

Riktlinjer för handledningen inom ämneslärarutbildningen ("Roadmap")

Dialogisk syn på handledning

Praktikhandledningen sker genom målinriktade, relationella samtal som bygger på trygghet, öppenhet, ömsesidig tillit och respekt. Den studerandes förutsättningar beaktas genom att var och en ges stöd, uppmuntran och verktyg för fortsatt utveckling till professionell lärare. Handledningssamtalet erbjuder en miljö för dialog, reflektion och återkoppling som länkar samman teori och praktik. Handledningen leds av kompetenta lärarutbildare som gemensamt och kontinuerligt utvecklar sin handledarkompetens.

Handledningen genomförs i mån av möjlighet i form av ett dialogiskt trepartsmöte mellan studerande, VÖS-handledare och PI-handledare. Handledningssamtalet kan genomföras med en enskild studerande eller i smågrupp.

Handledningen kan med fördel utgå från "Lathund för handledningssamtal"

Handledningens fokus, innehåll och progression

Inledningsvis har förhandledningen en viktig, stödjande funktion men vartefter praktikperioderna framskrider och den studerande förväntas planera alltmer självständigt, får efterhandledningen en allt större roll. I handledningen behöver dock studerandes olika utgångspunkt och erfarenhet beaktas.

Inledande praktik (IP)

Målsättning för IP: att utveckla ett lärarperspektiv på undervisning med fokus på lärarrollen, socialt samspel och förutsättningar för undervisning. Att den studerande blir förtrogen med klassrumsmiljön och elev-lärarinteraktion samt bereds möjlighet att reflektera över sig själv och sitt handlande i klassrummet.

I handledningen ligger fokus på att den studerande:

- stöds i att klara av en undervisningssituation
- får syn på hantverket och professionaliteten
- känner bekräftelse, nyfikenhet och glädje inför den professionella utvecklingen och yrkesvalet
- lär sig att iaktta elever i heterogena grupper och i olika stadier (F-6, 7-9, gy)
- identifierar relevanta aspekter i klassrumsinteraktionen

Ämnesdidaktisk teori och praktik 1 (ÄDTP1)

Målsättning för ÄDTP1:

Att den studerande vidareutvecklar sin förståelse av ämnesdidaktiska perspektiv och tillämpar dessa i praktiken. Den studerande fördjupar sin förståelse av elevens lärande i undervisningen. Utbildningen stöder den studerande i att utveckla sin roll som lärare.

I handledningen ligger fokus på att den studerande:

- stöds i att planera lektioner och kortare sekvenser
- stöds i att hitta den egna lärarprofilen, identifiera sina styrkor och svagheter
- reflekterar över ämneskunskap och den ämnesdidaktiska kunskapen
- lär sig att anpassa sin undervisning till elevernas nivå och förhandskunskaper
- reflekterar kring olika arbetssätt och metoder
- stöds i att skapa ett gott socialt klimat och en konstruktiv lärandemiljö

Ämnesdidaktisk teori och praktik 2 (ÄDTP2)

Målsättning för ÄDTP2:

Att den studerande fördjupar sin ämnesdidaktiska förståelse och utvecklar sin reflektionsförmåga kring teori och praktik. Den studerande utvecklar beredskap att utvärdera elevens lärande och sin egen undervisning. Den studerande reflekterar över sin roll som lärare och visar prov på samarbetsförmåga i skolsamfundet.

I handledningen ligger fokus på att den studerande:

- stöds i att planera längre sekvenser och/eller en hel kurs
- lär sig att se och beakta elevens behov och utvecklas som handledare
- utmanas i att utveckla arbetssätt och metoder på ett kreativt och ändamålsenligt sätt
- utmanas att vara flexibel i undervisningssituationer
- aktivt utvecklar en responskultur och olika bedömningsformer
- deltar i diskussion kring lärarvardag, arbetsmängd och glädje i arbetet



Bild: Ledningsgruppen för utvecklande av handledningen
Illustration: Einar Norrback.