



# TIDIGARELAGD SPRÅKUNDERVISNING —att skapa meningsfullt innehåll

Camilla Rosvall

---

6.9.2019 Vasa



MMM... EHKÄ  
VÄHÄN MAUSTEITA  
LISÄÄ?

EI MITÄÄN LIIAN  
KALLISTA! MUTTA  
KUITENKIN LAA-  
DUKASTA!

TÄSSÄ VOISI NYT  
KÄYTTÄÄ TÄMMÖISTÄ  
DIGITAALISTA  
MITTARIA..!



fndr

fndr



# Upplägg

---

- ❖ Del 1: Reflektioner kring tidigarelagd språkundervisning
- ❖ Del II: Tankar kring språkstödjande arbete
- ❖ Del III: Språkpedagogisk medvetenhet



# Del 1: Reflektioner kring tidigarelagd språkundervisning

Språklig socialisation





# Vad betonar läroplansgrunderna?

–språket en betydligt synligare roll

---

- ❖ Skolans ansvar gällande *språklig medvetenhet*
- ❖ Tillvaratagande av den språkliga och kulturella mångfalden
- ❖ Flerspråkighet och språkets centrala betydelse för lärandet
- ❖ Stödjande av flerspråkiga elevers alla språk
- ❖ Elevernas språkliga bakgrund som viktig utgångspunkt



# Kännetecken på språkundervisning i årskurs 1 och 2 enligt en tillförd arbetsgrupp

---

*Språkets användning  
i kommunikation*

- vara inspirerande
- vara barnorienterad
- vara betydelsefull för barnen
- vara mångsidig
- få med alla
- anpassas för alla
- vara uppmuntrande
- aktivera eleverna
- öka jämlikheten
- vara muntlig
- skapa samhörighet
- skapa en ny språkkultur
- vara språkmedveten
- stärka kontinuiteten i språkstudierna

(Källa: [minedu.fi](http://minedu.fi))



# Tidigarelagd språkundervisning?

---

- ❖ Undervisningsmetoder som grundar sig på undervisning på två språk (t.ex. språkbad – funktionell flerspråkighet)
- ❖ Mångsidiga arbetssätt som gynnar språktillägnande och språkinläring
- ❖ Metoder som stödjer elever i behov av inlärningsstöd och med eventuella inlärningsssvårigheter
- ❖ En klar koppling till elevernas vardag och intressen



# Syftet –att stödja lika möjligheter till språkstudier för alla elever

---



A-språkets  
uppdrag

Undervisningens  
mål

Centrala innehåll

Att målen, innehållet, arbetssätten, *lärmiljöerna* och bedömningen samt  
stödåtgärderna och handledningen definieras samt anpassas att gälla  
finskan i årskurs 1-2

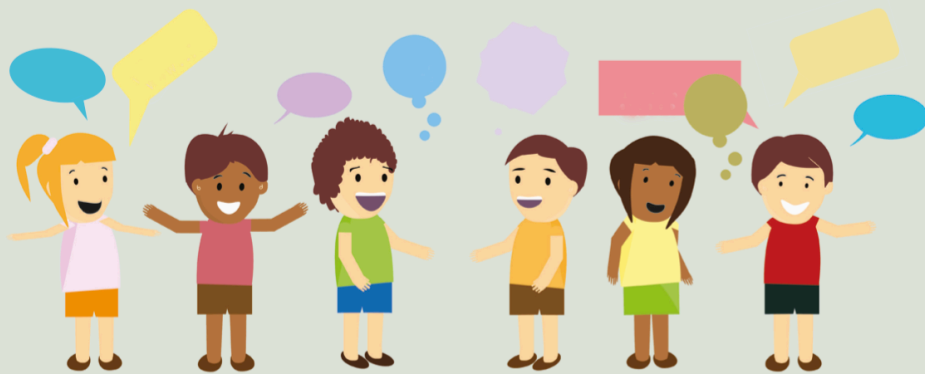


# Stöd i lokala läroplansarbetet

Kristiina Skinnari & Sannina Sjöberg

## VARHAISTA KIELTENOPETUSTA KAIKILLE

Selvitys varhaisen ja vapaaehtoisen  
kieltenopetuksen tilasta  
sekä toteuttamisen edellytyksistä kunnissa



Soveltavan kielentutkimuksen keskus  
Jyväskylän yliopisto



## Early Language Learning and Teaching: A1-A2

Sharon Keaveney and Gun Lundberg



Studentlitteratur

Studentlitteratur



# Språk, lärande och identitetsutveckling

---

- ❖ Språk = identifikationsfaktor
- ❖ Språkpolicy
- ❖ Språkstrategi (2018)

[https://www.vaasa.fi/sites/default/files/atom/vaasan\\_kaupunki\\_kielistrategia\\_a4\\_sv\\_naytto](https://www.vaasa.fi/sites/default/files/atom/vaasan_kaupunki_kielistrategia_a4_sv_naytto)





# Del II: Tankar kring språkstödjande arbete

---

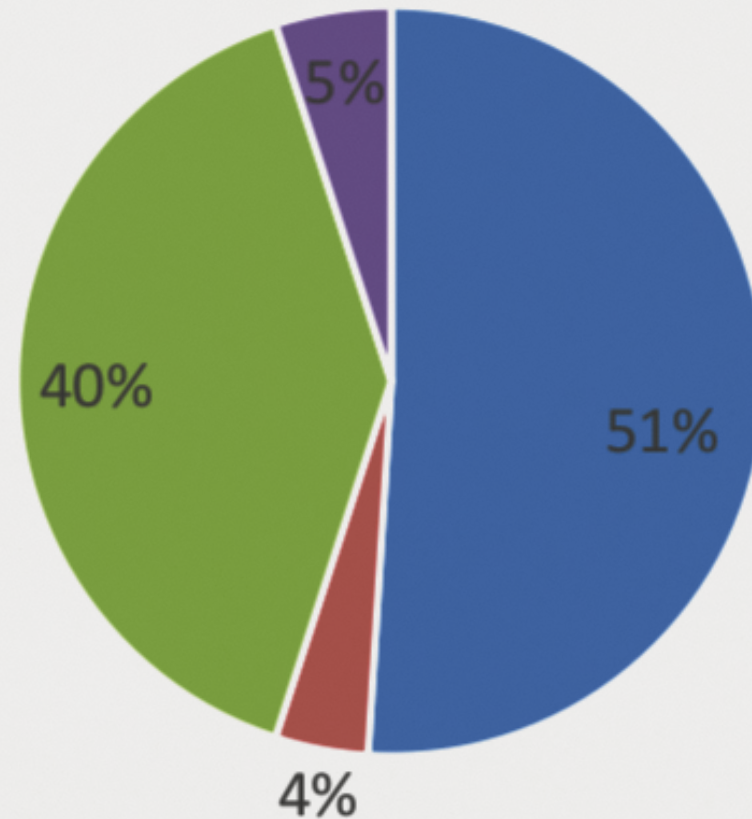
Barn i 6–7 års  
ålder har en  
metaspråklig  
förståelse





# Hemspråksbakgrunden i årskurs 1–6

---



■ enspråkigt svenska ■ enspråkigt finska ■ tvåspråkiga (finska-svenska) ■ annat språk

■ enspråkigt svenska ■ enspråkigt finska ■ tvåspråkiga (finska-svenska) ■ annat språk



# *Riktlinjer för skolbarnets* **språkkompetens** (ca 6–7 år)

---

- ❖ Utvecklar en mångsidigare språkstruktur
- ❖ Tar lätt till sig nya begrepp (ordförråd 7 000–10 000)
- ❖ Deltar i samtal, berättar, lyssnar aktivt och förstår instruktioner
- ❖ Lär sig anpassa sitt språk efter situationen
- ❖ Är medvetet om språket som en del av personligheten
- ❖ Noterar och kommenterar hur andra låter
- ❖ Kan använda konkret språk vid problemlösning
- ❖ Kan klart skilja på språkets form och betydelse



# Det vi vet...

---

- ❖ "Den kritiska perioden"
- ❖ Musikalisk aktivering
- ❖ Barn är motiverade och positivt inställda till ett nytt språk
- ❖ Barn vill lära sig nya ord
- ❖ Förståelse och uttal ger självförtroende





---

# Enspråkigt barn

---

- ❖ Enspråkiga barns språk utvecklas på samma sätt som tvåspråkiga barns (ett vs. flera språk)
- A. Hörförståelse före talet (förstår tal innan det själv producerar)
- B. Barnet följer instruktioner samt lyssnar till hur språket används
- C. Barnet experimenterar med språket

---

# Flerspråkigt barn

---

- ❖ En arbetsfördelning mellan sina språk
- ❖ Språken används i olika sammanhang, de utvecklas inte parallellt, snarare kompletterar de varandra (ordförråd)
- ❖ Olika språk har ett gemensamt element (begrepps betydelse)
- ❖ En specifik språkbehärskning (metaspråklig förmåga)



# Del III: Språkpedagogisk medvetenhet

---

*Inkluderande grepp för  
tidigarelagd språkundervisning*





# Tankeställare

---

1. Hur uppmuntra eleven till att lägga märke till finska och väcka ett intresse för finska?
2. Vilka möjligheter finns det för eleverna att kommunicera på finska trots ringa kunskaper i språket?
3. Integrera finska med andra skolämnen?
4. Lärarens / elevernas språkbruk? (A1 -finska / mofi) Tudelning?
5. Arbetsmetoder i undervisningen? (A1 -finska / mofi) Skillnad?
6. Tidigareläggning av A1-språk för flerspråkiga barn?



# Att lära sig språk i samspel med sin omgivning

---

- ❖ Rutiner och språklekar skapar trygghet
- ❖ Språkinlärningsmiljön efterliknar barnets egna förstaspråksinlärning
- ❖ Begreppsbildning kräver konkretisering
- ❖ Meningsfulla inlärningssituationer
- ❖ Det nya anknyts till barnets erfarenheter och tidigare kunskaper
- ❖ Mångsidigt, autentiskt undervisningsmaterial
- ❖ Tema- och helhetsundervisning



# Att stöda språkutveckling i finska

---

A. Skapa inlärningsstillfällen

B. Meningsfull interaktion

C. Utveckla kommunikation och textaktiviteter



# Utmaningar & undervisningspraxis

---

- ❖ Språkmiljö och språklig heterogenitet
- ❖ Lärarorienterad helklassundervisning?
- ❖ Övningsuppgifter, hemläxor, läromedel, utvärdering?
- ❖ A-finska / Mofi –gränsdragning?
- ❖ Magert med forskning kring mofi (hur tvåspråkiga elevers finska utvecklas och hur deras dubbla kulturarv och dubbla identitet stöds)
- ❖ Projektet Mofi 2.0 (ÅA)



# A. Skapa inlärningsstillfällen

---

- ❖ Skapa en positiv attityd, väck ett språkligt intresse
- ❖ Hitta eller skapa inlärningsstillfällen i dagliga aktiviteter och rutiner
- ❖ Aktivera eleverna för att upprätthålla interaktion – ge eleverna konkreta uppgifter med klart syfte
- ❖ Erbjud substantiv istället för utfyllnadsord



# B. Meningsfull interaktion

---

- ❖ Läraren som viktig språkmodell
- ❖ Uppmuntra till initiativtagande
- ❖ Samtalsmönster (Hur ställs frågor? Betänketid? Respons?)
- ❖ En levande dialog med inriktning på förståelse, där elevens tolkningar och personliga erfarenheter ses som resurser
- ❖ Konkretisering, upprepning, repetition



# C. Utveckla kommunikation och textaktiviteter

---

- ❖ Till en början; lyssna, titta på eller ge olika typer av bidrag såsom korta eller längre svar på frågor
- ❖ Utveckla textaktiviteterna och språket i undervisningen så att de har en mening utöver övningen
- ❖ Använd nya ord, bygg ut meningar, involvera barnet i fler textaktiviteter, öka förväntningarna på kommunikation i takt med elevernas inläarning



# Pedagogers tips på tidig språkundervisning

---

## FÖRFÖRSTÅELSE!

Vi utgår från elevens  
erfarenheter och förförståelse.

## UPPMUNTRAN!

Vi uppmuntrar eleverna till  
språkande utan krav  
på korrekthet.

## KONTEXT!

Vi konkretiserar arbetet  
med hjälp av bilder, artefakter,  
drama, sång, musik, film,  
kroppsspråk, tecken som stöd.

## INTERAKTION!

Vår utgångspunkt  
är samspel/samarbete.  
Tillsammans når vi  
nästa utvecklingsnivå

## ÖPPNA FRÅGOR!

Vi ställer öppna frågor i syfte  
att eleven utvecklar språket.

## STÖTTNING!

Vi ger tillfälligt eleven det stöd som  
behövs. Stöttningen minskar när  
elevens språk ökar.



# Bjud på ett mångsidigt språk

## (lärarens användning)

---

- ❖ Diskurs (berätta / tala i längre sekvenser)
- ❖ Händelseförlopp (berätta i kronologisk ordning, verb i olika tempus)
- ❖ Planer (blicka framåt)
- ❖ Beskrivningar (adjektiv, känslor, värderingar)
- ❖ Förklaringar (adverb ex. "För att vinna måste man springa snabbt")
- ❖ Argument (bisatser ex. "Jag vill ha den tunna boken för jag hade den först")



# ”Leka med en ny kod”

---

- ❖ Yngre elever är fascinerade av andra språk, och tycker att det är spännande att ”leka med en ny kod”
- ❖ TPR -metoden (Total Physical Response)
- ❖ För att ta vara på elevernas nyfikenhet, entusiasm, fantasi, spontanitet och deras lust att leka med språket: rim, ramsor, rappar, sånger och lekar
- ❖ Kielinuppu (suomen kielen oppimista tukevaa lastenlaulumateriaalia)
- ❖ Bingel – digital färdighetsträning som motiverar och engagerar eleverna



*"En läroplan är ingenting utan en lärare!"*

*(Anne-Marie Körling)*



# Lästips

---

- ❖ Bingel – digital färdighetsträning som motiverar och engagerar eleverna. <https://www.sanomautbildning.se/sv/produkter/digitala-laromedel/bingel/>
- ❖ Early Language Learning: Evidence from the ELLiE study (2011). Janet Enever (Ed.)
- ❖ Gogate, L., Hollich, G. 2010. Invariance detection within an interactive system: A perceptual gateway to language development. Psychological Review 117(2), 496-516.
- ❖ Kangasvieri, T. & Moate, J. (2018). Varhemmin helposti – luokanopettajien käytännön ideoita kielenopetuksen varhentamiseen. Kieli, koulutus ja yhteiskunta, 9(7).  
Saatavilla: <https://www.kieliverkosto.fi/fi/journals/kieli-koulutus-ja-yhteiskunta-joulukuu-2018/varhemmin-helposti-luokanopettajien-kaytannon-ideoita-kielenopetuksen-varhentamiseen>
- ❖ Kielinuppu <https://www.youtube.com/channel/UCioNvXnSYCVr8IHrIRdSMcw/featured>



- ❖ Kieltenopetuksen varhentamisen kärkihankkeen seurantapilotti Loppuraportti. Soveltavan kielentutkimuksen keskus, Jyväskylän yliopisto. (Ari Huhta & Dmitri Leontjev red.). <https://www.jyu.fi/hytk/fi/laitokset/solki/tutkimus/julkaisut/pdf-julkaisut> Jyväskylän yliopisto, Jyväskylä 2019.
- ❖ Plock ur försöken med tidigarelagd språkundervisning <https://minedu.fi/documents/1410845/4240776/Plock+ur+försöken+med+tidigarelagd+språkundervisning/f1c0d173-31ce-17d8-a6c9-c34de5859edf/Plock+ur+försöken+med+tidigarelagd+språkundervisning.pdf>
- ❖ På finska och svenska. Tvåspråkig pedagogik på daghem och i förskola. Anu Palojärvi, Åsa Palviainen & Karita Mård-Miettinen (red. )2016. [https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/49824/978-951-39-6665-2\\_på\\_finska\\_och\\_svenska.pdf?sequence=1](https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/49824/978-951-39-6665-2_på_finska_och_svenska.pdf?sequence=1)
- ❖ Skinnari, K. & Sjöberg S. (2018). Varhaista kieltenopetusta kaikille. Selvitys varhaisen ja vapaaehtoisen kieltenopetuksen tilasta sekä toteuttamisen edellytyksistä kunnissa. Tillgänglig: <https://www.jyu.fi/hytk/fi/laitokset/solki/tutkimus/julkaisut/pdf-julkaisut/varhaista-kieltenopetusta-kaikille.pdf>
- ❖ Varhentamisen kielten kärkihanke 2017-2019 <https://www.oph.fi/kehittamishankkeet/kieltenkarkihanke>



A blurred photograph of a classroom. In the foreground, two young girls with blonde hair are seen from behind, sitting at a wooden desk. The girl on the left is wearing a purple long-sleeved shirt and has her right arm raised high. The girl on the right is wearing a blue short-sleeved shirt. In the background, a teacher with dark hair, wearing a pink shirt, is standing and looking towards the students. Other students are visible but out of focus. The overall image has a soft, out-of-focus aesthetic.

***Tack!***

[crosvall@abo.fi](mailto:crosvall@abo.fi)