

Praktik

inom språkbadsklasslärarutbildningen

Att växa till
lärare

Praktikhandboken gäller de studerande som inlett sina studier fr.o.m. hösten 2018 eller senare.

Översikt: Praktik i språkbadsklasslärarutbildningen (för antagna 2018 och senare)

Praktik / praktikinslag inom kandidatstudierna	Nivå	Tidsläggning	Skola
Didaktik I, 5 sp Innehåller verksamhetsförlagda uppgifter i form av åhörandepraktik 1 dag i åk 7-9/gymnasium 1 vecka i åk F-6	Grundstudier	studieår 1 P2-P3	Vasa övningsskola Fältskola
Förskole- och nybörjarundervisning, 5 sp Innehåller verksamhetsförlagda uppgifter i form av åhörandepraktik och egen undervisning (3 dagar)	Grundstudier	studieår 1 P3	Vasa övningsskola
Praktik I: Grundläggande praktik, 5 sp	Grundstudier	studieår 2, P3-P4	Keskuskoulu / Länsimetsän koulu
Praktik II: Fältpraktik, 5 sp	Ämnesstudier	studieår 3 ht	Fältskola (språkbad)

Praktik inom magistersstudierna	Nivå	Tidsläggning	Skola
Praktik III: Ämnespraktik, 5 sp	Fördjupade studier	studieår 4, ht	Keskuskoulu / Länsimetsän koulu
Praktik IV: Avslutande praktik, 5 sp	Fördjupade studier	studieår 5	Keskuskoulu / Länsimetsän koulu

Valfri praktik, 5 sp	Valfria studier	Studieår 4-5	Fältskola
-----------------------------	-----------------	--------------	-----------

Uppläggning av praktik i klasslärarutbildningen, inriktning språkbad

Praktiken utgör en väsentlig del av en lärarstuderandes kvalificering till professionell lärare. Strävan är att de praktik- och teoriorienterade inslagen i praktikperioderna inom klasslärarutbildningen på ett optimalt sätt koordineras. Med praktik avses utöver undervisning även övrigt lärararbete (exempelvis tolkning och tillämpning av läroplaner, av lärarprofessionens etiska och sociala karaktär, skolledning, läsårsplanering, samarbete, administration och samarbete hem och skola). Praktiken innefattar även förberedelser för och deltagande i seminarier samt rapportering.

Praktikperioderna är fördelade på *Praktik I: Grundläggande praktik* (5 sp), *Praktik II: Fältpraktik* (5 sp), *Praktik III: Ämnespraktik* (5 sp) och *Praktik IV: Avslutande praktik* (5 sp). Fältpraktiken genomförs vid en språkbadsskola (svensk språkbadsklass) i Finland, och de övriga praktikperioderna är förlagda till Keskuskoulu eller Länsimetsän koulu i Vasa. Dessutom erbjuds möjlighet att inom valfria studier genomföra en *Valfri praktik* om 5 sp. En studiepoäng (1 sp) omfattar 27 h arbete för den studerande.

Anmälan till praktikperioderna sker både via studieverktyget Peppi och elektroniskt via specifik E-blankett. Den studerande ansvarar med hjälp av egenläraren för att kraven på förkunskaper för respektive praktik är uppfyllda. En dokumentationsblankett inlämnas efter periodens slut. Varje praktikperiod utvärderas med fokus på den egna utvecklingen som lärare och på det som anges i beskrivningen av respektive praktikperiod.

Praktiken dokumenteras i en rapport och den studerande beskriver sin egen utveckling. Fokus varierar och syftet är att den studerande identifierar sitt eget lärande, utvecklar förmågan till självreflektion och synliggör progressionen. Rapporteringen kan utgöra underlag för praktikdiskussioner.

Praktikperioderna utgör en vital del av huvudämnet pedagogik med läroinriktning. I de teoretiska kurserna ges studerandena möjlighet att kommunicera och argumentera för att därigenom förbereda sig för de krav på muntlig framställningsförmåga som en professionell lärare ställs inför och som studerandena förväntas utveckla under praktikperioderna.Handledarnas kompetens utvecklas genom handledarutbildning för nya handledare och återkommande fortbildning för erfarna handledare.

Alla lärarstuderande som antagits 2012 eller senare och som förutsätts arbeta med minderåriga ska visa upp ett utdrag ur straffregistret innan praktikperioden påbörjas (i enlighet med Universitetslag 558/2009, 43 §). Straffregisterutdraget beställs i god tid före praktikperioden inleds. Utdraget ska visas upp åt studierådgivare/praktikkoordinator, och är giltigt i 6 månader.

Språkliga mål

Lärarens dubbla uppdrag står hela tiden i fokus: att ge eleverna möjligheter att tillägna sig både innehållet och språket i undervisningen. Under praktikperioderna utvecklar studerande vartefter sin förmåga att undervisa med detta dubbla uppdrag i fokus. Undervisningen ska stöda elevernas andraspråksutveckling och deras språkliga medvetenhet, vilket också förutsätter en språklig medvetenhet hos läraren. Utöver direkt uppmärksamhet på utvecklingen av elevens språkbadsspråk och ämneskunskap är det också viktigt att läraren arbetar språkmedvetet och beaktar elevernas två- och flerspråkiga bakgrund och identitet.

Den språkliga medvetenheten innehåller olika aspekter, t.ex. medvetenhet om att det skolrelaterade språket i både tal och skrift skiljer sig från det vardagliga språket, och en medvetenhet om hur språk används för olika syften och med olika konsekvenser, dvs. en pragmatisk medvetenhet. Medvetenheten innefattar också lingvistiska aspekter såsom fonologisk och syntaktisk medvetenhet. Detta innebär att läraren vid behov tillsammans med eleverna fokuserar på *hur* något sägs, inte enbart på *vad* som sägs. Läraren bör hela tiden uppmärksamma sitt eget språkbruk och anpassa det så att det stödjer elevernas språkutveckling.

Undervisningen utgår ofta från temahelheter för att skapa möjligheter att befästa både språk och innehåll genom arbete ur olika synvinklar. Det bör genomgående finnas en balans mellan färdigheterna lyssna-tala-skriva-läsa, med tydlig betoning på ett informellt, konkret språkbruk och språkförståelse i de lägre årskurserna, medan betoningen vartefter läsåmnena antal ökar kan läggas på uppgifter som utvecklar ett mer kontextreducerat akademiskt ämnesrelaterat språkbruk som tar hänsyn till elevernas kognitiva nivå.

Genom att läraren i undervisningen behandlar både den terminologi och de språkliga drag som är typiska för ämnet/temahelheten i fråga, ger läraren eleverna möjlighet att använda språket samtidigt som de lär sig ämnesinnehållet. Lärarens uppgift är således att stöda utvecklingen av de språkliga särdragen för olika ämnen. Undervisningen läggs upp så att läraren hela tiden både utmanar och stöder elevernas språkanvändning genom att det finns rikliga möjligheter till stödd (muntlig och skriftlig) interaktion där både språk och innehåll kan befästas genom aktiv och autentisk användning. Detta kan t.ex. ske i form av kollaborativa problemlösningssuppgifter eller andra undersökande arbetssätt, som stegvis under arbetets gång ställer krav på eleverna att verbalisera arbetsprocesser, från ett mer informellt, kontextualiserat ”här och nu”-språk mellan eleverna i gruppen till ett mer formellt, ofta skriftligt, ”där och då”-språk i rapportfasen där relevant ämnesterminologi inkluderas. Stötningen kan konkret bestå exempelvis av konkretisering och visualisering av innehåll, samt tankekartor som visar relationer mellan terminologi och ämnesinnehåll. Det är också viktigt att arbeta med läsförståelsestrategier, t.ex. med hjälp av textsamtal, och att konkret arbeta med att bygga upp de texttyper (genrer) som används i skolan (t.ex. berättelser, föredrag, argumenterande text, provsvar, rapporter).

Handledning

Faser i handledningen

Målet för utbildningspraktiken är att vara ett stöd för den blivande lärarens egna professionella utveckling. Handledning är ett viktigt redskap i den utvecklingen. Handledning kan struktureras som en process i olika faser, vilket beskrivs i nedanstående text.

Den **information** som går ut till den studerande före praktiken

- ger tydlig och informativ stoffbeskrivning
- ligger i nivå med syftet för perioden
- innehåller uppgifter om lektionstider och -plats
- anvisar läromedel och annat undervisningsmaterial
- innehåller uppgifter om undervisningsgruppen
- ger förslag till handledningstider
- innehåller övrig nödvändig information

Förhandledningsfasen

Handledare och studerande träffas innan den studerandes undervisning vidtar. Det första mötet, vilket handledaren kallar till, är viktigt. Handledare och studerande skapar ett ömsesidigt förtroende och får till stånd en god relation.

Vid förhandledningen får den studerande möjlighet att presentera sina idéer och tankegångar. Den studerande uppmuntras att fråga och fundera. Ibland är det svårt för den studerande att kunna ställa viktiga och riktiga frågor i detta tidiga skede av praktiken. Då är handledaren medplanerare och beredd att dela med sig av sina erfarenheter och sin kunskap inom området.

Genomförandefasen

Den studerande planerar noggrant och presenterar planeringen för handledarna. Det är viktigt att på förhand kontrollera teknik och ha med sig nödvändigt material.

Då den studerande undervisar är det viktigt att den närvarande handledaren är intresserad och observant, inte avbryter den studerande, och finns som stödperson vid behov.

Analys- och efterhandledningsfas

Efter hållen lektion får den studerande själv kommentera sin undervisning men får också ta del av handledarens analys. Tillräckligt med tid anslås för lektionsanalysen; kan analystillfället inte ordnas i nära anslutning till själva lektionen är det ändå viktigt med en kort bekräftande kommentar. Viktigt är att analysen innehåller såväl uppmuntran och beröm som kritisk reflektion. Den studerande har framförallt rätt till konstruktiv återkoppling.

Lektionsanalysen övergår ofta i efterhandledning. Efterhandledning är en naturlig fortsättning inför en ny lektion. Optimal efterhandledning sker utifrån reflektioner och observationer som den studerande och handledaren gör under och efter genomförd lektion.

I samband med lektionsanalysen och efterhandledningen kan man aktualisera följande områden:

- ämne och ämnesinnehåll
- ämnesdidaktiska frågor
- metodiska frågor
- läroplansaspekter
- språk och kommunikation
- allmändidaktiska frågor
- socialt samspel
- relationsaspekter
- generella yrkesaspekter

och därtill inom språkbad:

- andraspråk (svenska) som undervisningsspråk
- integrering av språk och ämne

Utvärderingsfasen

Utvärderingen utgör en sammanfattning av praktiken och bidrar till att utveckla den studerande i sin blivande yrkesroll. Det är därför viktigt att bägge parter känner till syftet för respektive praktikperiod för att veta vad som ska utvärderas och vilka kriterier som ligger till grund för utvärderingen.

Utvärderingen tar i regel fasta på följande faktorer:

- planering
- genomförande
- analys och utvärdering
- den egna utvecklingen
- den studerandes olika syner och uppfattningar

Den studerande dokumenterar och rapporterar praktiken.

Bedömning av praktik

All praktik bedöms i skalan godkänd – underkänd. I beskrivningarna av varje enskild praktikperiod anges mer preciserat vilka krav som ställs. Inom ramen för godkänd praktik krävs att den studerande närvarar under hela praktiktiden. Praktiken omfattar praktikveckorna vid skolan samt förberedande samplanering, information, handledning och seminarier.

Under varje praktikperiod förutsätts att den studerande förutom att ha fullgjort praktiken som helhet, visat:

- tydliga framsteg i enlighet med syftet
- förmåga att skapa ett gott socialt klimat i klassen
- engagemang beträffande undervisning och lärarroll
- ämneskunskaper och färdigheter
- samarbetsförmåga gentemot medstudering och handledare
- förmåga att använda ett gott språk i tal och skrift samt utveckla ett professionellt språkbruk

Under handledningsprocessen och vid utvärderingssamtalet medvetandegörs studerande om förtjänster och brister i undervisningen. Om det finns uppenbara brister gällande uppfyllandet av lärandemålen underkänns praktiken. Berörda handledare ansvarar för att i god tid vidta åtgärder (i första hand genom diskussion och handledning) i fall där studerande riskerar att inte kunna godkännas.

Icke godkänd prestation innebär att praktikperioden kompletteras eller genomförs i sin helhet på nytt vid tidpunkt som anses ändamålsenlig. Ifall praktiken fortfarande är underkänd, hänvisas studerande till examinator för en diskussion om fortsatt förfarande.

Didaktik 1 för klasslärare (inkluderar praktikinslag)

Nivå: Grundstudier

Omfattning: 5 sp

Kurskod: 641204.0

Målsättningar och innehåll:

Att studerande får inblick i ett lärarperspektiv på undervisning och lärande, tillägnar sig centrala begrepp inom didaktiken och utvecklar beredskap och förmåga att analysera och förstå lärararbetets komplexitet.

Inom kursen behandlas centrala begrepp inom didaktiken: läroplan, undervisningsmetoder och arbetssätt, bedömning.

En del av kursen genomförs som åhörarpå praktik vid en fältskola samt vid Vasa övningskola. Arbetet med en praktikmapp inleds.

Lärandemål:

Efter genomgången kurs förväntas studerande uppvisa grundläggande kunskap om undervisning genom att

- redovisa för didaktiska grundfrågor i planeringen av undervisning
- använda läroplanen som grund för lärarbete
- reflektera över lagstiftning som grund för läraruppdraget
- beskriva och analysera lärararbetets komplexitet
- observera, beskriva och reflektera över lärararbetet vid en fältskola
- identifiera och analysera pedagogisk användning av medier i undervisning
- kunna använda sin praktikmapp för dokumentation av praktikperioder

Undervisningsformer: Föreläsningar och gruppundervisning
Åhörarpå praktik vid Vasa övningskola (åk 7-9/gymnasiet, en dag)
och 5 dagar vid en svenskspråkig fältskola i Finland (åk F-6)
Rapporter över observationer och lärande

Praktikinslag: Avsikten är att studerande tidigt under studierna ska få en inblick i lärarens arbete, och på detta sätt få möjlighet att konkret förankra studierna i skolvardagen. Vid kursstarten ges information om kursens uppläggning inklusive åhörarpå praktik. Studerande kontaktar därefter i god tid en svenskspråkig F-6 fältskola i Finland (ej Vasa övningskola eller Keskuskoulu/Länsimetsän koulu) med förfrågan om att få komma och åhöra undervisning under en veckas tid (5 vardagar). Studerande ska i mån av möjlighet följa arbetet i flera klasser och årskurser. Under praktikdagarna ska studerande stifta en första bekantskap med planering av undervisning och förstå läroplanens betydelse för planering. Under åhörarpå praktiken ska studerande reflektera över och rapportera givna temaområden. Muntlig presentation och gruppdiskussioner hålls vid fakulteten efter åhörarpå praktiken.

Förskole- och nybörjarundervisning (inkluderar praktikinslag)

Nivå: Grundstudier

Omfattning: 5 sp

Kurskod: 641203.0

Målsättningar och innehåll:

Att studerande utvecklar förståelse för lärande och utveckling hos barn i åldern 6-8 år i förskola och årskurs 1-2 genom att fördjupa sig i

- läroplaner och andra styrdokument
- planering och ämnesintegrering
- mångsidiga bedömningsmetoder
- samverkan mellan hem, förskola och skola
- barns lärande genom lek, kreativitet och skapande
- barns erfarenheter som grund för lärande
- socialt samspel
- läs- och skrivutveckling samt utveckling av matematiska färdigheter
- språkmedvetenhet och mångfald
- matematik i förskole- och nybörjarundervisning

Lärandemål:

Efter avslutad kurs skall studerande

- kunna redogöra för huvuddragen i språk- och matematisk utveckling hos barn i åldern 6-8 år
- kunna redogöra för förskolans organisering i Finland
- kunna analysera och diskutera vad läroplanerna för förskole- och nybörjarundervisning anför rörande lärande, pedagogisk miljö, helhetssyn på lärandeinnehåll, kreativitet, metoder, utvärdering, bedömning och samverkan mellan hem, förskola och skola
- kunna reflektera över lek, kreativitet och barns erfarenheter som en grund för lärande

Allmänfärdigheter:

Förmåga att analysera, argumentera och reflektera.

Undervisningsformer:

Föreläsningar och övningar. Kursen innehåller en VÖS-förlagd del.

Praktikinslag: I kursen ingår tre heldagar praktik vid Vasa övningsskola (grupper om ca. 5 studerande per klass). Innan praktiken påbörjas deltar studerande i ett gemensamt informationstillfälle. Studerande deltar i klassens arbete och håller egen undervisning i par/grupp. Under ett avslutande temaseminarium diskuteras nybörjarundervisning ur olika synvinklar.

Praktik I: Grundläggande praktik

Nivå: Grundstudier

Omfattning: 5 sp

Kurskod: 641205.0

Undervisningsprocessen
i fokus

Målsättningar och innehåll:

Att de studerande utvecklar förmågan att byta perspektiv från elev till lärare

Att med utgångspunkt i teoretiska kurser inom pedagogik och ämnesdidaktik planera, genomföra och analysera undervisning, inklusive samundervisning, såväl i lärarlag som enskilt

Att åhöra och analysera undervisning utgående från givna fokusområden

Att synliggöra läroplanens mål, kompetensområden och intentioner i undervisningen

Att bekanta sig med och tillämpa för undervisningen lämpliga metoder och arbetssätt

Att kunna leda, muntligt kommunicera och argumentera ändamålsenligt i undervisningssituationer.

Att iaktta den enskilda elevens lärande

Specifikt innehåll för språkbadsklasslärarstuderande:

Att öva förmågan att ge tydliga och ändamålsenliga instruktioner

Att anpassa sitt språk efter elevernas andraspråksnivå

Att identifiera drag som kännetecknar ämnesöverskridande undervisning i språkbad

Lärandemål:

Efter genomgången praktik förväntas den studerande:

- uppvisa en förmåga att kunna byta perspektiv från elev till lärare
- ha utvecklat sina lärarfärdigheter genom planering, genomförande och utvärdering av undervisning individuellt och i grupp
- kunna synliggöra läroplanens mål, kompetensområden och intentioner i planering och undervisning
- kunna analysera lärande och fostran genom didaktiska samtal med handledare och medstuderande
- ha utvecklat förmågan att både leda elevgruppen och se den enskilda elevens behov
- ha utvecklat sin samarbetsförmåga genom samarbete med medstuderande och handledare
- ha uppvisat ett gott språk i planering och undervisning
- skriftligt och muntligt kunna beskriva den egna utvecklingen med fokus på förmågan att interagera med eleverna

Specifika lärandemål för språkbadsklasslärarstuderande:

- ha utvecklat sin förmåga att ge tydliga och ändamålsenliga instruktioner
- ha identifierat ämnesöverskridande drag i språkbadsundervisning

Undervisningsformer: 4 kalenderveckor praktik vid Keskuskoulu/Länsimetsän koulu, tredje studieårets hösttermin. Praktiken genomförs som närstudier.

Examinationsformer: Genomförd och godkänd praktik

Anmälan och övrig information

Anmälan till praktikperioden sker både via studieverktyget Peppi och elektroniskt via specifik E-blankett. Studieutdrag med tillräckliga förkunskaper inlämnas till egenläraren på anvisad tid.

Studierande som antagits 2012 eller senare och som förutsätts arbeta med minderåriga ska visa upp ett straffregisterutdrag innan praktiken påbörjas (i enlighet med Universitetslag 558/2009, 43 §).

Förkunskapskrav:

- Godkända kurser inom *Grundstudier i pedagogik* (lärarinriktning), minst 15 sp
- Godkända kurser inom *Ämnesdidaktik, ämnen och ämneshelheter i grundläggande utbildning* (totalt minst 15 sp)
- Godkända kurser inom Svenska för språkbadslärare, minst 5 sp

Den studerande ansvarar för att kraven på förkunskaper är uppfyllda.

Anknutna kurser:

Grundstudier i pedagogik (lärarinriktning)

Kurser inom Ämnesdidaktik, ämnen och ämneshelheter i grundläggande utbildning

Uppläggnig:

Under praktiken följer den studerande aktivt med och assisterar undervisning i klassen samt planerar och genomför lektioner (både i grupp och individuellt). Studerande prövar olika metoder och arbetssätt. I planeringen skall framgå vilken specifik roll de olika studerandena har vid genomförandet av lektionerna. När studerande samarbetar i grupp tar självreflektionen sin utgångspunkt i den respons som de övriga studerandena i gruppen ger.

Antal egna lektioner är 20, bestående av:

- sekvenslektioner i grupp: två sekvenser omfattande (6-)8 lektioner, om möjligt en sekvens ur vardera ämneshelheten
- individuella lektioner: 4-8 lektioner

Ämnesdidaktiker vid FPV introducerar, ger förhandledning i grupp och fokuserar på lektions- och sekvensplanering. Ämnesdidaktiker för didaktiska samtal med studerande, följer med hur praktiken fortskrider vid två lektionstillfällen per grupp och bedömer praktiken efter en slututvärderingsdiskussion.

Keskuskoulu/Länsimetsän koulu ger information inför praktiken och övningsskolans handledare ger stoff, lektionstider samt övrig praktisk information. Studerandena handleds i grupp och enskilt. Handledarna vid skolan utvärderar och bedömer praktiken, samt godkänner rapporteringen när praktiken avslutas. Studerandenas individuella lektioner handleds enbart av handledarna vid Keskuskoulu/Länsimetsän koulu.

Under praktikens gång ska studerandena observera och analysera vissa specifika temaområden. Studerandena deltar i två temaseminarier vilka handhas av fakulteten (FPV). Temadiskussionerna utgår från syfte och innehåll för praktiken.

Aktiv medverkan och delaktighet i klassens arbete är nödvändigt för att lära känna eleverna och praktikklassens rutiner samt sådant som i övrigt hänför sig till lärande och fostran i klassen. Dessutom skall den studerande vid behov följa upp och allmänt stöda elever som t ex varit frånvarande.

Utvärdering och bedömning:

Handledarna analyserar och utvärderar praktikperioden muntligt med studerandegruppen. Praktiken bedöms, med utgångspunkt i lärandemålen, både av handledarna vid Keskuskoulu/Länsimetsän koulu och av ämnesföreträdarna vid fakulteten. Studerande rapporterar praktikperioden elektroniskt.

Arbetsbelastning: 5 sp, studerandes arbetsinsats omfattar 135h

Eget arbete:

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| - planering i grupp och enskilt | 52 h |
| - åhörande och medhjälp | <u>16 h</u> |
| | 68 h |

Kontaktundervisning:

- | | |
|---|-------------------------------|
| - information | 2 h |
| - lektioner i grupp | 12-16 h (2 sekvenser a´6-8 h) |
| - individuella lektioner | 4-8 h |
| - temaseminarier | 5 h |
| - handledning, gruppdiskussioner, didaktiska samtal | <u>25 h</u> |
| | 52 h |

Arbete med praktikrapportering:

- | | |
|--|------|
| - redovisning av praktiken och reflektion över hur lärandemålen för praktiken uppnåtts | 15 h |
|--|------|

Praktik II: Fältpraktik

Nivå: Ämnesstudier
Omfattning: 5 sp
Kurskod: 641214.0

Lärarens arbete och
skolans verksamhet
i fokus

Målsättningar och innehåll:

Att de studerande systematiskt observerar, beskriver och utvecklar förståelse för skolans verksamhet

Att de studerande i samråd med handledaren planerar, genomför och reflekterar över undervisning

Att de studerande får ökad kännedom om hur specialundervisning och elevvård förverkligas

Att de studerande bekantar sig med och om möjligt delta i samarbetet mellan hem och skola

Lärandemål:

Efter genomgången praktik förväntas den studerande:

- kunna beskriva och utveckla kunskapen om skolans verksamhet
- ha utvecklat sina lärarfärdigheter genom att i samråd med handledaren planerat och genomfört egen undervisning
- kunna reflektera över och analysera den egna undervisningen
- kunna beskriva hur samarbetet mellan hem och skola kan se ut
- kunna beskriva hur läroplansarbetet och administrationen fungerar i skolan
- kunna redogöra för hur specialundervisningen, elevvården och språkmedvetenheten tillämpas i skolan

Specifika lärandemål för språkbadsklasslärarstuderande:

- ha observerat och reflekterat kring språkmedvetet, språkstödande och -utvecklande arbete (med stöd av observationsschema)

Undervisningsformer: 4 kalenderveckor fältpraktik i årskurs F-6, under det tredje studieårets hösttermin. Praktiken genomförs som närstudier i en svensk språkbadsklass i Finland.

Examinationsformer: Genomförd och godkänd praktik

Anmälan och övrig information

Anmälan till praktikperioden sker både via studieverktyget Peppi och elektroniskt via specifik E-blankett. Studieutdrag med tillräckliga förkunskaper inlämnas till egenläraren på anvisad tid.

Praktik II: Fältpraktik kan ev. tillgodoräknas ifall den studerande arbetet ett år sammanhållen tid som språkbadsklasslärare eller som klasslärare i huvudsyssla. Anhållan inlämnas till studierådgivaren för klasslärarutbildning. Om anhållan godkänns ska den studerande lämna in en praktikrapport över tidsperioden.

Studerande som antagits 2012 eller senare och som förutsätts arbeta med minderåriga ska visa upp ett straffregisterutdrag innan praktiken påbörjas (i enlighet med Universitetslag 558/2009, 43 §).

Anknuten kurs: Didaktik II

Förkunskapskrav:

- Godkända kurser inom *Grundstudier i pedagogik* (lärarinriktning) inklusive Praktik I (minst 25 sp)
- Godkända kurser inom *Ämnesdidaktik, ämnen och ämneshelheter i grundläggande utbildning* (minst 35 sp)

Uppläggnig:

Ansvarig lärare i pedagogik informerar studerande om praktikens mål, innehåll och uppläggnig. Den studerande bekantar sig med skolans verksamhet och lokala språkbadsläroplan, samt med språkbadsprogrammet upplägg och struktur i den aktuella skolan under fyra hela kalenderveckor. Detta innebär att följa med både undervisning och annan verksamhet, aktivt delta och assistera i undervisningssituationer. I samråd med fälthandledaren planerar och genomför studerande 15 lektioner samt utför uppgifter i anslutning till skolsamfundets övriga verksamhet. Praktiken genomförs som heldagsverksamhet och den studerande förväntas fungera som ledare och förebild, samt skapa en god kontakt med eleverna. Den handledande läraren för fältpraktiken ska vara behörig, och ska helst ha genomgått handledarutbildning.

Den studerande och fälthandledaren väljer tillsammans undervisningsämnen/ämneshelheter så att bredden i klasslärarens arbete synliggörs. Den studerande uppgör i samråd med handledaren en skriftlig plan för lektionen innan undervisningen genomförs. Handledaren ger kontinuerligt muntlig respons och sammanfattar praktiken i ett utvärderingssamtal med den studerande.

Studerande ska skriftligt rapportera om sin undervisning samt hur läroplansarbete och administration fungerar i skolan. Därutöver förväntas rapporten innehålla uppgifter gällande hur specialundervisningen fungerar, elevvård och samarbetet mellan hem och skola. Studerande analyserar även praktiken ur ett språkmedvetet perspektiv. Studerande ska vid behov följa upp och allmänt stöda elever som t ex varit frånvarande. Skolans rektor ansvarar för att den studerande får den information som behövs för rapporteringen. Efter fältpraktiken deltar studerande i praktikseminarier vid fakulteten.

Utvärdering och bedömning:

Ansvarig lärare i pedagogik bedömer praktiken på basis av studerandes rapport och deltagande i utvärderingsdiskussion samt på basis av fälthandledarens utlåtande.

Arbetsbelastning: 5 sp, studerandes arbetsinsats omfattar 135h

- information och introduktion	4h
- deltagande och medhjälp i klassens arbete, och skolans verksamhet	40h
- planering av egna lektioner	35h
- individuell undervisning under handledning	15h
- uppföljning och allmänt stöd	2h
- deltagande i handledning, utvärderingssamtal och seminarier	12h
- uppgifter gällande läroplansarbete och administration	4h
- uppgifter gällande specialundervisning, elevvård och samarbete hem och skola	10h
- arbete med uppgifter kopplade till språkmedvetenhet	8h
- rapportering och utvärdering av praktik enligt anvisningar	<u>5h</u>
	135h

Praktik III: Ämnespraktik

Nivå: Fördjupade studier
Studieprestation: 5 sp
Kurskod: 641011.7

Ämnet och elevens
lärande i fokus

Målsättningar och innehåll:

Att de studerande fördjupar förmågan att planera och genomföra undervisning och lärande

Att de studerande utvecklar kunskaperna om lärande genom ämnesdidaktisk fördjupning

Att de studerande utvecklar förmågan att ge och ta emot respons i medstuderandegruppen

Att de studerande ökar förmågan att använda digitala verktyg som stöd för undervisning och elevens lärande

Att de studerande analyserar och utvärderar undervisning och elevens lärande

Specifikt innehåll för språkbadsklasslärarstuderande:

Att utveckla sin förmåga att arbeta språkmedvetet och språkstödjande med särskild fokus på skolspråk och ämnesspecifika begrepp

Lärandemål:

Efter genomgången praktik förväntas den studerande:

- kunna planera, utforma och genomföra en ämnessekvens
- ha fördjupat sitt ämnesdidaktiska kunnande
- kunna redogöra för en enskild elevs lärande genom att göra en elevbeskrivning
- kunna planera, genomföra och utvärdera digitala moment i undervisningen och ha synliggjort detta muntligt och skriftligt
- kunna analysera och utvärdera sin egen undervisning och elevens lärande, med fokus på den egna förmågan i förhållande till ämneskunskap- och didaktik
- ha utvecklat förmågan att ge och ta emot respons i medstuderandegruppen

Specifika lärandemål för språkbadsklasslärarstuderande:

- ha utvecklat sin förmåga att använda språkstödjande arbetssätt, särskilt med avseende på skolspråk och ämnesspecifika begrepp

Undervisningsformer: 4 kalenderveckor praktik vid Keskuskoulu/Länsimetsän koulu, fjärde studieårets hösttermin. Praktiken genomförs som närstudier.

Examinationsformer: Genomförd och godkänd praktik

Anmälan och övrig information

Anmälan till praktikperioden sker både via studieverktyget Peppi och elektroniskt via specifik E-blankett. Studieutdrag med tillräckliga förkunskaper inlämnas till egenläraren på anvisad tid. Studerande som antagits 2012 eller senare och som förutsätts arbeta med minderåriga ska visa

upp ett straffregisterutdrag innan praktiken påbörjas (i enlighet med Universitetslag 558/2009, 43 §).

Anknutna kurser: Studier i ämnen och ämneshelheter

Förkunskapskrav:

- Godkänd Praktik I: Grundläggande praktik (5sp) och Praktik II: Fältpraktik (5 sp)
- Godkända kurser inom *Ämnesdidaktik, ämnen och ämneshelheter i grundläggande utbildning* (minst 45 sp)
- Godkänd valbar ämnesdidaktisk kurs 5 sp eller godkänd biämneskurs minst 5 sp (i skolans undervisningsämnen) eller 10 sp i Modersmål och litteratur eller 10 sp i Matematik inom ämneshelheterna.

Den studerande ansvarar för att kraven på förkunskaper är uppfyllda.

Uppläggning:

Ämnespraktik genomförs i ämnen som undervisas inom den grundläggande utbildningen. Den individuella sekvensen genomförs i ett ämne i vilket den studerande har avlagt minst 5 sp. Ämnet väljs så att studerande får största möjliga bredd när det gäller undervisningserfarenhet. Studerande genomför därtill individuella lektioner.

Antalet egna lektioner är 12, och består av:

- sekvenslektioner individuellt: en sekvens omfattande (6-)8 lektioner
- individuella lektioner 4(-6) lektioner

Åhörande av medstuderandes lektioner är 20 lektioner.

Sekvenslektionerna har som funktion att öka förmågan att undervisa i det aktuella ämnet. De studerande planerar sekvenserna i grupp (optimalt 3 studerande), men genomför enskilt de egna sekvenslektionerna. När studerande samarbetar i grupp tar självreflektionen sin utgångspunkt i den respons som de övriga studerandena i gruppen ger.

Ämnesdidaktikerna handleder, följer med studerandes undervisning, leder samtal med gruppen och utformar praktikens ämnesinriktade uppgifter. Ämnesdidaktiken är i fokus med diskussioner och uppgifter kring specifika didaktiska frågor. Under de didaktiska samtalen diskuteras även på förhand givet material (t ex artiklar, analysuppgifter el motsvarande didaktisk fördjupning i ämnet) och den elevbeskrivning studerandena utfört. Elevbeskrivningen baserar sig på att den studerande fördjupar sig i en enskild elevs lärande. Det kan innebära att studerande kartlägger elevers kunskaper/färdigheter i något avseende, med t ex test eller observation. Studerande ska i någon form kartlägga elevers kunskaper och färdigheter och kunna vidta fortsatta åtgärder på basen av kartläggningen. Elevbeskrivningen och den elektroniska rapporteringen görs enligt ämnesdidaktikerns anvisningar.

Handledarna vid Keskuskoulu/Länsimetsän koulu ger stoff, lektionstider samt övrig intern information inför praktiken samt handleder studerandena enskilt under praktiken. Ämnessekvensen handleds tillsammans med FPV-handledaren, medan temasekvensen handleds enbart av skolans handledare. Studerandena förutsätts aktivt följa med och assistera klassens undervisning inför de egna lektionerna (minst 12 lektioner). Dessutom skall den studerande vid behov följa upp och allmänt stöda elever som t ex varit frånvarande.

Varje studerande följer med gruppmedlemmarnas lektioner och ger respons åt varandra utgående från ett åhörarunderlag. Det är därför av yttersta vikt att den studerande följer sin grupp för att gemensamt kunna planera undervisning och för att kunna stöda varandra.

Varje studerande planerar, genomför och utvärderar digitala moment i sin undervisning. Denna IT-del kan även överspanna en hel lektion eller flera lektioner. Det didaktiska står i förgrunden, dvs. hur den studerande kan genomföra undervisningen med stöd av olika digitala verktyg med målet att skapa bästa möjliga förutsättningar för lärande hos eleverna.

Den elektroniska praktikrapporteringen skrivs under praktikperiodens lopp och delges alla involverade handledare. Ämnesdidaktikern godkänner slutligt rapporteringen i samband med att praktikperioden avslutas.

Utvärdering och bedömning:

Praktiken bedöms med utgångspunkt i praktikperiodens målsättningar och lärandemål av både handledarna vid Keskuskoulu/Länsimetsän koulu och vid Fakulteten för pedagogik och välfärdsstudier. Vid gruppsamtal analyseras och utvärderas undervisningen under ledning av handledarna vid fakulteten. Ämnesdidaktikern tar del av den elektroniska rapporten och ger respons på rapporteringen.

Arbetsbelastning: 5 sp, studerandes arbetsinsats omfattar 135h

- information och introduktion	2h
- deltagande och medhjälp i klassens arbete inför egen undervisning	12h
- planering i grupp och enskilt	30h
- individuella lektioner	12h
- deltagande i gruppmedlemmarnas lektioner	20h
- fördjupning i ämnet och dess didaktik, artiklar och övriga uppgifter	6h
- elevbeskrivning (genomförande, analys, rapportering)	6h
- planering av digitala moment i undervisningen	10h
- temaseminarier	5h
- deltagande i handledning, didaktiska samtal och utvärdering	18h
- arbete med praktikrapporteringens olika delar	<u>14h</u>
	135h

Praktik IV: Avslutande praktik

Nivå: Fördjupade studier

Omfattning: 5 sp

Kurskod: 641002.4

Klasslärararbetets
mångfald och den egna
lärarprofilen i fokus

Målsättningar och innehåll:

Att de studerande har helhetsansvar för lärandesituationen och lärarbetet

Att de studerande utvecklar ledarrollen och den egna lärarprofilen

Att de studerande förverkligar de nationella och lokala styrdokumenterna i skolan

Att de studerande utvecklar förmågan att planera och förverkliga mångvetenskapliga lärprocesser

Specifikt innehåll för språkbadsklasslärarstuderande:

Att de studerande utvecklar och använder språk- och ämnesintegrerad undervisning i språkbad

Lärandemål:

Efter genomgången praktik förväntas den studerande:

- självständigt ha tagit ansvar för undervisnings- och lärprocessen som helhet
- kunnat handha klasslärarens mångfacetterade arbetsuppgifter
- ha synliggjort intentionerna för undervisningen i en ramplan
- ha analyserat sin pedagogiska grundsyn och relaterat till pedagogiska teorier
- ha uppvisat förmåga att använda de nationella och lokala styrdokumenterna
- genom en temasekvens fått erfarenhet av och insikt i mångvetenskapliga lärprocesser
- ha visat sin professionella utveckling och beredskap för läraryrket genom välgrundat och målinriktat arbete samt genom analys av den egna lärarprofilen
- ha ökat sin kännedom om konflikthantering
- ha tagit del av hur föräldrakontakt och elevkårsverksamhet sköts
- ha tagit del av läraryrkets dagliga verksamhet, t. ex. genom att delta i måltidssituationer och rastövervakning

Specifika lärandemål för språkbadsklasslärarstuderande:

- ha ökat och utvecklat sin förmåga att arbeta språk- och ämnesintegrerat i språkbadsundervisning

Undervisningsformer: 4 kalenderveckor praktik vid Keskuskoulu/Länsimetsän koulu, under femte studieåret, vårterminen. Praktiken genomförs som närstudier.

Examinationsformer: Genomförd och godkänd praktik

Anmälan och övrig information

Anmälan till praktikperioden sker både via studieverktyget Peppi och elektroniskt via specifik E-blankett. Studieutdrag med tillräckliga förkunskaper inlämnas till egenläraren på anvisad tid.

Studier som antagits 2012 eller senare och som förutsätts arbeta med minderåriga ska visa upp ett straffregisterutdrag innan praktiken påbörjas (i enlighet med Universitetslag 558/2009, 43 §).

Anknutna kurser:

Lärarskap och arbetsgemenskap

Förkunskapskrav:

- Godkänd Praktik III: Ämnespraktik (5sp)
- Godkända *Ämnesstudier i pedagogik* (lärarinriktning), 35 sp
- Godkända studier i *Ämnesdidaktik, ämnen och ämneshelheter i grundläggande utbildning* (60sp)

Uppläggning:

Under Avslutande praktik genomför den studerande 30 lektioner. En del av undervisningen sker genom mångvetenskapliga lärprocesser. För den egna undervisningen uppgörs en ramplan där bl.a. målsättningar, innehåll och arbetsmetoder synliggörs. Dessutom inlämnas ett dokument där den studerande redogör för sin pedagogiska grundsyn. Den pedagogiska grundsynen diskuteras tillsammans med handledarna. I den avslutande praktiken ger handledarnas respons den studerande hjälp att utveckla och utvärdera sig själv som lärare. Under Avslutande praktik hålls två temaseminarier. Seminarierna utgår från målsättningarna för praktiken. Den studerande skall om möjligt följa upp och allmänt stöda elever som varit frånvarande. Studerande tar del av skolans dagliga verksamhet, t. ex. Genom att delta i rastövervakningar och måltidssituationer.

Utvärdering och bedömning:

Praktiken godkänns, med utgångspunkt i praktikperiodens målsättningar, av handledarna vid Keskuskoulu/Länsimetsän koulu och företrädare för pedagogikämnet vid FPV.

Arbetsbelastning: 5 sp, studerandes arbetsinsats omfattar 135h

Eget arbete och kontaktundervisning:

- information	1h
- deltagande i och observationer av klassens arbete	15h
- deltagande i rastövervakning och måltidssituationer	3h
- ramplan och den pedagogiska grundsynen	15h
- planering	50h
- individuella lektioner	30h
- handledning	18h
- temaseminarier	<u>3h</u>
	135h

Valfri praktik

Studieprestation: 5 sp

Kurskod: 641115.0

Valfritt
fördjupningsområde i
fokus

Målsättningar och innehåll:

Att den studerande:

- fördjupa sina insikter inom ett valfritt pedagogiskt område
- ökar förtroendet med att planera, genomföra och utvärdera lärande samt övrigt lärarbete

Den studerande kan också:

- fördjupa ett långt biämne eller genomföra någon form av utlandspraktik

Lärandemål:

Efter genomgången praktik förväntas den studerande:

- kunna synliggöra och motivera egna lärandemål och valt fokusområde genom uppgjord plan för praktikperioden
- ha utvecklat sina läraryrdigheter genom att ha observerat klassens arbete samt genom planering, genomförande och utvärderande av lärande
- ha fått ökad kunskap och förståelse för ett valt fokusområde genom att ha fördjupat sig i styrdokument och för området relevant litteratur
- genom skriftlig rapportering och deltagande i praktikseminarier kunna beskriva hur nyvunnen kunskap om fokusområdet tillämpats under praktikperioden samt analysera praktiken som helhet

Undervisningsformer: 3 kalenderveckor praktik vid fältskola i Finland eller utomlands. Praktiken genomförs som närstudier.

Examinationsformer: Genomförd och godkänd praktik

Anmälan och övrig information:

Anmälan till praktikperioden sker både via studieverktyget Peppi och i samråd med kursansvarig.

Studerande som antagits 2012 eller senare och som förutsätts arbeta med minderåriga ska visa upp ett straffregisterutdrag innan praktiken påbörjas (i enlighet med Universitetslag 558/2009, 43 §).

Förkunskapskrav:

- Praktik I: Grundläggande praktik, Praktik II: Fältpraktik och Praktik III: Ämnespraktik.

Uppläggnig:

Anmälan och uppgörande av plan för praktiken görs på särskild blankett, och valet av fördjupningsområde diskuteras med FPV-handledaren. Fördjupningsområden kan t ex vara: interkulturell pedagogik, specialpedagogik, långt biämne. I planen skall ingå tydliga och konkreta lärandemål. Godkänd plan, skola och handledare samt anmälan i god tid förutsätts innan praktiken kan påbörjas. Pedagogikämnet ansvarar för praktiken, koordinerar och bedömer i samråd med den som handledt praktiken. Studerande bör uppmärksamma praktikskolan på att arvode för handledande lärare inte betalas ut i samband med valfri praktik (i motsats till den obligatoriska fältpraktiken).

Inför praktiken fördjupar sig den studerande i styrdokument och litteratur på det valda området. Den studerande följer aktivt med och assisterar arbetet i klass och genomför själv minst 15 timmar egen undervisning. Fler lektioner än det angivna antalet uppmuntras. Undervisningen kan ske på annat språk än svenska.

Efter praktikperioden skriver studerande en praktikrapport som fokuserar på fördjupningsområdet och relaterar till teoretiska perspektiv och för området relevant litteratur. Rapporten kan även utgöras av en loggbok/webb-resedagbok eller liknande enligt överenskommelse. Efter praktikperioden hålls ett avslutande seminarium och den studerande träffar FPV-handledaren för slututvärdering och -diskussion. Praktikskolans handledare ombeds att per e-post (eller post) rapportera om studerandes insats till FPV-handledaren.

Utvärdering och bedömning:

Ansvarig lärare i pedagogik bedömer på basis av studerandes rapportering och aktivt deltagande i praktikseminarium samt på basis av fälthandledarens utlåtande.

Arbetsbelastning: 5 sp, studerandes arbetsinsats omfattar 135h

Studerandes arbetsinsats:

- information	5h
- planering	30h
- individuella lektioner	15h
- handledning	8h
- deltagande i klassens arbete	40h
- fördjupning i valt område inklusive litteraturstudier	15h
- praktikrapportering	20h
- efterföljande praktikseminarium	<u>2h</u>
	135h