

Deltagare 3 – Användning av styrkor i lärandesamtal

Redan det första kurstillfället har gett mig mångsidig inspiration i hur jag kan jobba för att stärka mina elevers självkänsla och välbefinnande. Eleverna har tyckt om att jobba med styrkekorten i olika typer av övningar. Efter några månaders arbete med styrkorna märker jag glädjande nog att eleverna tagit till sig de positiva orden och börjat använda dem mer och mer spontant.

Under vårens lärandesamtal lät jag eleverna berätta för sina föräldrar om hur vi jobbat med styrkorna och vi tittade tillsammans på planscherna med styrkeord och klassens styrketråd. När vi diskuterade elevernas uppförande använde vi oss av uppförandetrappor med teman som: förmåga att samarbeta, förmåga att visa hänsyn, förmåga att följa regler och förmåga att ta ansvar för sitt lärande. Inspiration till uppförandetrapporna fick jag och en kollega från den rikssvenska hemsidan "Ullis skolsida". Eleverna förberedde sig inför samtalet genom att läsa igenom alla uppförandetrappor med en förälder och färglägga de trappsteg de just nu befinner sig på. Under lärandesamtalet motiverade eleverna sina val av trappsteg och vi diskuterade vilka styrkor de har nytta av för att stanna kvar på det trappsteg de lyckats uppnå eller till och med klättra upp till nästa trappsteg.

Jag märkte många föräldrar blev både förvånade och positivt överraskade över elevernas stora ordförråd av styrkor. Eleverna kunde till exempel beskriva att de behöver plocka fram lite mer av sin eftertänksamhet och självkontroll för att nå nästa trappsteg och visa mer hänsyn. Eller att de behöver använda sin uthållighet och sin iver att lära sig för att fortsätta ta ansvar för sitt lärande och sin arbetsro.

