



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Den nationella satsningen på A1-språket i årskurserna 1-2

Språkkistan

CLL, Åbo 4.9.2019, Vasa 5.9.2019

- **Tidigarelagd språkundervisning**
 - Bakgrund, principer för tidigarelagd språkundervisning
- **Ändringar och kompletteringar som berör undervisningen i A1-språket i årskurserna 1-2 i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen**



Utbildningsstyrelsens huvudfunktioner

Övergripande ledning

Generaldirektören

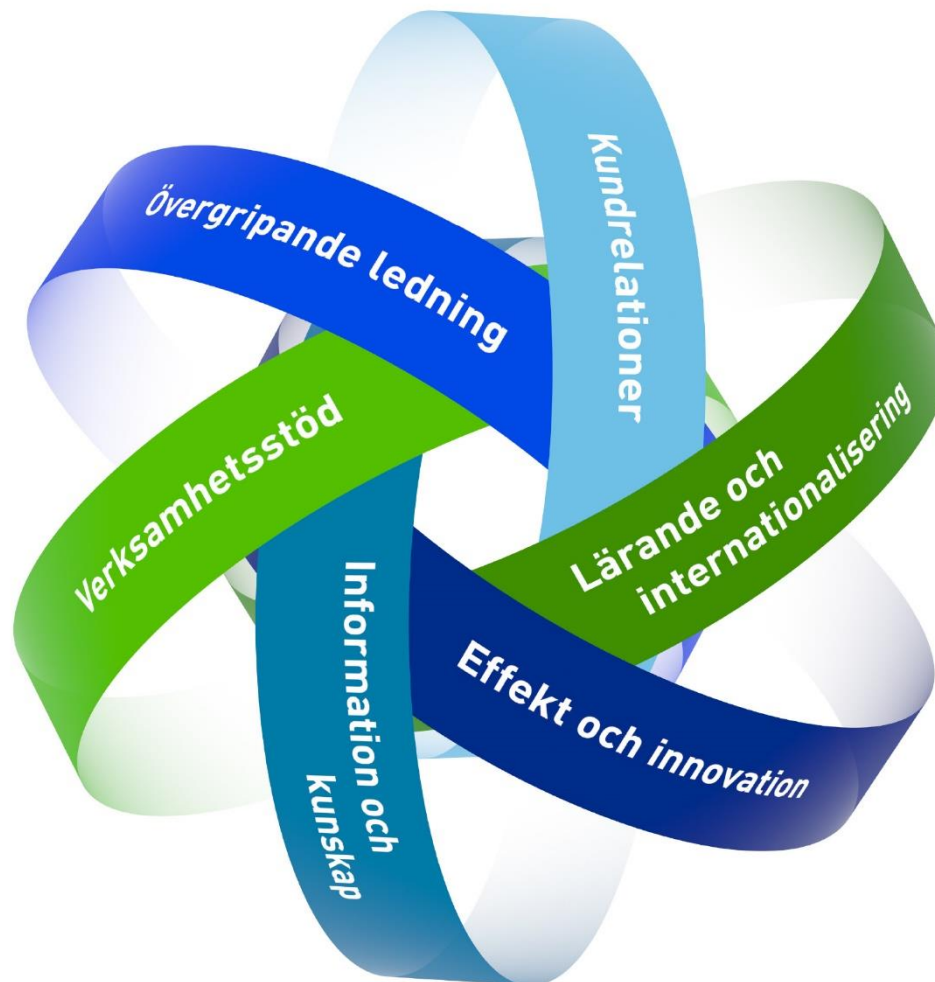
Svenskspråkig verksamhet
Övergripande samordning av internationella ärenden
Tjänster och stöd för den övergripande ledningen
Utbildningsexport
Intern revision

Verksamhetsstöd

Förvaltning och personal
Ekonomi och planering

Information och kunskap

Prognostisering
Informationshantering
Statsandelar
Informationstjänster



Kundrelationer

Tjänster för elever och studerande
Utbildning och förlagsverksamhet
Stöd för internationalisering
Kommunikation
Erkännande av examina

Lärande och internationalisering

Grundläggande utbildning och småbarnspedagogik
Gymnasieutbildning och grundläggande konstundervisning
Fritt bildningsarbete och utbildning för kulturella minoriteter
Yrkeskunnande
Internationellt högskolesamarbete
Internationaliseringstjänster för högskolestudier
Internationaliseringstjänster för allmänbildande utbildning och vuxenutbildning
Internationaliseringstjänster för yrkesutbildning
Internationaliseringstjänster för ungdom, kultur och idrott
Koordinering för EU-program

Effekt och innovation

Resultatprogram
Innovationscentret

**Luomme
avoimuudella
luottamusta**

Genom öppenhet
skapar vi förtroende

**Uskallamme uudistua
oppijan parhaaksi**

Elevers bästa styr vår
verksamhet och våra
innovationer



**Muotoilemme
yhdessä ratkaisuja**

Tillsammans hittar
vi lösningar

**Elämme kuten
opetamme**

Vi lever som vi lär

Visionemme | Vår vision

Jokainen voi kasvaa potentiaaliinsa

Alla kan nå sin fulla potential

Utbildningsstyrelsens nya webbplats

Aktuellt ▾ Tjänster ▾ Utbildning och examina ▾ Utveckling och internationalisering ▾ Statistik och publikationer ▾ Om oss ▾ För lärare

Utbildningsstyrelsen


Utbildningsstyrelsen utvecklar utbildningen, småbarnspedagogiken och det livslånga lärandet samt främjar internationalisering.

<https://www.oph.fi/sv>

Obs! Den här sidan är under arbete och det finns länkar som tills vidare leder till finska sidor. Vi fyller på med svenskspråkigt material så fort som möjligt.

Välkommen till Utbildningsstyrelsens nya webbplats! De tidigare webbtjänsterna Oph.fi, Edu.fi och Cimo.fi bildar nu en gemensam, kundorienterad helhet. På den nya webbplatsen hittar du fortfarande innehåll om internationalisering som tidigare fanns på Cimo.fi och eget material för lärare och pedagogisk personal. Sidan utvecklas för närvarande och mer material publiceras under år 2019.

Snabblänkar

- > [Vanliga frågor](#)
- > [Kontakta oss](#)
- > [Gymnasiet förnyas - GLP2021](#)
- > [Bokhandel](#) 

De nya läroplansgrunderna för språkundervisningen som inleds i de lägre årskurserna har färdigställts

Aktuellt

Grundläggande utbildning

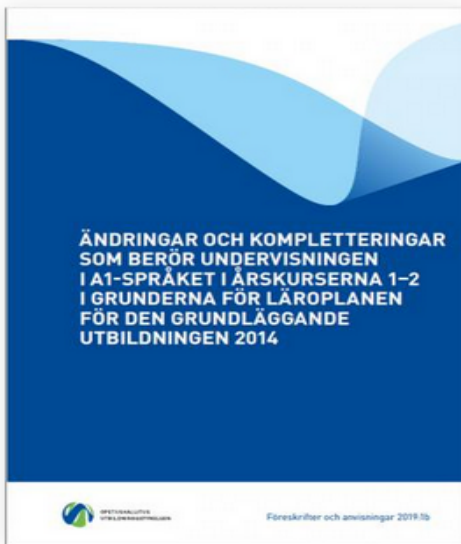
Läroplan

Utbildningsstyrelsen har färdigställt de nya grunderna för läroplanen för undervisningen i A1-språket som är gemensamt för alla elever i årskurs 1 och 2 i den grundläggande utbildningen. De nya grunderna träder i kraft 1.1.2020 och hänger samma med att språkundervisningen från och med nästa år kommer att inledas senast på våren i årskurs 1. Anordnarna av grundläggande utbildning uppdaterar sina egna lokala läroplaner i enlighet med de nya grunderna senast 31.12.2019 och tar i bruk de nya planerna i januari 2020.



Foto: Satu Haavisto

<https://www.oph.fi/sv/nyheter/2019/de-nya-laroplansgrunderna-sprakundervisningen-som-inleds-i-de-lagre-arskurserna-har>



FÖRESKRIFTER OCH ANVISNINGAR

Ändringar och kompletteringar som berör undervisningen i A1-språket i årskurserna 1-2 i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014

Läroplan

Grundläggande utbildning

Främmande språk

Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen är en nationell föreskrift utfärdad av Utbildningsstyrelsen, enligt vilken de lokala läroplanerna görs upp. Grunderna för läroplanen utgör en gemensam grund för de lokala planerna. Läroplansgrunderna styr ordnandet, genomförandet och utvecklingen av den grundläggande utbildningen och främjar en högklassig och jämlik grundläggande utbildning i hela landet.

Ändringarna och kompletteringarna i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014 som berör undervisningen i A1-språket i årskurserna 1-2 innehåller beskrivningar av läroämnets uppdrag, mål för undervisningen, mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen, innehåll som anknyter till målen samt mål för lärmiljöer och arbetssätt. I grunderna redogörs också för handledning, differentiering och stöd samt för bedömningen av elevens lärande i A1-språket i årskurserna 1-2.

Anordnaren av grundläggande utbildning ska utifrån de här grunderna göra upp en lokal läroplan före utgången av år 2019 och ta i bruk den lokala läroplanen i januari 2020.

Den tryckta publikationen kan beställas i nätbokhandel.

Ar:

2019

ISBN pdf:

978-952-13-6607-9

ISBN tryckt:

978-952-13-6606-2

Serie:

Föreskrifter och anvisningar
2019:1b

ISSN pdf:

1798-8888

ISSN tryckt:

1798-887X

Publikationen finns på följande

språk:

Finnish

Swedish

Ändringar och kompletteringar som berör undervisningen i A1-språket i årskurserna 1-2 i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014

(pdf, 548.21 KB)

LADDA NED



ONLINE STORE




<https://www.oph.fi/sv/statistik-och-publikationer/publikationer/andringar-och-kompletteringar-som-beror-undervisningen-i>



**Tidigareläggning av
undervisningen i A1-språk
- utgångspunkt och bakgrund**

- Juha Sipiläs regeringsprogram – kompetens och utbildning: spetsprojektet försök med språk
 - modernisera lärandemetoderna och lärmiljöerna
 - den framtida kompetensbasen

Genom åtgärder inom ramen för språkundervisningen breddas Finlands språkreserv. Målet är att ta fram nationella eller regionala modeller, verksamhets sätt och nya strukturer för att tidigarelägga, utveckla och öka språkundervisningen.

 Verksamhetsmodeller för att utnyttja barns förmåga att **lära sig språk** i ett tidigt skede. Understöd riktas också till projekt som på ett **fördomsfritt sätt söker nya lösningar och prövar dem i praktiken**. Syftet är att hitta verksamhetsmodeller för att **motiviera** eleverna, lära dem att **uppskatta** språk och **engagera dem** i att lära sig och studera språk.

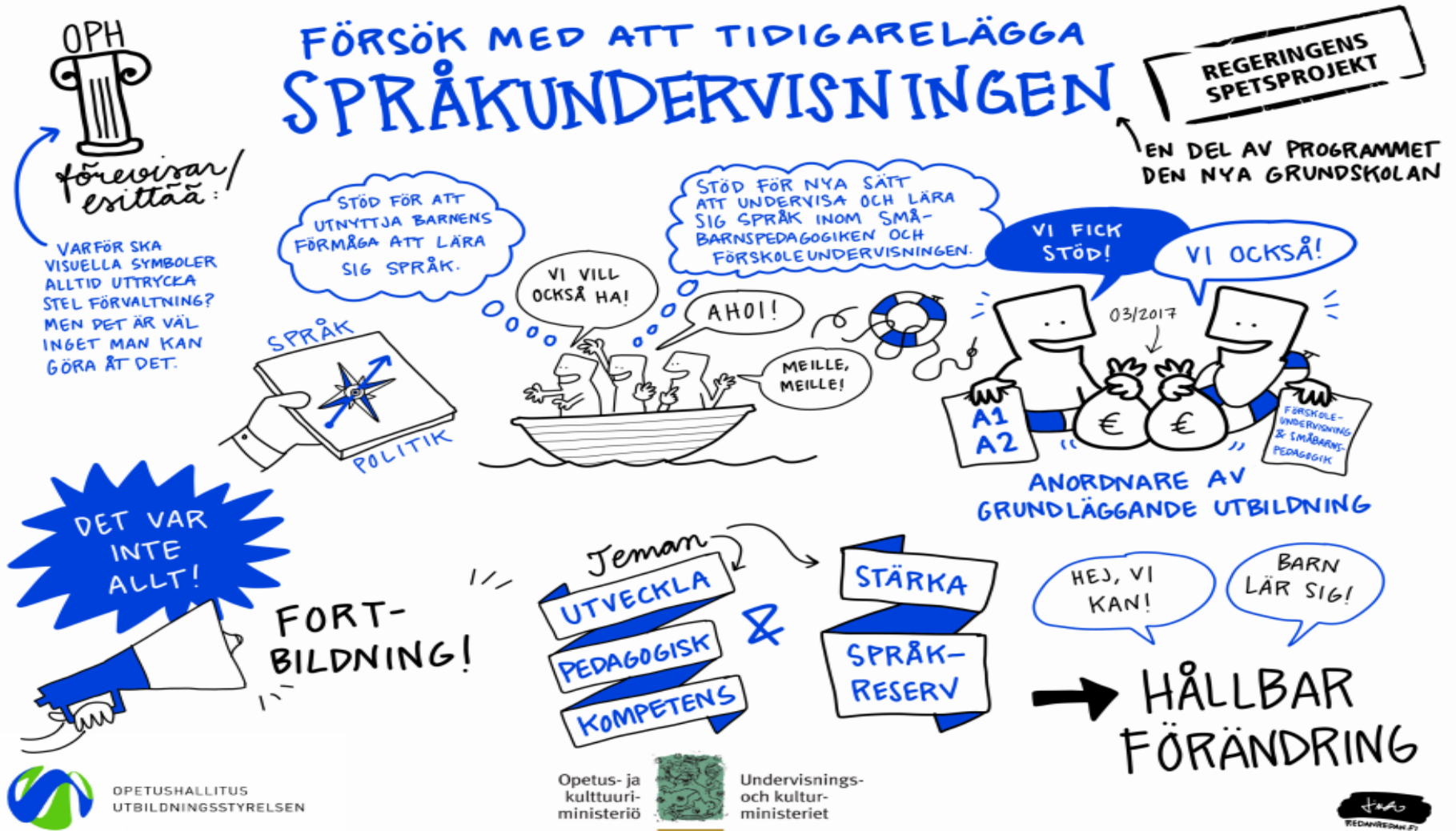
- Resultaten från projektet Flerspråkighet som en resurs - Utredning angående läget för och nivån på språkreserven i Finland (UKM, februari 2017). Riitta Pyykkös rapport:
https://minedu.fi/documents/1410845/5875747/Flerspra%CC%8Akighet_tiivistelm%C3%A4.pdf/9059a8f9-c1b3-4e78-8485-94f78306638e/Flerspra%CC%8Akighet_tiivistelm%C3%A4.pdf.pdf

Försök med språk: tidigarelägga, utveckla och öka språkundervisningen

- Första omgången 2017: 4,5 miljoner euro, 3,8 miljoner delades ut som specialunderstöd
 - totalt 96 utbildningsanordnare, även svenskspråkiga
 - fortbildning för utveckling av undervisningspersonalens kompetens till stöd för genomförandet av försök med språk
- Andra omgången 2018 (besluten i april 2018)
 - 81 projekt för fortsättning, utveckling och förankring av den verksamhet som inletts 2017
 - ett tjugotal beviljades understöd för att inleda projektverksamhet för att tidigarelägga, utveckla och öka språkstudierna

Målen för den planerade projektverksamheten:

- att tidigarelägga språkundervisningen
- utveckla språkreserven
- främja en språkmedveten verksamhetskultur
- öka och utveckla informeringen om språkval.



Spetsprojektet för tidigareläggning av språkundervisningen

Pedesi språkstig	Early bird catches the word	Mångspråkighet i förskola och i åk 1-2	Mer språk-fler språk	Viikin kielten lähteet
Yhtenäinen kielipolku Jyväskylään	Huu aa juu?	Kieliä koko Grani	Över språkgränserna på ön	Intoa kielten opiskeluun
Minä opin kieliä!	And also in English, please.	Kieltenoppimista autenttisuuden avulla	Kielistigen	Ikkuna Eurooppaan
	English and social skills for kids in Säkyä	Språka mera!	Mångspråkighet i förskola och åk 1-2	



Kuva: Linda Saukko-Rauta.

Plock ur försöken med tidigarelagd språkundervisning

<https://minedu.fi/documents/1410845/4240776/Plock+ur+f%C3%B6rs%C3%B6ken+med+tidigarelagd+spr%C3%A5kundervisning/f1c0d173-31ce-17d8-a6c9-c34de5859edf/Plock+ur+f%C3%B6rs%C3%B6ken+med+tidigarelagd+spr%C3%A5kundervisning.pdf>



Principer för tidigarelagd språkundervisning

Plock ur förordningspromemoria (UKM 30.8.2018)

- Målet är att stödja elevernas möjligheter till språkstudier jämlikt.
- Mål för undervisningen och de pedagogiska lösningarna ska anpassas till inledande undervisning.
- Eleverna har rätt att vid behov få stöd för sitt lärande.
- Utgångsläget är att befrielse inte utnyttjas, elevernas olika utgångslägen ska tas i beaktande.

Plock ur förordningspromemoria 2 (30.8.2019)

Utnyttja barns naturliga förmåga att lära sig språk

Minska ojämlikhet ifråga om språkutbud och språkstudier oberoende av boendeort och socioekonomisk bakgrund

Stärka utvecklingen av av språkpedagogik i nybörjarundervisningen

Fostras till kulturell mångfald och språklig medvetenhet

Bredda språkreserven

Positiva attityder till språkinlärning

Ger möjlighet att stödja jämställdhet mellan könen

Stärka kunskaperna i A1-språket

Statsrådets beslut att öka timantalet i
grundskolan
(20.9.2018)

UKM:s beslut om anslag för fortbildning
(31.10.2018)



Statsrådet beslöt att öka timantalet i grundskolan – språkundervisningen kommer att inledas redan i årskurs 1

Undervisningen i A1-språket tidigareläggs

Undervisningen i det första främmande språket inleds tidigare. Framöver inleds undervisningen i A1-språket redan under det första skolårets vårtermin i hela landet. Ändringen träder i kraft fr.o.m. ingången av 2020.



<https://minedu.fi/sv/sprakundervisningen-tidigarelaggs>

20.9.2018

Statsrådets beslut 20.9.2018

Fr.o.m. 1.1.2020 inleder alla förstaklassister det första främmande språket eller det andra inhemska språket under det första skolårets vårtermin. Gäller alla som börjar skolan hösten 2019.

- **Ändringar i timfördelningsförordningen och i förordningen om grundläggande utbildning**
- **Undervisningen i A1-språket ökar med totalt 2 åvt i årskurserna 1 och 2**

Möjligt att lämna in utlåtande om utkastet gällande ändringarna av förordning senast 10.8.2018, 26 utlåtanden lämnades in

Ändringar i förordningen om grundläggande utbildning

3 § 1 mom.

Grundläggande utbildning ges eleverna i första och andra årskursen under i genomsnitt minst 20, i tredje årskursen under i genomsnitt minst 22, i fjärde årskursen under i genomsnitt minst 24, i femte och sjätte årskursen under i genomsnitt minst 25, i sjunde och åttonde årskursen under i genomsnitt minst 29 och i nionde årskursen under i genomsnitt minst 30 timmar per arbetsvecka.

[\(20.9.2018/794\)](#)

- tidigare 19 timmar i veckan
- tillägget innebär inte minskning av undervisning i andra ämnen


Förändring av förordningen (OKM 26.6.2018)

Timfördelningen i grundläggande utbildning för läropliktiga

6 §

Timfördelningen i grundläggande utbildning för läropliktiga


I varje del som avdelats lodrätt anges minimiantalet undervisning som ordnas i varje ämne eller ämnesgrupp i ifrågavarande årskurs i årsveckotimmar (=38 lektioner).



Ämne	Årskurs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Sammanlagt	
Modersmål och litteratur		14			18				10		42	
A1-språk ¹		2			9				7		18	
B1-språk		-----					2			4		6

¹ Undervisningen i A1-språket inleds senast under vårterminen i årskurs 1 med minst 0,5 årsveckotimmar.

² Undervisning i läroämnet ges integrerat inom ramen för omgivningslära i årskurs 1-6.



Arbetet med grunderna för läroplanen för A1-språket i årskurserna 1-2 (VOPS) på Utbildningsstyrelsen

- 14 medlemmar i arbetsgruppen, även svenskspråkiga, egen arbetsgrupp för andra inhemska språket finska
- lärare, forskare, sakkunniga inom utbildningen, projektkoordinatorer
- sakkunniga inom småbarnspedagogik, språkundervisning på årskurserna 1-2, specialundervisning, tvåspråkig undervisning och språkbadsundervisning, projektkoordinatorer eller andra verksamma inom försök med språk
- Utbildningsstyrelsens sakkunniga inom språk

Revideringen av Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen för A1-språk i årskurserna 1-2 (VOPS)

Tidtabell

Planeringsarbete vid
Utbildningsstyrelsen
06/2018
VOPS-team

Runda bordet diskussion
om tidigare lagd
språkundervisning,
sakkunniga och
intressentgrupper 7.6.2018

Arbetsgrupp tillsatt
26.9.2018
Arbetet inlemts 10.9.2018

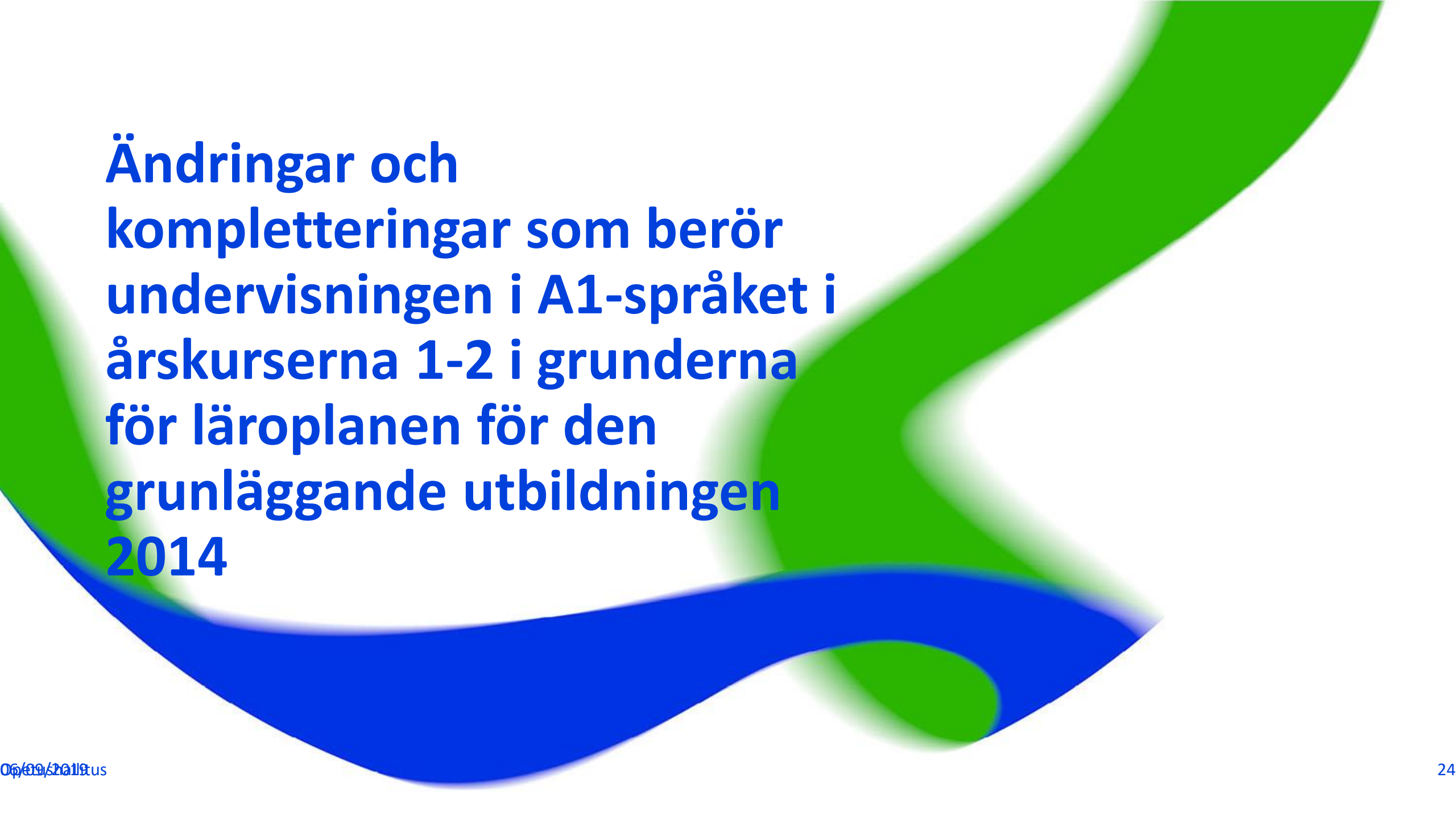
Intressent-
gruppernas
hörande
24.9.2018 ja
17.1.2019
(bl.a. SUKOL,
OAJ), 3.
hörande
19.4.2019

Utkastet till grunderna på
remiss 5.3.2019
Möjlighet att kommentera
även på nätet fr.o.m.
5.3.2019 alkaen

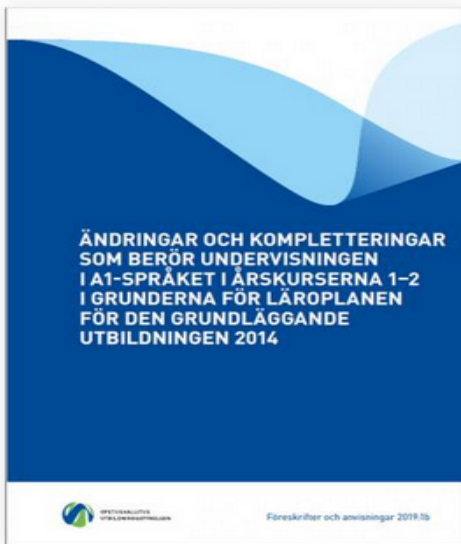
Ändringarna av grunderna
för läroplanen färdigställs
1.5.2019

Det lokala läroplansarbetet
klart före utgången av 2019
De nya lokala läroplanerna
tas i bruk i undervisningen i
A1-språk 1.1.2020

Fortbildning som stöd för det lokala läroplansarbetet
2019–2021, finansiering från UKM



**Ändringar och
kompletteringar som berör
undervisningen i A1-språket i
årskurserna 1-2 i grunderna
för läroplanen för den
grundläggande utbildningen
2014**



FÖRESKRIFTER OCH ANVISNINGAR

Ändringar och kompletteringar som berör undervisningen i A1-språket i årskurserna 1-2 i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014

Läroplan

Grundläggande utbildning

Främmande språk

Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen är en nationell föreskrift utfärdad av Utbildningsstyrelsen, enligt vilken de lokala läroplanerna görs upp. Grunderna för läroplanen utgör en gemensam grund för de lokala planerna. Läroplansgrunderna styr ordnandet, genomförandet och utvecklingen av den grundläggande utbildningen och främjar en högklassig och jämlik grundläggande utbildning i hela landet.

Ändringarna och kompletteringarna i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014 som berör undervisningen i A1-språket i årskurserna 1-2 innehåller beskrivningar av läroämnets uppdrag, mål för undervisningen, mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen, innehåll som anknyter till målen samt mål för lärmiljöer och arbetssätt. I grunderna redogörs också för handledning, differentiering och stöd samt för bedömningen av elevens lärande i A1-språket i årskurserna 1-2.

Anordnaren av grundläggande utbildning ska utifrån de här grunderna göra upp en lokal läroplan före utgången av år 2019 och ta i bruk den lokala läroplanen i januari 2020.

Den tryckta publikationen kan beställas i nätbokhandel.

År:

2019

ISBN pdf:

978-952-13-6607-9

ISBN tryckt:

978-952-13-6606-2

Serie:

Föreskrifter och anvisningar
2019:1b

ISSN pdf:

1798-8888

ISSN tryckt:

1798-887X

Publikationen finns på följande

språk:

Finnish

Swedish

Ändringar och kompletteringar som berör undervisningen i A1-språket i årskurserna 1-2 i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014

(pdf, 548.21 KB)

LADDA NED



ONLINE STORE



<https://www.oph.fi/sv/statistik-och-publikationer/publikationer/andringar-och-kompletteringar-som-beror-undervisningen-i>

Utbildningsstyrelsens uppdrag att utarbeta

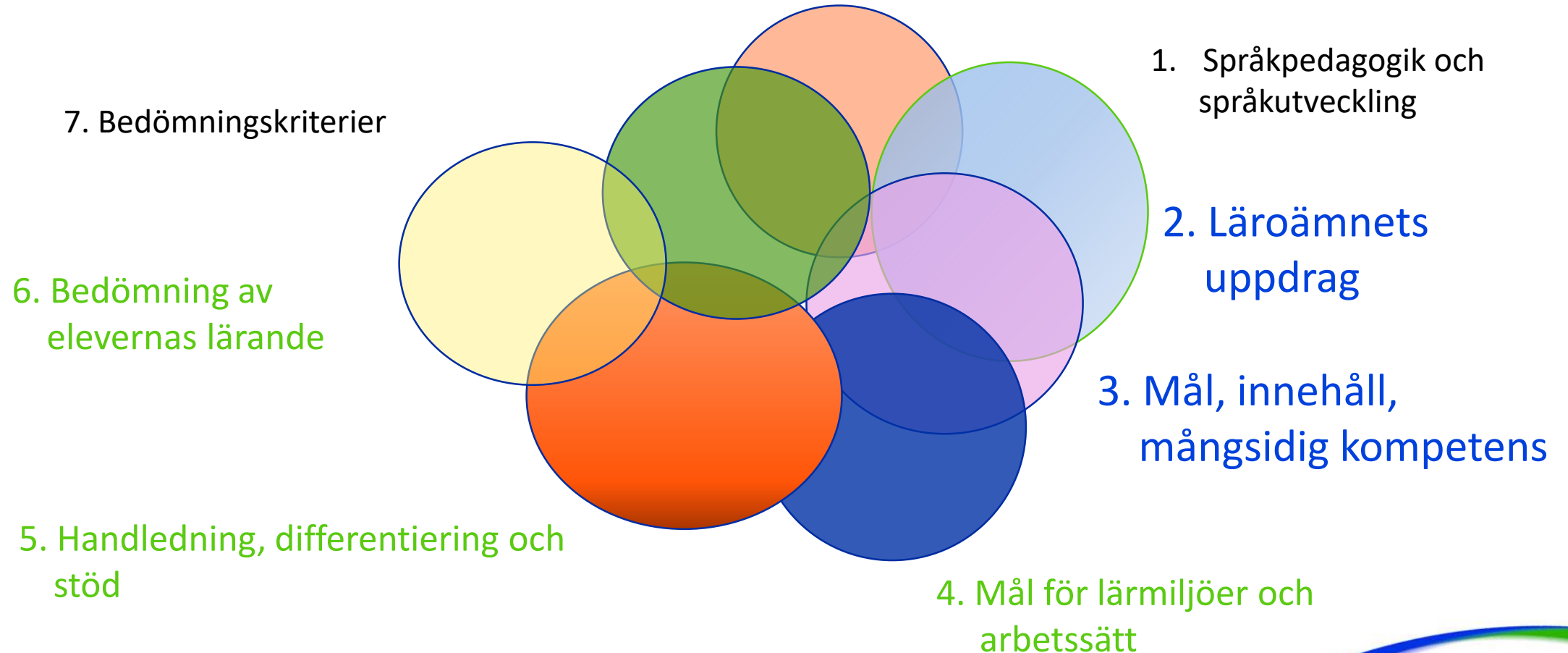
- läroämnets uppdrag
- mål för undervisningen
- innehåll som anknyter till målen

A1-språket:
Det andra inhemska
Främmande språk/samiska

Därtill utarbetades följande:

- Mål för lärandet som härletts ur mål för undervisning
 - Mål för lärmiljöer och arbetssätt
 - Handledning, differentiering och stöd
 - Bedömning av elevens lärande

Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen (LP 2014), språken



Grunderna för läroplanen för undervisningen i A1-språket i årskurserna 1-2

Finska, A1-lärokurs i årskurserna 1-2

MÅL FÖR UNDERVISNINGEN I A1-LÄROKURSEN I FINSKA I ÅRSKURSERNA 1-2

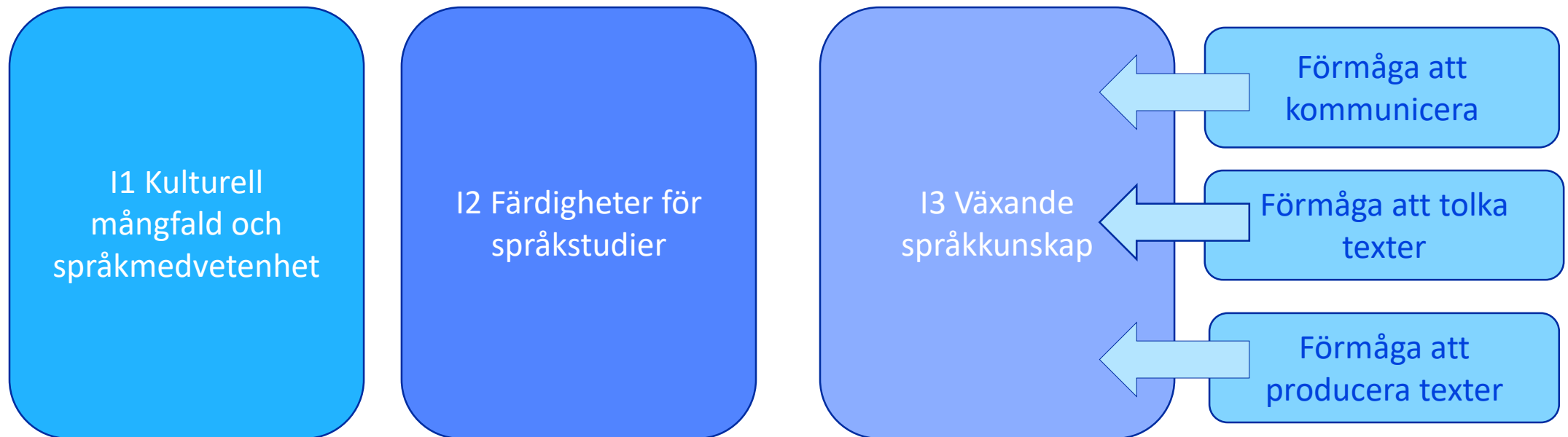
Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Innehåll som anknyter till målen	Mångsidig kompetens
Kulturell mångfald och språklig medvetenhet			
M1 Eleven bekantar sig med olika språk och kulturer i skolan, närmiljön samt i Norden. Eleven handleds att förstå finskans och svenskans ställning som nationalspråk. Eleven handleds att känna igen finska och kunna skilja det från andra språk.	Eleven lär sig iaktta olika språk och kulturer i sin vardag samt lär sig känna igen finska och skilja det från andra språk hen kan. (används inte som bedömningsgrund)	I1 I undervisningen reflekterar man tillsammans över vilka språk som talas i skolan, den närmaste omgivningen samt i Finland och Norden och man bekantar sig med de olika kulturerna. Eleverna diskuterar vilka likheter och olikheter det finns mellan olika språk.	K1, K2, K5, K7
M2 Handleda eleven att värdesätta sin egen språkliga bakgrund samt språklig och kulturell mångfald.	Eleven lär sig värdesätta sin egen språkliga bakgrund och olika språk och kulturer. (används inte som bedömningsgrund)	I1 Eleverna funderar tillsammans på den språkliga och kulturella mångfaldens betydelse och värde för olika gemenskaper.	K1, K2
Färdigheter för språkstudier			

A1-lärokursen i finska, A1-modersmålsinriktad finska: modersmålsinriktad synvinkel i följande mål
M1-M2, M7-M10

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen (mål för elevens lärande)

- Många mål:
- 10 mål, varav 3 inte är föremål för bedömning
 - M1 och M2
 - Innehållen förtydligade

Centralt innehåll och delområden som anknyter till målen i språkundervisningen LP 2014)



Föreskriften förutsätter

att anordnaren av grundläggande utbildning **definierar mål och innehåll** för A1-lärokursen i det andra inhemska språket och främmande språk i årskurs 1 och 2 samt **gör de ändringar som behövs i målen och innehållen** för A1-lärokursen i det andra inhemska språket och främmande språk **i årskurserna 3-6**.

Om utbildningsanordnaren i den lokala läroplanen har angett mål och innehåll för A1-lärokursen i det andra inhemska språket och främmande språk i årskurs 1 och 2 redan **innan denna föreskrift har getts**, ska de ändras och preciseras så att de följer den här föreskriften.

Utbildningsanordnaren ska göra de nödvändiga ändringar som berör målen och innehållen för A1-lärokursen i det andra inhemska språket och främmande språk i årskurserna 3-6 inom den tidsram som utbildningsanordnaren bestämmer, så att studierna i A1-språket fortlöper oavbrutet från en årskurs till en annan.
(Föreskrift 14.5.2019)

Hurdan tidig språkundervisning?

Mål för lärmiljöer och arbetssätt

Grunderna för undervisningen i A1-språket i åk 1-2

- aktiverande arbetssätt och metoder, metoder som grundar sig på språkbadsundervisning och undervisning på två språk
 - språkundervisning som utnyttjar mångsidiga arbetssätt
 - utnyttjande av elevens vardag och egna intressen
- månsidiga, elevorienterade och engagerande
 - konkreta och stödjer undersökande lärande
 - ämnesöverskridande
 - kommunikation
 - väcka nyfikenhet, lusta att pröva på nya saker samt lekfullhet och fantasi
 - elevens ålder och utvecklingsnivå
 - flerspråkighet, kulturell mångfald och språklig medvetenhet
 - mångsidiga lärmiljöer
 - stödja multilitteracitet

Mål för undervisningen i A-lärokursen i finska i årskurs 1-2 (LP 2014) Språkdusch

Eleverna kan preliminärt stifta bekantskap med finska, i första hand genom hörförståelse.

Eleverna lär sig språket samtidigt som de sjunger, leker, spelar och rör på sig.

Innehållet väljs tillsammans med eleverna utifrån deras intressen.

Undervisningen kan genomföras i samband med andra lektioner, som en del av helhetsskapande undervisning och de mångvetenskapliga lärområdena eller under särskilda lektioner eller undervisningspass.

Språkdusch kan också ordnas i högre årskurser.

13.1 Övergången mellan förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen och undervisningens uppdrag i årskurserna 1-2

Barnen och vårdnadshavarna ska informeras om det språkprogram som skolan erbjuder. Redan innan undervisningen i A1-lärokursen inleds kan barnen preliminärt få ta del av de språk utbildningsanordnaren erbjuder genom att till exempel ordna språkduschar antingen i förskoleundervisningen eller på hösten i årskurs 1 om språkundervisningen inleds under vårterminen. I språkduscharna kan barnen ta del av språket eller språken till exempel med hjälp av sång, lek, spel och rörelse. Temana väljs tillsammans med barnen utgående från deras intressen. Man kan ordna språkduscharna i samband med den övriga verksamheten eller reservera tid för dem i form av undervisningsstunder.

14.1 Övergången mellan årskurs 2 och 3

Undervisningen i A1-språket i årskurserna 1-2 i grunderna för läroplanen

Eleverna och vårdnadshavarna ska få information om det språkprogram som skolan erbjuder. Eleverna uppmuntras att studera många olika språk. För att uppmuntra till mångsidiga språkval kan man ordna språkduschar. I språkduscharna kan eleverna ta del av språket eller språken till exempel med hjälp av sång, lek, spel eller rörelse. Man kan ordna språkduscharna i samband med den övriga verksamheten eller reservera tid för dem i form av separata undervisningsstunder.

Handledning, differentiering och stöd i A1-lärokursen i modersmålsinriktad finska i årskurserna 1-2

Eleverna ska i undervisningen **uppmuntras att mångsidigt använda sina språkkunskaper**. Gott om kommunikativa övningar, stärkande av färdigheter för språkstudier och **aktiverande arbetssätt som främjar kreativitet och delaktighet** stöder utvecklingen av de språkkunskaper eleverna redan har. Eleverna erbjuds **möjlighet att bekanta sig med andra språk** som skolan erbjuder. Eleverna ska få mångsidig **information om betydelsen av att kunna språk och de ska uppmuntras att studera många olika språk**.

Handledning, differentiering och stöd i A1-lärokursen i modersmålsinriktad finska i årskurserna 1-2

Undervisningen ska ordnas så att den tar i beaktande elevernas olika utgångslägen och undervisningen ska vid behov differentieras. Eleverna har rätt att vid behov få stöd för sitt lärande. Det ska finnas särskilt vägande skäl för att en elev befrias från språkstudierna och bedömningen ska göras individuellt för varje elev. I kapitel 7 i Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014 föreskrivs om stöd för lärande och skolgång. Undervisningen ska planeras så att den erbjuder tillräckliga utmaningar även för elever som avancerar snabbare eller kan finska från tidigare. Eleverna handleds att finna material som intresserar dem och som främjar lärandet, till exempel på nätet eller biblioteket.

Bedömning av elevens lärande i A1-lärokursen i finska i årskurserna 1-2

(Grunderna för läroplanen för A1-språket i årskurserna 1-

Syftet med bedömningen under läsåret är i första hand att **handleda lärandet med hjälp av uppmuntrande respons**.

Lärarens respons ger eleverna en möjlighet att **bli medveten om målen för lärandet samt om sina egna kunskaper och hur de utvecklas**. För att studierna ska framskrida är det viktigt att läraren ger eleverna en **möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt**.

Eleverna övar med hjälp av lärarens handledning sina kunskaper i **själv- och kamratbedömning** som en del av språkstudierna.

Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen (2014),
kapitel 6 (lag, förordning)

Bedömning av elevens lärande i A1-lärokursen i finska i årskurserna 1-2

I slutet av läsåret ska läraren **ge en verbal bedömning eller ett siffervitsord i A1-språket** som baserar sig på lärarens iakttagelser av elevernas kunskaper i relation till samtliga mål som ställts upp i läroplanen.

Då läraren bedömer elevernas lärande ska hen se till att eleverna har möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt.

Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen (2014), kapitel 6 (lag, förordning)

Vanliga frågor om A1-undervisningen i årskurserna 1-2

<https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/vanliga-fragor-om-undervisningen-i-a1-spraket-i-arskurserna-1-2>

På den här sidan:

- Det lokala läroplansarbetet >
- Olika läroplaner för olika A1-språk >
- Kommunen har redan en läroplan för A1-språket i årskurserna 1-2 >
- Ändringar i läroplanerna för årskurserna 3-6 >
- Mål och innehåll per årskurs >
- Övergångsperioden läsåret 2020–2021 >
- Fördelningen av årsveckotimmarna >
- Bedömningen under läsåret och i slutet av läsåret >
- Stöd för genomförandet av utbildningen >
- Stöd och idéer >

Dela sida



Är det något du undrar över i grunderna för läroplanen för A1-språket i årskurserna 1–2 som tas i bruk år 2020? Bekanta dig med de vanligaste frågorna och svaren nedan.

Informationen på ministeriets sidor

<https://minedu.fi/sv/vanliga-fragor-om-sprakundervisningen>

Vanliga frågor om den tidigarelagda språkundervisningen

Språkundervisningen kommer att inledas tidigare än i nuläget. Meningen är att utnyttja barnets naturliga förmåga att lära sig språk samt att minska ojämlikhet i fråga om språkutbud och språkstudier.

Språkundervisning i ett tidigt skede stöder utvecklandet av språkfärdigheterna och språkstudiefärdigheterna och fostrar till kulturell mångfald och språkmedvetenhet. Undervisningen ska i mån av möjlighet ordnas utgående från elevernas förutsättningar och man ska vid behov kunna erbjuda handledning och stöd.

Vanliga frågor

Vem gäller tidigareläggningen?	∨
Hur genomförs tidigareläggningen i kommunerna?	∨
Övergångsbestämmelsen 2020-2021	∨
Ny kompetens i spetsprojektet för tidigareläggning av språk	∨
Tidigareläggningen av A1-språket medför inte ändringar i specialbestämmelserna som gäller språkundervisningen	∨
Fortbildning för lärare och anvisningar för utbildningsanordnare	∨
Miten vuosiviikkotunnit voidaan jakaa siirtymäsäännöksen aikana?	∨

Kontaktuppgifter

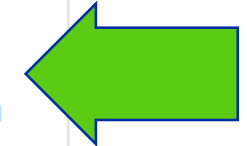
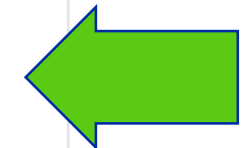
Timfördelning, övergångsperiod 2020-2021

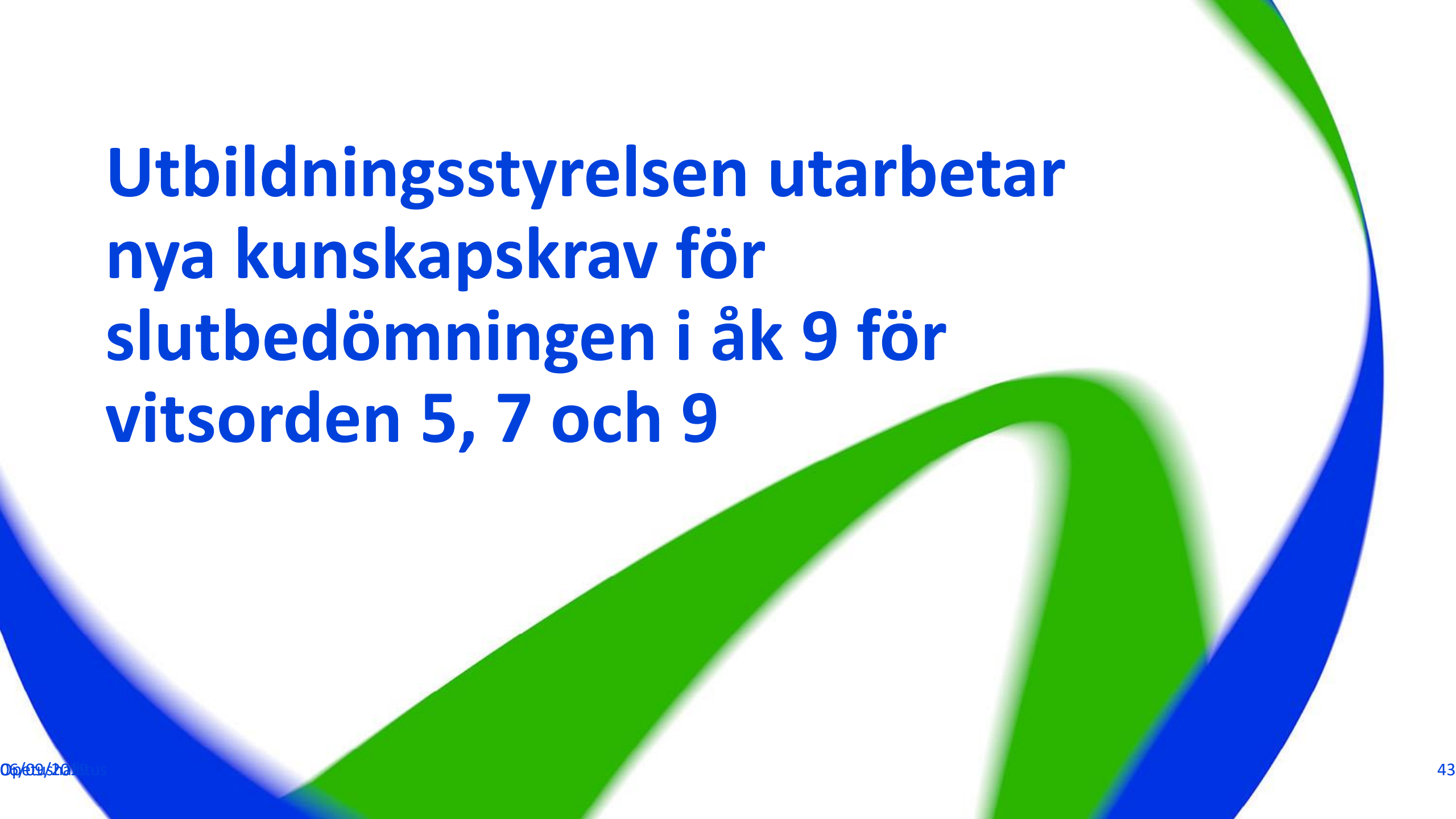
Miten vuosiviikkotunnit voidaan jakaa siirtymäsäännöksen aikana? >

Vuoden 2020 alusta lähtien A1-kielen opetukseen on kohdennettava vähintään 2 vuosiviikkotuntia vuosiluokille 1-2.

A1-kielen varhentamista koskevan siirtymäsäännöksen mukaan: "Kevätlukukaudella 2020 vuosiluokalla 1 A1-kieltä opetetaan vähintään 0,5 vuosiviikkotuntia. Lukuvuonna 2020–2021 vuosiluokalla 2 A1-kieltä opetetaan vähintään 1,5 vuosiviikkotuntia." Siirtymäajan rahoitus perustuu tähän sanamuotoon. Esimerkiksi vuosiviikkotuntien jakaminen keväälle 2020 1 vvt + lukuvuodelle 2020-2021 1 vvt ei täytä sanamuodonmukaista lukuvuodelle 2020-2021 asetettua 1,5 vuosiviikkotunnin vaatimusta. Opetusta saa kuitenkin siirtymäaikana järjestää omalla rahoituksella säädettyä enemmän, kuten esimerkiksi 1 vvt + 2 vvt.

Siirtymäajan jälkeen noudatetaan seuraavaa: "A1-kielen opetus aloitetaan viimeistään 1. vuosiluokan kevätlukukaudella vähintään 0,5 vuosiviikkotunnilla." Siirtymäajan jälkeen opetuksen järjestäjällä on siis enemmän harkintavaltaa vuosiviikkotuntien jakamisessa.





**Utbildningsstyrelsen utarbetar
nya kunskapskrav för
slutbedömningen i åk 9 för
vitsorden 5, 7 och 9**

Bedömningen och kunskapskraven

Kunskapskraven beskriver vad en elev som går ut grundskolan ska kunna

Mer detaljerade kunskapskrav:

- ökar likvärdigheten i bedömningen
- jämförbarheten av vitsorden

Kapitel 6 i läroplansgrunderna:

- förtydligande av riktlinjerna för bedömningen
- precisering av genomförandet av bedömningen

- arbetet görs i samarbete med sakkunniga (lärare, forskare) och intressegrupper
- de nationella riktlinjerna förtydligas
- samtliga ämnen

- utvärdering av hur användbara de förslag till kunskapskrav som grupperna tar fram är
- 6 läroämnen: modersmål, (äidinkieli), A- engelska, huslig ekonomi, matematik, samhällslära
- görs av NCU

Tidtabellen

Utkastet till riktlinjerna för bedömning (kap. 6)

- kan kommenteras på nätet 16.9-18.10.2019
- färdigställs i november-december utifrån responsen, nya riktlinjer publiceras 31.12.2019, träder i kraft 1.8.2020

Utkastet till kunskapskraven för slutbedömningen

- kommer att kunna kommenteras på nätet på hösten 2020 samtidigt som man begär om utlåtanden
- färdigställs utifrån responsen så att de kan publiceras 31.12.2020 och tas i bruk på lokal nivå (lokala läroplanen) på våren 2021.
- Kunskapskraven träder i kraft 1.8.2021

Våren 2022 ges slutvitsord i alla läroämnen enligt de nya kunskapskraven



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Tack! Trevlig inledning på hösten!



Yvonne Nummela
yvonne.nummela@oph.fi

