



PEDAGOGIK OCH LÄRARFORTBILDNING

Språkutvecklande ämnesundervisning

Utnyttja grundläggande färdigheter (läsa, skriva, presentera, diskutera) för att lära omgivningslära samtidigt som omgivningsläran används som en kontext och en motivering för elevens lärande av de grundläggande färdigheterna! En språkmedveten ämnesundervisning har visat sig gynna både elevens språkliga lärande och elevens ämneskunskap. Vi utgår från elevens nyfikenhet och upptäckarglädje och ställer upp både språkliga lärandemål och ämnesmål.



Boka en skolutvecklingsserie till lärarna på din egen skola!

Tidpunkt: Läsåret 2020 – 2021

Omfattning: 4-5 e.m. träffar på den egna skolan, materialbank på nätet, strategier som direkt kan prövas i den egna undervisningen, möjlighet till personlig handledning

Kontakt: Ann-Catherine Henriksson, CLL, ann-catherine.henriksson@abo.fi, 02-2153295

Kostnader: Utbildningen stöds av stiftelsen Brita Maria Renlunds minne och är kostnadsfri för deltagarna

Tanken är att utbildningens innehåll kan anpassas till läroplanen för årskursen. Konkreta exempel och strategier som direkt kan tas i bruk undervisningen i den egna klassen. I utbildningen ingår följande moduler

1. Ett undersökande arbetssätt
 - Vad innebär ett undersökande arbetssätt?
 - Att utgå från elevens förkunskap och erfarenheter
 - Att formulera konkreta lärandemål
 - Att formulera frågor som uppmuntrar till undersökning
 - Att planera ett temaområde
 - Formativ bedömning – vad är det?

2. Texten kryllar av naturvetenskapliga begrepp och akademiskt språk – Hjälp!
 - Aktiviteter som tränar elevens begreppsförståelse, ex. begreppskartor, fyrfältare
 - Ord som har olika betydelser inom naturvetenskap och i vardagen, ex. energi, kraft
 - Forskartermen som hypotes, variabel, resultat, observation, bevis, källa

3. Att läsa
 - Före läsningen: ex. syftet med läsningen, textens disposition, förutspå innehållet
 - Under läsningen: ex. "Reciprocal teaching", venndiagram, sammanfatta texten
 - Kritisk läsning – vet vi att det som står i texten är sant?
 - Multimodala texter; bilder, symboler, grafer, diagram, kartor

4. Att producera texter
 - Det utvidgade textbegreppet
 - Olika textgenrer och strukturer och strategier för dessa, ex. beskrivande text, nyhetstext
 - Cirkelmodellen
 - Att skriva för att planera och föra anteckningar
 - Att skriva för att kommunicera och presentera
 - Med kameran som penna

5. Att tala och att lyssna
 - Jämn fördelning av talutrymmet, samtalsroller
 - Dialogisk undervisning och öppna frågeställningar
 - Argumentation
 - Hem- och expertgrupper
 - Olika presentationsmodeller