

BEDÖMNINGEN UNDER LÄSÅRET

En mellanrapport ges i december till eleverna i åk 3–6. I åk 7–9 ges mellanrapporten årligen i samband med att hälften av lärokursen genomförts.

Alla elever erhåller läsårsbetyg i slutet av läsåret. Eleverna i åk 1–3 bedöms verbalt enligt följande: berömlig, mycket god, god, nöjaktig, svag, icke godkänd.

Elevernas kunskaper i varje läroämne i åk 4–9 bedöms enligt vitsordsskalan 4–10.

Eleverna får ett avgångsbetyg då alla prestationer är godkända.

Elever som avgår under läsåret erhåller ett skiljebetyg.

Åk 1–2	lärandesamtal, läsårsbetyg med verbalbedömning
Åk 3	lärandesamtal, mellanrapport, läsårsbetyg med verbal bedömning
Åk 4–8	lärandesamtal, mellanrapport, läsårsbetyg enligt vitsordsskalan 4–10
Åk 9	lärandesamtal, mellanrapport, läsårsbetyg och avgångsbetyg

MER INFO

- Filmen "Jag lär mig! Jag kan" beskriver skolans bedömningskultur.



- Vasa övningsskolas läroplan
- Underlag för bedömning av uppförande

CENTRALA NYCKELBEGREPP

MÅLBASERAD
KAMRATRESPONS
LEDER FRAMÅT
BEDÖMNINGSKULTUR
SUMMATIV
UPPMUNTRAN
SJÄLVVÄRDERING
ÖPPENHET
MÅNGSIDIG



VASA
ÖVNINGSSKOLA

www.abo.fi/vos/grundskolan/laroplan

PLAN FÖR BEDÖMNING AV ELEVENS LÄRANDE OCH KUNNANDE



VASA
ÖVNINGSSKOLA

BEDÖMNINGSKULTUR SOM STÖDER LÄRANDE

Bedömningskulturen vid Vasa övningskola kännetecknas av en mångsidig bedömning som synliggör, sporrar och främjar elevens lärande.

Formativ bedömning

Syftet med formativ bedömning är att synliggöra framsteg, handleda och ge respons under lärprocessen och att utveckla elevens förutsättningar för självvärdering. Responsen hjälper eleven att förstå sitt eget lärande, uppfatta sina styrkor och utveckla sina arbetsfärdigheter.

Responsen tar avstamp i uppgiften, i arbetet eller i processen. Självvärdering och kamratrespons tränas kontinuerligt i alla läroämnena.

Bedömningen fungerar också som ett verktyg för att identifiera elevens eventuella behov av stöd.

Summativ bedömning

Syftet med summativ bedömning är att bedöma hur väl eleven har uppnått lärandemålen i läroämnena. En summativ helhetsbedömning ges i slutet av läsåret i form av läsårsbetyg och avgångsbetyg (åk 9).

BEDÖMNING AV ELEVENS LÄRANDE, KUNNANDE, ARBETE OCH UPPFÖRANDET

Att visa **prov på sitt lärande och kunnande sker kontinuerligt** och utgående från mångsidiga och ändamålsenliga uppgifter och metoder. Exempelvis genom uppgifter som utförs enskilt eller i grupp, i form av portföljer, muntliga och skriftliga prov och presentationer.

Bedömningen av **elevens arbetsfärdigheter** ingår i bedömningen av läroämnet. Med arbetsfärdigheter avses elevens:

- självständiga arbete och arbete i grupp
- planering och utvärdering av eget arbete
- ansvarsfullt agerande
- strävan att göra sitt bästa
- kommunikationsfärdigheter.

I varje läroämne beskrivs ämnesspecifika arbetsfärdigheter.

Bedömning av **elevens uppförande** beskrivs och kommuniceras utgående från skolans underlag för bedömning av uppförande som publicerats på Vasa övningsskolas hemsida.

Målen för läroämnena och principerna för bedömningen klargörs för eleverna på ett sätt som är lämpligt med tanke på deras ålder.

Undervisningen baserar sig på uppställda läroplansenliga mål och bedömningen utgår från i vilken mån eleven uppnått dem. Om en elev uppnår en högre kunskapsnivå i något mål, kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i ett annat mål inom läroämnet.

BEDÖMNINGEN KOMMUNICERAS

Eleven och vårdnadshavarna ges insyn i hur studierna framskrider inom lärande, kunnande, arbete och uppförande.

Klassläraren och klassföreståndaren inbjuder årligen elev och vårdnadshavare till **lärandesamtal**. Samtalet utgår från bl.a. elevens självvärdering, de mångsidiga kompetenserna, ämnesprestationer och uppförande. Under lärandesamtal läggs också vikt vid elevens trivsel och välmående.

