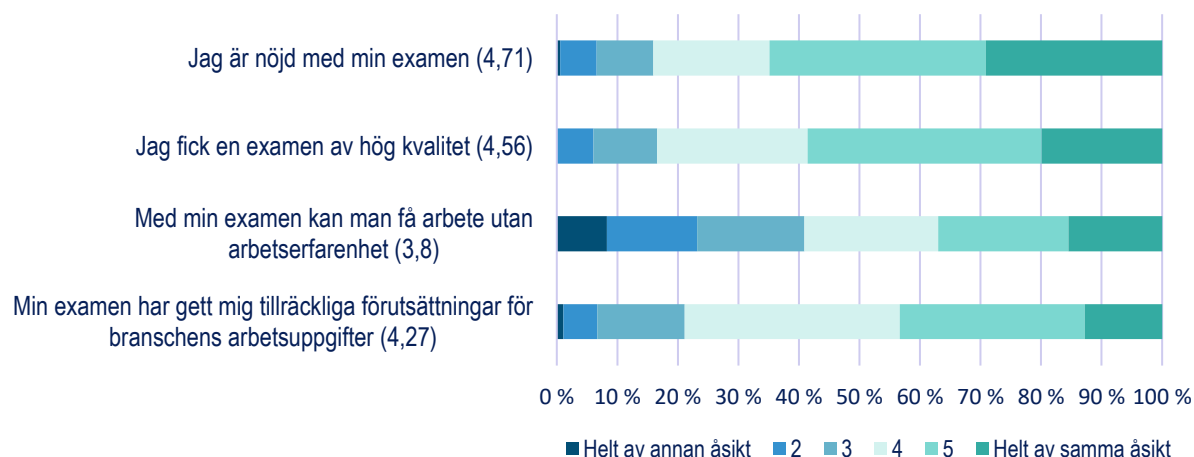
Figur 6. När hittat jobb som motsvarar studierna, n = 182

En mindre andel om 7% har fortsatt med samma arbete som de hade innan de inledde studierna, det här handlar då i många fall om studerande som efter en tid i arbetslivet valt att fortbilda sig med ett magistersprogram. Andelen responenter med enbart magisterstudier bakom sig är dock 17 % så där finns också andra förklaringar. Över hälften av respondenterna, 54 %, att jämföra med 36 % året innan, har hittat jobb som motsvarar examensnivån före utexamineringen, dvs arbetssökandet har inletts före studierna är avklarade. Av de som svarat att de hittat arbete efter utexamineringen har över hälften inte haft perioder av arbetslöshet. De som haft arbetslösa perioder har varit arbetssökande i medeltal i 3,6 månader (0,5 - 9 månader). Av de som svarat att de inte arbetat med uppgifter som motsvarar utbildningsnivån har knappt en tredjedel haft arbetslösa perioder, och det i 3 - 18 månader.

Närmare 90 % av respondenter med teknisk utbildning, 75 % av respondenterna från informationsteknologi, psykologi & logopedi, farmaceuter (100%) och rättsnotarier har hittat jobb före utexamineringen. Också bland lärare är andelen stor, bland ekonomer och socialvetare är andelen dryga 50 %.

Mötet med arbetslivet

Respondenterna ombeds ta ställning till ett antal påståenden om utbildningen i mötet med arbetslivet som en mätare på arbetslivsrelevans. Skalan är 1-6, där 1 = Helt av annan åsikt, 6 = helt av samma åsikt



Figur 7. Arbetslivsrelevans (medelvärde), n = 181

Av påståendena ovan är två indikatorer på utbildningens kvalitet i kommande finansieringsmodell, då utgående från karriäruppföljningen men de är intressanta att se på också ur ett kortare perspektiv.

Respondenterna är nöjda med sin examen och ger den i medelvärde 4,71 på skala 1-6. Vi ser att 84 % har gett svar med positiv vikt och endast 1% är helt av annan åsikt. Motsvarande svar ser vi på frågan om examens kvalitet – 84 % instämmer med påståendet att de fått en examen av hög kvalitet, och ingen är helt av annan åsikt. Fyra femtedelar, eller 80% anser att examen gett tillräckliga förutsättningar för branschens arbetsuppgifter, medelvärdet är 4,27. Enbart 59 % av respondenterna upplever att man kan få arbete utan arbetserfarenhet, och hela 8% instämmer inte alls med det påståendet. Respondenter från de engelskspråkiga mastersprogrammen ger i regel högre vitsord, tom värdet 5 på påståendet om utbildningens kvalitet, medan påståendet om att få arbete utan arbetserfarenhet får medelvärdet 2,57.

I am not employed. It is difficult to find a job for non-Finnish speakers in Finland.

I live in Finland. Here it is very difficult to find jobs in any field if a person is a newly graduate, if we don't have work experience in our area, if we don't speak fluent Finnish language, if we don't have the right nationality and skin color. I faced direct and indirect discrimination when applying for jobs. Also I felt that the University only gave me knowledge, but not the know-how needed to fulfill the requirements imposed by some firms in Finland and abroad. Moreover there is close to none job opportunities in my area in Finland. If opportunities exist they are not shown in the job market.

This could be answered by those who can get job easier. I can't get even interim

I had the internship when I was finishing at Åbo Akademi University and then got a full-time position after the internship ended.

After a few months of active job search and participation in career events, I got a traineeship position. This opportunity gave me the platform to showcase my expertise and contribute to various projects. Six months later, I was given a new role and a chance to lead a new project. The first phase

of the project is complete. Due to successful results from the project, I have been promoted to a senior position and I will begin a new assignment next year which is to lead the second phase of the project.

Bland de 123 som kommenterat på svenska lyfts också vikten av arbetserfarenhet fram:

Examen verkar spela mindre roll, kunskapen spelar mer roll. Verkar inte vara självklart att få jobb som marknadsförings-nånting utan den specifika erfarenheten.

Känns som att jag aldrig skulle ha fått ett arbete inom min bransch utan den praktikerfarenhet jag hade. Det var otroligt svårt att få ett passligt arbete.

Mycket svårare att hitta jobb än jag trodde. De lediga platser som annonseras är få, och utan uppgiftsspecifik erfarenhet är det inte lätt att få arbete. Utan nätverk och kontakter hade det varit näst intill omöjligt.

Om jag inte skulle ha arbetat vid sidan om studierna skulle nog en vägg ha kommit emot

Eftersom jag som de flesta andra jobbat under studietiden och framför allt i slutskedet var övergången rätt så lätt.

Har fått bra jobb, men mycket tack vare arbetserfarenhet under studietiden.

En examen i samhällsvetenskaper kan vara en flexibel examen eftersom arbetsmöjligheterna för pol.mag. är många. Men, på grund av det kan det även vara svårt att hitta jobb som skulle matcha perfekt mot examen. Väldigt ofta krävs det att man i kombination med högre högskoleexamen redan har några års arbetserfarenhet. Ifall man satsat på att studera flitigt och få ut sin examen så snabbt som möjligt kan det bli lite svårare att hitta jobb eftersom man inte har arbetserfarenhet, trots att man har en värdefull examen i bagaget.

Jag hade under mina sista studieår ena foten i arbetslivet och andra i studierna. Så jag upplever att första kontakten blev väldigt smidig. Jag kom rätt "så enkelt" in.

Det är inte enbart arbetserfarenheten som påverkat sysselsättningen. Nätverk, kontakter, slutarbete, praktik bidrar till en smidig övergång.

Eftersom jag jobbar inom en bransch jag inte är behörig för har det varit en del att läsa in sig på eftersom jag inte fått rätt utbildning. Men det har varit enkelt att få jobb via kontakter.

Fick jobb i samband med pro gradu-arbetet och jobbar här fortfarande. Passade mig lätt in i arbetslivet.

Gått väldigt bra, Åbo Akademi (med föreläsare och egenlärare) har alltid funnits där som stöd och tips tills man hittar sin plats, vilket gjorde övergången rätt smidig.

Hittade jobb innan jag var utexaminerad. Tycker skolan borde göra fler exkursioner till företag i området för att visa upp de blivande diplomingenjörerna och knyta kontakter till arbetsmarknaden.

Kommentarerna speglar också hur annorlunda arbetslivet är mot studielivet:

Det var tungt! Även om vi hade haft mycket praktik var det svårt att ta det första steget in i arbetslivet med allt ansvar och alla arbetsuppgifter som medföljde.

Arbetslivet är tuffare än studietiden. Ibland saknar man de dagar då man hade endast en föreläsning.

För mig var det skönt att komma bort från studielivets oregelbundna tidtabeller och in i en strukturerad vardag som anställd. I början av ett nytt jobb är det så klart otroligt mycket att ta in,

men jag upplevde ändå att det gick bra. Dock började jag jobba redan innan jag officiellt fick min examen.

Jag är nöjd med det arbete jag fått och trivs med att jobba. Det har varit spännande att se vad ens studier faktiskt har lett till. Ibland saknar jag tiden från studielivet då man kunde ta en sovmorgon mitt i veckan, men nu igen så har man veckosluten helt lediga, inga studier som hänger över en.

Överlag superbra, kul och intressant med nya utmaningar. Men tungt. Faktiskt överraskande tungt att jobba 100 procent jämfört med att studera, vilket de sista studieåren innebar graduskrivande (och jobb vid sidan om). /... Saknar studielivet ibland när det är som allra jättigast... :) Trots att det också kunde vara jättigt. Men på ett helt annat sätt.

Flera väljer att kommentera hur har man upplevt arbetssökandet

Innan jag blev färdig med mina studier stressade jag helt jättemycket om att få jobb, eftersom det har varit svårt att hitta jobb bland mina studiekompisar också. Jag fick jobb genast efter studierna och det gjorde mig väldigt lycklig.

Jag fick stadigvarande tjänst tre dagar efter att jag fått min examen på posten. Det har gått bra i arvetilvet.

Det kändes svårt att hitta, och framförallt få, ett jobb som motsvarar den egna utbildningen och kompetensen. Är glad över att jag hade tålamod att vänta på det rätta jobbet. Trevligt att jobba med någonting man är intresserad av.

Jag var arbetslös ett helt år innan jag fick arbete. Under min studietid har jag gjort flera praktiker, så erfarenhet borde jag ha.

Mycket svår. Ingen förberedelse under studierna = sämre förutsättningar på arbetsmarknaden som nyutexaminerad

Många väljer att kommentera hur studierna rustat en för arbetslivet

Bra, men lärande tar aldrig slut.

Det har varit roligt att få jobba med det man är utbildad till!

Det kollegiala stödet otroligt viktigt, utan det klarar man nog inte sig, trots utbildningen.

Det är så mycket av det dagliga praktiska som kommer som en chock för en nu lärare. Sånt borde förberedas under studietiden. Kanske en 'lärarvardag'kurs?

Mötet med arbetslivet har varit bra men även utmanande. Jag känner att jag har hjälp av det som jag har lärt mig under studietiden men man saknar ändå en del praktisk kunskap.

Jag har upplevt att min examen inte är tillräckligt lämplig för de behov arbetslivet har.

Jag kände mig trygg i min yrkesroll från början.

Mer förståelse för arbetslivet kunde införas i studierna. Annars mycket väl uppbyggd utbildning.

Mycket att lära, mycket man förväntas kunna med examen som man inte gör.

Mycket av de processer som sker i arbetslivet har jag upplevt som obekanta eftersom utbildningen inte var särskilt förberedande för hur dessa sker i praktiken

Relativt bra saker lärde vi oss också praktiskt sett inför arbetslivet. Kan vara nyttigt att fokusera dock ännu mer på praktiken i ett ämne som ekonomi, jmf Aalto. En bra kombo av teori och kritiskt tänkande & det som behövs i arbetslivet i praktiken skulle vara bäst.

Som nyexaminerad kände jag mig redo för arbetslivet men upplevde att arbetslivet inte förstod vad det var jag hade studerat och vilka färdigheter jag hade

Som följande fråga vill vi veta om de upplever att utbildningen saknat kunskaper eller färdigheter som arbetsgivarna förväntar sig att de nytexaminerade ska kunna, och vilka de kunskaperna eller färdigheterna i så fall är. Av respondenterna väljer 127 att besvara frågan. Endast sju av respondenterna avger ett tydligt nej på frågan, därtill är det elva respondenter som inte upplevt att utbildningen saknat kunskaper eller färdigheter.

Eftersom många yrken kan ställa väldigt olika krav beroende på t.ex. arbetsplats och vilken grupp av människor man arbetar med så är det kanske orealistiskt att tänka att man skulle vara 100% förberedd på arbetslivet som nytexaminerad. Jag kände mig ändå relativt bra förberedd och var även beredd på att behöva lära mig nya saker och att inte kunna allt.

Utbildningen utgör en god grund att bygga ny kunskap på. Det finns en hel del tyst kunskap som man kan lära sig bara i arbetslivet.

Det finns flera saker jag gärna hade lärt mig mera om i studierna men är medveten om att utbildningens omfång är begränsat. Jag skulle hellre lägga viken på behovet av fortbildning och mentorskap!

I 18 av kommentarerna konstaterar man att utbildningen gett det förväntade. I 86 % av svaren sätts ord på kunnande som respondenter upplevt sig sakna i sin utbildning i mötet med arbetslivet.

Jag skulle vilja ha lärt mig mera kritiskt tänkande och kanske inte endast det som är skrivet i läroböckerna. Ex lära sig bygga upp ett forskningsprojekt och kritiskt tänka hur man borde gå till väga och vad som är värt att tänka på.

Särskild de flesta av de fördjupade studier inom mitt huvudämne var jag besviken över - allt för teoretiskt, fragmenterat i förhållande till ämnes- och grundstudierna och utan en röd tråd. Vet inte om det handlar om lärarresurser, många av undervisarna har inte mycket annan arbetserfarenhet än från akademiska världen. Arbetslivskontakterna mycket bristfälliga. Det blev många gånger för flummigt och man visste inte alltid hur man skulle tillämpa kunskapen och varför kunskapen var relevant. Mer anknytning till arbetslivet och andra branscher än den akademiska behövs!

Praktiska kunskaper; kunskaper i särskilda metoder eller tekniker. Praktik var inte en obligatorisk del av examen, vilket den borde vara.

Fler flexibla projekt till utbildningen men dock med bestämda deadlines och mål.

För arbetsgivaren är nästan en pol.mag. examen en formalitet. Har du avlagt en högre högskoleexamen har du antagligen en rad av färdigheter som arbetsgivaren uppskattar. Men de flesta jobb värdesätter ändå arbetserfarenhet. Arbetsforums roll kunde vara aktivare och tydligare.

Djupare kunskaper om förvaltning, beslutsfattande inom kommunen/staten.

Successful companies use frameworks i.e ITIL, Business Technology Standard. ISO 27001 in their operation. Some job requirements are also written based on this standards. Teaching students some of this common framework will most definitely give them an edge in the job market.

Flera kommentarer behandlar lärarens vardag - de administrativa verktygen, lärarens kringarbete, samarbetet med kollegiet och med föräldrar. Specialpedagogiken, konflikthantering och antimobbningsarbete nämns av flertalet lärare.

Allt "pappersarbete" var nytt, till exempel barnets plan för småbarnspedagogik, LENE-papper, olycksfallspapper. Under studietiden skulle det ha varit bra ifall man skulle ha fått bekanta sig med olika kommuners dokument och blanketter som berör och ingår i yrket som lärare inom småbarnspedagogik.

Det finns en skillnad i vad som lärs ut och vad vardagen som ämneslärare verkligen innehåller, men i stora drag möter examen kraven som ställs.

Specialpedagogik, arbete med läroplan, administrativa uppgifter, möten, föräldrasamtal, samarbete med instanser och specialister... Mycket som berörs i utbildningen även om det varierar mellan olika kommuner. En hel sida av yrket man inte kände till innan.

Jag är otroligt glad över att jag läste specialpedagogik, annars skulle det vara riktigt jobbigt för mig nu. Så jag tycker att man borde sätta in mer specialpedagogik i utbildningen, och även mer konflikthantering.

Arbetserfarenhet, praktik, praktiska erfarenheter värdesätts högt, och i flertalet kommentarer efterlyser obligatorisk praktik. Men det finns också utmaningar relaterade till detta:

Jag hade inga närvarostudier alls under de sista åren pga resursbrist? Jag skulle inte heller ha haft några praktiska kunskaper alls om jag inte haft praktikplatser för ynka 5 sp. Det är så lite poäng att man studiepoängsmässigt inte har råd ta en sådan.

Under studietiden har man ju möjlighet att få praktiksedel. Möjlighet till att göra praktik är en mycket värdefull erfarenhet, men kan också vara en väldigt dyr en. Man ska i många fall ha råd att fara på praktik, vilket känns ganska bakvänt.

Arbetslivets spelregler, dels de rent arbetsrättsliga, men också frågor om samarbete på arbetsplatsen, kultur, behörighetskrav, överlag vad som förväntas av högre tjänstemän är exempel på teman man önskat ta del av under studierna, liksom rent praktiskt var man hittar jobb som är inom det egna området. Samarbete med arbetslivet i form av studiebesök, case, projektarbeten är exempel på sådant som kunnat närma studierna till arbetslivet och också bistått studerande med att bygga nätverk. Kännedom om lagstiftningen inom sitt område, samt ekonomi såsom budgetering och att kunna tolka bokslut är områden som arbetsgivare förväntar sig att utexaminerade har kännedom om.

Ämneslärarna lyfter fram följande:

Tungt, ämneslärarstudier förbereder inte för arbete i skolor i särskilt hög grad

Vissa delar av lärarjobbet, såsom föräldrakontakt, är sådant som man inte lärt sig så mycket om i utbildningen utan fått öva sig på genom att göra det, i arbetslivet. I övrigt bra.

Det finns en skillnad i vad som lärs ut och vad vardagen som ämneslärare verkligen innehåller, men i stora drag möter examen kraven som ställs.

Jag jobbade mycket under studietiden och därför kändes det enkelt att komma in i arbetslivet. Utan den erfarenheten hade det kännats helt annorlunda.

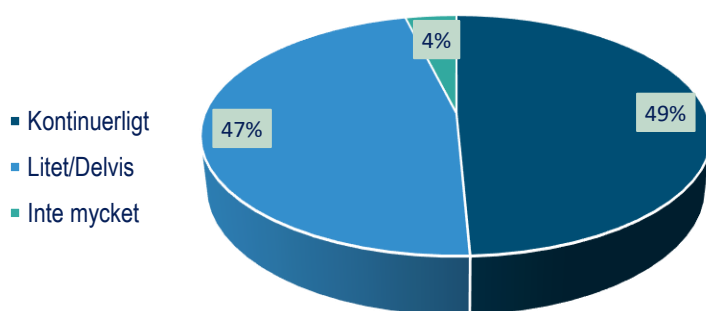
Flera av ämneslärarna lyfter fram vikten av praktiskt inriktad undervisning. Didaktik, pedagogik, praktik i arbetslivet

Jag tror att vi kunde ha lite mer praktik vid en skola. Vi hade jättebra teoretiska baser, men inte många möjligheter att använda dem.

Mer information om skola som arbetsplats: vad allt hör till lärarnas yrke än själva undervisningen?

Ja, mer om undervisning för elever med läs- och skrivsvårigheter, funktionshinder och/eller svenska som andraspråk. Det saknas också ett närmare samband mellan vad som undervisas i skolorna och vad vi lär oss i vår utbildning (som förstås inriktar sig mer på forskning)

Många respondenter lyfter fram färdigheter som man önskat få utveckla mera integrerat med studierna. Samarbetsförmåga, teamarbete, kommunikationsfärdigheter är färdigheter som inte får mycken övning i litteraturkurser men som är viktiga i det dagliga arbetet.



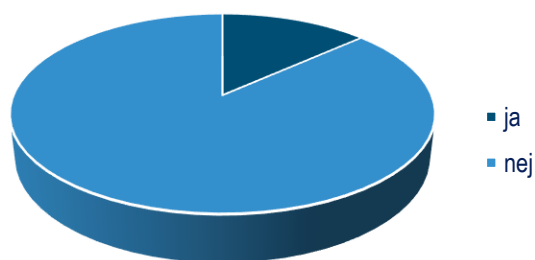
Har man då användning för det man lärt sig i sina studier? Ja, över hälften använder sig kontinuerligt av det man lärt sig. Den här frågan i nya finansieringsmodellen och vi ser att 96 % av de nyutexaminerade använder sig av det kunnande de utvecklat under utbildningen, och 49 % kontinuerligt.

Figur 8. Har du användning av det du lärt dig i dina studier? n = 172

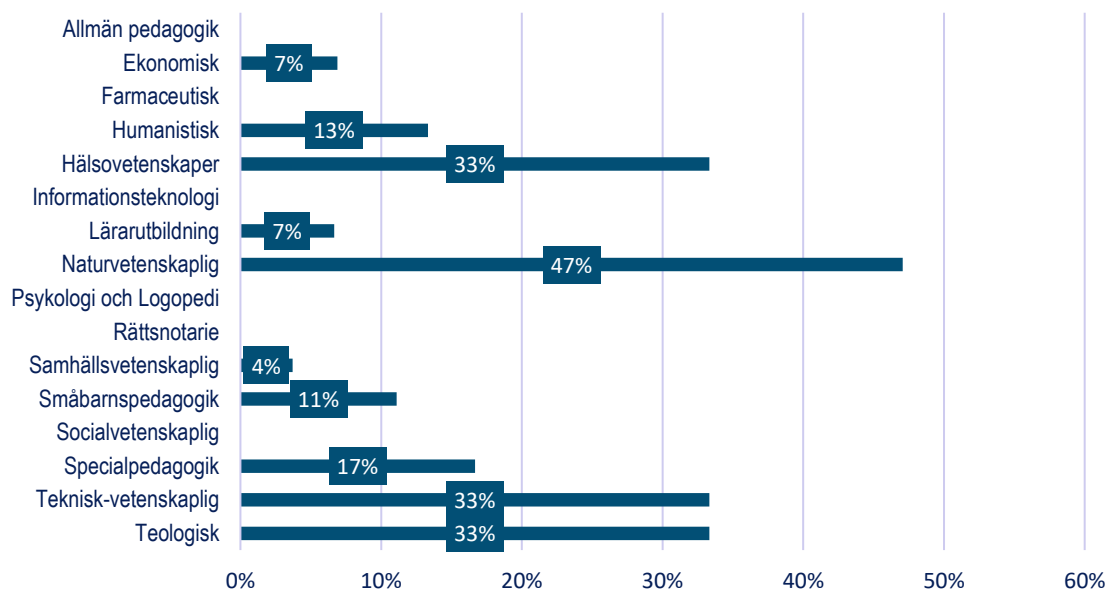
I utexaminerades feedback på utbildningen framförs alltemellanåt att den är för forskningsinriktad, i betydelsen utbildar för forskning. Alla vill inte bli forskare, och de flesta blir inte heller av våra utexaminerade. Forskningsfärdigheter, dvs söka information, kritiskt granska och analysera, sälla fram det väsentliga och presentera informationen på ett förståeligt och underbyggt sätt är dock relevant för många uppgifter och arbetsområden, och därför blir det av intresse att följa upp om forskning ingår i de utexaminerades arbetsuppgifter.

Av respondenterna anger 13 % att forskning eller forskningsrelaterade uppgifter ingår i arbetsbilden. Många av dessa är doktorander, men inte alla:

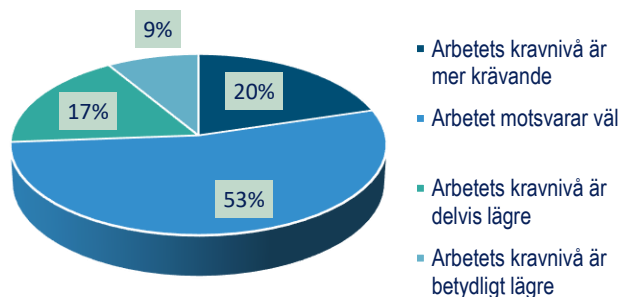
- *Akademisk forskning ingår inte direkt, men som förman och i en ledande roll, så måste jag till en viss grad forska.*
- *I mycket hög grad eftersom jag uttryckligen är forskningsassistent och också doktorand.*
- *Heltid*
- *Skrivande av oofficiella rapporter för intern användning*
- *20% sökande av nya teknologier att tillämpa till produkterna företaget säljer.*
- *Till en liten grad. Inte direkt vetenskaplig forskning, men journalistisk efterforskning för de uppdrag jag utför.*
- *I min arbetsplan ingår forskning till en del vid sidan om mina andra arbetsuppgifter*



Figur 9. Ingår forskning i arbetsuppgifterna? n = 167



Figur 10. Ingår forskning i arbetsuppgifterna, enligt utbildningsområde, n = 167

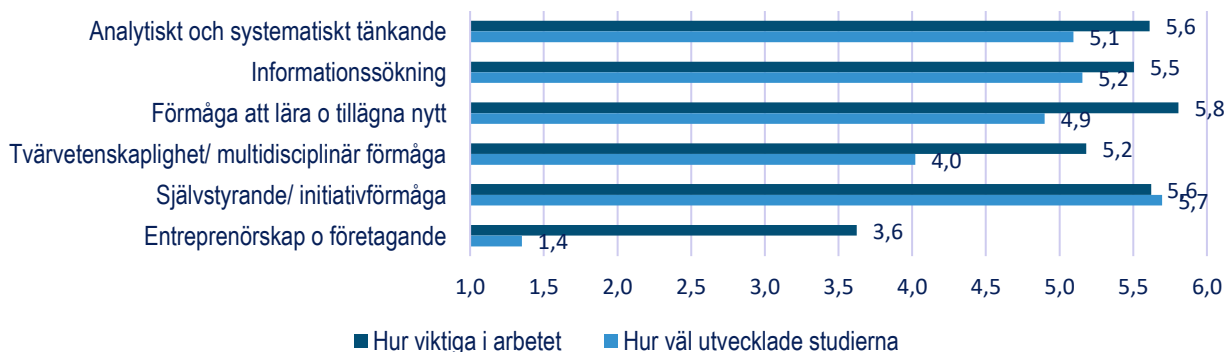


En femtedel av respondenterna har enligt egen uppfattning ett arbete vars kravnivå överstiger utbildningens nivå och över hälften av respondenterna har uppgifter på en nivå som väl motsvarar. Ett flertal av respondenterna har också valt alternativet delvis lägre, eller betydligt lägre. Orsaker kan vara att jobbet finns inom en annan bransch än det som det egna utbildningsområdet kan förknippas med, och det är den subjektiva uppfattningen om arbetets motsvarighet som ligger bakom svaret på frågan.

Figur 11: I vilken grad motsvarar arbetets kravnivå utbildningens kravnivå? n = 171

Arbetslivsfärdigheter och samverkan

I det följande ska vi se på några frågor om arbetslivsfärdigheter som utbildningen utvecklar och vi avgränsar oss här till de färdigheter som följs upp i finansieringsmodellen.



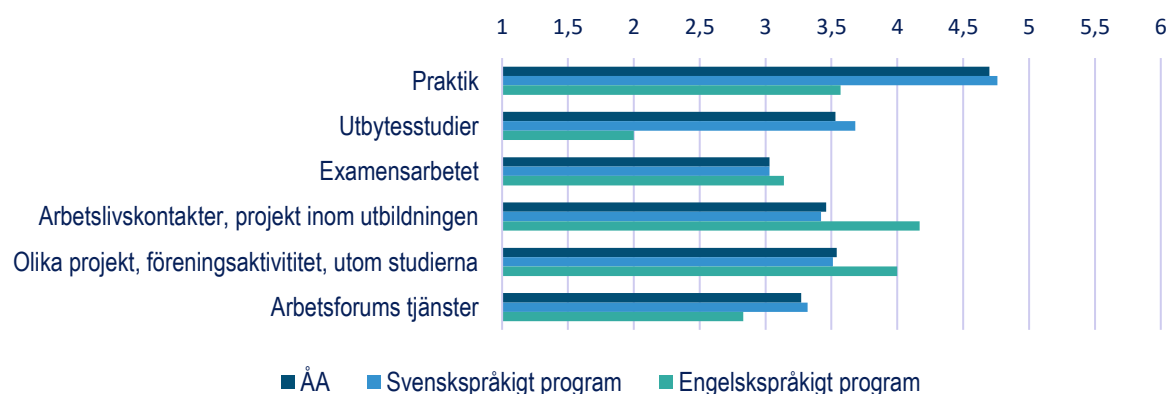
Figur 13. Arbetslivsfärdigheter: Hur viktiga i arbetet och hur väl utvecklade studierna. n = 182

I och med att skalan är 1-6 är det frapperande att inlärningsförmågan får värdet 5,8 när det handlar om hur viktig den upplevs vara i arbetslivet. Resultatet har stöd av Sitras rapport Färdigheter för arbetslivet¹¹, där topp 1 är att hålla kompetensen uppdaterad och lära sig nytt. Akademin har enligt respondenterna inte lyckats helt med att utveckla de inlärningsfärdigheter som förväntas av arbetslivet. När det gäller initiativförmåga och självstyrande förmåga så har Åbo Akademi väl stött de utexaminerades utveckling, t.o.m. snäppet mer än hur utexaminerade upplevt arbetslivets förväntningar. Både när det gäller det analytiska och systematiska tänkandet liksom informationssökningsfärdigheterna har akademien lyckats rätt väl, även om de utexaminerade upplevt att kraven är ännu högre i arbetslivet. Och det är klart, sammanhanget är ett annat, takten är en annan, tillämpningen är på nya områden, kunskapen sätts på prov.

Ju mer komplexa problem, desto bredare kunnande krävs för att lösa dem, liksom spetskompetens ur olika infallsvinklar. Lösningen är multidisciplinära team där specialister från olika vetenskapsområden tillsammans tar sig an utmaningarna. Tvärvetenskapligheten och förmågan att fungera i multidisciplinära grupper lyfts fram också i Sitras rapport. Färdigheten är viktig i ÅA:s strategi, och respondenterna har upplevt behovet av den i arbetslivet vara något högre än vad akademien förberett för.

Entreprenörskap och företagande är ganska viktigt i arbetslivet, många jobbar självständigt och trots att det inte alltid är entreprenörskapskunnande som sådant som efterlyses så är de entreprenuriella färdigheterna användbara. Utexaminerade ser behovet av färdigheten i arbetslivet och här är den största skillnaden till hur väl akademien utvecklat färdigheterna; behovet i arbetslivet får värdet 3,6 medan hur utbildningen utvecklade får värdet 1,4, ett värde som är t.o.m. lägre än året innan (1,9).

I ÅA's kommande strategi finns, liksom i den förra, målsättningar för akademins samverkan inom både forskning och utbildning. I studierna finns ett brett utbud av service och stödformer tillgängliga för att stöda studerandes möjligheter till flexibla studier och samverkan. Vi frågar upp i vilken mån de här har haft betydelse för arbetssökande och sysselsättning. Trots att antalet respondenter från engelskspråkiga magistersprogram är få väljer jag att rapportera dem separat.

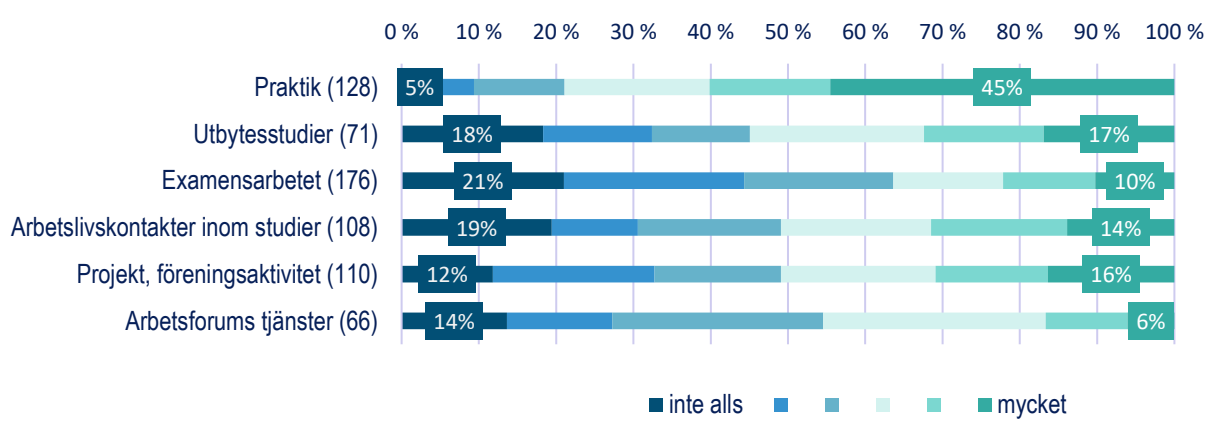


Figur 14. Samverkansformer inom utbildningen, service och verksamheter.
Skalan 1-6, där 1 = inte alls och 6 = mycket

¹¹ <https://www.sitra.fi/sv/publikationer/evaita-tyoelamaan/>

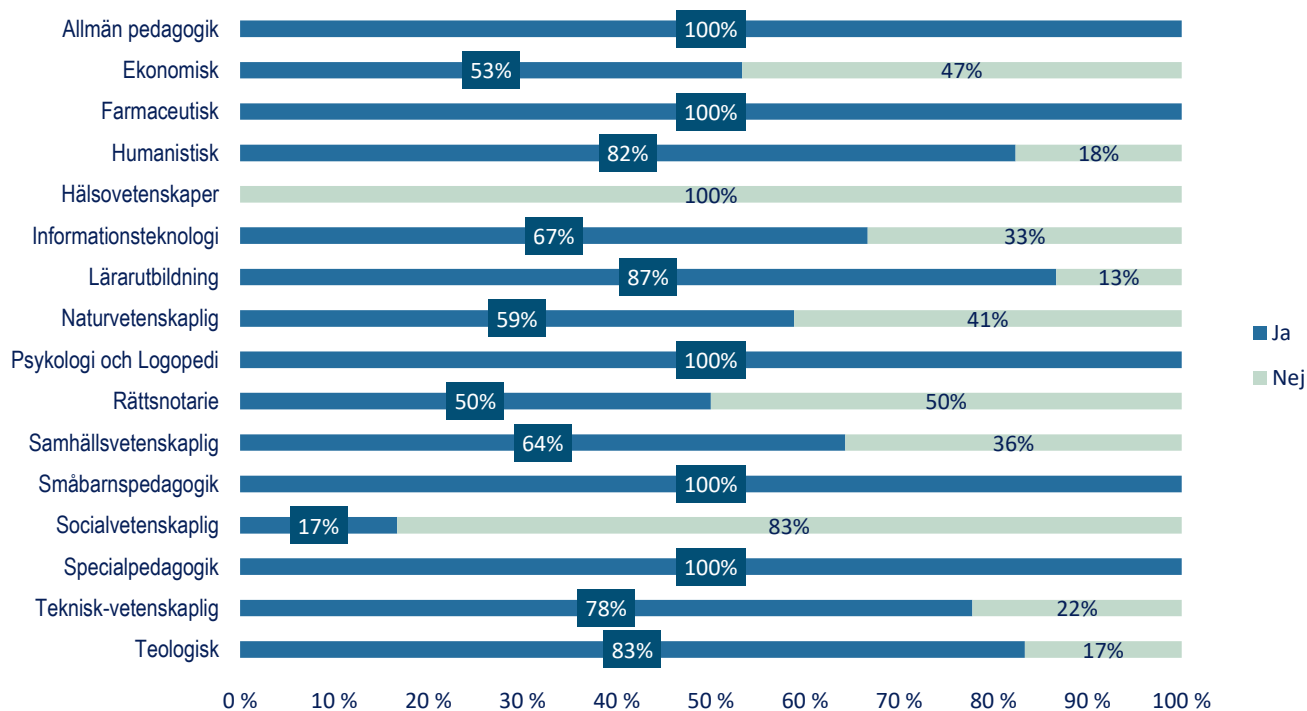
En jämförelse mellan svenskspråkiga och engelskspråkiga program kan visa på betydelsen av arbetslivskontakter för att bistå studerande att bygga nätverk till arbetslivet, något som är speciellt viktigt för de som inte av födsel och ohejdad vana har tillgång till de finlandssvenska och finländska nätverken.

I frågeblanketten ombads respondenterna att gå till följande fråga om man inte har erfarenhet av verksamheten ifråga varför antalet svar för de olika alternativen varierar.



Figur 15. Samverkansformer inom studierna

Stor nytta har man haft av praktik, såsom tidigare år. Av respondenterna är det 68 % som har erfarenhet av praktik i studierna. Andelen är hög p.g.a. den höga användargraden inom professionsutbildningarna men som vi ser har inte alla med erfarenhet av praktik upplevt stor nytta av den i arbetssökandet.



Figur 16. Har praktik underlättat arbetssökande och sysselsättning n = 128

Också utbytesstudier underlättar men där är nästan en femtedel som anger att det inte underlättat. Samma andel anger de med erfarenheter av olika arbetslivskontakter inom utbildningen.

Undersökningen berättar inte mera om i vilken mån man haft samarbete med arbetslivet inom de olika studierna, och vad allt man däri beaktat när man svarat på frågan. Frågan tarvar en noggrannare planering för uppföljning av den nya strategin.

Arbetsforums tjänster skall underlätta steget mellan studier och arbetsliv. Arbetsforum erbjuder karriärplanering, handledning och kurser i arbetssökande, koordinering av praktik och rekryteringsservice för arbetsgivare, och servicen är valfri för de studerande. Av respondenterna har 36 % bedömt servicen och gett den en samlad bedömning om 3,2.

Examensarbetet ger möjligheter för specialisering, profilering och samverkan. Examensarbetets roll för att underlätta arbetssökande och sysselsättning får värdet 3, och 36 % av respondenterna ger ett svar med positiv vikt. Det finns skillnader mellan olika utbildningsområden och det är framförallt inom tekniska (86 % av respondenterna) och naturvetenskapliga området (76 %) som man upplevt att examensarbetet underlättat arbetssökande. Av ekonomerna är andelen 44 %, av samhällsvetarna 28 % och av teologerna 67%. Bland socialvetare, humaniora och lärarutbildningar är andelen som gett svar med positiv vikt betydligt lägre, om någon.

Skulle man göra samma val, om man nu skulle inleda sina studier? Ja på frågan svarar 71,2 % av respondenterna vilket kan anses vara ett gott betyg. Av respondenterna svarar 28,2 % nej, dvs skulle göra ett annat val. Detta val kan vara allt från ett annat biämne, en studieperiod utomlands, en praktikperiod till, men det kan också vara att man valt en annan utbildning, vid ÅA eller vid annan utbildningsanordnare. Över 100 respondenter väljer att kommentera frågan och motivera sitt svar och knappt en tredjedel av de som kommenterar att de skulle göra andra val motiverar med arbetsmarknadsrelaterade skäl:

Jag skulle valt en utbildning som är mer uppskattad på arbetsmarknaden och som förbereder en inför arbetslivet

Mitt huvudämne var otroligt intressant och formade mig mycket som människa. Men om jag skall arbeta inom den bransch jag vill kommer jag behöva vidareutbilda mig. Därför skulle jag idag ha gjort ett annat val.

Jag skulle välja ett studieämne som kanske inte intresserar lika mycket, men som garanterat skulle ge mig jobb direkt efter studierna. Ändå är jag nöjd med min bana hittills. Jag valde som 21-åring den bana jag nu är på och för fem år sedan var mitt val det enda rätta. Nu får jag göra mitt bästa av mitt val och det är så livet ska vara. Man tar konsekvenserna och lär sig hela tiden mera om sig själv. Jag är nöjd med att ha foten inne på en arbetsplats som behöver mina ämneskunskaper.

Vi avslutar den här delen med några kommentarer och hälsningar till Åbo Akademi

Hej hej, fint att ni tar tid och forskar i detta!

Fint att ni följer upp hur studerande kommer in på arbetsmarknaden efter examen.

Mycket av det jag lärt mig under studierna är kopplat till mitt engagemang i studentföreningar och som studentrepresentant. De har varit enormt givande och lärorikt!

Tack för studierna. ÅA gav mig jättebra grundkunskaper och jag tyckte jättemycket att studera på ÅA. Utbildningen kunde ha varit bättre men jag fick tillräckligt bra kunskaper för att klara mig i början av arbetslivet och har lärt mig otroligt mycket på jobbet. Jag själv arbetade jättehårt och gav upp mycket för att få mitt nuvarande arbete som motsvarar 100% min utbildning och är exakt det arbete jag ville få när jag hade lärt mig lite om mitt ämne. /.../

Alumner fem år efter examen

I den nya finansieringsmodellen så står resultaten av karriäruppföljningen för 2 % av finansieringen. De färskaste resultaten beskriver utexaminerade 2014 hösten 2019. Nedan ska vi kort se på Åbo Akademis resultat i en jämförelse med övriga universitet.

En preliminär beräkning¹² ger Åbo Akademi för de utexaminerade 2014 enligt finansieringsmodellen 4.342 poäng, något som motsvarar 3,28 % av totalpoängen. Åbo Akademi får medelvärdet 3,9, samma som det nationella medelvärdet.

I karriäruppföljningen deltog 202 respondenter vilket ger en svarsprocent på 35 %. Åtta universitet har en svarsprocent under 40 %, medeltalet är 39,2 % och Åbo Akademi är en av de med den lägsta svarsprocenten. Med tanke på vilken betydelse karriäruppföljningen får framöver pågår ett planeringsarbete kring hur deltagandet kan höjas.

Inbjudan att delta i karriäruppföljningen sändes per sms i början av hösten 2019, med två påminnelser, och i den ena av fanns också möjlighet att delta via traditionell pappersenkät. Totalt 525 av 573 utexaminerade fick inbjudan att delta, och svarsprocenten är 35. De 203 respondenterna fördelar sig enligt följande:

Män: 35%

Kvinnor 65%

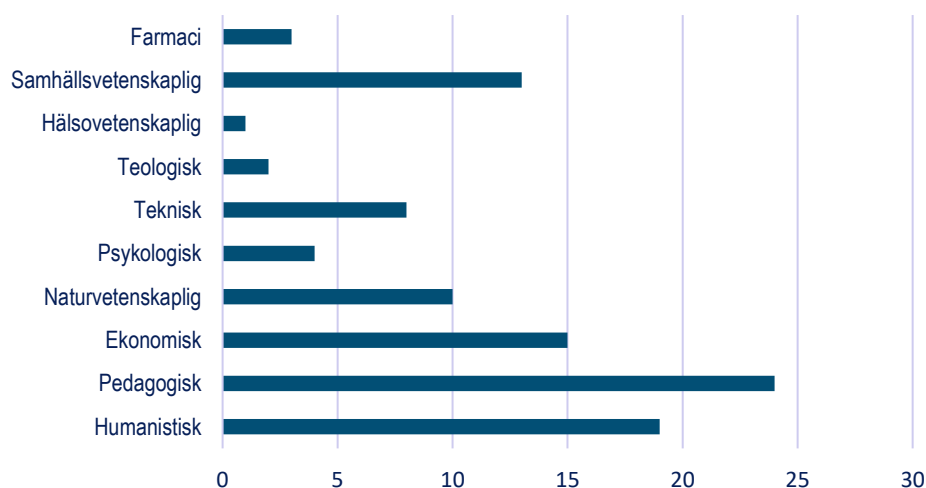
Finländsk nationalitet: 97%

Magisterexamen 90%, kandidatexamen 10%

Antagningsår: 61% efter år 2008

Ålder när utexaminerades: 65% i åldern 25-29 år

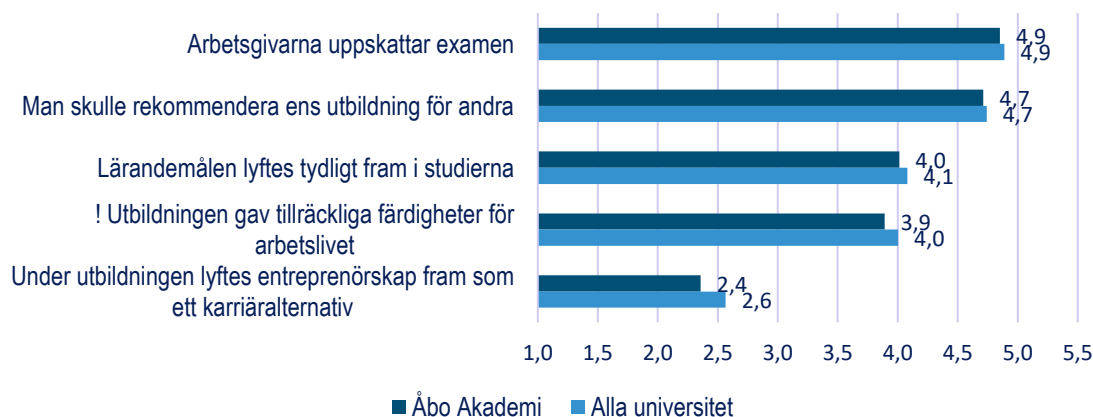
Annan yrkesinriktad eller högskoleexamen förutom den som avlades 2014: 28%



Figur 17: Andel respondenter utbildningsområde, utexaminerade 2014, n = 203

¹² Extra.vipunen.fi 18.5 2020

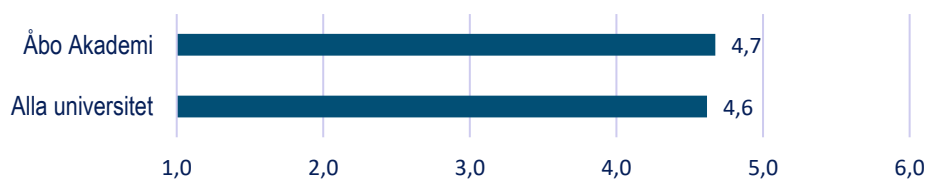
Rapporteringen inleds med några påståenden om utbildningen som respondenterna ombads ta ställning till. Parallellt med resultaten för Åbo Akademi delges nationellt medeltal från landets alla universitet.



Figur 18. Bedömning av examens relevans, skala 1 – 6, där 1 = helt av annan åsikt, 6 = helt av samma åsikt. N = 6088, n = ÅÅ, 202 ! = Indikator i finansieringsmodellen från 2021

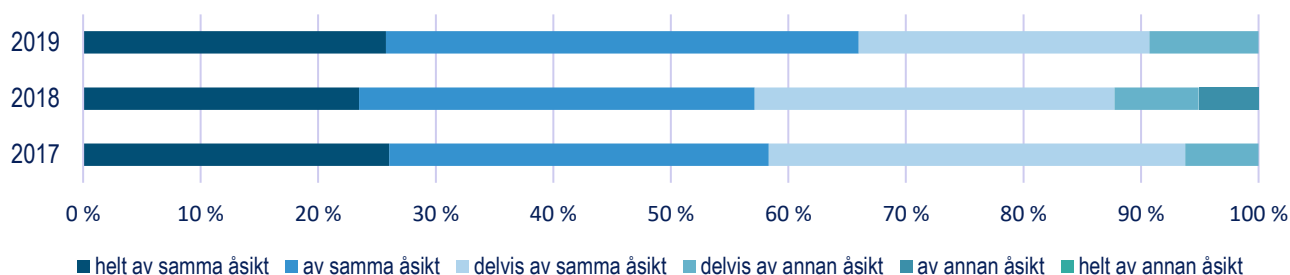
Vi ser att Åbo Akademi för flera påståenden placerar sig strax under medelvärde. Högsta värde får ÅÅ på frågan om att arbetsgivarna uppskattar examen. Värdet är 4,9, i enlighet med det nationella medelvärde och på intet sätt avvikande från övriga universitet som alla får värden inom gaffeln 4,6 – 5,1. Det lägsta värdet får vi på frågan om entreprenörskap i utbildningen, en fråga som återkommer i finansieringsfrågorna som huruvida utbildningen utvecklade entreprenöriell förmåga. Påståendet om utbildningen gav tillräckliga färdigheter för arbetslivet renderar värdet ÅÅ en delad tredje sistaplat, men här noterar vi att landsmedelvärde är 4,0 och universiteten får värden mellan 3,8 och 4,4. Frågan hör till dem som följs upp från nationellt håll framöver.

Följande fråga som vi håller ögonen på är hur nöjd respondenterna är med sin examen, med tanke på sin karriär som helhet.



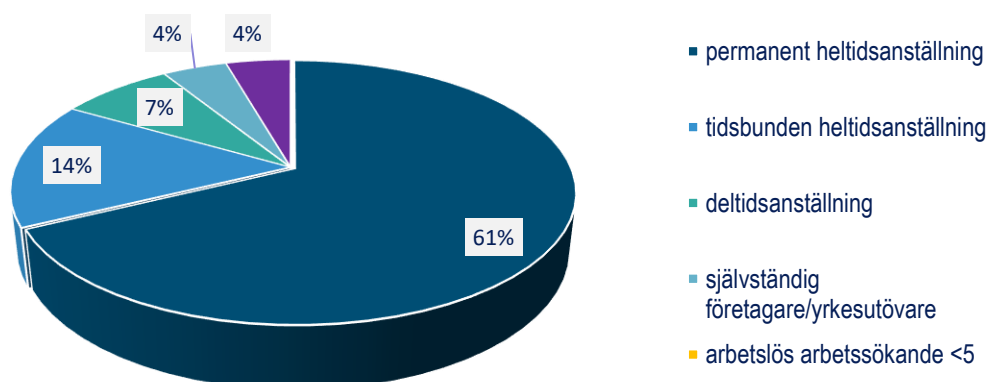
Figur 19. Med tanke på karriär, hur nöjd är man med den examen man avlade 2014 i sin helhet? Skala 1-6, där 1 = mycket missnöjd, 6 = mycket nöjd. N = 6088, ÅÅ = 202

Respondenterna är nöjda med sin examen som helhet, och här får ÅÅ värdet 4,7, strax över det nationella medelvärde. Övriga universitets resultat faller inom gaffeln 4,4-4,8, så Åbo Akademi är i övre delen av skalan. Vi frågar om respondenterna skulle rekommendera sin utbildning till andra, och här ser vi en stigande trend i resultaten från de senaste tre åren.



Figur 20. "Jag skulle rekommendera min utbildning till andra."
Utexaminerade 2012, 2013 och 2014 fem år efter examen.

Sysselsättningsgraden bland alumner fem år efter examen är 86%.



Figur 21. Utexaminerade 2014, sysselsättningsgrad enligt arbetsförhållande, n = 203

Av vikt i den nationella uppföljningen är sysselsättningsgrad: andelen i fast heltidsarbete, andelen studerande på heltid och andelen företagare. Tillsvidareanställda i heltidsarbete är 61 %. Andelen familjelediga är 4 % och för kategorierna studier på heltid, för arbete med stipendium och för arbetslösa är antalet så få att det inte rapporteras.

■ Kommun, samkommun

■ Staten

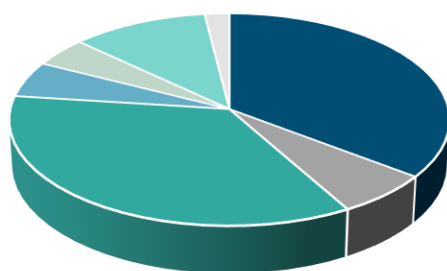
■ Privata sektorn

■ Eget företag

■ Organisation, stiftelse, församling

■ Universitet, yrkeshögskola

■ Annan arbetsgivare



Figur 22. Arbetsgivare, n = 202

För den kommunala sektorn arbetar 35 %, inom privata sektorn arbetar lika stor andel, och för staten arbetar en andel om 6 %. Universiteten och högskolorna sysselsätter drygt 10 %, organisationer, stiftelser och församlingar sysselsätter 4 %.

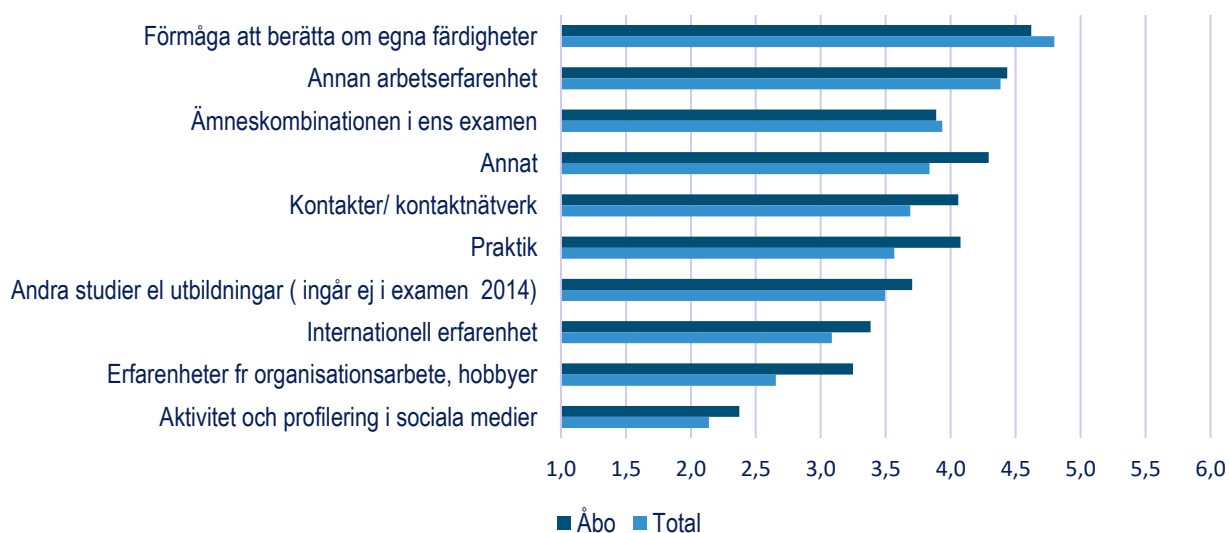
Av respondenterna har 39 % varit anställda utan avbrott hos samma arbetsgivare eller som företagare

sedan man utexaminerades. En dryg tredjedel, eller 35 % har haft flera olika arbetsgivare, visstidsanställningar eller uppdrag, och man har haft i snitt 2,3 anställningsförhållanden under sina fem första år i arbetslivet.

Arbetslöshet med korta avbrott för visstidsanställningar, praktikperioder, frilansjobb kännetecknar 2 % av respondenterna och 3 % anger att de huvudsakligen stått utanför arbetskraften, till exempel i form av studier, föräldraledigheter och liknande.

Eget företag har 4 % av respondenterna. Dessa har haft i genomsnitt 1,3 företag och sysselsätter i genomsnitt två personer. Landsmedeltalet är 1,4 respektive 5,5. Vi ställer ytterligare några frågor för att få en bättre bild av företagandet bland respondenterna och 20 respondenter svarar. Av dessa har 90% varit grundare eller är delägare till ett företag, de övriga har medverkat till två eller flera. De flesta av entreprenörerna arbetar som frilansare. Det är endast 5 % av respondenterna som får största delen av eller hela sin utkomst från arbeten man utfört som företagare och 11% gör frilansarbeten på mer oregelbunden basis, dvs företagandet är inte den huvudsakliga inkomstkällan. Vi frågar, om entreprenörskap lyftes fram som ett karriäralternativ under utbildningen, och endast 7 % är av samma åsikt, 10 % delvis av samma åsikt medan den stora majoriteten medan 83%, svarar nekande på frågan.

Vi frågar upp vilka faktorer som respondenten tror bidragit till sysselsättningen.



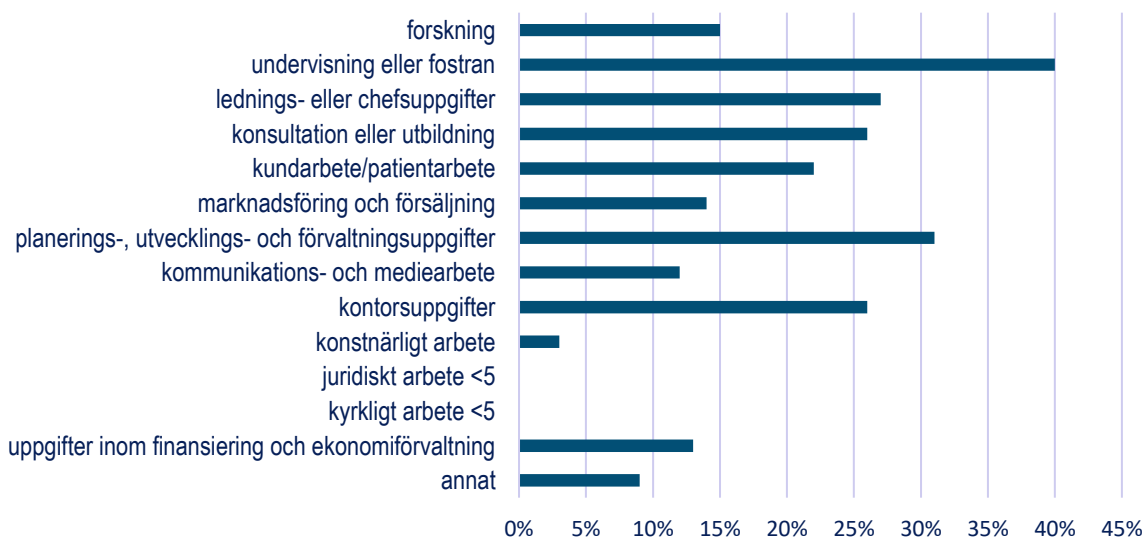
Figur 23. Faktorer som förbättrat sysselsättning, skala 1 = inte alls viktigt – 6 = mycket viktigt

En jämförelse med det nationella medelvärdet från övriga universitet visar att det är nätverken och praktiken som har större betydelse än genomsnittet för ÅA's respondenter, de är de enda som ger praktikens och nätverkens betydelse värden över 4 på en sexgradig skala. Också arbetserfarenheter och erfarenheter från organisationer, föreningsliv, hobbyer, har stor vikt och av alla universitet ger Åbo Akademis respondenter detta det högsta medelvärdet, på delad förstaplats med Taideyliopisto. Förmågan att kunna berätta om egna färdigheter ges värdet 4,6 och det är igen under landets medelvärde. Ämneskombinationen har också hög betydelse och 55 % av respondenterna ger värdet 4 eller högre.

Aktiviteten och synligheten på sociala medier är enligt respondenterna inte något som har någon avgörande betydelse för framgångsrik sysselsättning, och uppfattningen delas av utexaminerade från landets universitet.

Sysselsättningens kvalitet

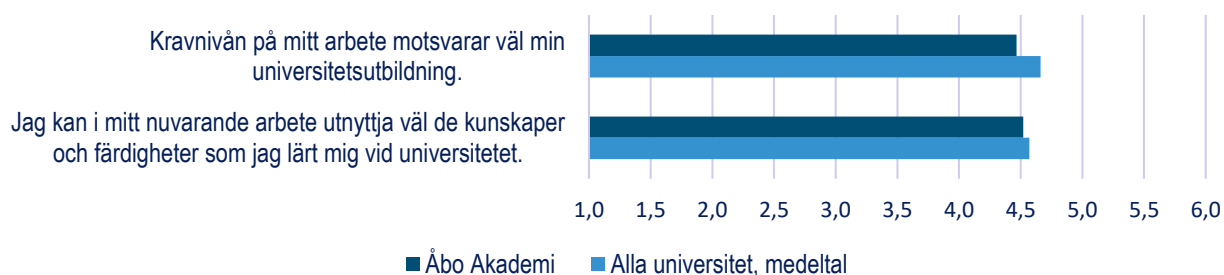
Ett mått på utbildningens kvalitet utgående från sysselsättningens kvalitet baserar sig på en direkt hänvisning till indikatorer i finansieringsmodellen. Innan vi går närmare in på detta ska vi se på vad de utexaminerade gör, dvs vilka är deras huvudsakliga arbetsområde.



Figur 24. Huvudsakligt arbetsområde

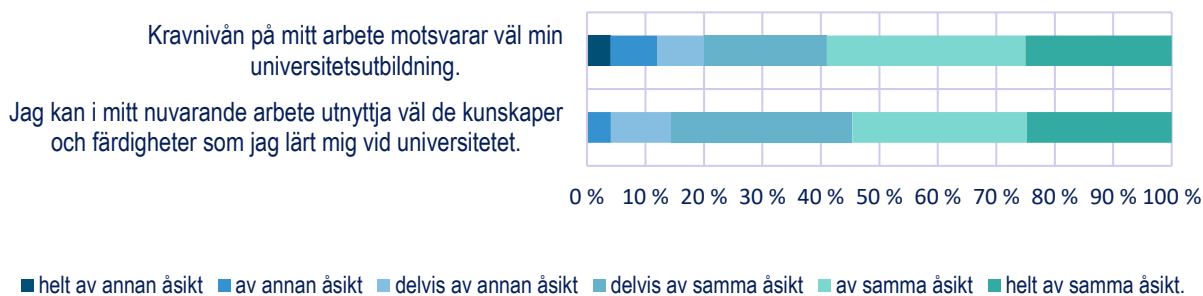
Undervisning och fostran är såsom tidigare det arbetsfält som sysselsätter flest utexaminerade från Åbo Akademi. Följande stora områden är planering, utveckling och förvaltning, kontorsuppgifter och ledande uppgifter. Forskning är det huvudsakliga arbetsområdet för 15 % av respondenterna. Närmare information om arbete och lön på huvudämnesnivå fem år efter examen finns på töissä.fi.

Var examen från 2014 ett krav för nuvarande arbete? Svaret indikerar en direkt koppling mellan utbildning och arbete. Jakande svar ger 33 % av respondenterna, medan 64 % svarar nekande. Vi kan anta att största delen av de som svarar ja har ett arbete där examen är ett behörighetskrav medan kravet i de flesta fall inte är mer preciserat än högskoleexamen eller högre högskoleexamen.



Figur 25. Två påståenden om kvalitet: relationen arbete – utbildning. Medelvärde

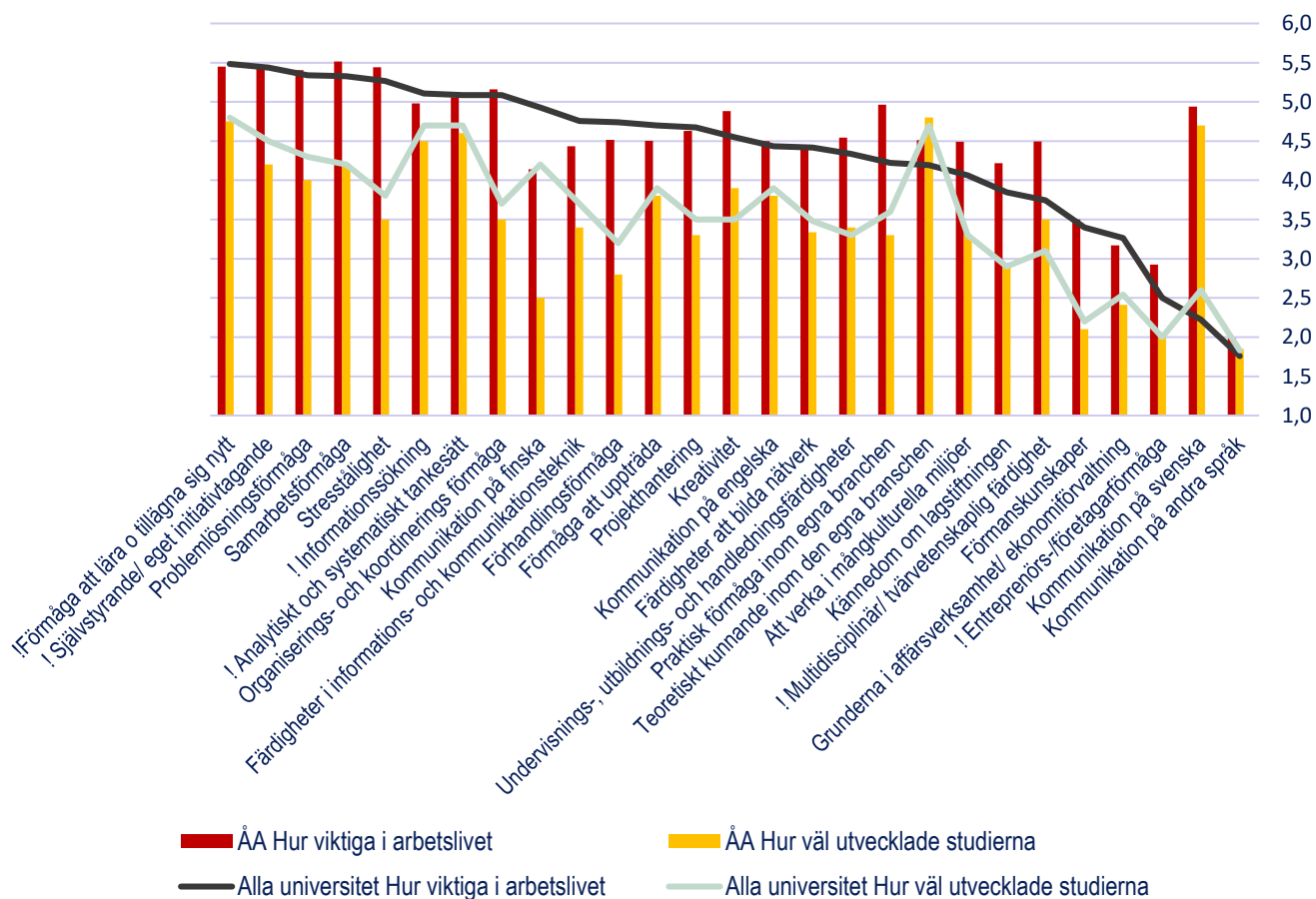
Den första frågan om arbetets kravnivå i relation till examens utbildningsnivå besvaras här, liksom i sysselsättningsuppföljningen, utgående från den egna subjektiva upplevelsen eller förväntan. Vi ser att respondenterna från Åbo Akademi på påståendet ger ett värde något lägre än landets genomsnitt, likaså på följande påstående om hur väl man kan utnyttja det kunnande man lärt sig vid universitetet. Skillnaden är dock marginell.



Figur 26. Två påståenden om kvalitet: relationen arbete – utbildning. Åbo Akademi 2014, skala: helt av annan åsikt – helt av samma åsikt

En titt på hur svaren fördelat sig ger en bredare bild än medelvärdet. Vi ser att 80 % av respondenterna har gett det första påståendet ett svar med positiv vikt (4-6), detta att jämföra med 77 % från året innan. På den senare frågan, om man kan utnyttja de kunskaper och färdigheter man tillägnat sig i utbildningen svarar 83 % med positiv vikt och då 48 % av responderna valde något av de två högsta värdena hösten 2018 så utgör de nu 53 % av respondenterna.

Det är kanske inte så självklart efter fem år i arbetslivet att härröra sitt kunnande till huruvida man utvecklat det från studier eller från andra erfarenheter. Eller så är det tvärtom, man har ett tillräckligt perspektiv för att kunna bedöma det. Oberoende, respondenterna svarar i hög grad på frågan om färdigheter man behöver i arbetslivet och hur utbildningen utvecklat dessa. I frågebatteriet ingår 23 färdigheter.

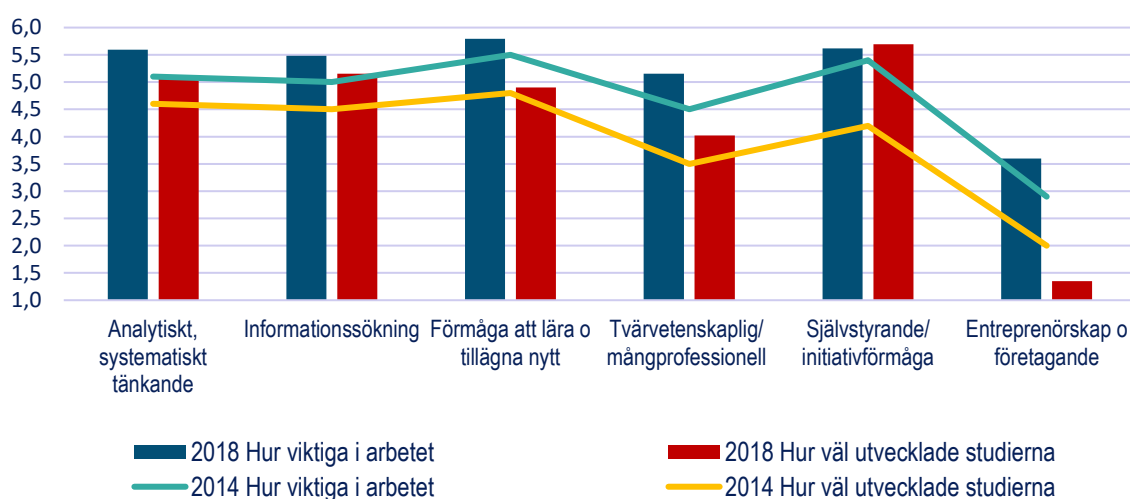


Figur 27. Färdigheter: hur viktiga är följande färdigheter i arbetslivet och hur väl utvecklade studierna. Åbo Akademis resultat i jämförelse med nationellt medeltal från landets alla universitet. Skala 1: inte alls - 6: i hög grad.
! = indikator i finansieringsmodellen

Det är många färdigheter som utvecklas under utbildningen, ovan är ett plock av dessa. Sex av dem är sådana som den största finansören av verksamheten kommer att följa upp i fortsättningen.

Vi ser att det inte är många färdigheter som under studietiden utvecklas i den mån som de behövs i arbetslivet. Åbo Akademi möter behovet väl när det handlar om det teoretiska kunnandet och kommunikation på svenska. I grafen ovan återspeglas det som tidigare sades om vikten av praktik, och det är intressant att just Åbo Akademis respondenter upplever den praktiska förmågan inom den egna branschen så viktig. Jämför vi med hur utexaminerade från landets övriga universitet svarat så har de inte i samma mån upplevt behov av praktisk förmåga. Tvärvetenskapligheten och förmågan att arbeta i multidisciplinära team är också något som respondenter med fem års perspektiv upplever som viktigt, mer bland utexaminerade från Åbo Akademi än från övriga universitet, och här har Åbo Akademi som mångvetenskapligt universitet stora möjligheter att ytterligare komma till mötes.

Av pur nyfikenhet görs en jämförelse på de sex indikatorerna mellan de utexaminerade 2018 ett år efter examen och 2014 fem år efter examen.



Figur 28. Färdigheter: hur viktiga är följande färdigheter i arbetslivet och hur väl utvecklade studierna. Utexaminerade 2018 och 2014. Skala 1: inte alls - 6: i hög grad.

Grafen ovan kan med positiv tolkning anses åskådliggöra en utveckling inom utbildningen visavi dessa färdigheter. Vi ser att alla sex färdigheter enligt respondenternas bedömning har blivit viktigare i arbetslivet. Också akademien har i högre grad lyckats bättre med att stöda utvecklingen av dessa färdigheter under utbildningen till sgs alla delar. Om detta handlar om tidsperspektivet, dvs fem år skillnad i arbetserfarenhet eller om det handlar om andra faktorer, till exempel förändringar inom utbildningen är svårt att bedöma. När det gäller entreprenörskaps- och företagandefärdigheter är utvecklingen den motsatta i en jämförelse mellan utexaminerade 2014 och 2018. Med tanke på den uppmärksamhet entreprenörskap röner i kommande finansieringsmodell kan det finnas orsak till att närmare granska frågan.

Avslutningsvis några hälsningar från alumnerna till dagens studerande: Vilka färdigheter eller hurdan kompetens behöver nuvarande studerande skaffa sig med tanke på framtidens arbetsliv? Det är en diger lista med 104 hälsningar, nedan ett urval:

Alla borde ha grundkunskaper i programering, vare sig du är humanist, biolog, hankeit eller teknolog. Det mesta digitaliseras och om man har baskunskaper i det blir man attraktivare på arbetsmarknaden.

Arbetserfarenhet genom vikariat!!

Att leda grupper.

Bygg breda nätverk. Uppskattningsvis 80 procent av all rekrytering sker via kontakter.

Det viktigaste är att kunna lära sig att lära sig. Det tar inte slut med examen, det är bara början.

Ekonomist tänkande även inom humanistiska utbildningar (skattedeklarationer, färdigheter för allmän kunskap om finansvärlden, t.ex. Founder, akties etc.)

FINSKA! Flera mjukvaruprogram, ev. Ekonomi, engelska+ främmande språk, organisation/ledarskap, fungera i mångkulturell miljö

Flexibilitet och att hantera snuttjobbade, kanske också en vilja försöka pröva på lite av varje vad arbetsbeskrivningar gäller, trots att de kan vara långt från ens examen. Det finns helt enkelt inte tillräckligt med jobb inom vissa fält för alla som utexamineras inom det fältet.

Fundera på de skulle kunna tänka sig att arbeta med (om flera år). Söka kurser som kan hjälpa till med det karriärsvalet, inte bara blint följa med den 'vanliga' strukturen på kursutvalet

Fungera i mångprofessionella grupper

Företagsverksamhet, grunder i juridik, kodning, grundet i förvaltning och arkivering

Förmåga att nätverka, arbeta i en mångkulturell miljö och förmågan att snabbt lära sig något nytt.

Förmåga att prioritera. Utveckla strategier för att ha beredskap att klara av stress.

Förmåga att uppträda, språk och i någon mån kännedom om lagstiftning och juridik, framförallt skrivande av lagtext och tolkning. Satsa också på skrivande!

Förmågan att ta initiativ och att klara av självständigt arbete

Grundläggande kompetens i företagsekonomi och marknadsföring.

Gör det som verkligen driver en. Om det inte är universitetsstudier, så välj något annat. Bli bäst på det du gör och gör inget bara för att alla andra gör det eller säger så.

Hantera stress

I allmänna undervisningen mera kunskap om hur man bemöter elever med specialbehov, eftersom de numera är integrerade i varje klass. Mycket mera specped alltså!

Initiativtagande och självstyrande, veta var man hittar information

Initiativtagande, praktiskt kunnande, kännedom om ekonomiförvaltning och kreativitet

Internationell erfarenhet och även andra språk än engelska tålamod och förmåga att inte ge upp vid första motgång förmåga att lyssna och ta hänsyn till andra, teamwork

Jag skulle uppmuntra studerande till att våga nisha sitt kunnande t.ex. inom hållbarhetsfrågor, mänskliga rättigheter, energifrågor

Juridik, ekonomi och finska

Kannustaisin ehdottomasti hankkimaan juuri niitä taitoja, mitä sillä hetkellä kiinnostaa oppia. Kun sydän on mukana, on intohimoa oppia ja kun omaa intuitiota seuraa, varmasti löytää perille, vaikka kokonaisuuden kannalta tärkeiden mutkien kautta. Onni suosii rohkeaa ja parhaat välineet annetaan niille, jotka parhaiten niitä aikovat käyttää. Eettisyys ja ekologisuus näyttävät suuntaa, johon keskittyessä ei voi olla väärässä!

Klar vision av vad de kommer att göra

Kreativitet är bara kreativt om det finns verklighetsförankring. Det är då det blir svårt att vara kreativ - när det finns verkliga mål som ska uppfyllas med olika krav.

Ledarskapsutbildning kommer alltid till användning!

Mångkunnande är dagens ord. Ta extra kurser/utb. Utöver din egen examen. Försök hitta "kopplingar" mellan det du gjort (i arbetslivet) och det du studerat samt det du tycker om! Ditt arbete skall intressera dig! Utnyttja dit nätverk som du har, fråga dig fram!

Organisationsteori, juridik och ekonomi

Praktik!!! Fast gratis, det ger ju studiepoäng!?

Praktiskt lärande och praktisk visdom. "Så att man vet det man kan och behärskar det man lärt sig". Omsätter kompetens effektivt. Har utförandeförmåga i tidigare skede, liksom färdighetsvana. Mångsidighet. Idoghet i arbete och sann vänlighet. Dock kritisk inställning även av godo. Att kunna skilja på sant och falskt, gott och ont, och veta vad man jobbar för. Om att ha mål och ambition.

Problemlösning, kreativitet. Allt övrigt kommer av sig själv.

Projekthantering: Det blir allt fler korta anställningar i min bransch.

Redovisning

Samarbetsförmåga, mångprofessionellt samarbete rörande elevvård, praktiskt och teoretisk kunnande om läroplanen.

Språk, oavsett vad man börjar arbeta med kommer man att stöta på olika språk

Studierna borde kombineras med att öppna dörrar till arbetslivet och företag. Bra exempel på detta är Svenska Handelshögskolan som aktivt arbetar för att de studerande skall skapa ett nätverk för framtiden med arbetslivet och företag. Även praktik skulle vara att informera och aktivt arbeta för att de studerade skall använda sig av.

Sök till mentor eller nätverksprogram!

Työkokemusta siltä alalta jonne haluaa suuntautua

Upptärande på engelska

Välj biämne och praktikplats noga. Jobba vid sidan om studierna och skaffa kontakter och erfarenheter.

Yhteistyötaitoja ja oma-aloitteisuutta, stressinsietokykyä. Lisäksi tv-taidot ja kyky monikulttuurilliseen kommunikaatioon ja yhteistyöhön on tärkeä.

Öppenhet och nyfikenhet, ödmjukhet, hänsyn till andra

Bilaga: första jobbet efter examen, exempel

Projektassistent
 Ratkaisuasiantuntija
 Forskare
 Data Analyst
 Policy Officer
 Gymnastiklärare
 Utbildningsplanerare
 Farmaceut
 Skolgångsbiträde
 Revision
 Produktionsplanerare
 Skolpsykolog
 talterapeut vid hvc
 Verksamhetsledare
 Product Engineer
 Talterapeut
 Doktorand
 Projektarbetare
 Engelska lärare
 Talterapeut
 Operativ arbetsledare
 Handledare på
 familjegrupphem
 Klasslärarvikarie
 Vikarie som ämneslärare
 Skolpsykolog
 Arbetarskyddschef
 Biblioteksfunktionär
 IT konsult
 Network Manager
 Klasslärare
 Barnskötare
 Religions och resurslärare
 Data Engineer/Data Science
 Consultant
 Assistent
 Skattesekreterare
 Kommunikatör
 Företagare, konsult
 Specialklasslärare
 Graduate (management
 trainee)
 Skattesekreterare
 Överinspektör

Junior Professional Services
 Consultant
 Administration manager
 Tillståndssekreterare
 Universitetslärare
 Lärarvikarie
 Forskningsassistent
 Geolog
 Talterapeut
 Kassör
 Praktikant som
 kulturproducent
 Förvaltningsassistent
 Förskolelärare
 Sakkunnig,
 kompetensutveckling.
 Ansvarig förhandlare
 Forskningsbiträde
 Kundrådgivare
 Talterapeut
 Inside consultant
 Systemadministratör
 Miljökonsult
 Utvecklingsingenjör
 Förvaltningsplanerare
 Studiekoordinator
 Ohjaaja
 Församlingspastor
 Planerare
 Biträdande
 avdelningsskötare
 Musiklärare
 Forskningsbiträde
 Utvecklingsingenjör
 Kontorsassistent
 Belöningskonsult
 Textillärare
 Recruitment Coordinator
 Project Engineer
 Programmerare
 Programvaruutvecklare
 Psykolog
 Software engineer
 Hw engineer
 Jurist
 Trade Marketing Specialist
 Sakkunnig
 Språklärare
 Projekt geolog
 Inköpskoordinator

Assisterande skatte- och
 juridiksakkunnig
 Säljare, ledarroll
 Socialhandledare
 Projektledare
 Timlärare
 Pedagogisk sakkunnig
 Eftisledare
 Verksamhetsledare
 Journalist
 Ekonomiassistent
 Forskningsassistent
 Riksdagsassistent
 Kundrådgivare
 Software Developer
 Företagare
 Svenskalärare
 Lärare i engelska
 Rektor
 Lärare inom
 småbarnspedagogik
 Klasslärare
 Farmaceut
 Kontorsassistent
 Forskningsbiträde
 Barnträdgårdslärare
 Forskningsassistent
 Process Design Expert
 Analytiker och
 produktutvecklare
 Praktik utomlands
 Servicerådgivare
 Experienced Developer
 Data integrity specialist
 Systemutvecklare
 Technical consultant, inom
 Business Intelligence
 Business Analyst
 Project controller
 Produktionsarbetare
 Doctoral candidate
 Document Controller
 Cleaner
 Training Coordinator

Arbetsforum vid Åbo Akademi har som uppgift att förenkla steget mellan studier och arbetsliv. Vår verksamhetsidé är att utexaminerade från Åbo Akademi skall ha de verktyg de behöver för att lätt och snabbt hitta jobb som motsvarar karriärmål och utbildning.

Studenter och utexaminerade betjänas med karriärplanering, handledning och kurser i hur man söker jobb, i praktikärenden (nationell, internationell), samt med information om arbetsmarknaden för de olika utbildningarna.

Sysselsättningsundersökningarna görs bland magistrar och farmaceuter, rättsnotarier och lärare i småbarnspedagogik ett år och fem år efter examen, samt bland doktorer 2-3 år efter examen. Undersökningarna finns på arbetsforums hemsida www.abo.fi/arbetsforum.

Kontakta oss gärna för mer information om arbetsmarknaden, om olika jobbmöjligheter för de olika examina och om resultaten från våra undersökningar.

Arbetsforum finns i

Åbo
Gezeliusgatan 2a
Tel 02-215 4961, 02-215 4116

Vasa
Strandgatan 2, F4
06-324 7131



arbetsforum@abo.fi