

VASA ÖVNINGSSKOLA

Årsberättelse för läsåret

2012-2013

Avgiven av rektorsämbetet

INNEHÅLL

Läsåret 2012-2013	3
Administrationen	6
Lärare vid Vasa övningsskola	7
I pension	11
Verksamhet som omspanner hela skolan	12
Grundskolan	18
Gymnasiet	54
Elevförteckning, grundskolan åk F-6	96
Elevförteckning, grundskolan åk 7-9	101
Elevförteckning, gymnasiet	104
Studentexamen	109
IB-examen 2012	110
Årets deltagare i IB-studentskrivningar	110
Klasslärare	111
Ämneslärare	112
Fonder	113
Stipendiedonationer	115
Meddelanden	115

Den amerikanska musikern Lou Reed är inte den enda som funderat på Livets mysterium. Redan den grekiska poeten Homeros för nästan 3000 år sedan skrev: Såsom löv på träden, sådant är människans liv. En av 2013 års stora jubilarer Søren Kierkegaard (f 1813) bekräftade: Livet kan aldrig riktigt beskrivas eller förstås.

Då Vasa övningsskola för sitt trettionionde verksamhetsår antog mottot: Solidaritet och identitet i skola och samhälle innebar det en stor utmaning, med frågor som Vilka är vi? Vem är jag? Vårt ansvar? Min delaktighet? Många av livets stora frågor. Jag vågar inte lova att vi funnit svar på alla frågor, lika litet som herrarna som citerades, men vi har alla beretts möjlighet att reflektera över det som medborgarrättskämpen Rosa Parks så trosvisst anförde: Vi finns här på jorden för att leva, växa och göra vad vi kan för att världen skall bli en bättre plats för alla.

Aktiviteterna inom Vasa övningsskola är erkänt mångsidiga. I årsberättelsen dokumenteras både vardag och fest, där ändå betoningen kommer att ligga på många av de olika projekt som de facto präglar vår skolas vardag. Ofta gör de att vardagen känns som fest! Det var det åtminstone då gymnasiekören, ledd av Richard Mitts sjöng på festivalscenen i Rewell Center tillsammans med skolans gäster från Jyväskylä vid vårens körfestival.

I maj kunde jag också delta i boksläppsfest i egen skolmiljö, då diktboken Tillsammans presenterades för en entusiastisk författargrupp bestående av alla elever i förskolan och



årskurserna 1 och 2. Då var det inte bara fest i skolan utan också ett par veckor senare då alla mammor fick boken som morsdagspresent.

Så här jobbar vi: skolans vardagsrutiner, som att träna skrivning och läsning, att fördjupa sina ämneskunskaper eller att träna sociala färdigheter kan bli stimulerande och kreativa upplevelser för alla i skolan. Det händer då det, som hos oss, finns engagerade och kunniga lärare som är beredda att gå de extra stegen för att skapa de här lärandetillfällena för grundskolelever och gymnasie studerande. Lärarteam av olika slag kommer att präglas av en växtkraft och utvecklingsvilja som gör den krävande arbetsuppgiften belönande också för den enskilda läraren.



För lärare och rektorer finns också möjlighet att fördjupa kunnandet i pedagogik, didaktik, ledarskap och egna favoritteman genom deltagande i kurser och konferenser. Under hösten ordnades i Edinburgh i Skottland den europeiska rektorskonferensen ESHA 2013, där skolans ledningsgrupp kunde delta. Ledarskap och motivation var teman för två intensiva dagar med föreläsningar och workshops. Den mest entusiastiska talaren var Dr Frank Dick OBE som koncentrerade sitt budskap i två kraftfulla meningar: If not you, WHO? If not now, WHEN?

Grundskolrektor Elisabet Backlund-Kärjenmäki och gymnasie rektor Ulla Granfors reflekterar över nya intryck och inväntar nästa talare.

Ett av skolans projekt presenterades vid den 68:de ASCD konferensen i USA, i mars i Chicago, då CIMO-direktören och ambassadören för den finländska skolan Pasi Sahlberg ledde en välbesökt workshop om Finland-Alberta Partnership. Det är ett projekt som söker svar på utbildningens stora fråga: Vad är det som gör en BRA skola? Som en av fem deltagande rektorer från Finland gällde det att ständigt vara beredd att ta emot förtjusta kommentarer och svara på intrikata frågor om varför vår skola håller så hög nivå. På bilden Kitees gymnasierktor Kyösti Värri och rektorn vid Calgarys Centennial High, Matt Christison.



Gruppen av kanadensiska och finska rektorer deltog också i en paneldebatt om skolan i Korea, Singapore, Vietnam och Finland. En handfull stora föreläsningar och ett tiotal workshops hann jag med. Ett seminarietillfälle med lokala skoladministratörer och skolbesök ingick också i resan.

Genom att delta i kontinuerlig fortbildning får skolans personal ständigt nya redskap för sitt arbete. Lärare sår frön och planterar träd varje dag i bildlik bemärkelse. Nya grupper barn får varje höst invitation att träda in i kunskapens trädgård och under några år växa upp i en trygg lärmiljö med många möjligheter och framför allt lika möjligheter för alla. Så fungerar skolan ännu hos oss i Finland. Till och med vår storebror i väster har under våren sänt ut team från Sveriges television som dokumenterat finsk skola och lärarutbildning i några inslag från Vasa övningsskola för Rapport och Aktuellt! Under en räkka år har vårt lands utbildningssystem lockat besökare som tankat inspiration från vår skola. Inför senhösten 2013 stiger redan spänningen! Då kungörs de internationella PISA-resultaten av 2012 års omgång, den femte i ordningen. Kommer vi fortfarande att ligga i världstoppen?

Under läsåret som gått har arbetet med ny läroplan för grundskolan kört igång, med många av vår skolas lärare engagerade också på nationell nivå. LP 2016 blir ytterligare ett nytt redskap, som skall ge skolan tidsenliga förutsättningar att förbereda barn och unga för ett gott liv i ett ständigt föränderligt samhälle.

I en kurs i utomhuspedagogik i maj 2008, för fem år sedan, planterade vi fruktträd i en undervisningsträdgård utanför Chichester i södra England. Det kom jag att tänka på under en föreläsning i Edinburgh i höstas, där Frank Crawford bland annat påminde oss om att bästa tiden att plantera ett träd är för tio år sedan. Den näst bästa tiden är idag!

Vilken rikedom är det inte att vid läsårets slut få se trädgården Vasa övningsskola stå i full blom och med rik fruktskörd! Ett stort tack till er alla som varit med i årets arbete!

Gun Jakobsson
Ledande rektor



ADMINISTRATIONEN

ledande rektor Gun Jakobsson
prorektor Ulla Granfors

Centralkansliet

Kyrkoesplanaden 11-13
ekonomisekreterare Christopher Larsson
personalsekreterare Margareta Järf (Strandg. 2), pens. 01.01.2013
personalsekreterare Malin Österholm-Liljendahl (Strandg. 2) fr.o.m 01.01.2013
skolpsykolog Gundel Niemi
dataansvarig Gunnar Magnusson/ Ulf Thors
It-pedagog Andreas Sundstedt

Grundutbildningen årskurserna F-9

Kyrkoesplanaden 11-13
rektor Elisabet Backlund-Kärjenmäki
prorektor Annika Lassus
prorektor Tommy Nordman
byråsekreterare Carita Öist, 7-9, deltid
studiesekreterare Maria Nisula, F-6,
expeditionsmästare Ralf Stolpe, 7-9
expeditionsmästare Tore Jakobsson, F-6
skolgångsbiträde Maria Lagström, 7-9
skolgångsbiträde Ann-Helen Omars, F-6,tjänstledig under läsåret
biblioteksbiträde Helena Svarvar, F-6
skolassistent Richard Lindroos

Gymnasiet

Skolhusgatan 31
rektor Ulla Granfors
prorektor Stefan Røj
byråsekreterare Lena Engsbo
IB-byråsekreterare Sabina Salmi
expeditionsmästare Patrik Backholm

LÄRARE VID VASA ÖVNINGSSKOLA

Lektorer med undervisning inom grundutbildningen årskurserna F-6

	Examen	Utnämnd	Uppgifter
Collander Annika	PeM	2002	tjänstledig under läsåret
Friberg Henrik	PeM	2010	klassföreståndare 5-6c
Holmsten Fred	PeM		klassföreståndare förskolan
Honga-Oksanen Hillevi	PeM	1999	klassföreståndare 1-2EN
Hudd Åsa			vikarie t.o.m 2.4.2013
Huhtamäki Pia	PeM		klassföreståndare 4a
Koistinen Maria	PeM	1997	tjänstledig under läsåret
Kull-West Gun-Britt	PeM	1988	klassföreståndare 6b
Lassus Annika	PeM	2001	prorektor, finska, speciallärare
Lithen Yngve			vikarie fr.o.m 4.3.2013
Långgård Annika	PeM	2004	tjänstledig under läsåret
Melin Ulla-Brita	PeM	1978	klassföreståndare 6b
Nyman Kerstin	KH	1979	klassföreståndare 5a
Oksanen Heimo	PeM	1998	klassföreståndare 5-6EN
Rimpilä Minna	PeM	2004	klassföreståndare 3a
Räihä-Jungar Johanna	PeM	2000	klassföreståndare 1-2c
Sandén Kerstin	PeM	1992	klassföreståndare 3-4c
Siegfrids Bengt	KH	1979	klasslärare, musik, tj.ledig fr.om 4.3.2013
Slotte Anna-Brita	PeM	1991	klassföreståndare 3-4EN
Vestergren Lilian	SpL, PeM	1992	speciallärare
Wilhelms Martina	PeM	2002	klasslärare, gymnastik, tj.ledig t.o.m 2.4.2013
Wulff Anna	PeM	2010	klassföreståndare 1-2b
Ämneslärare			
Ahlmark Stina	PeM		timlärare i textilslöjd
Mitts Ben-Erik	PeM	1988	lektor i teknisk slöjd
Timlärare i huvudsyssla			
Alin Jan			klassföreståndare 2a
Ahlmark Kaj-Ove	PeM	2000	GY, FI
Backgren-Hortans Clary	SpL, PeM		speciallärare
Broman Lars	PeM		TN, FI
Finell Maria			förberedande undervisning för invandrarelever (i samarbete med Vasa stad)
Söderberg-Halttunen	GrskL		textilslöjd
Tuija	TxL		
Östman Tanja	SpL,PeM		resurslärare

Lektorer med undervisning inom grundutbildningen åk 7-9 och gymnasiet

Ahlbom Anne	PedL	1983	studiehandledning, deltid
Ahlqvist Ann-Charlotte	PeM	2002	huslig ekonomi, tj.ledig
Backholm Pamela	Elevhandl	2012	elevhandledning
Backlund-Kärjenmäki Elisabet	PeM	1988	rektor, textilslöjd F-9
Bernas Sandra	FM	2007	modersmål och litteratur
Blusi Diane-Christine	FM	1998	engelska och tyska
Crotts Frida	FM	2002	franska och engelska
Domars-Brännkärr Katrina	FM	1991	ämneslärarkoordinator
Finne Alf	TM	1989	engelska och finska religion och psykologi, deltid, pens. 30.09.2012
Granfors Tom	FM	1978	engelska och finska
Granfors Ulla	FM	1986	rektor, modersmål
Hellstrand Heidi	PeM	2012	specialundervisn, tj.ledig
Hofman Joachim	FM	2009	biologi och geografi
Holmgren Ann-Louise	FM	2004	modersmål och litteratur
Horn Elisabeth	FM	1996	engelska och tyska
Högnäsbacka Tina	FM	1995	finska och engelska
Illman Thomas	FM	1999	fysik och kemi
Jansson Jan	MuM, PeL	1992	musik
Karlsson Hans	FM	1982	finska och engelska
Lax Mikael	TM	2004	religion och psykologi
Lindgrén Henrik	FM	1999	matematik och kemi
Lithén Hans-Olof	FM	1997	biologi, geografi, tj.ledig
Långbacka Karl David	FM	1992	historia och samhällslära
Mitts Ben-Erik	PeM	1988	teknisk slöjd
Mitts Harry	FM	1975	matematik, pens.31.08.2012
Myllylä Maria	GyM	2001	gymnastik och idrott
Nikula Jouko	GyM	1986	gymnastik och idrott
Nordman Ann-Kristin	PeM SPL	1984	specialunderv., deltid
Norppa Timo	PeM	2002	finska, tj.ledig
Nyman Margita	FM	2006	biologi och geografi
Renlund Magnus	FM	1981	historia, samhällsl. deltid
Røj Stefan	FM	1985	prorektor i gymnasiet, kemi och matematik
Røj Urrutia Maj-Louise	KoM	2004	bildkonst
Rönn Maria	SpL		specialundervisning
Skjäl Kristina	FM	2001	modersmål, tjänstledig
Storgård Joel	FM	2006	matematik, fysik, kemi

Söderback Camilla	FM	2002	matematik, fysik, kemi
Vikström Johan	KoM	1996	bildkonst
von Wright Jockum	FD	1990	IB-koordinator, matematik och fysik

Timlärare i huvudsyssla

Ahlmark Stina	PeM		textilslöjd och hälsokunskap
Barck Jennie	FM		historia och samhällslära, tj.ledig fr.o.m 13.03.2013
Blomberg Satu	FM		engelska (IB)
Blumenthal Marc			finska, vikarie
Bonäs Johanna	FD		historia och samhällslära
Forsdahl Carina	FM		fysik och kemi
Frank Michael	FM		tyska
Fransén Anders			historia, samhällslära, vik fr.o.m 13.03
Grynngårds Sofia			huslig ekonomi, hälsokunskap
Håkans Heidi	FM		biologi, geografi
Keski-Nisula Anna-Lena			modersmål, vikarie
Ladvelin Moja	FM		ruotsi (IB) och modersmål
Lustig Pia	Studiehandl.		studiehandledning, deltid
Nordman Tommy	PeM		prorektor grundskolan, huslig ekonomi
Norrback Anna	TD, SpL		religion
Norrby Markus	FM		fysik
Norrmén Elisabeth	DI		fysik och kemi
Salovaara Anne	FM		äidinkieli (IB)
Senderek Malgorzata	MSc		matematik och fysik
Siljamäki Päivi	FM		äidinkieli (IB) i samarbete med Vaasan ammattiopisto, vikarie
Sundback Anna			geografi, vikarie
Storthors Carina	Bildlärare		bildkonst
Uppgård Anne	Spec.handl.		specialhandledning
Wallin Solveig			matematik
Åkerholm Katrina			modersmål, vikarie
Östman Tanja	SpL, PeM		resurslärare

Timlärare i bisyssla

Biskop Sonja			musik
Björkstrand Christel			engelska, vikarie
Burman Lars			matematik
Djupsjöbacka Lukas			musik
Granfors Marcus			musik
Hansen Jens Drud			Economics
Härmälä-Braskén Ann-Sofi			kemi
Mitts Richard			musik

Rönholm Christer
Åstrand Anita

musik
finska

Övriga medarbetare

Skolhälsovård
Bespisning
Fastigheter
Städning

Vasa stad
Fazer Amica Oy
Finlands Universitetsfastigheter Ab
JiKo Oy Siivouspalvelut

I PENSION

Lektorn i matematik **Harry Mitts** avgick med pension den sista augusti 2012. Han hade då verkat som lärare i Vasa övningsskola ända sedan skolan grundades 1974. Totalt blev det 38 år som anställd vid en och samma skola. Harry har alltså varit en verklig stöttepelare i lärarkåren. Han har varit en engagerad lärare som trivts med att undervisa och haft mycket lätt att umgås med både elever och arbetskamrater.

Harry har aldrig tvekat att anta nya utmaningar. Som exempel kan nämnas att ända sedan gymnasiet fick sin IB-linje har han undervisat där på engelska. Under en stor del av sin lärarkarriär har han fungerat som läromedelsförfattare för matematikböcker för både gymnasiet och högstadiet. Den senaste boken han medverkar i har inte ens hunnit utges ännu. Då datorerna började komma in i skolvärlden var han en av eldsjälarna. Han har följt utvecklingen från datorer stora som rum till dagens smarttelefoner och pekplattor. Bland annat var han med och introducerade Compis-datorerna i vår skola i mitten av 1980-talet. Harry har också spelat en stor roll vid schemaläggning och upprätthållandet av det administrativa programmet Primus.



Vid sidan av arbetet spelar Harry aktivt golf. Den hobbyn har fört honom till bl.a. Spanien på golfresor på vårvintrarna. Vidare spelar Harry tennis regelbundet och tackar aldrig nej till ett parti Pidro.

Vi arbetskamrater kommer att sakna Harry för allt vad han tillfört i arbetsgemenskapen. Det fina är att han aldrig tvekar att ställa upp som vikarie fast han officiellt är pensionär. Därför har vi haft glädjen att se Harry på jobb så gott som hela läsåret. Det kan man kalla verkligt engagemang för läraryrket!

Vi önskar Harry allt gott som pensionär!

Henrik Lindgrén

VERKSAMHET SOM OMSPÄNNER HELA SKOLAN

Ett gemensamt miljöprojekt:

GRÖN FLAGG

Som ett sorts motto för skolans Grön Flagg projekt kunde vi ha ett citat av W Osler, en kanadensisk 1800-talsläkare: Vi finns till för att bidra med vad vi kan till livet, inte för att få ut vad vi kan av livet.



Vasa övningsskola genomgick under åren 2008-2011 processen för att bli en Eco-School, med rätt att bruka symbolen Grön Flagg. På hållbar nivå, som vi uppnådde under läsåret 2011-12, förutsätts miljöarbetet redan vara en integrerad del av skolans arbete, men detta kräver ständigt en aktiv arbetsinsats, i första hand av skolans miljøråd, med elever och studerande i majoritet och av skolans personalteam.

Läsårets plan rubricerades *Framtid med Grön Flagg* och fungerade som ett utvecklingsprojekt under läsåret 2012-2013 för att ta fram arbetsmetoder och aktiviteter i skolan som skall väcka och framför allt upprätthålla intresset för miljöfrågor bland grundskolelever och gymnasistuderande och samtidigt ge möjlighet för lärarstuderande att pröva på nya metoder och arbetssätt med barn och unga.

Då Vasa stad under läsåret introducerar ett nytt system för avfallshantering valdes just avfall som skolans huvudtema under läsåret. Ett lyckat projekt blev gymnasiet matrestkampanj i början av 2013. Sådär tackade och informerade miljørådet efter gott arbete:

Tack för er medverkan i kampanjen för att minimera den mat vi slänger som pågick veckorna 3 och 4. Kampanjen gav definitivt resultat, som de av er som varit uppmärksamma säkert redan har noterat; vi minskade avfallet med cirka 20 kg under den andra veckan!

Resultatdiagrammen visar att vi i medeltal slängde 44,61 g/person/måltid under vecka 3, medan samma siffra minskade till 28,49 gram under vecka 4, då alla var medvetna om kampanjen. Under vecka 3 slängdes upp till 55 g/person/måltid på den sämsta dagen, medan det högsta talet var 41g under vecka 4. 1 kilogram för hela skolan under hela

veckan handlar det om 71,6 kg vecka 3 mot 48,4 kg under vecka 4 trots att 94 fler måltider serverades i skolan den andra veckan då vi hade belgiska gäster.

Vad visar då det här? Att vi visst kan göra en insats för miljön med enkla medel bara vi hela tiden är medvetna om hur vi handlar, både hemma och i skolan. MEN, något som vi ännu kan fundera på är varför vi ändå slängde bort sammanlagt nästan 50 kg mat under vecka 4 trots att vi får ta våra portioner själva!

Vi är alltså på rätt väg, men kan alltid ta ett steg till! För att uppmuntra alla till insatser för miljön och fira att vår skola är med i den internationella Eco-school kampanjen hissar vi vår gröna flagga på fredagen för att fira den nationella Grön Flagg-dagen 2.2.

Gymnasie-ettorna har också diskuterat avfall ur ett större perspektiv. West Energys informatör berättade i en föreläsning med workshop om bakgrunden och principerna för företagets verksamhet. Han svarade på frågor om avfallshantering, återvinning och återanvändning i allmänhet. Våra studerande förberedde sig inför tillfället genom att diskutera frågorna i små grupper och fundera på kritiska frågeställningar. Tillställningen var mycket lyckad och genomfördes både på svenska och engelska för att även våra IB-studerande skulle kunna ta del av den.

Skolans miljöfostran har som yttersta mål att alla som gått i Vasa övningsskola har tillägnat sig ett miljötänkande som beaktar såväl naturmiljön som den bebyggda miljön och omfattar djup förståelse för resurshantering och hållbar utveckling genom personligt ansvarstagande och engagemang i samhället. I skolans läroplan formuleras detta inom ramen för värdegrunden: Skolan stärker elevernas ansvar för utvecklandet av personliga kunskaper och färdigheter och bygger en grund för livslångt lärande och engagemang för en hållbar utveckling.

Vår vision för verksamheten om fem år är att varje besökare i vår skola noterar att miljötänkande är en grundpelare i vår verksamhet så att detta syns såväl i den fysiska miljön som i samverkan med skolsamfundets medlemmar.



EU-kommissionen har i april 2013 fått resultaten av den omfattande undersökning om användningen av IKT i de europeiska skolorna (Survey of Schools: ICT in Education) som genomfördes av universitet i Liege och nätverket European Schoolnet (EUN). I projektet undersöktes utrustningsnivån i skolorna, i vilket syfte och vilken grad informations- och kommunikationsteknik används samt användarnas attityder och färdigheter.

Undersökningen var riktad till rektorer, lärare och elever och omfattade alla skolstadier: årskurserna 4 och 8 i den grundläggande utbildningen samt gymnasiet och yrkesutbildningen. Sammanlagt deltog 190 000 personer i 31 länder i undersökningen. Några centrala länder, såsom Holland, Storbritannien och Tyskland deltog inte i undersökningen.

Undersökningen visar att den datatekniska utrustningen i de finländska skolorna är på toppnivå i ett europeiskt perspektiv men att informations- och kommunikationsteknik inte används i undervisningen och att IKT-färdigheterna inte utvecklas lika aktivt som i andra länder. (<http://www.oph.fi/meddelanden/2013/015>)

Den snabba utvecklingen inom digital teknik har alltså på kort tid ställt krav på omställningar inom traditionell undervisning. Såväl nationellt som internationellt pågår ett aktivt sökande efter modeller för hur ny digital teknik verkningsfullt kunde implementeras i undervisningen. Vasa övningsskola vill ha en aktiv roll i detta sökande. Arbetet inom det IT-didaktiska området i vår skola görs i stor utsträckning med anknytning till projekt DiDiDi - Didaktiska Dimensioner i Digitalt lärande. Projektet är ett brett samarbetsprojekt med representanter från Åbo Akademi, Vasa övningsskola, Vasa stad och företagsvärlden. Mera information om DiDiDi-projektet finns på <http://www.dididi.fi>. Under läsåret har många av skolans lärare, personal och indirekt skolans elever varit engagerade i olika delprojekt, undervisning, seminarier och aktiviteter i anknytning till DiDiDi-projektet.

Under läsåret 2011-2012 beviljades Vasa övningsskola statliga medel från Utbildningsstyrelsen för projekten Pekplattans pedagogiska potential och Student på tangent. Dessa projekt har fortsatt under läsåret 2012-2013 och ingår nu i helheten DiDiDi. Projekten har möjliggjort att vi har många entusiastiska lärare och medarbetare som funderar över vilket pedagogiskt mervärde den digitala tekniken ger i undervisningen. Den kunskap som genereras i projekten är till för att spridas och synliggörs genom presentationer, via lärarfortbildning, forskarkonferenser och olika seminarier.

I det följande presenteras i korthet lärmiljöprojekten och andra projekt med IT-anknytning samt sådant som varit aktuellt inom dessa under läsåret.

Pekplattans pedagogiska potential (PPP)

Projektets huvudsyfte är att undersöka vilket mervärde pekplattan ger för undervisning och lärande. Syftet preciseras i flera frågor som springer ur tidigare forskning och belyser digitala lärmiljöer ur olika perspektiv; elevens, lärarens, organisationens och programutvecklarens. Under läsåret har flera subprojekt genomförts i främst förskolan till årskurs nio.

Underfors i 7-9

Under läsåret har konceptet ”Underfors” fått en fortsättning inom undervisningen i modersmål och litteratur i årskurserna 7-9. Projektet fokuserade på elevers läsupplevelser då pappersboken ersätts med elektroniska böcker på pekplattor. Eleverna har inom delprojektet utfört uppgifter vars svar ha samlats i bloggar.

Ankomsten i 7-9

Ett annat delprojekt som utförts inom undervisningen i modersmål och litteratur är arbetet kring den grafiska romanen *Ankomsten* av Shaun Tan. Här har man läst romanen i pappersform men par-/grupparbetet har utförts på pekplattorna. Eleverna har samarbetat i delade dokument som de har kunnat skriva i samtidigt från flera pekplattor och även hemifrån. Avslutningsvis har eleverna skapat presentationer på pekplattorna om olika teman och delar i boken.

Bloggar och appar i förskolan - årskurs 2.

Användningen av pekplattorna i förskolan – årskurs 2 har kommit att bli en allt mera naturlig del av skolvardagen. Lärarna har fortsatt att på olika sätt utforskat pekplattans möjligheter bland de allra yngsta eleverna. Klassbloggen som verktyg har även använts detta läsår. Fred Holmsten och Jan Alin har även hållit ett flertal seminarier under lärarstuderandes praktikperioder och på så sätt delat med sig av sina kunskaper och erfarenheter inom detta område.

Övrig användning av pekplattor i undervisningen i årskurs 7-9 Utöver ovan nämnda delprojekt har pekplattorna även använts flitigt inom andra ämnen under läsåret. Inom bildkonstundervisningen har pekplattorna fungerat som verktyg för fotografering och filmning samt redigering av bild- och film. Inom musikundervisningen har eleverna skapat egen musik på pekplattorna. Under läsåret pågick en klubb för programmeringsintresserade elever och för den inledande undervisningen om programmering användes appen Cargo-Bot på pekplattorna. Pekplattorna har inom ett flertal andra ämnen använts för bl.a. informationssökning och läxförhör. Överlag kan det konstateras att uppsättningen pekplattor har utgjort ett uppskattat komplement till skolans datasal.

Lärarstuderande

Under läsåret har det även märkts ett ökat intresse bland lärarstuderande att använda sig av pekplattor som verktyg i sin undervisning.

Student på tangent (SPT)

Under första halvan av läsåret fortsatte även lärmiljöprojektet Student på tangent i vårt gymnasium. Projekttiden tog slut vid årsskiftet och projektet har efter det slutrapporterats till Utbildningsstyrelsen.



Projektets övergripande syfte var att öka förståelsen för undervisning i modersmål och litteratur i en digital lärmiljö. Arbetet med detta har gett värdefulla erfarenheter som vi tar med oss i det fortsatta arbetet mot en digitaliserad studentexamen. Om man vill följa med i processen kring digitaliseringen av studentexamen rekommenderas webbsidan <http://digabi.fi/>.

Då det gäller SPT fortsatte utvecklingsarbetet under detta läsår främst med kurserna 1, 3 och 7 i modersmål och litteratur. Även i andra modersmålskurser har inslag av digitala verktyg och arbetssätt allt mera aktualiserats och förverkligats. Gymnasiestuderande som deltagit i kurserna har gjort ett flertal elektroniska utvärderingar vilket har gett värdefull information om deras åsikter och tankar om utvecklingsarbetet.

En sammanfattning av projekt SPT i form av en Prezi-presentation finns att tillgå via följande adress: <http://korta.nu/8ry9k>

Samhällslära 2 i Second Life (SL2SL)

Under läsåret har vårt gymnasium, IT-pedagog Andreas Sundstedt och DiDiDi-projektets doktorand Charlotta Hilli som jobbar vid Pedagogiska fakulteten vid Åbo Akademi inlett samarbete kring en kommande virtuell gymnasiekurs i samhällslära. Under våren har inledande planering gjorts och DiDiDi-projektet har hyrt land i den virtuella världen Second Life samt byggt upp ett undervisningsutrymme där.

Tanken är att gymnasiestuderande från Vasa övningskola och några andra finlandssvenska gymnasier under läsåret 2013-2014 ska delta i den virtuella kursen som delvis utförs i Second Life. Charlotta kommer att intervjua de studerande som går kursen och efter att kursen genomförts kommer sammanställningen och analysen av forskningsmaterialet att ta vid.

Mera information finns på adressen: <http://dididi.fi/forskning/doktorsavhandlingar/>

Ny teknik i undervisningen

Två huvudsakliga områden som har varit aktuella inom detta projekt under läsåret har varit IT-didaktiska fortbildningstillfällen för lärare med namnet IT-sola (IT som lärarens arbetsredskap) och arbetet mot ett finlandssvensk expertnätverk. IT-pedagog Andreas

Sundstedt har hållit ett flertal IT-sola tillfällen med varierande teman som t.ex. ”Tekniken i klassrummet”, ”E-möten, som deltagare och värd”, ”E-post och personlig elektronisk kalender” och ”Skapa bildspel och film med hjälp av pekplattor”.

Under våren 2013 har arbetet inletts mot att skapa ett finlandssvenskt expertnätverk motsvarande det som finns på finskt håll med namnet Asiantuntijaverkosto (<http://www.asiantuntijaverkosto.fi>). Arbetet har gjorts i samarbetet med Karleby svenska gymnasium och Kronoby gymnasium som tillsammans med Övningsskolan siktar på att bli projektskolor i uppbyggandet av detta nätverk med start från hösten 2013. Samarbete har också inletts med Taloudellinen tiedotustoimisto (TAT) som idag upprätthåller Asiantuntijaverkosto.

Utöver detta kan nämnas att Vasa övningsskola haft som mål att ta fram goda verksamhetsmodeller och sprida kunskap om samt öka kompetensen inom området Ny teknik i undervisningen - var ligger det didaktiska mervärdet. Pedagogiska och didaktiska aspekter på IT-användning i undervisningen har allt mera diskuterats och utvecklats i vår miljö.

GRUNDSKOLAN ÅRSKURSERNA F-9

I grundutbildningen har vi detta läsår 430 elever. I höstas inledde 16 förskolebarn och 41 första klassister sin resa i den sammanhållna grundutbildningen och i vår utdimitteras 71 elever från årskurs 9. Tack vare den goda tillströmningen av elever har vi som helhet ett tillfredsställande elevantal inom den grundläggande utbildningen.

Inför varje nytt läsår får enheterna i F-6 och ämneslärarna i åk 7-9 ett underlag för planering av läsåret. Årets planeringsunderlag behandlade skolans läsårstema ”*Solidaritet och identitet i skola och samhälle*”. I årsberättelsen får ni en närmare beskrivning av hur skolans läroämnen uppmärksammat temat.

Det är bra att skolan intresserar och engagerar många utanför skolans väggar. Inte minst media är snabba på att rapportera om händelser där skolan finns i fokus. För några år sedan var det PISA-resultaten som var på tapeten. Vi har även detta läsår fått ta del av våra resultat från sista PISA-undersökningen, 2012, då fokus låg på matematik. Vasa övningsskolas resultat ligger bra till då vi jämför oss nationellt. Eventuellt har det mediala intresset för PISA svalnat en aning trots att journalisterna i år försökte fiska enskilda skolors resultat. Det är bra att skolledarna i vårt land insett att inte gå in för att publicera skolvisa resultat, detta som en garanti för att bevara den jämlika finländska skolan. Det räcker inte med att enbart prestera goda mätbara resultat.

Den finländska skolan kritiserar ibland för att våra barn och unga inte trivs i skolan lika bra som i många andra länder. För att utveckla skolans trivslemiljö deltar vi vart annat år i den stora landsomfattande undersökningen Hälsa i skola som Institutet för hälsa och välfärd ansvarar för. Detta läsår deltog våra åttonde och nionde klassister i den undersökningen och till hösten kommer resultaten. Även inom KiVa-programmet arbetar vi för en god arbetsmiljö där eleverna trivs och mobbning motarbetas. Skolan har en avgörande roll för hur eleverna lyckas, men skall skolan vara framgångsrik måste den få stöd av engagerade föräldrar och samarbetsparter. De utmaningar som barn och unga ställs inför idag kan inte lösas av skolan ensam, utan vi måste tillsammans hjälpas åt.

I år har vi mycket diskuterat kommunikation inom skolan. Kommunikation har i alla tider varit en utmaning. I det digitala samhället ställs människornas kommunikationsförmåga inför nya utmaningar. I många skolor används idag Wilma som ett kommunikationsverktyg mellan skolan och hemmen. I år har Wilma diskuterats i flera medier. Ungdomarna har protesterat mot lärares sätt att dokumentera lektionsbeteenden och-aktiviteter via egen facebookprofil. Vi frågar efter elevernas engagemang och samhällsaktivitet och visst tar ungdomar ställning men det sker med hjälp av dagens digitala teknik. Ben Furman diskuterar Wilma som kommunikationsverktyg i lärartidningen Opettaja, han menar att varken barn eller vuxna skall behöva mötas av ständigt negativ kritik. Han uppmanar avsändarna att lära sig god kommunikationskultur. Furman menar också att oegentligheter mellan människor alltid skall redas ut ansikte mot

ansikte och han uppmanar oss att skapa netikett också för Wilma. Inkommande läsår kommer vi att fortsätta arbetet med kommunikation inom läsårets tema.

I takt med att samhället förändras reviderar också Utbildningsstyrelsen de nationella grunderna för läroplanen för förskoleundervisning och grundläggande utbildning. Senaste höst inleddes arbetet med det stora projektet LP 2016. Övergången till undervisning enligt de nya läroplanerna skall ske 1.8.2016. Arbetet med den ämnesspecifika delen av grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen har inletts i vår. I det arbetet deltar fyra av skolans lärare. Övningsskolorna har i denna omgång tilldelats en central roll då de ansvarar för skolning och implementering av de nya läroplanstankarna i städernas och kommunernas skolor. Tillsammans med Regionförvaltningsverket och Centret för livslångt lärande vid Åbo Akademi skall vi genomföra det ansvarsfulla uppdraget.

Lärarna inom nybörjarenheten har under läsåret tillsammans med eleverna utarbetat och publicerat diktboken *Tillsammans*. Med en dikt av Johnny från årskurs två tackar jag för det gångna läsåret och önskar er alla en alltigenom skön sommar!

Att vara tillsammans är roligt.

Att vara tillsammans med kompisar är roligt.

Att vara tillsammans med husdjur är roligt.

Att vara tillsammans med mommo och moffa är roligt.

Att vara tillsammans med fammo och faffa är roligt.

Elisabet Backlund-Kärjenmäki

Grundskolrektor

Elevvården och specialundervisningen

ELEVVÅRDEN

Hela skolans personal har ansvar för genomförandet av elevvården. En god grund för detta elevvårdsarbete är samarbetet med hemmen. Allas bidrag, för att skapa en god skoldag genom att främja elevernas lärande samt sunda och harmoniska tillväxt i en trygg och inspirerande lärmiljö, är viktigt. För ledning och planering av elevvården vid Vasa övningsskola finns tre olika yrkesövergripande team, alla med specifik funktion och specifikt ansvar. I samarbete med Vasa stad deltar medlemmar ur Vasa övningsskolas elevvårdsteam F-9 i en **yrkesövergripande områdesarbetsgrupp**. Gruppens uppgifter är att förverkliga den svenskspråkiga elevvården, förverkliga tyngdpunktsområden och följa upp områdets elevvård och tillgång på elevvårdstjänster. **Elevvårdsteamet F-9**, Elisabet Backlund-Kärjenmäki (grundskolerektor), Annika Lassus (ordförande, prorektor), Tommy Nordman (prorektor), Clary Backgren-Hortans (speciallärare), Lilian Vestergren (speciallärare), Ann-Kristin Nordman (speciallärare), Maria Rönn (speciallärare), Pamela Backholm (elevhandledare), Gundel Niemi (skolpsykolog) och Karin Ågren-Hakala (skolhälsovårdare), arbetar för att utveckla, planera och utvärdera elevvården inom den grundläggande utbildningen. Som stöd för årets arbete har vi använt oss av litteraturcirklar som arbetsmetod inom gruppen. **Elevvårdsteamet F-6/7-9** samlas varje vecka i två mindre grupper för att specifikt behandla stadivisa ärenden. Dessa regelbundna möten är viktiga för att kunna ge stöd i ett tidigt skede, driva ärenden framåt, se utveckling och följa upp ärenden. Elevvårdsmöten skall också fungera som ett forum där skolpersonal får stöd i sitt arbete och kan delge sin oro.

Elevvårdens tyngdpunktsområden har under detta läsår varit att utveckla arbetet för att finna välfungerande modeller för att förverkliga genomförandet av trestegsstödet. En folder för att informera vårdnadshavare, studerande och gäster om stödformerna för elevernas lärande och skolgång har även i år delats ut till alla nya hem. Lärarna har erbjudits handledning och konsultation gällande dokumentering och förverkligandet av trestegsstödet. Speciallärarna har under våren fungerat som en pilotgrupp för att dokumentera trestegsstödet i elektronisk form i Wilma. Syftet med den elektroniska dokumenteringen är att under nästa läsår sträva efter att underlätta lärarnas arbete och att rektorn skall erhålla tillförlitliga uppdaterade uppgifter gällande stödbehov i olika klasser och grupper.

Den reviderade läroplanen förutsätter även skapandet av strategier för en mångkulturell skola. SUHO, Suomen Harjoittelukoulujen Opettajat ry, ordnade en fortbildningsresa för lärarutbildare till Förenade Arabemiraten 26.10 -2.11.2012.

Från Vasa övningsskola deltog Clary Backgren-Hortans, Annika Lassus och Lilian Vestergren. I egenskap av handledare för blivande special, klass- och ämneslärarstuderande är det av vikt att hålla sig ajour gällande internationell och mångkulturell utbildning. Syftet med fortbildningsresan var att bekanta sig med den allt

mer internationella lärarutbildningen, Finlands utbildningsexport, den lokala skolsituationen, lärarstuderandes praktikperioder samt med lärarna. Dessutom fördjupades kunskaper om Mellanösterns politiska och samhälleliga situation samt innebörden av den islamska tron och kulturen. Fortbildningsresan förverkligades med resebidrag från JPÅA, Svenska kulturfonden och SUHO.

Specialundervisningen

Målet med specialundervisning på deltid är att främja elevens förutsättningar för lärande, att stärka de basfärdigheter som eleven behöver för lärandet och att förhindra att problem inom olika områden av lärandet uppstår. Specialundervisning på deltid kan ges som kompanjonundervisning inom den ordinarie undervisningsgruppen, i flexibla grupparrangemang eller som individuell undervisning utgående från elevens behov. För att undvika svårigheter i framtiden är det förebyggande arbetet, regelbundet genomförda kartläggningar och klassdiagnoser en central del av specialundervisningen, speciellt i de lägre årskurserna. Häri ingår bl.a. avkodning, läshastighet, läsförståelse, rättstavning och basfärdigheterna i matematik. Vid behov görs djupdiagnoser individuellt för att kartlägga eventuella läs-, skriv- eller matematiksvårigheter. Den s.k. 6-årskontrollen i förskolan har reviderats och tagits i bruk under året. Under höstterminen testades sjuornas läsförståelse, läshastighet och rättstavningsfärdighet. En del sjuor har under vårterminen fått träna upp läsförståelse och studieteknik. Inom finskundervisningen i åk 3 och åk 6 har metoder för att förverkliga kompanjonundervisning prövats. Kompanjonundervisningen har inneburit att eleverna haft två lärare i ämnet som tillsammans ansvarat för planering, genomförande, utvärdering och bedömning. I åk 7-9 har man utvecklat kompanjonundervisningen med ämneslärarna, främst i matematik. Specialläraren och ämnesläraren har samplanerat undervisningen och undervisat tillsammans i klassrummet. Via kompanjonundervisningen i F-9 har eleverna så långt som möjligt fått stöd inom klassens ram och en differentiering av undervisningen samt flexibla grupperingar har varit möjliga i högre utsträckning. Studerande har regelbundet involverats i arbetet.

Inom grundutbildningen har pekplattor använts inom specialundervisningen. Studerande har även under praktikperioder prövat på att använda sig av pekplattor under övningslektioner. Vasa övningsskola och den Specialpedagogiska enheten vid Åbo Akademi ordnade ett fortbildningstillfälle i mars för speciallärarstuderande och speciallärare vid Vasa övningsskola, Åbo Akademi och Vasa stad.

Fortbildningen ”Appar i specialundervisningen” gav intressant information om apparernas möjligheter inom specialundervisningen. Som fortbildare fungerade Folkhälsans datapedagog Johan Palmén. Ett internt fortbildningstillfälle för skolans speciallärare med samma tema hölls av Sofia Kullberg från Speres.

För att ytterligare stöda elevernas lärande och skolgång erbjuder skolan, vid sidan av den ordinarie specialundervisningen, nedannämnda stödformer.

Kompassen

Smågruppsundervisning har erbjudits elever i årskurserna 1-9. Undervisningen i Kompassen är individanpassad och kräver differentiering när det gäller organisation, innehåll, material, tidsåtgång och arbetsmetoder. Målet med smågruppsundervisningen i Kompassen är att elever som deltar också skall kunna fungera i social och pedagogisk interaktion med andra elever och vuxna.

Resurslärare

Resurslärarens arbete är flexibelt och behovsriktat. I årskurserna F-6 har undervisningen (13h/v) skett i olika former, såsom kompanjonlärarskap och smågruppsundervisning, utgående från aktuella behov, gruppstorlek och läroämne. Tanken med resurslärarskapet är att lättare kunna differentiera undervisningen samt att snabbt sätta in tillfälliga åtgärder i enlighet med den reviderade läroplanen. I årskurserna 7-9 har resursläraren handhaft schemalagd läxläsningshjälp, en årsveckotimme per årskurs. I den har deltagit elever som velat läsa på läxor och prov under handledning av lärare, men också elever som behövt tillfälligt stöd i ett visst läroämne under den period som den aktuella kursen pågått.

Skolgångsbiträde

Skolgångsbiträdet i årskurserna 7-9 har handlett, stött och hjälpt elever att strukturera lärostoffet i olika ämnen. Skolgångsbiträdets uppgift har också varit att stöda elever mot större självständighet.

Förberedande undervisning

I samarbete med Vasa stad har förberedande undervisning ordnats för elever från olika språkliga och kulturella miljöer. Syftet med förberedande undervisning är att ge invandrarelever de språkliga, studietekniska och samhällsorienterande verktygen som krävs för att ta del av den allmänna undervisningen.

Annika Lassus ordförande för elevvårdsgruppen

Att förebygga mobbning, KiVa skola programmet i åk F-9

KiVa Skola är ett åtgärdsprogram mot mobbning. Med hjälp av programmet vill vi minska och förebygga förekomsten av mobbning i vår skola. I år har KiVa-skola programmet presenterats för eleverna under morgonsamlingar i både f-6 och 7-9. Lärarna har informerats om kiva teamets verksamhet under lärarmöten och föräldrarna har informerats under föräldrarmöten. I åk f-6 har vi kamratstödare bland eleverna i åk 3-6 vars uppgift är att hjälpa KiVa-teamet i deras jobb. I år har teamet i f-6 bestått av Minna Rimpilä, Kerstin Nyman och Henrik Friberg och i 7-9 av Sandra Bernas, Maria Rönn, Tommy Nordman och Joel Storgård. KiVa teamet har haft regelbundna möten för att diskutera det mobbningsförebyggande arbetet i vår skola.

KiVa teamets uppgift

KiVa teamets huvudsakliga uppgift är att utreda mobbningsfall. KiVa teamet har följt programmets riktlinjer för hur det specifika utredningsarbetet med enskilda mobbningsfall skall skötas. Teamet inom f-6 har också sammankallat kamratstödarna en gång i månaden. Dessa elever har fungerat som ”informationskanaler” till KiVa-teamet. Under mötena har kamratstödarna upplyst KiVa teamet kring eventuella konflikter som har uppstått i deras klass eller bråk och tjafs mellan skolkompisar under rasterna.

Åtgärder i klassen

Inom KiVa skola programmet finns det färdiga lektionspaket som eleverna i åk f-6 har jobbat med under lektionstid med sina klasslärare, i åk 7-9 är det främst klassföreståndarna som har jobbat med KiVa skola programmet i sina klasser. Lektionerna har innehållit diskussioner, grupparbeten, kortfilmer om mobbing, värderings- och rollspelsövningar. Även flera ämneslärare jobbar kring frågor som stöder Kiva teamets arbete. Det kan gälla t.ex. gruppdynamik, känslor, kommunikation och självkänsla. Det centrala målet med arbetet på klassnivå är att påverka eleverna så att de istället för att stöda mobbaren ställer sig på den mobbades sida och visar att de inte godkänner mobbing. Det är möjligt att få slut på mobbningen då hela gruppens ansvarskänsla väcks och det sker förändringar i gruppnormerna.

Kiva-Teamet

Under läsåret har KiVa-teamet ordnat en KiVa eftermiddag för lärare och personal i åk f-gy. Ett av målen med eftermiddagen var att ge lärarna fler verktyg för att arbeta med trivseln i klasserna. Lärare från Kiva teamet har deltagit i KiVa skolas kick off i Åbo och i Friends fortbildning arrangerad av stationens Barn rf.

Samarbete med Folkhälsan

Samarbetet med Folkhälsan har fortsatt även detta år. I årskurserna F-6 har vi aktivt använt oss av Röris materialet. Nybörjarenheten har Röris insatt på schemat som en gemensam aktivitet varje vecka. Årskurserna 3-4 har förutom Röris också Chillat. Majblommor och Luciamärken har sålts flitigt och många klasser deltog i årets rörelsekvart. Det här året deltog många lärare i Folkhälsans anordnade lärarnätverksträff. Lärare från Österbotten träffas och tar del av Folkhälsans nyheter och aktuellt material. Vi har även detta läsår haft några mor- och farföräldrar via ”farfar i skolan” projektet som varit till stor hjälp, speciellt i de lägre klasserna. I årskurserna 7-9 har Folkhälsan och Indigo samarbetat för rastaktiviteter. Vi har fått låna Folkhälsans Wii-spel och sällskapsspel som våra elever fått använda.



Skolmorfar, Christian Nylund



När jag för cirka tre år sedan gick i pension efter 35 år som rådgivare inom lantbruksrådgivningen i Svenska Österbotten, gick jag med i Folkhälsans frivilligarbete och via dem fick jag en förfrågan om jag var intresserad av att bli "medfostrare" vid Vasa övningsskolas nybörjarenhet. Erbjudandet lät verkligen så intressant, så jag svarade ja på direkten, och nu håller jag på att avsluta min femte termin, och gillar verkligen uppdraget.

En medfostrare kan vara till stor hjälp för en lärare med många elever. Denna person kan ses som en resursperson, som står till skolans, klassens och lärarens förfogande. Arbetet som medfostrare utförs på frivillig basis och någon ekonomisk ersättning förekommer ej. Som medfostrare blir

man ändå rik på nya upplevelser och erfarenheter, så glädjen av att se att man verkligen är uppskattad bland elever och lärare, gör vistelsen i skolan oerhört stimulerade

I Övis kallas man inte mej för medfostrare, utan jag tituleras bland lärare och elever för "skolmorfar". Ett uttryck som stämmer perfekt in på mig, för jag är själv morfar till två pojkar.

I princip är jag "på jobb" en dag i veckan. I början av terminen är jag mest med i klassen, där jag hjälper till med ex. läxläsning och matteuppgifter. Ett mycket uppskattat inslag bland eleverna är när jag berättar om för dom hur det var i skolan på min tid, med andra ord för ca. 55 år sedan. Vidare brukar jag berätta om hur olika prylar såg ut på min tid om lågstadielev, som till exempel tv, radio, telefon o.s.v.

Ett annat uppskattat inslag har varit min reseberättelse i ord och bild från en safariresa till Sydafrika hösten 2011. Senare ut på terminen har jag hjälpt till i slöjsalen, där jag utan tvekan mest nog behövs. Med ett elevantal på upp till 15 - 17 elever, så finns det ingen möjlighet för endast en lärare att ha koll på alla elever i slöjdsalen. Detta kan i förlängningen vara direkt en fara för elevens hälsa.

Slutligen några citat angående uppdraget som medfostrare ("skolmorfar") :

- "Jag är numera pensionär och livet har lärt mig en massa saker, som jag tyckte att jag ville dela med mig innan det är för sent".

- " Det behövs några extra par ögon för att man skall kunna lägga märke till om något håller på att gå fel".

- "Vår livserfarenhet är vårt kapital".

Läslust

I samarbete med Kultur- och undervisningsministeriet har Uleåborgs universitet initierat ett treårigt projekt med syfte att skapa modeller för att höja läs- och skrivförmågan och intresset för läsning bland barn och ungdomar i åldern 6-16. Projektet Lukuinto/Läslust försöker uppmärksamma lärare, biblioteksanställda och föräldrar på behovet att utveckla läsförmågan och stödformer för litteraturintresset bland unga.



Under läsåret 2012-2013 har pilotskolor valts ut på både finlandssvenskt, samiskt och finskt håll, och Vasa övningsskola har bjudits med i likhet med de andra övningsskolorna i vårt land. Nästa läsår inleds pilotprojektet på allvar och under det här årets seminarier, i Uleåborg den 12-13 februari och i Helsingfors den 18-19 april, har våra representanter Sandra Bernas (7-9) och Gun-Britt Kull-West (F-6) bekantat sig med de andra finlandssvenska pilotskolorna och deras samarbetspartner på bibliotekssidan.

Vasa övningsskola har bidragit genom att informera om hur vi hittills har arbetat med litteraturläsning i grundskolans två stadier och funderat på hur vi kan utveckla det i framtiden. Samarbete mellan elever i klass 3b (Gun-Britt Kull-West) och elever i 8b (Sandra Bernas) har redan tagit form i och med ett projekt där åttondeklassisterna blir läslustambassadörer bland tredjeklassisterna.

Vårt nya gemensamma skolbibliotek, Biblican

Efter flera års planering blev det äntligen dags att påbörja den omtalade bibliotekssammanslagningen av våra skolbibliotek till ett gemensamt bibliotek för hela grundutbildningen, F-9.

Under sommaren 2012 packades alla biblioteksböcker ner i lådor samtidigt som de nya utrymmena renoverades. Hela hösten gick åt till att iordningställa vårt nya skolbibliotek. Den 12 december 2012 hölls invigning av det nya biblioteket för lärare och övrig personal. Under veckorna fram till jullovet var det "öppet hus" för alla elevgrupper i vår skola.

I januari utlystes en namntävling för vårt gemensamma bibliotek. Segrare i namntävlingen blev klass 7 C med sitt förslag: BIBLICAN.

Nytt för läsåret är att det också är möjligt att boka bibliotekstid elektroniskt via skolans hemsida. Boknyheter för 7 – 9 uppdateras på facebook.

Under våren och sommaren 2013 kopplas vårt bokbestånd ihop med Vasa stadsbiblioteks databas. Ett nytt boklåneprogram tas i bruk hösten 2013.

Biblioteket har under vårterminen besöks flitigt av elever, lärare och blivande lärare som gör sin praktik här i Vasa övningsskola

Helena Svarvar, Biblioteksansvarig, F-9

Elevkårsstyrelsen 2012-2013

Syftet med elevkårsverksamheten är att väcka elevernas intresse för att utveckla den egna skolan. Elevkåren ska representera elevernas åsikter och diskutera i klassen aktuella ärenden. Som representant i elevkåren tränar eleven sin förmåga att representera sin klass samt samarbete.

Elevkårsstyrelsen

1a	Bianca Vuorenmaa Närva
1-2b	Laban Wikstrand
1-2c	Tove Siegrids
1-2e	Tindra Rimpilä
2a	Jenna Junila
3a	Janna Siegrids
3-4c	Isak Klockars
3-4e	Alva Alin
4a	Emil Smeds
5a	Lisa Snickars
5b	Sofie Smeds
5-6c	Milla Ylinen
5-6en	Shaunak Maggon
6b	Elias Brännbacka
Handledande lärare	Minna Rimpilä

Under läsåret har elevkårsstyrelsen träffats vid sju tillfällen för att diskutera ärenden som berör elevernas skolvardag. Skolmaten, rasterna, klubbverksamheten och skolans gemensamma utrymmen har diskuterats flitigt.

Nytt får läsåret var dagen ”Kom som du är”. Dagen ordnades en fredag under höstterminen med syftet att förstärka sammanhållningen. Alla i skolan fick komma klädda precis enligt eget tycke och smak. I korridorerna såg man fotbollsspelare, prinsessor, kampsportare och de som valt att komma i pyjamas. Dagen uppskattades mycket av elever och personal och kan förhoppningsvis ordnas även kommande år.

Elevkårsstyrelsen genom Minna Rimpilä

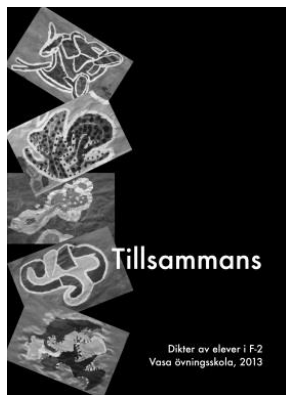
Nybörjarna F-2

Nybörjarenheten har skrivit och låtit trycka en diktbok, som heter ”Tillsammans” under läsåret 2012-13. Läsårets tema i vår skola har varit ”Solidaritet och identitet i skola och samhälle”. Utgående från det temat ville vi att dikterna skulle handla om vänskap och om att ta hand om varandra. Vi anser att det är viktigt att för barn i åldern 6-8år poängtera och diskutera frågor om hur vi skall uppträda mot varandra och ta hand om varandra. Det är nu vi lägger grunden för att undvika problem med mobbning och utanförskap högre upp i åldrarna. För att betona vikten av temat ville vi att alla elever och familjer inom nybörjarenheten skulle få en egen diktbok.

Nybörjarenheten har i år bestått av sex klasser med 99 elever. Alla klasser har under vårterminen jobbat med dikt och poesi på olika sätt. Vi startade gemensamt den 24.1 med en samling i auditoriet. Ordkonstnärerna Hanna och Malin Klingenberg var med och inspirerade oss. Under två dagar jobbade de med ordlekar och startade upp diktskrivningen i alla sex klasser. Varje barn skulle skriva dikter och en dikt per elev valdes till boken. Den 17.4 kom bildkonstnär Hannah Kaihovirta-Rosvik för att inspirera eleverna att göra bilder till boken. Varje klass gjorde två stora konstverk där vi började med att varje barn skrev bokstäverna i sitt namn på pappret. Sedan sammanfogades bokstäverna till ett abstrakt konstverk! De stora konstverken fotograferades och finns i den formen i boken.

På Valborgsmässoafton hade vi vår högtidliga diktbooksrelease. Böckerna hämtades från tryckeriet samma morgon och var rykande färska när vi packade upp lådorna i auditoriet och fick ta oss en titt på hur boken riktigt såg ut! Efter tal av rektorn och diktuppläsning fortsatte festen ute på gården. Elevernas dikter var instoppade i ballonger som singlar ner från skoltaket. Eleverna fångade en ballong, spräckte den och letade upp det barn som hade skrivit dikten. På det sättet fick varje barn läsa sin dikt för någon kamrat. Diktbooksreleasen avslutades med munkar och lemonad ute på gården.

Diktboken ”Tillsammans” tillägnades alla skribenternas mammor. Till torsdag fick därför alla mammor en diktbok i present!



Vi tackar Svenska kulturfonden för det ekonomiska stödet som möjliggjort det gedigna för- och efterarbetet, samt Olof och Siri Granholms stiftelse som beviljat stöd för tryckerikostnaderna.

Matematik är inte bara siffror utan kanske framförallt ett språk som det gäller att förstå. Matematik handlar om att förstå grundläggande begrepp och lösa problem och om självförtroende. För lärare gäller det att skapa situationer där eleverna får använda sina erfarenheter och kunskaper, sitt intellekt och fantasi.



Som en del av klasslärarutbildningen vill nybörjarenheten vid Vasa övningsskola utveckla ett resurscentrum för kreativ matematik. Utrymmet ska fungera som ett ”laboratorium” för eleverna och samtidigt sprida intresset och kunskapen om matematikens mångsidighet till de finlandssvenska skolorna via klasslärarstuderande.

Arbetet med mattelandet påbörjades under läsåret 2011- 2012 med planering och stipendieansökningar. Själva förverkligandet av utrymmet skedde på vårterminen 2013. Mattelandet öppnas officiellt i mars 2013.

Projektet genomfördes med hjälp av stipendier från Aktiastiftelsen i Vasa samt Svenska Tekniska Vetenskapsakademien i Finland

Påbyggarna åk 3-4

Påbyggarnas läsår 2012-2013 kan beskrivas som konsoliderandets år. Samarbetet mellan de olika klasserna och klasslärarna har hittat sina former.

En utedag på Sandön i början av september var den första i raden av begivenheter, som kantade läsåret. Programmet omfattade olika aktiviteter, allt från första hjälp till strandkonst.



Några veckor senare var det så dags för vår utflykt till världsarvet. I klasserna hade vi behandlat sådant som istid och landhöjning. Uppe i Saltkaret, utkikstornet i Svedjehamn, fick vi en konkret bild av istidens spår. Vi såg flador, glosjöar och moränryggar breda ut sig. Vi vandrade också Bodvattnet runt.

Temat Vår hemstad Vasa blev den följande gemensamma satsningen. Vi gick i Setterbergs spår, bekantade oss med Vasa stads historia. Kända byggnader och statyer uppmärksammades liksom också sådant som kännetecknar Vasa i dag. Några klasser bearbetade temat med hjälp av Didactor.

Med skolans övergripande läsårstema ”Identitet” som ledstjärna fick vi tack vare bidrag, så kallade kulturpaket, från Svenska Kulturfonden möjlighet att låta eleverna leva ut sin

skapande förmåga. Det handlade om akrobatik och slutresultatet fick vi beskåda på julfesten. Anna Moberg och Jakob Johansson var de kulturarbetare, som fick våra elever att tänja sina gränser. Kroppsmedvetenheten stärktes och därigenom den egna identiteten. Inför julfestens akrobatiknummer hade Anna och Jakob lyckats foga samman de olika klassernas inslag till en tilltalande helhet. Det var fantastiskt att se hur alla 82 elever gjorde entrè och samverkade på bästa sätt. Här fanns allt från volter och hjulningar till rullande stockar och hoppande stela pinnar.

Också i andra sammanhang har vi försökt sätta fokus på motorisk träning och avslappning, det vi kallar Röris och Chilla. På en gemensam morgonsamling i början av maj fick hela lågstadiet chilla med Påbörjarna.

I skrivande stund är det aktuellt med planeringen av den sista utfärdsdagen i Gamla Vasa. Besöksmål är Wasastjerska huset och Korsholms kyrka, de byggnader som klarade sig i branden 1852. På Korsholms vallar och vid ruinerna av Sankta Maria kyrka och trivialskolan får vi uppleva historiens vingslag. Det blir läsårets sista gemensamma aktivitet, ett värdigt avslut på skolåret.



Kerstin Nyman 3a, Gun-Britt Kull-West 3b, Kerstin Sandén 3-4c, Anna-Brita Slotte 3-4 , Pia Valkeakari 4a.

Glimtar från läsåret med uppföljarna åk 5 – 6

Identitet - vår närhistoria

Arbete i åk 5-6 som varit gemensamt för oss alla anknyter till skolans teman för året. Redan i början av skolåret i augusti fick eleverna möjlighet att ta del av en s.k. tidsresa som Kulturbyrån i Vasa ordnat. Den ordnades på Stundars och handlade om ”Livet på 1910-talet”, på landsbygden för hundra år sedan.

Vi fortsatte resan i tiden bakåt ytterligare 50 år och lärde om hemstaden Vasa, vid tiden då Vasa brann för 160 år sedan och flyttades till nya Vasa. Setterberg som föddes för 150 år sedan, och blev arkitekten bakom det nya Vasa fick sedan stå i fokus då vi lärde om de byggnader i vår stad som han ritat.

I två av grupperna, klass 5a och 5-6e, har det egna landets historia behandlats hela året. I slutet av vårterminen har klasserna kommit fram till 1700-talet och stora ofredens tid. Redan nu har vi lyft fram märkesåret 2014, då det ju aktualiserar slaget vid Napue 1714 i Storkyro. De båda grupperna avslutade vårterminen med en vårutfärd och ett studiebesök till Storkyro. Där besökte vi både slagfältsplatsen Napue och det museum som skildrar slaget, men vi besökte också hembygdsmuséet och den gamla kyrkan från 1300-talet.

Identitet – konstutställningar

Kulturupplevelserna under året har varit många. En av Finlands mest kända och mest framgångsrika konstnärer presenterades på Österbottens museum. *Helen Scherfbeck* - utställningen deltog vi i redan i augusti. Klass 5a deltog även i en s.k workshop i samband med utställningen.

I slutet på november kunde vi vid samma museum ta del av en högklassig utställning med titeln "*Kraftfullt*" som bestod av hantverk i olika material och stil, utfört av österbottniska hantverkare.

På samma gång bjöds vi på en utställning med dels *naturfotografier* och dels "*Skeppsdyr*" ordnad av Terranova. Fram för allt fotografierna uppskattades av eleverna.

I december bjöd *Tikanojas konstmuseum* på en utställning med illustrationer eller målningar av den finländska konstnären *Martta Wendelin*. Utställningen inspirerade åtminstone klass 5a till fina egna julbilder.

Utställningen "*Samtal*" – också den på Tikanojas i april – knöt verkligen an till temat identitet, då man där presenterade finsk nutidskonst av konstnärer från Vasa och Kuopio. Där fanns både fotografier, målningar, skulpturer och installationer. Det skojigaste för eleverna var nog en installation, där man kunde stänga in sig i ett skåp och lyssna på olika spännande ljud.

En utställning på *Kuntsi* med namnet "*Högljudd tystnad*" tog klass 5a del av i maj. Även den utställningen handlar om modern, finsk konst som skapats under de senaste tio åren. Konstverken anknyter till såväl temat identitet som gröna värden och "grön flagg". Utställningen visade på hur man kan återanvända material som man fått från återvinningsstationer, exempelvis läder och gamla pälsar blev till konst!

I maj avslutade vi konstutställningssäsongen med att ta del av bilder i Gårdskapellet vid Tikanojas konsthem av Vasakonstnären Tina Lehtimäki. Också den här utställningen tar upp de gröna värdena, då hennes konstverk behandlar samverkan mellan människan och naturen. Utställningen pågår under hela sommaren.

Andra kulturupplevelser – teater, kulturdagar och dans

På våren april-maj fick samtliga elever i åk 5-6 ta del av *Wasa Teaters pjäs "Pojken och stjärnan"*. Föreställningen uppskattades av liten och stor, en del tilltalades av själva handlingen, andra av dräkterna, maskerna, dansen, musiken eller akrobatiken.

Studenter från olika länder i världen har också vistats vid vår skola under läsåret, huvudsakligen i klass 5-6E. Under ett par dagar under läsåret har samtliga klasser i åk 5-6 traditionsenligt tillsammans med studerandena ordnat "*International Christmas Day*" i slutet på höstterminen och "*International Culture Day*" i slutet på vårterminen i april. Det har varit uppskattade och roliga aktiviteter på italienska, spanska, tyska, franska, japanska och kanske ännu flera språk där eleverna försökt att förstå vad läraren berättat med kroppsspråk, bilder, lekar, sånger, danser och liknande.

I slutet på läsåret, i samband med skolans valborgsfest, ordnades även i år för åk 5-6 den traditionella *dansgalan* där dansbandsorkestern hade möjlighet att spela upp till dans. Som vanligt föregicks dansgalan av flitigt övande av vals, foxtrott och bugg som Pia Huhtamäki förtjänstfullt instuderade.

Solidaritet

Skolans andra tema – solidaritet – har vi inom åk 5-6 jobbat med genom att lyfta fram olika temadagar under läsåret, inom enskilda ämnen eller inom flera olika ämnen.

Redan i augusti utlystes *skolfreden*, som betonar respekt, tolerans och solidaritet, arbete mot diskriminering och fördomar. I de flesta av grupperna fortsatte vi att arbeta med temat, om betydelsen av goda kamratrelationer och mot mobbning i skolan. Temat lämpade sig speciellt väl inom religionsundervisningen där det också är naturligt att diskutera etiska/moraliska/existentiella frågor. Inom det här ämnet tog vi också upp "*Internationella icke-våldsdagen*" och funderade över olika typer av våld och vilka uttryck det kan ta. Också *FN och deklARATIONEN om barnens rättigheter och de mänskliga rättigheterna* har behandlats, i varierande grad, i de olika grupperna.

Solidaritet med andra människor i andra länder lyftes fram i år igen i samband med *Röda Korsets hungerdagsinsamling*. I klass 5a fortsatte elevernas engagemang genom deltagande i *Röda Korsets bokmånad*, dvs att eleverna läste böcker och blev sponsorerade för varje läst bok och sedan gavs bidraget till RK. Initiativ till bokmånaden kom från föräldrar och många barn deltog.

Inom religionsundervisningen i de olika grupperna lyfte vi fram människor som solidariskt arbetat för fred och medmänsklighet – under temanamnet "Ljusets budbärare". Där inrymdes exempelvis Röda Korsets grundare Henri Dunant och Moder Teresa och andra pristagare av Nobels fredspris.

På vårterminen i april-maj kunde vi i praktisk handling delta i solidaritetsarbete för barn, unga och äldre genom att sälja *Folkhälsans traditionella majblommor* till förmån för det folkhälsoarbete som görs inom organisationen.

Grön flagg och lägerskola

Inom det här temat har vi i år bland annat lyft fram närmiljön i Vasa, i synnerhet som Setterberg och den arkitektur han representerade haft jubileumsår 2012.

Liksom även de tidigare åren har vi lärt oss om hur vi sorterar och minskar avfall. *Avfallshanteringen* har också varit synnerligen aktuell då Stormossens avfallsanläggning gått in för ett delvis nytt sätt att sortera sopor. I slutet på terminen fick vi också besök av en "avfallsguide" – personifierad av Camilla Norrena från 4H organisationen - som förtjänstfullt guidade oss i sorterandet. Hållbar utveckling vad gäller livsstil förutsätter medvetenhet och lärande om återvinning.

"*Rädda atmosfären*" kan sägas ha varit ett annat tema för miljöundervisningen. Vi har lärt oss om solens betydelse för klimat, energi och atmosfär. I maj fick vi också ta del av en betydande utställning på Terranova med namnet "*Klimatgreppet – en solskenshistoria*", med film, guidning och verkstäder.

Miljö- och natur har på ett naturligt sätt tagits upp huvudsakligen inom ramen för biologi och geografiundervisningen. Besök på *Terranova* har gjorts ett par gånger under året av en del av grupperna i åk 5-6. Där kunde vi också ta del av den permanenta utställningen om istiden och få kunskap att gå vidare med i världsarvsundervisningen om Kvarken. *Värdsarvsundervisning* fick eleverna en liten dos av i maj då vi alla i åk 5-6 gjorde en vårutfärd till Kvarkens världs naturarv i Björköby.

"*Rädda polarområdena*" är ett annat av de teman som tagits upp inom ramen för grön flagg, åtminstone av någon av grupperna.

Lägerskolliv kan också ses som en del av arbete för gröna värden, för intresse för natur och miljö. Redan i början av skolåret i september åkte klasserna 5-6b, 5-6c och 6a på *lägerskola*. Under en händelserik vecka upplevde elever, lärare och medföljande föräldrar en intressant vecka i Ammarnäs i Sverige. Huvudorganisatör för lägerveckan var liksom under tidigare år Kaj-Ove Ahlmark, medföljande lärare var klassernas lärare Henrik Friberg och Jenny Teir.

Eleverna fick vara med om vandringar i fjällen, fisketurer och stugliv med gemensamt ansvar.

Livsstil och hälsa, människans biologi

Hur min egen livsstil påverkar min hälsa har vi aktualiserat i våra grupper. Frågor som gäller *hälsa och motion* har behandlats i grupperna. Tillsammans hade vi alla en rekreations- eller motionsdag i *Botniahallen*.

Frågor som gäller hälsa, livsstil, droger (*tobak, alkohol, droger;*) har också tagits upp i olika sammanhang, bland annat genom den information och det material som delgivits oss genom *Powerclub*.

Människans biologi, om kroppens anatomi, sinnen och sexualitet har också tagits upp i de flesta av grupperna. I det sammanhanget har också livsstil och hälsa, vår miljö och vår mat diskuterats. Frågor som gäller mat och hälsa, att äta tillräckligt, att äta rätt är väl värt att ta upp med jämna mellanrum.

Danskursen och Dansgalan

Eleverna i åk 5-6 har fått delta i en danskurs under ledning av Pia Valkeakari. Eleverna har fått bekanta sig med danserna vals, foxtrot och bugg. Varje klass fick tre timmar undervisning inför dansgalan, som gick av stapeln den 30 april 2013. Efter skolans gemensamma vårfest hade årskurserna 5-6 denna trevliga tillställning nere i gymnastiksalen. Eleverna hade klätt upp sig i festkläder och var förväntansfulla. Bandet, som bestod av femmor och sexor, spelade flera låtar under ledning av Yngve Lithén. Eleverna dansade och så serverades det saft. Det var en mycket trevlig tillställning som avslutades med gemensam letkajenka. Dansgalan hålls vartannat år.



Engelska linjen

Läsåret har kännetecknats av traditionsenliga aktiviteter för engelska linjen. På hösten traskade vi runt Degerträsk under ”Walk in the woods”-dagen. Vädret var regnigt som det brukar, men humöret var på topp. Läsfaddrarna i klass 5-6 gick med sina små läsebarn i skogen. För de små eleverna kändes skogen stor. Eleverna i 6:an var aningen nostalgiska när de tänkte på att det var sista ”Walk in the woods” för dem. Alla njöt av gemenskapen och den goda matsäcken.

Årets Luciaspel för hela skolan presenterades av alla elever på engelska linjen. Det var stämningsfullt i festsalen när Lucian Hilda Jungar med följe spred ljus och värme i vintermörkret. Lucia med elever från klass 4-6 en lussade också vid Handelshögskolan och vid Pedagogiska Fakulteten. (BILD: Lucia)



Våra utländska studerande ordnade ”International Christmas” för eleverna. I årskursblandade grupper fick eleverna lära sig om jultraditioner i olika länder. I huvudsak presenterades jultraditionerna på ifrågavarande lands språk.

I julveckan samlades föräldrar och elever i Dragnäsbäcks kyrka för att tillsammans sjunga ”Christmas Carols” till Anna-Britas ackompanjering. Eleverna i klass 1-2 en agerade när Heimo läste julevangeliet. Sedan bjöd föräldrarna på glögg och pepparkakor.

”Winterday in the woods” vid Rapatunturi blev en fin utedag i trevligt vinterväder. Läsfaddrarna skidade med sina läsebarn och sen åkte alla pulka.

Under ”Culture- and Language-Day” i mars lärde sig eleverna om kulturen i de utländska studerandes hemländer, allt från origami till franska folkdanser. Både ”International Christmas” och ”Culture- and Language-Day” ger eleverna värdefull och intressant kunskap om andra länder och våra utländska studerande får viktiga undervisningserfarenheter.

På den gemensamma morgonsamlingen för skolan på Runebergsdagen uppträdde eleverna i 3-4 en med en presentation av nationalskalden och 1-2 en framförde dikten ”Bonden Paavo”. Vi sjöng ”Säg mig du lilla fågel”. Klass 5-6 en uppförde hela ”Sven Dufva” ur Fänrik Ståhls sägner.

I början av maj var det dags för den efterlängttade festen, som i år hade temat "Once upon a time". Auditoriet var fullspäckt av publik och många av gästerna var, till barnens stora glädje, utklädda till fina sagofigurer.



Programmet handlade om sagor, både traditionella och nyskapade. Föräldrarna bjöd på kaffe med sagolikt dopp efter festen. I maj kom vår engelska vänskola, Great Rollright, på besök och campade i skolan. Alla elever på engelska linjen fick vara med om delar av programmet, bland annat besöket på Stundars och aktiviteterna som genomfördes i skolan.

Engelska linjens lärare vill tacka alla föräldrar för ett mycket gott samarbete under året!
Hillevi Honga-Oksanen, Anna-Brita Slotte och Heimo Oksanen

Projektresa till England

Vänkolverksamheten mellan engelska linjen och Great Rollright CE Primary School i England har fortsatt och vänskapen fördjupats. I april besökte engelska linjens sexor sin partnerskola för femte gången. Tio elever och tre lärare hade möjlighet att träffa sina vänner i England. Besöket följde traditionellt mönster med skolbesök och studiebesök i omgivningen. Resan var fullspäckad med upplevelser. Vi besökte Oxford och London. Vi såg på tavlor på National Gallery och kände igen tavlor som vi själva hade målat av under våra bildkonstlektioner. I London såg vi massor av platser som man ser på nyhetssändningar och annat från London. Vi såg Buckingham Palace, Big Ben, Westminster Abbey och Tower of London. Nära Big Ben rörde vi alla i en lyktstolpe vi hade sett på i Google Earth. Vi hade bestämt i klassen i förväg att alla skulle röra i just den bilden. I Woodstock, nära Oxford, fick vi guidning på Blenheim Palace där Churchill är född. I Stratford upon Avon såg vi huset där Shakespeare är född. "To be or not to be...". Vi åt fish and chips, Yorkshire pudding och



Sunday roast. Vi blev skjutsade på vänster sida av vägen och tvättade händerna i lavoarer med skilda kranar för kallt och hett vatten. Vi laddade våra telefoner i vägguttag som var annorlunda, åt morgonmål som var annorlunda och använde pengar som var annorlunda. Två gånger var vi och åt på en pub. Vi var glada åt allt som var annorlunda – det är ju det som gör det så intressant att resa. Vi hade tur med vädret trots att våren var lika mycket försenad där som i Finland.



Vänskolan är liten men trevlig med 94 elever. Rektor Anne och lärarna tog väl hand om oss och hade ordnat massor med upplevelser för oss. De engelska eleverna ville gärna lära känna oss och vi planerade för deras svarsvisit i maj. Då skall de få vara med om annorlunda saker hos oss. Vi skall besöka Stundars, åka båt i skärgården, grilla korv och slöjda. Eleverna skall få njuta av utsikten från Öjberget och titta på meteoritfältet Söderfjärden.

Vi blev hembjudna till familjer i England för att äta engelsk middag och umgås. Nu får vi chansen att visa vår gästfrihet och ta hem engelska elever till oss.

En resa som denna kräver mycket arbete och energi. Lärare, elever och föräldrar har arbetat med att sälja kokosbollar och julblommor och ordnat lotteri. Tack vare ett stipendium från Svenska Kulturfonden klarade vi årets resa med planerad budget. Vi arbetar redan med nästa års resa.

Internationella studerande

Under läsåret har ett rekordantal utländska lärarstuderande gjort sin praktik vid övningsskolan. Totalt 34 studerande har gjort praktik och ytterligare ett flertal har varit och bekantat sig med skolan och följt med undervisningen. Länder som varit representerade i år är: Danmark, Tyskland, Schweiz, Österrike, Slovakien, Polen, Spanien, Frankrike, USA och Japan. Ett flertal klasser har undervisats av studerande som berättat om sitt hemland, undervisat på sitt modersmål eller lärt eleverna sånger och danser från sitt hemland. De utländska studerande har också tillsammans ordnat olika "Culture Days" där eleverna fått bekanta sig med de olika ländernas kulturer. För eleverna är det ett utomordentligt bra tillfälle att få använda sin engelska och att lära sig förstå andra språk och andra kulturer. I de rapporter som studerande lämnar in efter avslutad praktik kan vi läsa hur imponerade de är av vår skola, våra elever, den arbetsro och det arbetsklimat som råder. Det är roligt att kunna vara stolt över vår skola.



Klubbverksamheten i F-6

Skolans klubbverksamhet ska vara en mångsidig fritidsverksamhet som stödjer barns och ungas växande samtidigt som den blir en del av barnets och den ungas eftermiddag. I Vasa övningsskola F-6 har vi erbjudit ett varierande utbud av klubbar.

Eftersom de yngsta eleverna har möjlighet att delta i eftis så har det ordnats endast en klubb, finska på lek, för dem. På grund av det mycket stora intresset utökades klubben till att hållas två dagar i veckan, en dag för förstaklassisterna och en annan dag för andraklassisterna. Dessutom har förstaklassisterna varit så många att de i sin tur delats in i två grupper, höst och vår. I klubben har man lekt fram det finska språket på olika sätt med målet att öka ordförrådet och skapa en positiv inställning till språket.

Skolan har ordnat sammanlagt fem klubbar i egen regi för åk 3-6, tyska, fotboll, kreativ matematik, dansband samt science. De har alla varit mycket populära, speciellt bland eleverna i årskurs 3 och 4. Kerstin Nyman har under läsåret haft en grupp intresserade och flitiga elever som har samlats för att lära sig tyska. Klubbens teman har omfattat allt från mat till tysk fotboll. Den tyska Bundesligan och Bayern München har stått högt i kurs i klubben. Under höstterminen deltog regelbundet några tyska utbytesstuderande i träffarna. Då kunde vi effektivt träna kommunikation i små grupper. Svenja, Lisa och Anne lärde oss också att göra Kartoffelsalat. Den föll alla i smaken och vi var tacksamma för receptet. Också i övrigt har det handlat mycket om Landeskunde, tyskt liv och leverne. Inför julen bekantade vi oss med Weihnachtsmarkt, inför påsken smakade vi på Ostereier. Sång samt rim och ramsor har varit naturliga inslag under klubbtimmarna. Deutsch ist toll!

Rikard Lindroos har varit dragare för klubben i fotboll. Många elever har varit intresserade av att slipa på tekniska detaljer, spela och ha roligt i fotbollens tecken.

Kreativ matematik har som de flesta andra klubbar varit väldigt populär och därför blev gruppen delad så att treorna hade klubb på hösten och fyror på våren. I klubben har eleverna fått utmana sina matematiska tankar. En viktig del i verksamheten har varit att eleverna ska få uppleva att matematik är så mycket mer än att räkna i boken, t.ex. logik, mönster och spel. En krydda för klubbtagarna var "Mattelandet" som öppnades under vårterminen.

Klubben i dansband har letts av Bengt Siegfriids och Yngve Lithèn. Dansbandet hade sin stora spelning på dansgalan för elever i åk 5 och 6 i slutet av april. Då fick de övriga eleverna njuta av en svängom i takt till dansbandets toner.

Scienceklubben "Sju gånger fysik, kemi och magi" drogs av läraren och magikern i skolan, Markus Norrby. Fjorton förväntansfulla elever deltog i klubben. Där tillverkades bland annat bakpulverbomber och pappersflygplan av olika slag. Deltagarna lärde sig också om vetenskapen bakom en del magitrick och deltog i skolans vårfest med ett kort programnummer.

Utöver skolans klubbar så har Föräldraföreningen för F-6 också ordnat kortare klubbar som pyssel och hantverk, matlagning på finska, mellanmål och enkel matlagning samt drama. Idrottsklubben Action Power har också ordnats i samarbete med Vasa stad. Man kan konstatera att klubbarna har varit mycket populära och omtyckta. En del har utnyttjat möjligheten att utvärdera klubbverksamheten via web-enkäten som finns på vår hemsida. Klubbarna har fått mycket goda betyg.

Föräldraföreningen för F-6

Föräldraföreningen för F-6 har aktivt verkat för att främja samarbetet mellan hem och skola och för att stöda elevernas fritidssysselsättning. Föreningen har arrangerat klubbar främst för klass 3-4, ordnat en vändagsfrukost för föräldrar och barn och medverkat till utvecklandet av skolans gård.



Klasslärarstuderandes praktik läsåret 2012-2013

Inom klasslärarutbildningen utgör praktiken åtminstone 20 studiepoäng av hela innehållet om 300 studiepoäng. Praktiken utgör en väsentlig del av de blivande lärarnas kvalificering till professionella lärare. Praktikperioderna är fördelade på *Inledande praktik* (5 sp), *Grundläggande praktik* (5 sp), *Biämnesperaktik* (5 sp) och *Avslutande praktik* (5 sp). Dessutom erbjuds möjlighet att inom valfria studier avlägga *Valfri praktik* om 5 sp. Tre av praktikperioderna är förlagda till Vasa övningsskola.

Praktikperioderna är uppbyggda som en helhet med klar progression. Praktik och teori integreras så att praktikperioderna har en koppling i teoretiska kurser vid Pedagogiska fakulteten. Under praktikperioderna har målsättningen varit att stöda den blivande lärarens professionella utveckling. Studerandena har fått bekanta sig med läraryrkets hela arbetsbild samt tidsenliga sakfrågor under de seminarier som ordnats i anslutning till praktikperioderna. Läsårets rubriker för seminarierna har bland annat varit: Konflikthantering och kommunikation i skolan, Ny teknik – nya möjligheter i undervisningen, Elever med varierande förutsättningar, Mångkulturalitet och flerspråkighet i klassrummet samt Hur hanterar jag vardagsstress?

Redan under det första studieårets hösttermin och före den första praktikperioden bekantar sig alla studerande med Vasa övningsskola inom kursen Lärararbete. Under fem skoldagar gör de bland annat iakttagelser i klass och deltar i temadiskussioner vid vår skola. Den praktiska delen av kursen Lärararbete är förlagd till såväl F-åk 6 som åk 7-9.

Alla skolans lärare har någon form av handledarutbildning, men behovet av fortbildning är ständigt aktuellt. Under höstterminen, inför Grundläggande praktiken, ordnades en gemensam seminarieeftermiddag för handledarna vid VÖS och PF. Eftermiddagen gav så positiv respons att en motsvarande eftermiddag även kommer att ordnas inkommande läsår.

Under läsåret har drygt 200 studerande gjort praktik i F-åk 6. Praktiken är en viktig del av lärarutbildningen och utgör en betydelsefull del av skolvardagen i vår skola. Det är en stor tillgång för eleverna att få bekanta sig med inspirerande personer från hela Svenskfinland samt att vistas i en miljö med utvecklingsverksamhet och många vuxna.

Grundskolan årskurserna 7-9

I ämnet **modersmål och litteratur** har vi på 7-9 som vanligt arbetat med portföljmetodiken i undervisningen. Eleverna har inte haft egna läroböcker utan samlat allt material i arbetsmappar samt loggat om sina upplevelser och sin utveckling i loggböcker. Vid läsårets slut har materialet i arbetsmappen omarbetats till portföljer som tematiserats och som innehåller utvärderingar av årets sekvenser samt renskrivningar av skriftliga arbeten som producerats under året. Vår skolas lärare i modersmål och litteratur Moja Ladvelin, som under detta läsår bara har undervisat på gymnasiet, är medförfattare till en ny lärobok i ämnet för 7-9, *Logga in*, som vi haft stor behållning av i årets arbete. Det är roligt att nyproducerat och välfungerande läromedelsmaterial tagits fram av vår egen skolas lärare!

Läsårstemat *Solidaritet och identitet i skola och samhälle* har i högsta grad genomsyrat undervisningen i modersmål och litteratur, där fokus alltid finns på frågor rörande identitet och allas roll i gruppen och världen, när valet av texter, litteratur, samtalsfrågor och mediematerial görs av oss lärare.

Modersmållärarna har engagerat sig i det mångåriga projektet DiDiDi (Didaktiska dimensioner i digitalt lärande) också i år, och våra projekt inom PPP (Pekplattans pedagogiska potential) har lett till att eleverna arbetat med I-padar i undervisningen och att vi lärare har presenterat våra projekt *Underfors* och *Ankomsten* i olika sammanhang, bl.a. på seminarier på Academill den 8 oktober och den 12 april. Det sistnämnda seminariet var ett s.k. Läslustseminarium, ett projekt som presenteras på ett annat ställe i denna årsberättelse för läsåret. Projektet *Underfors* har även presenterats av Sandra Bernas i en artikel i *Arena – Medlemsblad för Svenska modersmålläraryrket i Finland* r.f. nummer 1/2013.

Under årets Bokmässan i Helsingfors medverkade Sandra Bernas och eleverna Michael Nguyen och Cecilia Kalpamaa i 9b i en välbesökt paneldiskussion tillsammans med författaren Maria Turtschaninoff fredagen den 26 oktober. Vi berättade om våra erfarenheter av litteraturbloggprojektet *Underfors*.

I Österbottens försvarsgilles årliga uppsatstävling deltog en elev från 7-9, men tyvärr placerade elevtexten sig inte bland de prisbelönade i år.

För att uppmärksamma Världsbokdagen den 24 april samarbetade modersmållärarna med en språklärare, Diane-Christine Blusi, för att sammanställa en planschutställning i det gamla biblioteksutrymmet på betasidan. Utställningen visade prov på lärare som läsare, och även elever engagerades i att ge boktips och inspirera till läsning genom en marknadsföring av läsoplevelser.

Den rikssvenska författaren Johanna Lindbäck besökte gymnasiet den 9 november och berättade om sitt författarskap och om skrivprocessen. Klass 9c hade läst utdrag ur hennes roman *En liten chock* och var aktiva och ställde frågor till henne.

Vi har haft nära samarbete med stadsbiblioteket och varit på olika besök i olika grupper. Vi har under hela läsåret fått ta del av boksamtal med de flesta klasser, varit på rundvandringar, lånat litteratur och utfört uppdrag av olika slag, bland annat skrivit bokryggspoesi och hittat svar på frågor rörande informationsökning.

Övningsskolan har haft samarbete med Wasa teater i samband med att skolan såg pjäsen *Fantomens lillasyster* tisdagen den 9 oktober i skolans gymnastiksal. Både före och efter föreställningen har alla elevgrupper deltagit i förberedande och bearbetande dramapedagogiska övningar ledda av modersmållärarna eller Wasa teaters Amanda Sigfrieds. Övningarna har fokuserat kring frågor om mobbning, nätmobbning, vänskap och klass 7c vann dessutom den tävling som teatern utlyste på sin hemsida, där det bästa förslaget på mobbningsförebyggande åtgärder belönades med fem kilo godis.

Elever i årskurs åtta har jobbat med kroppen som uttrycksmedel och att kommunicera med kroppsspråk när de undervisats av studerande från yrkeshögskolan Novias linje för fysisk teater under ett flertal lektioner på hösten.

Vasa övningsskolas modersmållärare Katrina Åkerholm och Sandra Bernas beviljades ekonomiskt bidrag från Lisi Wahls stiftelse för en fortbildningsresa till Stockholm där vi bland annat besökte Svenska Barnboksinstitutet SBI och deltog i deras årliga s.k. bokprovning. Skolans ledning uppmuntrar ständigt modersmållärarna till fortbildning, vilket uppskattas. Lisi Wahls stiftelse donerar varje läsår nyutkommen ungdomslitteratur till de finlandssvenska grundskolorna, också i år, och vi tackar för både det och för att stiftelsen möjliggjorde vår inspirerande fortbildningsresa.

Modersmållärarna Moja Ladvelin och Sandra Bernas deltog i Svenska litteratursällskapets workshop i Helsingfors den 13 maj, då samarbete mellan SLS och skolorna i Svenskfinland dryftades tillsammans med inbjudna lärare i historia och modersmål och litteratur.

Inom **matematik** var vår strävan inför läsåret att alla elever skulle få utvecklas optimalt med tanke på sina förutsättningar. De elever som önskade erbjöds stödundervisning och andra arrangemang, t.ex. med hjälp av specialläraren. För att beakta de elever som med dagens arrangemang inte får tillräckliga utmaningar deltog en lärare från 7–9 i en studiecirkel på nätet om begåvade studerande. Studiecirkeln ordnades av Centret för livslångt lärande, Utbildningsstyrelsen och Resurscenter för matematik, naturvetenskap och teknik i skolan.

Vi ville också fortsätta att satsa på grön flagg i våra ämnen. Det skedde genom laborationer i mikroskala samt övergång till elektroniskt material. Därigenom undveks papperskopior och användning av stordia.

Under läsåret har vi fortbildat oss bl.a. genom ett aktivt deltagande i SIC-seminariet (Seminarier om Innovationer och "C"reativitet i naturvetenskaper och teknik) i

Helsingfors 8–9 februari. I maj besökte vi den nyrenoverade Borgaregatans skola. Förutom rundvandring i skolan diskuterade vi också gemensamma angelägenheter.

Inom **fysik**undervisningen har pekplattor använts i viss utsträckning. Målsättningen inför kommande år är att öka användningen av teknologi inom våra ämnen.

Alla klasser i åk 7 deltog i sjukampen. Sjukampen är en del av TekNatur, som är en tävling inom teknik och naturvetenskap ordnad för åk 7-9 och gymnasiet. Sjukampen riktar sig till årskurs 7.

Klass 7c gick vidare till final bland sju andra klasser i svenskfinland. De tre eleverna Ronja Borgmästars, Ronja Karvinen och Teresa Räisänen representerade klassen i finalen. Finalen hölls i Helsingfors den 9 februari. Eleverna blev tredje i finalen och vann 200 euro till klasskassan.

Klass 8b deltog i den nationella matematiktävlingen MatCup.

De intresserade i årskurs 9 gavs möjlighet att delta i MAOL:s matematikprov.

Under året har matematiklärarna haft ett intensivt samarbete med speciallärarna. T.ex. har en speciallärare varit med i klassen som kompanjonlärare i en sjua. Ett flertal gånger har ämnesläraren tillsammans med specialläraren planerat hela block med stationer med olika laborationer vilkas syfte har varit att konkretisera, repetera, variera och individualisera. Elektroniska hjälpmedel har då också använts. En station per tillfälle har varit extra utmanande.

I åk 7 fokuserade matematiklärarna på problemlösning under läsåret.

I åk 8 hade matematikundervisningen tre tyngdpunktsområden: problemlösning, konkretisering via laborativa hjälpmedel och användning av elektroniska hjälpmedel i matematikundervisningen.

I åk 9 hade vi flexibel gruppering i den första och den sista kursen i matematik. Eleverna i 9a och 9b omfördelades i två grupper i den första kursen och i tre grupper i den sista kursen.

Mätningstrustningen Pasco har införskaffats till 7-9 och tagits i bruk i **fysik och kemi**. Studiebesök har ordnats till Meteorian, Stormossen och klimatutställningen vid Österbottens museum.

Internet används allt mer som informationskälla, vilket ställer större ansvar på skola och elever. Detta har beaktats i undervisningen i **datateknik**, bl.a. genom diskussion kring källkritik och utlämning av personliga uppgifter på webbsidor.

Läsårets tema engagemang och ansvar för skola och samhälle synliggjordes genom att inom **språkundervisningen** fästa fokus på fostran till ansvar och engagemang för egen

och andras inläring. Vi lyfte fram vikten av att lämna 'positiva handavtryck' i alla sammanhang där vi verkar. I samband med information om tillvalsämnen i åk 8 fick eleverna i åk 9 som studerar franska och tyska dra sitt strå till stacken genom att besöka alla sjuor och berätta om studier i tillvalsspråk, samt lära dem lite om språkets grunder. Inslaget var uppskattat av alla parter och vi kan nästa år se fram emot livskraftliga grupper i båda tillvalsspråken.

Uppmuntran till läsande fick ett konkret uttryck genom den utställning av läsprofiler som 12 lärare och klass 7c bidrog med lästips på engelska. Klass 9c jobbade under våren med temat USA och skapade egna bloggar för kreativt skrivande och uppföljning av det inlärd. Inom franskan har eleverna fått jobba med att läsa, skapa och besvara olika typer av nätannonser.

För andra året i rad ordnades en språkvecka (vecka 8) gemensamt för alla språk (finska, engelska, franska, tyska, modersmålet svenska). Den språkliga identiteten och värdet av goda språkkunskaper aktualiserades genom morgonsamlingar, utställningar, musik och träning av fraser i samband med skollunchen. Dessutom ordnades en tävling öppen för alla elever, och som avslutning på veckan hölls en prisceremoni.

De tre kurserna i **religion** som enligt läroplanen finns på åk 7-9 behandlar frågorna kring den religiösa identiteten, kulturen, diskrimineringen och segregeringen. Världsreligionerna som gått genom under åk 7 har ökat elevernas förståelse av den egna kulturella och religiösa identiteten, samt ökat förståelsen för att andra människor kan ha en annan identitet. Tyngdpunkten har varit vid den kinesiska och japanska religiositeten.

Åk 8 har skapat en Powerpoint-presentation som kallas Kyrkojakt i Vasa och presenterar de kyrkliga byggnader som finns i centrala Vasa. Klass 9c skapade en pjäs kring hur den religiösa mångfalden har vuxit fram i Finland genom tiderna. Pjäsen framfördes på julfesten. Det etiskt ansvarfulla livet, solidariteten och Grön flagg har kommit fram under de etiska studierna i årskurs 9. För att konkretisera detta har 9a planerat ett träd på skolgården som en miljögärning och som ett minne de lämnar efter sig. Ett studiebesök har gjorts till Österbottens museum av årskurs 9.

Skolans satsning på engagemang i olika former och på olika nivåer har genomsyrat och syns i verksamheten i år. I **gymnastik** och idrotten har vi fått uppleva en positiv "flow" och en bra elevtillströmning i många idrottsaktiviteter. Både på 7-9 och i gymnasiet har även elever tidvis engagerats till att agera lärare eller coach för att dela med sig av sin kunskap t.ex. i streetdans, bollspel och friidrott.

Eleverna har ivrigt deltagit i allt från klass- och skolturneringar, dansundervisning inför fester, friluftsdagar till kulminationen stafettkarnevalen. Förutom 67 energiska löpare har vi i år även med en väldrillad och inspirerande hejarklack, ledd av Stina Ahlmark. Gustafstafettpojarna på bägge stadierna har som mål att förlänga sin medaljsvit från två tidigare år.

Inom lagsporterna på 7-9 deltog vi i fotboll och innebandy. Innebandypojarna avancerade ända till finalturnering, ledda av gymnasisterna Wiljam Bergkulla och Mathias

Vironen. Höstens mixade innebandyklubb leddes av Rickard Lindroos. Individuellt har Miika Nurmi i åk 7 utmärkt sig i orientering genom att vinna guld i Koululiikuntaliittos skolmästerskap i höst. Vårt unga simskollag på 7-9 deltog på bred front med fina placeringar i SFSI-mästerskapen som avgjordes under våren.

Engagemanget och intresset för dans i skolsammanhang fortsätter. Åk 9 har kommit upp till bevis med fina dansfärdigheter vid flera tillfällen under skolåret, nu senast på Vårbalen.

De elever (från främst årskurs nio) som blir utvalda av stadens idrottsföreningar inom främst ishockey, fotboll och simning har möjlighet att delta i **Vasaregionens Idrottsakademis** morgonträningar. Denna möjlighet ges genom flexibel schemaläggning för dessa elever. I år har följande elever deltagit i hockey: Niklas Westerback, Lari Lehtimäki och Walter Rantala. I fotboll har Ahmadi Hamed från årskurs 7 deltagit.

Årets tema *solidaritet och identitet i skola och samhälle* har i samband med undervisningen i **hälsokunskap** lyfts fram i samband med sexualkunskap, psykisk hälsa och droger. Dessutom har en föreläsning om mental styrketräning samt den landsomfattande tävlingen ”nou hätä” fått utrymme i årets hälsokunskapsundervisning.

Vi har strävat efter att stärka elevernas självkänsla och sociala samspel genom värderings- och samarbetsövningar i årskurs 7. Att skapa trygghet inom gruppen samt att minska på grupstryck har därför legat i fokus. Undervisningen i årskurs 8 har fördjupat det sociala samspelet genom en del drama och smågruppsdiskussioner. Vi har repeterat och betonat att den psykiska hälsan hänger ihop med den fysiska och sociala hälsan. Kunskapen om att alla kan påverka sin egen hälsa kan inte nog betonas. I årskurs 9 har psykisk ohälsa och sorg ingått i undervisningen genom berättelse, diskussioner och grupparbete. Dessutom har friskfaktorer och strävan efter psykiskt välbefinnande varit en viktig del i undervisningen.

Föreningen för hem och skola tog initiativet till att bjuda in Lars Losvik som föreläste om mental styrketräning för årskurserna 7-9. Föreläsaren inspirerade eleverna till att sätta upp mål i livet samt förklarade hur betydelsefull vår mentala styrka är för att vi ska lyckas nå våra mål. Föreläsningen bidrog därför till att ge verktyg till eleverna hur de kan arbeta med sin självkänsla och ett ökat självförtroende.

Sexualundervisningen i åk 7-9 behandlar den sexuella identiteten och förändringar som i tonåren kan påverka den. I årskurs 7 har speciellt fokus satts på puberteten och dess fysiska och psykiska förändringar. I årskurs åtta har vi betonat olika slags relationer. Hurudan är en bra relation? Vilka är kännetecknen på när en relation inte är sund? Hur ska man klara av att avsluta en relation som inte känns bra? Många är frågorna kring relationer. För att eleverna ska få den beredskap som de behöver har vi samtalat och gjort olika övningar och små grupparbeten. Preventivmedel är också en del av sexualundervisningen i årskurs åtta. Sexuell mångfald har betonats genom berättelser, film och värderingsövningar i årskurs 9 vilket har gett eleverna en möjlighet att reflektera

över sina egna värderingar samt gett en inblick i hur det kan kännas att tillhöra en sexuell minoritet.

Under detta läsår har vi inom ämnet **huslig ekonomi** belyst temat Solidaritet och identitet i skola och samhälle med olika infallsvinklar i årskurserna 7-9. Utgångspunkten i undervisning inom ämnet är att eleverna i årskurs 7 utgår från det som ligger dem nära, att hantera den egna vardagen och identifiera den finländska kulturen. Tyngdpunkten i årskurs 8 har varit nordisk matkultur och hållbar utveckling. Ur ett globalt perspektiv har temat: Solidaritet och identitet genomtyrat undervisningen i årskurs 9.

Inom ämnet strävar vi efter att beakta alla elevers olika förutsättningar gällande inläring och kunskap. Genom att ge eleverna olika praktiska och teoretiska projektuppgifter kopplade till olika temaområden så möjliggör det att eleverna skapar sig en större helhetsbild gällande t.ex. matkultur, näring, konsumtion och hälsa.

Åk 7 har under året lärt sig grunderna i matlagning och näringslära ur ett finländskt perspektiv. Ett ekonomiskt och ekologiskt förhållningssätt till både livsmedel och resurser har betonats.

Åk 8 har under sitt slutprojekt denna vår speciellt satsat på planering av måltider utgående från temaområden som behandlats under läsåret. Eleverna har dokumenterat sitt projekt. En satsning på typiska finska livsmedel som finns i närmiljön och hur dessa kan användas och förvaras har även ingått i undervisningen.

Undervisningen i åk 9 har ett av sina stora tyngdpunktsområden inom internationell matlagning. Eleverna har studerat olika matkulturer gällande typiska livsmedel, maträtter, tillredningsmetoder och måltidstraditioner. Fokus har även satts på näringssituationen och fördelningen av mat och rent vatten i världen.

Under året har vidare satsning på och användning av modern teknik gjorts inom ämnet. Vi strävar mot att fortsättningsvis utveckla undervisningen med hjälp av modern teknik.

Läsårets tema *Engagemang och ansvar för solidaritet och identitet i skola och samhälle* har under läsåret genomtyrat **bildkonstundervisningen** genom att temat integrerats i läroinnehållet i bildkonstkurserna. Under läsåret har särskild tonvikt lagts på *identitetsarbete genom konstnärliga lärprocesser*. I bildkonstundervisningen har eleverna undersökt möjligheterna att utveckla den egna identiteten och självbilden inom trygga ramar. Med olika konstnärliga medel har eleverna laborerat med den egna identiteten i olika konstprojekt och i olika sociala samspelsformer. Ett syfte med läsårets tema *solidaritet och identitet* har varit att hjälpa eleven att förstå och värdesätta den egna och andras kulturella och personliga särdrag, att finna sin egen kulturidentitet och att utveckla sin förmåga till växelverkan mellan olika kulturer och till internationalism.

Under läsåret har eleverna deltagit i olika kulturtillställningar, utställningar och ungdomsprojekt som arrangeras av kulturinstanserna i Österbotten. Eleverna har

genomfört flera projekt där målsättningen har varit att de skall lära sig att förstå sin fysiska, psykiska och sociala tillväxt och sin unika individualitet. Ett sådant projekt genomfördes under vårterminen i samarbete med Ungdomsstationen Klaara som lyder under Vasa stads social- och hälsovårdsväsende. Efter att ha bekantat sig med Ungdomsstationen Klaaras hjälpverksamhet kring ungdomars livskompetensproblem deltog alla skolans bildkonst elever i teckningstävlingen att designa en figur/logo för ungdomsstationens nättjänster. Trots att tävlingen var öppen för personer i åldern 13-29 år kom sex av de tio prisbelönta förslagen från Vasa övningsskolas årskurser 7-9. Pristagarna är Adam Stefansson, Sofia Sjöblad, Ronja Karvinen, Emma Raitila, Wilma Koskinen samt Edit Rosenblad som premierades med en iPhone4-smarttelefon.

Jag blir varje år lika imponerad över våra elever. De är så intresserade och motiverade. Under temat festkläder i **textilslöjd** var 9:orna i år dessutom extra kreativa. Kanske berodde detta på att temat inleddes av ett studiebesök till Wasa Teater. Sömmerskorna berättade om deras arbete och många av projekten. De berättade hur de får fantisera och försöka göra det ”omöjliga möjligt”.



Här intill ser du hur en Fanny Hakala själv har skapat denna ”spännande rygg”.

Niorna jobbade också med alternativa material. Då tillverkades det produkter som kan gå under namnet ”recykling”. Det var arbeten av plastpåsar och annat som vi kan kalla skräp. Men produkterna och processen var bra. Ett nytt sätt att se på ”onödiga produkter”.

Åttorna övade sig i mer avancerade sömnadsdetaljer som till exempel kragar, fickor och dragkedjor. Det är också den årskursen som får lära sig väva i både vävstol och bandgrind. Tavlör ”a la Strömsö” gjorde en del elever. Kanske någon mamma fick en dylik till morsdagen?

Sjuorna jobbade med garnteknologi och lappteknik. En del elever hann också testa på att trycka och färga. Här nedan ser du ett smakprov på Teresa Räisänen som ville testa att färga ett par skor så som hon sett på internet. Hon köpte ett par billiga skor och började experimentera. Resultatet blev ”bättre än originalet.



Att elever mår bra av att slöjda ser jag varje dag. Slöjd är inte bara ett praktiskt ämne. Det är ett ämne som utvecklar hela människan. Ett ämne där man får använda alla sina sinnen och allt sitt kunnande på ett praktiskt sätt. Jag är så glad över att ha förmånen att få följa eleverna i slöjdprocessen.

Elevhandledning åk 7-9

Eleverna i årskurs 7 har i huvudsak jobbat med studieteknik. Genom olika övningar och experiment har eleverna fått möjlighet att upptäcka olika sidor i sitt eget lärande. Detta har i sin tur kopplats till hur eleven själv där hemma kan repetera stoff från olika ämnen i skolan för att underlätta provläsning.

På årskurs 8 har vi stiftat bekantskap med näringslivets branscher och yrken. Eleverna har genomfört olika intresse- och yrkesvalstester. De har också gjort ett eget projektarbete kring ett yrke. Eleverna samlade information om branschen, arbetsuppgifter, arbetsplatser samt löneuppgifter om specifika yrken som de sammanställde och presenterade för klassen. I samband med presentationen valde många att visa en filmsnutt om sitt yrke. Vecka 11 var eleverna på sin första praktiska arbetslivsorientering (PRAO). Detta gav en mer nyanserad bild av arbetslivet och kompletterade det projektarbete som ovan beskrivits. Efter prao veckan följde prao-seminarium i klassen då varje elev fick berätta om sina erfarenheter.

I elevhandledningen har eleverna i åk 9 börjat förbereda studieövergången på olika sätt. Utöver individuell handledning, har alla i åk 9 haft elevhandledning i klass 1 ggr/ vecka under perioderna 1-4. Under lektionerna har eleverna fått information om andra stadiets utbildningar. Vi har jobbat med både lärarledda lektioner samt projektarbeten, där eleverna själva sökt fram information om olika yrkesutbildningar, gymnasieutbildningar, folkhögskoleutbildningar och 10:e året. Vi har även gjort studiebesök och fått besök av representanter från ovan nämnda utbildningar.

Övriga saker som vi gjort för att förbereda eleverna inför valet av utbildningar har varit:

- Prao v 37 och 47
- Deltagande i utbildningsmässan KNOW HOW 22.11.2012. i Botniahallen
- Studiebesök till Vasa yrkesinstitut vecka 14.12.2012
- Folkhögskolan fria kristliga folkhögskolan besöker skolan 14.1.2013
- Studiebesök till Yrkesakademin 22.1.2013
- Studiebesök till Vasa Gymnasium vecka 24.1.2013
- Studiebesök till Vasa övningsskolas gymnasium 1.2.2013
- Övning inför GA v 6-8
- Genomföra GA i skolan v 10 och v 11
- Handledning inför eventuella urvalsprov v 15-20
- Information av Föregångarnas verksamhet maj-månad

Vänelevsverksamhet inför läsåret 2013

Skolan gick detta läsår in för att starta vänelevs verksamhet. Vi upplevde att vänelever är någonting som behövs i vår skola och valde att starta upp en grupp som ska vara verksam läsåret 2013-2014. Vänelevsverksamheten i våra Finländska skolor är ett initiativ av Mannerheims barnskyddsförbund. Verksamheten inleddes året 1972 i Helsingfors och Esbo. Idag har 90 % av våra skolor vänelevs verksamhet. Vänelevernas uppgift i skolan är att hjälpa och stödja nya elever (vanligtvis på årskurs sju) att bli bekanta med skolan genom olika gemenskapsstärkande verksamheter.

Vänelever väljs på frivillig basis. Verksamheten varierar i skolor, men följande punkter belyser det gemensamma:

- Vänelever hjälper nya elever, sjuor och övriga nykomlingar att lära känna sina klasskamrater och bli bekanta med skolan,
- Verksamheten är förebyggande och skall finnas till för att bland annat motverka mobbning och utanförskap
- Väneleverna är med och planerar, informerar om och ordnar olika tillställningar.

I april 2013 samlades alla årets 7:or för information om vänelevs verksamhet. Under detta tillfälle fick samtliga 7:or fylla i en enkät, där de fick ta ställning till vänelevsverksamheten. Även de elever som inte valde att ställa sig till förfogande fick möjlighet att motivera varför de inte kan ställa upp. Alla skulle också rekommendera elever från åk 7 som de ansåg passa bra för uppdraget.

Följande 16 elever i årskurs 7, vid Vasa övningsskola, har utbildats för vänelevsuppdraget för läsåret 2013-2014: Alex Norrgård, Eddi Koistinen, Ronja Karvinen, Ville Toivari, Ronja Borgmästars, Tommy Enlund, André Matrtinez, Emely Bendtsen, Adam Stefansson, Oskar Ågren, Emma Pukkinen, Robert Fogde, Johanna Snickars, Emma Raitila och Sarah Broman.

Väneleverna träffades första gången i april 2013, där riktlinjerna för verksamheten drogs upp. Vänelevsutbildningen har skett 2 gånger under april månad och varje utbildningspass har pågått 3.5 h. Utbildningen fortsätter under våren och hösten. Vänelevsutbildningen tar fasta på följande:

- Väneleven som rollmodell
- Ansvar och överenskommelser
- Kommunikation och självkänsla
- Ledarskap och hur hantera utmaningar
- Hur hantera mobbning och utanförskap

Väneleverna har under våren planerat och varit aktivt med när:

- elevhandledaren i årskurs 7-9 presenterat högstadiet för 6:or,
- när 6:or varit på ”bekanta dig med högstadiet”-dagen,
- fungerat som guider vid vårens möte för vårdnadshavare till nya 7:orna

På hösten kommer väneleverna tillsammans med de nya klassföreståndarna att ordna program för de nya 7:orna inför skolstarten.

Under läsåret 2013-2014 ska de nya väneleverna finnas till hands för de nya 7:orna. Gruppen kommer att ordna olika aktiviteter under skolarbetet i syfte att öka trivselen, gruppgemenskapen och tryggheten i skolvardagen.

Lägerskolan åk 8

Den 5-7 september 2012 genomförde vi lägerskolan med alla tre klasser i åk 8 på lägergården Klippan i Munsala. Vi valde tidpunkten i början av åk 8 med tanke på de positiva effekterna på det sociala klimatet i klasserna. I planeringen av lägerskolan utnyttjade vi många positiva erfarenheter från tidigare lägerskolverksamhet på bl.a. Syötekeskus och Klippan.



Målsättningen var att stärka gruppgemenskapen inom årskursen genom gemensamma upplevelser samt att eleverna skulle ha möjlighet att prova på någon ny verksamhet och därigenom kanske få nya intressen i livet. Eleverna bereddes möjlighet att under tre dagar vara tillsammans i en naturskön havsmiljö och ha gemensamma aktiviteter. Lägerskolan skapade gemenskap, erbjöd mycket friluftsliv, upplevelser, olika typer av aktiviteter och rörelse samt glädje. De gemensamma utedagarna stimulerade förhoppningsvis till fortsatt utevistelse och rörelse.

Vår lägerskola innehöll naturligtvis ett digert och mångsidigt program som genomfördes i gott samarbete med Klippans instruktörer. På en cirkelbana ingick bl. a. många samarbetsövningar som krävde logiskt tänkande, planering, skicklighet och koordination samt utmanande äventyrsbanor så som linbanan och en 12 meter hög stolpe som man skulle klättra upp på för att sedan kasta sig ner.

Det gav några elever som annars håller en mera låg profil chansen att utmärka sig. Populärt var även simning (trots det kalla vattnet), bastu, beachvolleyboll, korvgrillning och plättstekning. Dagarna avslutades med omväxlande tävlingar på stranden med bl.a. A:et, en stor bokstav av trä som skulle flyttas med gemensamma krafter från start till mål, kanotpaddling och sandslottstävling.

Skolans läsårstema ”Engagemang och ansvar i skola och samhället” vill fostra eleverna till ett personligt engagemang för en sund miljö i en hållbar utveckling. Det beaktades bl.a. genom att eleverna fick bo tillsammans i blandade grupper i 10 personers stugor, ansvara för ordningen på lägergården, följa programmet och hålla tider. Temat beaktades också genom en skattjakt där olika grupper skulle orientera sig i skogen och hitta svar på frågor om florin och faunan i området.



Hejaklacken 7-9

Glada och ivriga elever samlades genast efter julen för att börja planera hejaklacken för årets Stafettkarneval. Det var mycket som skulle funderas på. Buss, boende, ramsor, vippor och framför allt kläder. Vad skulle vårt tema vara? Efter många förslag och flera omröstningar så var det klart. Hejaklacken tema är UMPA LUMPA. Umpa lumpa kommer från filmen Kalle och chokladfabriken. I filmen finns det små dvärgar som jobbar i fabriken och det är dvärgarna som är umpa lumpa.

Nu har eleverna sytt kläder, tillverkat vippor och övat hejaramsor. Två kvällar och många skoltimmar och raster har gått åt för att allt ska bli klart. I skrivande stund väntar vi med spänning på 25:e maj då vi får visa vad vi går för. Redan nu kan jag meddela att i min värld har eleverna vunnit! De har vunnit hela mitt hjärta för att de med ett leende på läpparna jobbat med hejaklackens alla delmoment. Jag känner mig så stolt och nöjd! Framför allt känner jag mig privilegerad som har förmånen att arbeta tillsammans med dessa ljuvliga ungdomar.

Stina Ahlmark, Hejaklackens ansvariga lärare

Klassföreståndarna i åk 7-9

Klassföreståndarna har under läsåret mötts i olika konstellationer både inom den egna årskursen och som hel grupp.

Något som blivit ett årligt inslag vid starten av läsåret i årskurserna 7-9 är de så kallade introdagarna. I höstas hade nya sjundeklassisterna två introdagar med eget program. Under dessa dagar bekantar eleverna sig med den nya skolmiljön och lär känna sina klasskamrater både i den egna klassen och i parallellklasserna.

Under läsåret har årskurs 8 varit på lägerskola till Klippan. Årskurs 7 och 9 hade även en egen friluftsdag under hösten. Samtliga årskurser såg även pjäsen Fantomens lillasyster som besökte vår skola i oktober. Under den mörkaste tiden på året blev åk 9 med

klassföreståndare, gymnastiklärarna och rektor bjudna till självständighetsmottagning som stadsdirektören traditionsenligt ordnar varje år för alla elever i Vasa. Det är en mycket fin tradition som ger ett minne för livet för våra ungdomar.

I mars besökte vi Simpsiö och tillbringade en ljuvlig dag tillsammans som uppskattades både av eleverna samt de lärare som deltog. Detta är ett axplock av det vi gjort tillsammans under läsåret. Detta är aktiviteter som förstärker sammanhållningen och vidgar lärmiljön i den grundläggande utbildningen.

I skrivande stund har programmet för de sista skoldagarna blivit klart och ännu hinner vi umgås och njuta av varandras sällskap utanför den ordinarie skolvardagen. Det som väntar är vårbal för åk 9, olika aktiviteter och utfärder. Slutligen återstår konsert på gymnasiets innergård där elever som har musik som tillval i åk 8 och 9 uppträder.

Under året har klassföreståndarna fortsatt sitt arbete med KiVa-skola materialet. KiVa Skola är ett åtgärdsprogram mot mobbning, som utvecklats som ett samarbete mellan ämnet psykologi vid Åbo universitet och Centrum för inlärningsforskning, med finansiering av undervisningsministeriet. Sammanlagt har ca 2500 finländska skolor registrerat sig som användare av KiVa Skola-programmet. Målet är att öka samhörigheten i klasserna och naturligtvis förebygga mobbning.

Klassföreståndarna utgör en mycket viktig länk mellan hemmet och skola. Klassföreståndarna har ett viktigt uppdrag tillsammans med alla lärare när det gäller att följa med elevernas skolgång och välmående. Jag vill därför tacka alla för det läsår som gått och ett gediget utfört arbete.

Tommy Nordman, klassföreståndare för 9c och prorektor

Föräldraföreningen vid Vasa övningsskola åk 7-9

Föräldraföreningen vid Vasa övningsskola åk 7-9 r.f. har även under det gångna året verkat för att sänka tröskeln i dialogen mellan hem och skola, verkat för elevernas väl och erbjudit föräldrarna konkreta aktiviteter där man har träffats och diskuterat kring tonårsföräldraskapet. Läsåret 2012-2013 har varit ett givande år för föräldraföreningen i kontakten mellan skolan, eleverna och deras föräldrar.

Vi började läsåret med att i september uppmärksamma den nationella Hem och Skoladagen med att bjuda eleverna och deras föräldrar på frukost i skolan. Många kom och tyckte det var väldigt trevligt! Under senhösten ordnade vi kockklubb med italiensk inriktning samt en julpysseklubb för eleverna efter skoltid.

Under våren ordnade föreningen två motivationsföreläsningar med Lars Losvik, en av Nordens ledande föreläsare inom ledarskaps- och organisationsutveckling, motivation och arbetsglädje. Dagtid för samtliga elever kring temat "Mental styrketräning" där han behandlade tro på sig själv, hur man skapar goda vanor och ser positivt på framtiden. På kvällen var föräldrarna välkomna för att höra om hur föräldrarna kan stöda ungdomarna på bästa sätt genom positiva grepp. Vi tror att det var många som gick hem med positiva tankar! En uppföljning på detta intressanta föreläsningstema är planerat till hösten 2013, så välkomna då!



Vi strävar efter att årligen samarbeta med elevkåren. I år gjordes det på vändagen, då Föräldraföreningen tog initiativ till att bjuda samtliga elever på cupcakes och elevkåren med stort engagemang delade ut dem i skolan.

Föreningen har i samarbete med skolan tagit initiativ till en hejaklacksklubb för Stafettkarnevalen. Tack vare beviljade medel har vi kunnat sponsra klubben ekonomiskt, medan skolan har tagit hand om det praktiska. Under våren beslutades även att sponsra munkjacker med tryck till den vänelevsverksamhet som kommer att ordnas hösten 2013 då för att de nya 7:orna ska få en god start i högstadiet. Föreningens verksamhet har finansierats med medlemsavgifter samt med beviljade bidrag till klubb- och övrig verksamhet. Vi strävar kontinuerligt till att utveckla verksamheten och ser fram emot nästa läsår!

Hälsningar från styrelsen i Föräldraföreningen vid Vasa Övningsskola 7-9

Rela-X

Under hösten fick åk 8 delta i projektet Relä-X, som initierades av Sol-Britt Arnolds-Granlund, lektor i drama- och mediepedagogik vid Pedagogiska fakulteten vid Åbo Akademi. Under projektets gång fick eleverna i åttan arbeta med forumteater tillsammans med pedagoger, sina klassföreståndare samt gästerna Leo Leppälä och Anna Caldén. Leo Leppänen är föreläsare om bliss-språket och om hur det är att leva med CP. Anna Caldén är pol. studerande och föreläser i frågor som handlar om handikappolitik.

Temat för projektet var självkänsla och relationer och detta behandlades under förarbete på klassföreståndartimmarna för att sedan kulminera i dramaverkstäder i gymnastiksalen. Därefter gjordes efterarbete på klassföreståndartimmarna och projektet avslutades med en förevisning av den franska dramafilmen *En oväntad vänskap* (2011) på en biograf i Vasa.



Katrina Åkerholm, Michael Frank, Carina Forsdahl

Elevkåren 7-9

Detta läsår har EKS ordnat Innebandy turneringar, det var kul och det blev en jättebra turnering. Först en på skolan mellan klasserna och ett lärarlag. Segrare i år blev 9a och 9b komma på andra plats. I tureringen mellan Korsholms högstadium, Borgaregatans skola och Övis representera 9a och 9b Övis. Vinnare i turneringen blev Korsholm. EKS har ordnat ett disko som gick jättebra. EKS har även bakat bakelser och delat ut till lärarna och eleverna på olika tillfällen, som både var kul för EKS och eleverna. Detta år har verksamheten i EKS fungerat bra liksom träffarna med BÖK (Borgare-Övis-Korsholm) och i Ungdomsfullmäktige. Det har varit ett jätteroligt år att få delta i EKS, jag är väldigt stolt över Elevkårsstyrelsen och jag hoppas på en bra framtid för Elevkårsstyrelsen och skolan.

Nina Nguyen

GYMNASIET

Ett vänligt ord kan göra dig varm hela vintern

Gymnasiet inledde sitt 39:e verksamhetsår med 348 studerande. IB- linjen startade med 76 studerande och bildkonst- och musikprogrammet samlade 97 studerande. Dessa ungdomar har valt att studera i ett gymnasium och tillsammans med lärare och personal deltar vi i att forma vår miljö. Vi har valt som tema för detta läsår ”Engagemang och ansvar för solidaritet och identitet i skola och samhälle”. Vårt tema har genomsyrat årets verksamhet vilket syns i texterna nedan som presenterar olika ämnen och olika projekt. Var och en av oss tar ansvar för det vi gör, för hur vi bemöter människor omkring oss både med ord och handling och hur vi genom våra val påverkar trivseln i vår skola.

Vi får möjlighet att möta olika kulturer, vi ser vad som händer i andra delar av världen och vi bygger vår skolvardag med engagemang utgående från solidaritet där den egna identiteten växer sig stark. Sociologen Erik H Erikson menar att vi har en identitet då vi vet vilka vi är. En person kan vara svensk eller finsk, vara en viktig kugge i ett fotbollslag, vara student och vara kort eller lång. Allting som vi ”är” har en väldigt stor del i vår identitet då det till stor del påverkar hur vi uppfattas av andra.

Professor Carl-Göran Heidegren talar om begrepp som tolerans och erkännande, båda en del av vårt tema. Det handlar om hur vi bemöter varandra. Människor behöver bekräftelse och erkännande för att utveckla en positiv självbild. Vi behöver mötas av uppskattning för den vi är och för det vi gör vilket leder mig till det citat jag valde för året: *Ett vänligt ord kan göra dig varm hela vintern.*

Lärande förutsätter också samverkan mellan lärare och studerande. Läraren har också ett stort ansvar för att den glöd som finns inte slocknar. I mötet mellan människor läggs grunden till förståelse och tolerans. Vad blir då viktig kunskap i detta perspektiv? Jo, ökade språkkunskaper, ökad kunskap om det egna kulturarvet för att få ökad medvetenhet om sina egna värderingar, ökad kunskap om andra kulturer för att öka tolerans och respekt och ökad kunskap om mänskliga rättigheter för solidaritet med de utsatta.

Vi tar nu klivet in i den digitala världen också i skolan, vi har funderat på vilket mervärde det ger och hur prov skall se ut den dag vi skriver student på tangent. Hur ser vårt ansvar ut när vi öppnar upp sociala medier som en del av undervisningen, hur ser morgondagens lärmiljö ut när 80 abiturienter samtidigt skriver studentexamen elektroniskt. Diskussionen har börjat och vi utvärderar tillsammans med eleverna som nog utbrister ”Äntligen”. Skolan är den värld där alla behöver få bli synliga på sitt sätt. Ni alla, var och en av er, har bidragit på ert sätt till att detta skolår fullföljts utgående från vår gemensamma värdehorisont. Tack för Din insats!

Ulla Granfors, rektor

The International Baccalaureate



The IB Diploma Programme has been offered at Vasa övningsskola (in cooperation with Vaasan lyseon lukio) since 1992. It is a part of a global network of over 1800 schools in more than 130 countries offering a challenging and rigorous academic program to young people to help them prepare for further studies. The year began with the Diploma Ceremony on Friday, 31 August 2012 when 20 graduates received their white caps and diplomas. Marking 20 years of IB at Vasa övningsskola, the main speaker at the Graduation was Solveig Jungner, the first IB Coordinator at VÖS.



During the school year 2012-2013, IB students have been active in the TOK (Theory of Knowledge) exchange with our partner school Midgårdsskolan in Umeå, they have organised CAS (Creativity-Action-Service) events, participated in an MICC (Model International Criminal Court) in Latvia. 28 Biology students took part in the

two-day Biology Field Course in August. Field trips also included sand paper producers Mirka (Chemistry) and the Söderfjärden telescope (Physics). Parts of the IB courses in Economic, Psychology, Chemistry and Physics was offered to students in the National System, attracting a total of some 10 students.

The 3B finished their school year in early April, and at the Final Exams took place in May. Five students did an exam in a subject that they had been studying online for two years (Spanish or Film) and two students had French as one of their subjects. The Final Exams also included an unannounced visit by an IB Inspector.

Jockum von Wright, IB Coordinator
IB Diploma Ceremony August 31, 2012

Speech
Solveig Jungner

Dear IB graduates Class of 2012, Ladies and Gentlemen

It is a great honour for me to address you at this 18th Diploma Ceremony which at the same time marks 20 years of IB education in Vasa.

It might be appropriate to give a short survey of the start and background of the IB Section of the two co-operating schools and after that to focus on a

*word which I think sums up many aspects of the International Baccalaureate, namely the word **change**.*



In March 1992 it was announced, even on the national radio, that IB education was to start in Vasa the same autumn with a so called Pre-IB year, nowadays called the Pre-DP year. Then in the following autumn we started with the first real IB year and two years later, in 1995, the first lot of IB students graduated.

*Let me make it clear that the IB programme was not imposed on us from any outside authority. But words like **international and global** were in the air in the early 1990`s. They kept popping up in newspapers and different connections both in our country as well as abroad. There was a growing interest in Finland to expose students to the cultures of other countries as well as to give them a chance to practise their German, French and English. This led to a boom in the search for partner schools in other European countries for exchange programmes.*

The big companies in Vasa showed an interest in an international programme due to a growing number of work force either coming to Finland with their families, or the other way around,; Finnish engineers moving back with children that had been attending English speaking schools in other countries needed education in English for their children.

***So the ground was ready for change.** In the early 1990`s the City manager of Vasa, Mr Juhani Turunen, who had returned from a working period with the Nordic Council in Copenhagen introduced the idea of the International Baccalaureate to administrators of the City of Vasa and to the heads of schools and other educators. He had got acquainted with the programme at the International School of Copenhagen, which as the oldest IB school in the Nordic Countries offered the IB programme. The in-depth studies of the six subjects, the fostering of independent thinking through Theory of Knowledge, the*

connection with the world outside school through CAS, the Creativity, Action and Service part + the mission statement of "educating the whole person" had made a great impression on him. He wanted to see students in our region be given the same opportunity.

The Head of VÖS Mr Thor Österholm got hooked on the idea of education in English leading to an internationally highly appreciated exam as our school already offered some subjects taught in English at our junior school / högstadiet/ yläaste, and so the City of Vasa and the school heads Mr Österholm and Mr Matti Panula-Ontto, head of Kirkkopiustikon lukio started negotiations with the Finnish Ministry of Education. Years later Kirkkopiustikon lukio was to merge with Vaasan yhteisluukio, now the name of the school.

In 1992 there were already a few schools offering the IB programme in Finland, namely Helsingin Suomalainen Yhteiskoulu, Mattlidens gymnasium, the International School of Helsinki and Turun Normaalikoulu. The Finnish IB- family grew notably when Vasa övningsskola, Tampereen Lyseon lukio and Oulun Lyseon lukio were accepted in 1992.

*Before that, inspection visits were made to our city and to both schools by Government councillor Mrs **Zoe Pohjanvirta** from the Ministry of Education in Finland and by Dep.Head of IBO Europe, Mrs **Monica Flodman**. The decision was in favour of the application and it stated that the IB-programme was to be implemented at Vasa övningsskola.*

The reason was that we were a practise school for future teachers and this way the trainees, would learn about the programme and benefit from it. The Finnish teacher trainees at Turun Normaalikoulu had already been given that opportunity. But it was clearly stated that both schools would be involved in the programme. Teachers would also be drawn from Kirkkopiustikon lukio and would be involved in the selection of students.

So in the autumn of 1992 after a hectic spring and summer of planning 26 students were admitted to the programme, half of them with Finnish as mother tongue, half Swedish. Myself I was appointed IB coordinator and stayed in office until the year 2000.

*A big **challenge** lay ahead for all of us. There were doubts about the the programme:*

- 1. Would the students lose some of their identity with all subjects taught in English except mother tongue?*
- 2. Would teachers manage the heavy workload of teaching a new syllabus and furthermore in a language not their mother tongue?*
- 3. What about the problems of finding native speakers as teachers?*
- 4. What about the costs?*

Introducing a new educational system means CHANGE in many aspects; new syllabi, educating teachers, informing schools and student guidance counsellors, and most

important admitting students to the programme. But there was also fund raising to be done in order to meet the IB standards as far as laboratories for physics, chemistry and biology were concerned. The school library had to be equipped with class sets of fiction in the three languages. Reference and resource books in all subjects had to be ordered for students, as well as newspapers, all which meant extra financing.

All this could not have been done without the benevolence of the main industries in Vasa ABB Strömberg and Wärtsilä, the City of Vasa, the Schauman foundation and other benefactors. Extra financing was also needed for schooling and workshops for teachers and IB coordinator. Thanks to the Delegation that had been formed to assist the school in finding funds and make the IB known this was possible. Mr Jussi Hietikko as the representative of the City of Vasa chaired the Delegation for a good many years. Åbo Akademi University had its representatives in the delegation as well as Trade and Commerce in Vasa.

For more than 100 years the Swedish and the Finnish upper secondary schools, lukiot, gymnasier had been on the opposite sides of Vasaesplanaden with very little to do with one another, but now that Finnish students were part of VÖS **this was to change**. The Finnish students had their mother tongue instruction here ;Mr Kyösti Kelhä now retired, but an inspiring living legend in his time, was a long- time -teacher of mother tongue Finnish A.He put his soul into his teaching and there was not a chance of the students forgetting their mother tongue. Not only did the students enjoy his special sense of humour, but with him in the teachers´ room there were many spontaneous laughs and a sense of comradeship when he came in during the breaks. Conversations could be done in either Swedish or Finnish or both; language and was not a problem.

The Finnish students quickly adapted to a situation in a Swedish environment. As one student explained to a parent: Tällä on kaikki ruotsin kielellä, jopa silloin kuin limukone on rikki siinä lukee ”sönder”!

Cooperation between the IB schools in Finland meant a change in the sense that we started to meet on a regular basis to discuss common problems and have in-service for our teachers in addition to the training arranged by the IB organization. The students were also active and saw benefits in meeting with students from IB schools for seminars. First there were student seminars in Economics. Later they developed into annual **seminars in TOK, Theory of Knowledge** between Vasa övningsskola and its nearest IB school Östra gymnasieskolan, in Umeå, Sweden.

Let me quote myself in a speech in 1995 when I was pleading for funding for these seminars and the importance of interchange across the Gulf of Bothnia:

We have an international curriculum, the same exams, but that is not enough. Certainly in the future we will get more and more students with an international background when families and companies learn about our existence, signs are to be seen of that already, but still the major part of our students will be drawn from the province of Vasa. Our way of

internationalizing must then lie in the field of intensified contacts with other IB schools. We are after all part of an international network.

The TOK seminars between Vasa and Umeå have survived, despite higher prices on the ferry. Thanks to the **Parents' support association** meals and lodging have been arranged. Friendships have been formed between students and teachers in both schools and the event is well worth the effort of planning and organizing.

For our teachers it was quite a challenge to start teaching their subjects in English. They deserve our appreciation and thanks for all the extra hours of preparation they have put in for lesson planning, and for the language courses they have attended in addition to training in their specific IB subjects.

After the first few years we managed to employ teachers with English as their mother tongue, some of which staying with us for a good many years like the American Martin Imbur and the Canadian Anna Martikainen, who later also took on the task of coordinating the IB. Not to forget Dr Gerald Porter who from time to time has come in and inspired the students to study Shakespeare.

Even though the English language is not an aim in itself, only a tool, it is of utmost importance to also have **native speakers** on the IB. They are role models for language use and support the students in their oral and written performances. In order for the programme to be truly international we need their input of language and culture.

The big problem for IB schools in Finland is **not so much finding these teachers as it is to get their teacher accreditation acknowledged** by the Finnish authorities. There is too much bureaucracy and narrow mindedness when it comes to acknowledgement. To be able to keep the foreign teachers we need to offer them permanent teaching posts with the security and benefits that go with it. Therefore many good teachers in Finnish IB schools are lost when they move abroad to countries where bureaucracy is not so stiff and inflexible. Truly a problem that should be solved. During these 20 years a lot has been done **to inform universities in Finland** about the quality of the IB exams, but it seems to be a never-ending task. Good grades in HL subjects should play an important role in acceptance to university. The whole thing seems to be so much simpler in many other countries. When one of our IB students from 1996 or 1997 was accepted into prestigious Balliol College at Oxford I received a letter after he had been there for half a year. It was from the Dean of the college who just wanted to let the school know how highly they thought of this student of ours and that they would welcome many more of his kind. Quite amazing! Would that happen in our country?

Our students have gone here and there to study and work and it is always heart-warming to meet them and follow their careers, sometimes in the newspapers or on TV. We also appreciate their positive attitude to their old school, their Alma Mater.

In twenty years' time many things have changed in the world around us and the **technical advances** are part of those changes. When I started as the coordinator I was installed in a

small office with an electric typewriter and a fax machine. I thought that was heavenly and very modern. On that typewriter the first brochures were produced, very modest if we look at them today. The exam packages were sent by snail mail to examiners far away. The first set of history papers were sent to an examiner living in Papua, New Guinea. Getting the results was also an ordeal, the first time, in 1995, they reached us by ordinary mail and I was sitting in a hot office day after day for a week in July waiting for the postman to deliver the envelope with the much awaited results. Little did I then envisage that technology would be on our side in a few years' time when the schools would get the results electronically, and the students could only click a code on the computer to find out the results.

In its communication with the schools the IBO has changed attitude and **gone from control to support**. The old time unannounced inspection visits during exams are a thing of the past, instead the IBO is training former IB educators and coordinators to become support persons for the schools. They come in already during the application process and offer guidance all through the first years and exams. All these are positive changes with focus on the well-being of students and staff.

The IB has also changed in the sense that it is no longer a programme for those who can afford expensive private schools. Most IB-schools in the Nordic countries are state schools with an IB section and thus the IB-students make up an integrated part of the school. As Headmaster Mrs Ulla Granfors put it at the 10th anniversary of the IB:

"Two forms of schooling within the same building contribute to a fruitful educational dialogue which, in turn develops a creative and diverse educational environment."

Since the beginning the IB has drawn students from different parts of the Vasa region and elsewhere, also from abroad and many have had to move away from home at the age of 16. It reminds very much of the time some two – three hundred years ago when boys from neighbouring towns and communities came to Vasa, to the school which is our forerunner, the Trivial School in Old Vasa /Trivialskolan. J



L Runeberg watching us from behind was one of them. Some had Finnish as their mother tongue, others Swedish but the instruction was in Latin.

*Compare and contrast to the situation today with the IB and instruction in English. Much has changed, but not all. It still is a great step for a young person to enrol in a new school, perhaps even to start living on his own and learn how to cope. To enjoy life at the same time as one has to be in control of one's actions and doings requires character and willpower. There will always be the **choices one has to make, choices that can have a great impact for the rest of one's life.***

I would like to close by quoting some lines from of a well-known poem by the American Robert Frost. In his poem "The Road Not Taken" he paints a picture where a person has to make a choice between two roads:

*Two roads diverged in a yellow wood,
And sorry I could not travel both
And be one traveler long I stood
And looked down one as far as I could
To where it bent down in the undergrowth*

For some reason he does not take that first road, but chooses the other road, which according to him was "just as fair".

*He concludes the poem by saying that he took the one less traveled by
And that has made all the difference.*

The poet does not teach us a moral lesson on how to live life. He does not say whether the road that he chose was a good or a bad choice, only that it has had an impact on his life, it has made a difference. It is for us to follow the idea in our minds, be aware and make our choices.

IB graduates!

I wish you success and happiness in the choices you will make in your future lives and careers and I also wish you a happy graduation day! And for the IB education i Vasa and all those involved I wish a bright future.

CAS

CAS has continued as before, the school's theme Engagement and responsibility in school and society with focus on solidarity and identity could have been taken straight from the CAS guidebook. It is the ultimate aim of CAS to foster engaged and responsible individuals that help make the world a better place.

Some examples of this year's CAS activities are teaching immigrants Finnish, helping primary school students with their homework, regular visits to elderly homes giving the inhabitants a fresh breath of the world outside, participated in the Vaasa youth council, helped visually impaired people and many other things. The students planned and performed a play about Alice in Wonderland as a joint project between IB1 and IB2, and the earnings were given to support cancer research.



Some of the performers in Alice in Wonderland

The CAS cooperation with many different organizations continued and was developed, and new contacts were made. The idea of CAS was also taken up during the exchange program with Belgium as a workshop about voluntary work.

2B has used a new online programme, ManageBAC, for continuous follow-up and feedback on the students' CAS progress and reflections.

Model International Criminal Court 2012

A team consisting of History students from VÖS IB-section took part in Model International Criminal Court 2012 in Ratnieki, Ligatne, Latvia.

The students were Sara Löfroth, Elisa Björklund, Rasmus Bonn and Markus Poole and the team leader was History teacher Karl David Långbacka.

The aim of the initiative was to target two problems prevalent in the Baltic Sea Region. Firstly, while students learn about human rights, rule of law and active citizenship in their classroom, they have little belief in those values and how they actually work. Secondly, while Estonia, Latvia, Sweden, and Finland share common history and interests, people lack cohesion due to historical events in the 20th century. This means that the youth between the countries have scarce contacts and remain prejudiced about each other.

The simulation event (25-29 October 2012) brought together 32 students from Estonia, Finland, Latvia and Sweden, where they took the roles of prosecutors, defense attorneys, judges and journalists to discuss some of the most relevant cases of international criminal law and hear eye-opening lectures on issues from international human rights and global problems to law and justice. The method encouraged students to

embrace the values of human rights, solidarity and the rule of law, and developed an active interest towards these topics. While in the past, MICC has included cases from Nazi Germany, genocide in Rwanda and the war in Bosnia and Herzegovina, a case was developed about the deportations in the Baltic States. The simulation was carried out by a group of international youth trainers.

As part of the project, 8 teachers from the project countries were taught to use the method as part of their regular classwork.



MICC VÖS team, left Rasmus Bonn, Elisa Björklund, Markus Poole and Sara Löfroth.

Stödföreningen för IB-linjen vid Vasa övningsskola Vasa övningsskolan IB-linjan tukiyhdistys The IB Support Association at Vasa övningsskola

This association is made up of people involved in various aspects of the IB Diploma Programme at Vasa övningsskola — parents, teachers, and students. The goal, as the name suggests, is to support the IB Diploma Programme.

This is done primarily through the financing of various events that happen throughout the year. This year, the Support Association sponsored the traditional TOK Seminar in April, where students from VÖS and from Midgårdsskolan in Umeå meet in Vaasa for two intensive days of school work. Money is gathered through an annual membership drive, inviting all parents of IB students to become members. The Association donated some money to stipends and to support the arrangement of online teaching.

Board members (March 2012 – March 2013):

Sonja Haga-Eriksson, chairperson

Marita Ahola, deputy chair

Carina Storhannus, secretary

Jockum von Wright (IB Coordinator), treasurer

Minna Bonn, member

Ann-Christine Back, member

Bildkonst- och musikprogrammet

Identitet och solidaritet är till stor del grundförutsättningar för konstnärligt arbete. Den studerande blir engagerad av sina egna erfarenheter och upplevelser och stärker, utvecklar och bearbetar genom konst och musik sin egen identitet. Samverkan i den gemenskap som bild- och musikgrupperna utgör skapar förståelse och solidaritet för andras uttryck och skapande.

En av musik- och bildkonstundervisningens viktigaste uppgifter är, att utbilda nyfikna och medvetna kulturkonsumenter. Vi vill att de studerande ska se kulturens mångfald och olika kulturella identiteter.

I början av september ordnades en kulturreisa till Helsingfors för bild- och musikprogrammets teor, medarrangör och huvudsponsor var föräldraföreningen UFFBOM. Med hjälp av föräldrarnas kontakter fick vi besöka Konstindustriella högskolan, Musikhuset och Teaterhögskolan. Tack vara Kulturfondens ”kultur i skolan” kunde vi utnyttja ett bonuspaket och gå på Nationaloperans föreställning ”Romeo och Julia”. Vi fick även guidade turer på Helene Schjerfbeck utställningen på Ateneum och ”Camouflage” på Kiasma. På två intensiva dagar hann vi få fantastiskt många nya intryck.



I september besöktes även musikprogrammet av musklärarna Annika Blomqvist och Kati Mäkelä från Lönkan och Norsen.

När de studerande jobbar i grupp med musik eller konst stärks gruppdynamiken, de blir delaktiga i en skapande process och de får de vänner för livet. 3 oktober hölls en sångkonsert av musikprogrammets ettor och tvåor i Runebergsalen, samtidigt visade bildettorna sina verk från kursen ”Tvådimensionell bild”, tvåorna visade fotografier från vårens mediakurs och treorna visade sina grafiktryck samt en installation med masker i gips och siporexskulpturer kombinerat med fotografier.



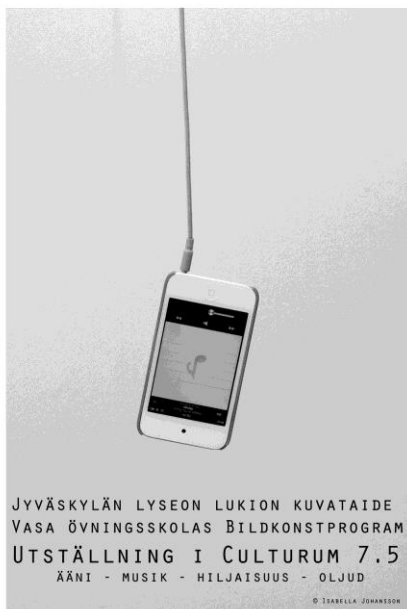
Premiär för musikprogrammets slutprojekt "Fånge av dagen" var det 30 november. Detta år utnyttjades för första gången i dessa sammanhang Runebergsalen och stämningen i R-byggnaden. Slutprojektet som arbetsform utvecklar den studerande både på ett individuellt- och ett kollektivt plan och ger en fingervisning om det kollektiva lärandets styrka. En av utgångspunkterna i denna process är de handledande lärarnas och studerandes gemensamma kunskapsproduktion. Som handledande lärare fungerade detta år Jan Jansson och Charlotta Lihnell.

13.12 var det dags för traditionsenligt Luciafirande på skolan följt av lucia rock i matsalen. Skolans Lucia besökte även Kårkulla och ett överraskningsbesök på MiniMani. 21.12 sjöng tvåans musikstuderande in julen på Vasa yrkesinstituts julfest. 26.12 uppträdde musiktvåans flickor i TV i programmet "De vackraste julsångerna". 11.1. uppträdde musiktvåans flickor på " SFP:s Midvintervaka i Karperö".

24.1. presenterade musikettorna sig i ensemblespel i samband med faddergalan, bildkonsttorna ställde ut bilder i Culturum och tvåornas filmer visades som en programpunkt under faddergalan.

Inom bildkonsten har vi detta år bla arbeta kring temat "liv", "drömmar" och "generationer". De studerande har arbetat med filmer under temat drömmar och animationer kring temat liv där de övat bildväxlingar och klippteknik.

I kursen B5 har vi konkret arbetat kring temat ”solidaritet mellan generationer”, de studerande har iakttagit och kommunicerat med den äldre generationen och uttryckt sig i torrnålsgravyr.



Under året har vi även flitigt tagit del av de utställningar som ordnats i Vasa. Ett samarbetsprojekt har startats upp med Jyväskylä lyseon lukio där både bildkonst och musikprogrammen varit engagerade. I musiken har man haft samkonsert under Vasa körfestival och på bildsidan har vi arbetat med bilder som tangerar ”musik, ljud, tystnad, oljud” och sedan producerat en samutställning i Culturum.

I början av vårterminen var det dags att marknadsföra bild- och musikprogrammet för niondeklassister. Vi besökte Korsholm, Vörå och Borgaregatans skola. Vi tog emot alla nior från Vasa övningsskola och Borgaregatans skola samt intresserade nior från Petalax, Korsholm och Närpes.

Årets bildkonstdiplom visades i februari. På vernissagen berättade de studerande om sina konstnärliga processer. De flesta hade valt att arbeta kring rubriken "Där jag en gång gått" men även rubrikerna "Rörelse" och "Tid och tidsuppfattning" lockade till kreativitet.



De som avlade bildkonstdiplomet är Cecilia Wester, Ida Enegren, Dominique Donner, Patricia Donner, Erika Backman, Tintin Rosvik, Robin Lithén, Erika Snellman och Katarina Aro.

En konsert med film och musikalmusik höll musiktvaorna i mitten av april. Den 16 maj åkte musikeleverna till Skolmusik 2013 för att bl.a framföra sina egna kompositioner.

Läsårets sista skoldag firas traditionsenligt med en utomhuskonsert på skolgården.



Skulptur i lera gjord av Fanny Lindholm ICB

Samarbetet med UFFBOM, understödsföreningen för bildkonst- och musikprogrammen, har fortgått under året och vi är mycket tacksamma för deras arbete. De ställer bla upp och serverar under musikalföreställningarna och konsertkvällar och söker stipendier för att kunna förgylla skolvardagen för bild och musikklasserna. Bla har UFFBOM detta år sponsrat kulturresan till Helsingfors.

Understödsföreningen för bildkonst- och musikprogrammet vid Vasa Övningsskola (UFFBOM)

UFFBOM är en förening som generellt understöder studerandes aktiviteter inom bildkonst- och musikprogrammet vid Vasa övningsskola. På musiklinjen kan föreningen bidra med ekonomiskt stöd vid t.ex. anordnande av musikalen. På bildkonstlinjen kan föreningen understöda vid anordnande av utställningar och bidrag kan ges för studiebesök till t.ex. konstskolor och konstmuseer. Föreningen kan även stöda specialkurser, studieresor, föreläsningar och dela ut stipendier.

Under läsåret 2012-2013 har UFFBOM handhaft serveringen under höstens musikkonsert, där musiklinjens första års studerande uppträdde och bildkonstlinjens första och tredje års studerande hade konstutställningar. Föreningen har även skött serveringen under musikalkvällarna där tredje årets studerande stod för programmet.

Föreningen ansöker om anslag från stiftelser och fonder. Av föreningens medel har anslag använts till att bl.a. ge bidrag till rekvisita och smink till musikalartisterna. Till bildkonstlinjen har införskaffats skyddsförkläden till undervisningen.

UFFBOM var med och arrangerade ett studiebesök för tredje årets studerande till Helsingfors. Gruppen besökte Aalto-universitetet, Teaterhögskolan, Sibelius-Akademien, Kiasma, Ateneum och såg Romeo och Julia på Operan.

Dessutom utdelar föreningen stipendier till samtliga årskurser inom bild- och musiklinjen i samband med skolans vårfest 2013.

Tack vare lärarrepresentanten Carina Storthors har föreningen en mycket god inblick i linjernas verksamhet och därmed har samarbetet med utbildningen löpt smidigt och varit välfungerande.

Styrelsen vill tacka alla familjer som flitigt bidragit med ekonomiskt stöd genom medlemsavgifterna.

Konst och musik ger glädje åt alla i skolan!

I föreningens styrelse har under läsåret 2012-2013 följande personer medverkat:

Anita Kronqvist, ordförande
Erika Fogelberg, viceordförande
Marina Långbacka, sekreterare
Li Ollil-Nylund, kassör

Victoria Nylund, medlem
Gun Eriksson, medlem(suppleant)
Carina Storthors, lärarrepresentant
Jan Jansson, lärarrepresentant(suppleant)
Linnea Westerlund, studeranderepresentant
Matilda Ångerman, studeranderepresentant

Grupphandlearteamen i samverkan med de studerande

Vi har inom **årskurs I** grupphandlearteam satsat på att jobba mycket med hela årskursen som en helhet. Introkursen som vi satsade mycket tid och engagemang på under den första perioden var mycket lyckad och uppskattad av våra studerande, dels för att den gav viktig information, men även för att den gav både grupphandleare och studerande en möjlighet att bättre lära känna varandra som grupp. Inom våra temagrupphandleningar under läsårets gång har vi aktivt behandlat frågor kring identitet, solidaritet, mångkulturalism och hållbar utveckling genom diskussion, filmanalys, samtal med inbjudna gäster, presentationer och praktiska grupparbeten. Inbjudna gäster har varit bland andra Emina Arnautovic och Josefin Stolpe. Vi upplever att eleverna fått möjligheter att i olika sammanhang ta del av olika typer av information och perspektiv men att även själva komma till tals och fundera på sin egen roll och situation i skolan, hemma och i samhället.

I våra utvecklingssamtal har vi för första gången tagit i bruk studiehandleningsverktyget Wilmer. Vi upplever att det har hjälpt åtminstone en del av våra studerande att fundera lite djupare kring samtalet på förhand och strukturera sina tankar och frågeställningar på ett sätt som inte kanske alltid kommer fram under friare samtal. Wilmer ger också möjlighet att dokumentera samtalen och ge de studerande en överblick över helheten på ett annat sätt än tidigare

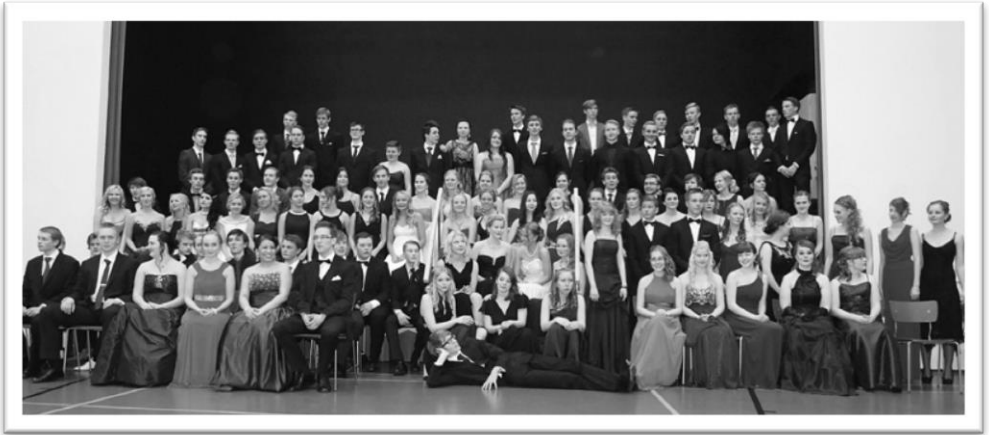
Något som kommit fram under våra samtal är att årets ettor är en otroligt ambitiös grupp som ibland sätter för mycket press på sig själva och sina prestationer. Av denna anledning har vi förutom utvecklingssamtalen även genomfört och analyserat en trivselenkät för hela årskursen. Vi kunde med glädje konstatera att våra elever trivs mycket bra i skolan, men fick däremot även bekräftelse på att många har väldigt höga prestationskrav som i vissa fall kan leda till för mycket stress. Detta är något vi redan har börjat arbeta med inom årskursen och som vi i samarbete med våra kolleger siktar på att arbeta vidare med under kommande läsår. En tanke är att ha tätare grupphandleningstillfällen med den egna basgruppen, där man kan diskutera mera allmänt kring skolvardagen och skolarbetet. På så sätt skulle grupphandlearna, som annars sällan har möjlighet att undervisa sin grupp (förutom på IB), få en närmare kontakt med sina studerande och bättre kunna förebygga eventuella problem. Å andra sidan kan vi också konstatera att det är otroligt roligt med aktiva ungdomar som med hull och hår engagerar sig i allt från sport och musik till teater och politik!

Läsårstemat engagemang och ansvar för skola och samhälle gav uppslag för årets tematräffar i **årskurs II**. Under tematräffarna har vi satsat på gästande föreläsare för att

vidga de studerandes världsbild i fråga om engagemang och ansvar. Författaren Kaj Korkea-aho diskuterade sin identitet och sitt författarskap för en välmotiverad publik. Daniela Åkers och Christian Ahlbom föreläste om olika former av volontärarbete och belyste det faktum att alla kan dra sitt strå till stacken. Lena Sågfors från stadsbiblioteket övade konkret informationskompetens med våra studerande med hjälp av olika övningar. Satu Gahmberg gästade skolan och berättade inspirerande om samernas situation i Finland.



Hela årskursen var engagerat med i luciafirandet. Luciatåget med Clara Löfroth som ljusets drottning samt tärnor, tomtar och stjärngossar gav oss en stämningsfull inledning på julfirandet.



En värdefull stämning rådde även på äldstes dans. De studerande hade förberett sig väl under ledning av lektorerna Maria Myllylä och Jouko Nikula. Efter dansen erbjöds möjligheten att umgås och vi hade fullt hus. Den trevliga samvaron i bildkonstsalen, tillsammans med såväl de studerande och föräldrar som övriga inbjudna, var en fin avslutning på kvällen.

Arbetet med individuella utvecklingssamtal och uppföljning av studieresultaten har fortsatt även i årskurs två. Vi har som grupphandledare utnyttjat Wilmer som ett redskap i handledningen av de studerande. En kväll i april var det dags för föräldramöte. Under kvällen fick föräldrarna dels information om studentskrivningarna men också om de resultat som framkommit i samarbetet mellan årskurs två och Anne Ahlefeldt från Institutet för hälsa och välfärd. Föreläsningens tema var Livet är det bästa ruset. I anknytning till detta har de studerande även besvarat en omfattande enkätundersökning om hälsa under våren.

Under hela gymnasietiden har mottot för **III- årskursen** varit integrering. Vi har aktivt involverat alla inklusive IB- klassen i gemensamma åtaganden för att förstärka känslan för gruppen och skolan. Arbetet har i hög grad stötts av det utomordentliga arbete som årets abi - kommitté utfört vilket utmynnade i ett bejublat bänkskuddargille. Arbetet har förlöpt i god anda och vunnit gehör bland abiturienterna.

Bland årets abiturienter finns det påfallande många som vistats utomlands ett år och därför fortsätter skolgången.

Under året som gått har grupphandledarna ordnat gruppträffar och stor vikt har fästs vid de individuella mötena med de studerandena. Under året ordnades även ett föräldramöte och ett tillfälle som de studerandena själv stod för och planerade. Grupphandledarna riktar ett varmt tack till skolans ledning och kansli för det intensiva samarbetet och önskar allt gott till de blivande studenterna.



Abi 2013

Ämnesgrupperna arbetar för solidaritet och identitet

Läsårstemat för Vasa övningsskola var under året *engagemang och ansvar för solidaritet och identitet i skola och samhälle*. Året har också varit *lyssnandets* år. Solidaritet, identitet och lyssnande har fått genomsyra arbetet inom de olika kurserna i **modersmål och litteratur**, för att ge de studerande möjlighet att reflektera över sin kulturella tillhörighet, sin personliga identitet och sin förmåga att solidarisera sig med sina medmänniskor. Genom teaterbesök, utställningar och inbjudna gäster har dörren till samhället utanför skolan hållits öppen.

Under hösten fick skolan uppskattat besök av två författare som berättade om sina böcker, sitt skrivande och sin identitet som författare.

Den finlandssvenska författaren, skådespelaren och radiopersonligheten Kaj Korkea-Aho besökte skolan i oktober och i november var det den rikssvenska författaren Johanna Lindbäcks tur att berätta om sina ungdomsböcker.

De studerande besökte under hösten aktuella konstutställningar i Vasa i anslutning till olika kurser. I barnlitteraturkursen MO9 besökte gruppen Tikanojas konsthem och såg en utställning med illustrationer av konstnären Martta Wendelin. De studerande gjorde egna barnboksillustrationer inspirerade av Wendelins konst. I samband med lyrikkursen MO5 besökte de studerande Kuntsi och såg utställningen "Du bor längs mig" med fotografier av Johanna Hackman. Utställningen synliggjorde och problematiserade de hemlösa situation. De studerande skrev artiklar, kolumner och egna dikter med utgångspunkt i utställningen.

Under året har de studerande gjort flera teaterbesök, bl.a. ”En handelsresandes död” på Wasa Teater. Wasa Teater besökte skolan med pjäsen ”Fantomens lilasyster” i oktober. I maj kom teatergruppen Taimine (bestående av CG Wentzel och Mikael Strömberg) på besök till skolan och gav en kort tvåspråkig tvåmansföreställning med titeln ”True love sucks”.



I maj engagerades ca 70 studerande i projektet Veckans skola, initierat av svenska Yle. Projektet gick ut på att studerande vid Vasa övningsskolas gymnasium under en veckas tid i maj skulle ansvara för nyheterna på svenska Yles webbsida. De studerande fick öva att skriva journalistiskt i olika genrer om olika aktuella teman. I samband med projektet besökte journalisten Roger Kjellman skolan. Han informerade om projektet och berättade om journalistiskt skrivande och journalistens vardag.

Under vårterminen deltog fem studerande i slutprovet i muntlig kommunikation i Petalax, i samarbete med Vi7. Samtliga övissstuderande fick fina resultat i provet.

Vi har under året fortsatt med digitaliseringen av gymnasiekurserna. Ann-Louise Holmgren och Moja Ladvelin berättar om sina erfarenheter av digitaliseringen i en artikel i ett kommande nummer av tidskriften Arena för modersmål. Ämnesgruppen stod i maj värd för en censorträff vid Vasa övningsskola där lärare från hela Österbotten deltog för att diskutera de nya utmaningar vi står inför inom ämnet, såväl digitaliseringen av studentexamen som hur vi kommer att förhålla oss till begreppet text i fortsättningen.

Modersmåls lärarna deltog i mars i Svenska Barnboksintitutets årliga s.k. bokprovning i Stockholm. Fortbildningsresan möjliggjordes med understöd från Lisi Wahls stiftelse. Vi tackar ledningen för möjligheten att göra en inspirerande och lärorik resa!

Läsårets tema engagemang och ansvar för skola och samhälle synliggjordes genom att inom **språkundervisningen** fästa fokus på fostran till ansvar och engagemang för egen och andras inläring. Vi lyfte fram vikten av att lämna 'positiva handavtryck' i alla sammanhang där vi verkar.

För att ge de studerande verktyg för att identifiera sin egen läroprofil och utvecklas att ta ansvar för sin egen språkutveckling gjorde vi en intensifierad satsning på skrivprocessen. Vi använde oss av en elektronisk skrivportfölj för studerande i åk 1 (**engelska, finska**)

och studerande i åk 2 (**finska**). Självvärdering och uppföljning stöder de studerande i processen att lära sig ta eget ansvar. Vi har utarbetat dokument för att underlätta de studerandes utvärdering av sin skriftliga produktion samt för att konkretisera grammatikaliska begrepp.

En positiv och efterlängtd nyhet är att **B-franskan** efter många års kamp med förlagen slutligen fått svenskspråkiga upplagor av läromedlet Voilà! för gymnasiekurserna 1-5. Voilà! - serien är en (välgjord) översättning från finskan, vilket innebär att den följer vår nuvarande nationella läroplan (och inte den gamla, som vår förra serie gjorde). Serien verkar fräsch, pedagogisk och välstrukturerad. Den är också till sitt innehåll både kommunikativ och vardagsnära, vilket passar bra in i vårt sätt att arbeta inom språkgruppen.

Läsårets tema identitet och solidaritet synliggjordes genom en satsning på möten mellan kulturer och individer. I en tid av globalisering krävs att vi stärker vår kommunikativa, sociala och kulturella kompetens.

Inom ämnet **tyska** genomfördes ett Berlinprojekt och inom ämnet **franska** ett Paris/Dunkerque projekt i samarbete med Vasa gymnasium.



Inom ämnet **finska** inleddes ett samarbete med Jyväskylä normaalikoulu. I maj fick vi besök av en grupp studerande som i samarbete med värdgruppen under tre dagar fick bekanta sig med finlandssvensk kultur och regionen. En svarsvisit i Jyväskylä sker i november. Ett engelskspråkigt projekt med vänskolan i Belgien genomfördes för tionde året i rad. Detta år var temat för projektet Why helping out is in. Dörrarna till våra språkklassrum står alltid också öppna för överraskningsvisiter och improviserade diskussioner kring språk och kultur; bland annat har vi haft besök av franska utbytesstuderande från Lille, samt två gymnasieelever från franskspråkiga delen av Belgien. Även några gymnasiestuderande har varit inbjudna för att berätta om sina erfarenheter som utbytesstuderande i USA och Australien.

En satsning på intern fortbildning har inneburit regelbundna träffar i språkgruppen och även gemensamt med PF. Vårt språklärarkollegium har utöver den egna skolans verksamhet aktivt deltagit i Österbottens språkläraryrkeförning r.f.s verksamhet, som utgör en värdefull diskussions- och utbildningsplattform för både nuvarande och blivande språklärare samt lärarutbildare i regionen. Som ett axplock ur verksamheten kan nämnas en mycket uppskattad föreläsning om kommunikation och kroppsspråk med Christoph Treier. Värdet av god samverkan och byggandet av nätverk är något vi vill betona även inför nästa läsår.

Våra studerande har också detta läsår haft möjlighet att bekanta sig med kinesiskan och läst en grundkurs i **kinesiska** i samarbete med Vasa stad.

Läsåret har varit intressant och omväxlande ur **tyska** ämnets synvinkel. Intresset bland studeranden håller i sig, men visserligen på en blygsam nivå. Nybörjarkurserna valdes av 8 studeranden. Efter 2 kurser utökades gruppen med ytterligare 14 studeranden som har påbörjat sina språkstudier redan i grundskolan. I årskurs 2 studerar således 22 per kurs medan 10 studerande i årskurs 3 har deltagit i det korta provet i studentexamen. Tillvalsspråken får även i fortsättningen finna sig i att spela en underordnad roll i en gymnasieskola med utökat ämnesutbud och därmed ökande konkurrens. Utmaningen med relativt små undervisningsgrupper är ändå en positiv chans att kontinuerligt utveckla undervisningssätten och kursinnehållet för att öka kvaliteten speciellt med tanke på de studerandes individuella behov och deras kommunikativa kompetens.

T.ex. har vi också i år i årskurs 1 och 2 satsat på muntlig framställning bl.a. med hjälp av IT.



Detta läsår genomförde vi vårt projekt ”Kulturell vistelse i Tysklands huvudstad Berlin” för fjärde gången i rad. Målsättningen är att få insikt i den främmande kulturen, stärka den kommunikativa förmågan i tyska samt att stärka den sociala kompetensen. Projektet genomfördes inom ramen för kurs 7 ”Kultur” där de studerande förberedde sig inför

studieresan genom att bekanta sig med och förkovra sig i historiska, politiska samt kulturella aspekter som resulterade i diverse skriftliga och muntliga presentationer.

Den 6 dagar långa vistelsen genomfördes för andra året i rad i samarbete med Vasa Gymnasium i mitten av april. Vår grupp som bestod av 17 + 5 studerande samt 2 lärare deltog i guidade turer till flera historiska platser, sevärdheter och institutioner (bl. a. tyska riksdagen, Potsdam) och gjorde ett studiebesök till ett gymnasium. Vi hörde en presentation om skolsystemet i Berlin, deltog i olika lektioner. De studerande diskuterade sedan tillsammans med en mindre grupp studerande från John Lennon Gymnasium om sina intryck, erfarenheter och synsätt i diverse (skol)frågor. Under två olika kulturpass bekantade sig de studerande självständigt med arkitekturen, stadsdelar, konst och historia. Ett stort intryck gjorde minnesmärket över de mördade judarna under Nazi-tiden. De studerandes egna reflektioner finns dokumenterade på vår gemensamma Berlin-blogg



<http://berlinkult13.blogspot.fi>

För de flesta deltagare var vistelsen den första direktkontakten med det tyska språk- och kulturområdet och de fick så möjligheten att praktiskt tillämpa sina tyska språkkunskaper, förmedla personliga erfarenheter på målspråket som förhoppningsvis blir en höjande motivationsfaktor för fortsatta språkstudier. En detaljerad skriftlig utvärdering visade att projektet uppskattas och därför kommer det att fortsätta.

Alla 10 studerande i åk3 deltog i det korta språkprovet i vårens studentskrivningar. Vår satsning på den kommunikativa förmågan syns tydligt i de gode resultaten för både hör- samt textförståelsen.

Michael Frank

Årets temaområden har betonat solidaritet och identitet, samt Grön flagg som betonat det etiska ansvaret i **religion**. I kurserna 1-3 som är obligatoriska, så har alla studerande kommit i kontakt med dessa i något skede. Temat Grön flagg har beaktas under kurs 3 som handlar om människans moraliska ställningstaganden i etiska valsituationer. Kurs 4 har berört temat globalisering medan kurs 5 diskuterat hur den religiösa och kulturella mångfalden syns i Finland och Vasa i dag (i media, i vardagen, i människomöten). Studiebesök till bl a den ortodoxa kyrkan har ägt rum.

Årets teman engagemang och ansvar för solidaritet och identitet i skola och samhälle, har framträtt i flera kurser i **psykologi**. I kurs 1 har betonas förståelse av psykologisk teori för att kunna tillämpa den i den egna livssituationen, kunna se sina möjligheter, främja sin psykiska tillväxt samt kunna studera och utveckla sitt tänkande, sina människorelationer och sin interaktionsförmåga. Att se och möta samhällseliga, kulturella och tekniska förändringar och bli mogna sociala individer som förstår agerandet hos människor med olika kulturell och social bakgrund är också centralt i kursen. I de fördjupade kurserna; 2 (utvecklingspsykologi), kurs 4 (motivation och känslor) och kurs 5 (personlighet och mental hälsa) har även dessa teman i viss mån behandlats. Kurs 7 (sports psychology) som kunde avläggas tillsammans med IB-studerande tog upp bl a samband mellan kohesion och prestation i olika lagsporter. Grön Flagg berörde kurs 2 och kurs 4. Studiebesök till bl a sensoteket och specialpedagogisk mässas.

The students have been working with different parts of the syllabus in 2B and 3B, **IB-psychology**, that deals with the themes for this schoolyear. 3B have studied Sportpsychology as one of their options and competing their internal assessments about cognitive psychology.

2B have been studying the core of the syllabus and also visited Mehiläinen to learn how MRI functions

Årets läsårsteman belystes i ämnet **filosofi** delvis i den obligatoriska första kursen men med större djup i några av de fördjupade kurserna. I kurs 2 (filosofisk etik) men kanske främst i kurs 4 (individen och samhället) behandlas årets teman mycket omfattande. Grön flagg temat var synligt i kurs 1, 2 och 4.

Skolans läsårstema *Engagemang och ansvar för solidaritet och identitet i skola och samhälle* har ingått som en naturlig del av undervisningen i **historia**. Som en del av detta läsårstema har vi speciellt betonat fostran till tolerans och respekt för andra kulturer i vår undervisning. I gymnasiet har dessa teman varit speciellt synliga i kurserna Kulturmöten (Hi 6) och Internationella konflikter i dagens värld (Hi 9). Kursen historia 6, kulturmöten, är en specialdesignad kurs där mångkulturalism och förståelse för andra kulturer och seder är det centrala temat. Vi lärare är mycket glada över att den föreläsning som vi fick höra av antropologen Mikael Kurkiala i början av läsåret där han föreläste om mångkulturalism. I Hi 9 har vi haft besök av Emina Arnautovic som berättade om hur det är att komma som flykting till Finland.

I Hi 9 brukar någon som har arbetat i något krisdrabbat område besöka klassen och berätta om sina upplevelser. I år har vi haft besök av Sonja Kurtén-Vartio, som berättade om sitt arbete med att bygga upp en fungerande fångvård i Irak. Genom att lyfta fram kriser och konflikter idag, samt genom att bjuda in personer till klassen som har flytt från sådana konflikter, hoppas vi motverka hatprat och främlingsfientlighet bland våra elever. I dessa kurser är temat hållbar utveckling också en naturlig del, eftersom vattenbrist, matbrist och miljörelaterade problem är en stor orsak till många av de krig och konflikter som pågår idag.

Inom IB-programmet har elever som läser History standard level under hösten deltagit i MICC BSR 2012 i Ratnieki, som är Lettlands universitets konferenscenter. MICC står för Model International Criminal Court och projektet som samlar studerande från åtta olika gymnasier i Finland, Sverige, Estland och Lettland bygger på simulation och rollspel, där deltagarna utgående från rättsfall där de mänskliga rättigheterna satts ur spel eller människor förföljts agerar utifrån roller som åklagare, försvarsadvokater, domare och journalister.

Historia är också ett ämne där temat solidaritet mellan generationer syns tydligt. Vi har många inbjudna gäster i klasserna som representerar andra generationer. Ett årligt återkommande och mycket uppskattat inslag är våra besök på krigsveteranmuseet i Vasa. Ämnet historia har också under året deltagit i ett språk- och kulturutbyte med Jyväskylä lyseon lukio. Lärare från Jyväskyläskolan har under två dagar i april undervisat historia på finska vid VÖS samtidigt som lärare från VÖS har undervisat historia på svenska i Jyväskylä.

Skolans läsårstema *Engagemang och ansvar för solidaritet och identitet i skola och samhälle* har lyfts fram inom undervisningen i **samhällslära** läsåret 2012-2013. Även *Europaåret för solidaritet mellan generationer*, *Internationella året för kooperativ*, samt *Europaåret för medborgare* är teman som har genomsyrat vår undervisning. Nedan ett plock ur vår verksamhet i samhällslära



Inför kommunalvalet i oktober ordnade lärarna i samhällslära en stor valdebatt för hela skolan. I valdebatten deltog unga fullmäktigekandidater från Svenska folkpartiet, Samlingspartiet, Kristdemokraterna, Socialdemokraterna och De gröna. Samtliga sittande partier i fullmäktige hade fått inbjudan att delta i valdebatten. Eleverna ställde under drygt en timme många och kloka frågor till

kandidaterna. Efter valet besökte elever kommunfullmäktige och träffade nya fullmäktigeordföranden Joakim Strand.



Elever i SL 5 har även besökt riksdagen. I riksdagen träffade vi riksdagsledamot Ulla-Maj Wideroos, som svarade på elevernas frågor. I samma kurs deltog eleverna aktivt i den nationella dagstidningsveckan genom att skriva tidningsinsändare. Tidningsinsändarna publicerades i ett skilt temanummer och behandlade bland annat lokaltrafiken, ishockeyn i Vasa och den offentliga sjukvården.

Inom samhällslära har vi också utnyttjat möjligheten att delta i lokala samhällsinriktade evenemang och seminarier då tillfälle har getts. Elevgrupper har till exempel deltagit i seminarier med Kjell Nybacka på Academill och Jyrki Katainen på Vasa universitet. Vi har också gjort flera studiebesök till lokala företag, banker och Österbottens tingsrätt. Vi har också haft flera inbjudna gäster i klassrummet. Harri Varhama från Europainformationen i Helsingfors har besökt elevgrupper och diskuterat den pågående skuldskrisen i Europa och studerande Elias Vartio har inspirerat eleverna till volontärarbete genom att berätta om sitt år som volontärarbetare i den kambodjanska djungeln.

Våra gymnasie studerande har också med framgång deltagit i flera nationella tävlingar under året, bland annat juristklubben Codex lagkunskaps tävling, Ekonomiguru, Kraft och

kulturs uppsatstävling kring företagande och EU-kunskapsstävling. Ida Bäckman och Janeta Österberg fick hedersomnämningen i juristklubben Codex uppsatstävling.

Läsåret 2012-2103 lider mot sitt slut och vi kan konstatera att det har gått bra i **biologi och geografi**. En speciell omständighet detta läsår är att lektor Hans-Olof Lithén har varit alterneringsledig. I Hans-Olofs ställe har Anna Sundback huvudsakligen ansvarat för geografiundervisningen. Heidi Håkans har också i större mån än tidigare undervisat på gymnasiet i ämnet biologi för att täppa de luckor som uppstått i och med det ökade intresset för biologi. Den specialisering på undervisade kurser och ämnen som vi försökt ha mellan de undervisande lärarna har delvis frångåtts. Lektor Margita Nyman som tidigare ganska långt har ansvarat för undervisningen på IB linjen undervisar nu i lika stor mån i det nationella gymnasiet. Lektor Joachim Hofman har i och med detta också undervisat mera på IB linjen under de senaste åren och minskat på andelen undervisning i det nationella gymnasiet där Margita och Heidi har kommit in.

Satsningen på pekplattan som arbetsredskap för lärarna fortsätter och är här för att stanna. Speciell i handledningssituationer har pekplattorna visat sig vara mycket användbara. Detta gäller för handledningssituationer med såväl lärarstuderande samt studerande i gymnasiet. Nu blir nästa steg att på allvar börja fundera på hur de studerande också kan börja använda tablettorna som ett arbetsredskap på ett vettigt sätt.

Den laborativa delen i biologikurserna fortsätter att ha en framträdande roll och införskaffande av modern PASCO utrustning har stärkt detta område ytterligare. Experiment rörande enzymaktivitet, diffusion och osmos, grobarhetsförsök, cellundersökningar, blodgruppsundersökningar, korsning av bananflugor och dissektioner är några exempel på laborationsarbeten som utförs i kurserna. Olika typer av ekologiska undersökningar görs också i den yttre miljön. Studiebesök har under året gjorts till bland annat Westenergy, Terra Nova, specialutställningen Klimatgreppet vid Österbottens museum samt Finlands röda kors blodtjänst.

I början av läsåret i augusti månad ordnades fältkursen för de IB studerande som valt biologi som ett av sina huvudämnen. 28 studerande och två lärare spenderade två dagar i den vackra miljön runt Klippan i Monäs, Nykarleby. Området erbjuder utmärkta möjligheter för olika typer av biologiska fältundersökningar. Precis



invid lägerområdet där vi övernattade två nätter ligger ett stort Natura 2000 område och intill detta gränsar havskusten. Fältundersökningar som de studerande utförde under kursen inkluderade; effekten av valfri abiotisk faktor på förekomsten av en speciell art vid havskusten, uppskattning av populationsstorlek för två olika arter av växter i ett naturskyddsområde, provfiske för att bestämma artsammansättning i vattenmiljön samt en jämförelse av hur biodiversiteten skiljer sig i två olika typer av biotoper.

I slutet av november ordnades inom ämnet biologin ett studiebesök till Umeå universitet i Sverige. Studiebesöket arrangerades som ett samarbetsprojekt inom Vi7 gruppen. Huvudarrangör var Närpes gymnasium och vi tackar speciellt lektorn i biologi Ann-Charlotte Järnström som skötte de administrativa och praktiska arrangemangen kring besöket. Från Övningsskolan deltog åtta studerande, två lärare samt studiehandledaren, från Vasa gymnasium en studerande och en lärare och från Närpes gymnasium en lärare och fyra studerande. De studerande övernattade en natt på vandrarhem i Umeå centrum och hela nästa dag spenderades på Umeå universitet. Som vår guide på universitetsområdet fungerade Närpesbördiga doktoranden i molekylärbiologi Mari Bonde. Vi fick möjligheten att bekanta oss med utbildningsprogrammen i kemi, allmän biologi, molekylärbiologi och medicin under dagens lopp. Bemötandet från universitetets personal var mycket gott och studiebesöket var i sin helhet en mycket positiv upplevelse. Efter studiebesöket lämnade lärarna ännu kvar en dag i Umeå för att uppdatera sina kunskaper i molekylärbiologi. Vid biologiska institutionen fick vi under en hel dag bekanta oss med det senaste inom forskningen och dessutom utföra praktiska experiment såsom personidentifiering baserade på DNA undersökningar.

Inom ämnesgruppen **matematik- fysik - kemi** har vi aktivt strävat efter att fortbilda oss. Bland annat har vi deltagit i SIC-seminariet (Seminariet om Innovationer och "C"reativitet i naturvetenskaper och teknik) i Helsingfors 8–9 februari, i IB-kurser i den nya läroplanen i matematik och i en fysikkonferens kallad "10th International Conference on Clustering Aspects of Nuclear Structure and Dynamics" i Debrecen, Ungern.

Ämnesgruppen har deltagit aktivt i de IT-projekt gymnasiet engagerat sig i. I matematiken har GeoGebra varit i fokus. Inom långa matematiken har dessutom en satsning på läxhjälp via Fronter gjorts, vilket medfört mera tid för de studerandes egna räknande under lektionerna. I en kurs i korta matematiken har vi delat de studerande utgående från deras inlärningsstilar, för att beakta de studerandes olika behov.

Vi har erbjudit studerande som önskat stödundervisning och andra arrangemang, t.ex. med hjälp av specialhandledaren. Dessutom ville vi satsa på de studerande som med dagens arrangemang inte får tillräckliga utmaningar. Bland annat deltog en gymnasielärare i en studiecirkel på nätet om begåvade studerande. Studiecirkeln ordnades av Centret för livslångt lärande, Utbildningsstyrelsen och Resurscenter för matematik, naturvetenskap och teknik i skolan.

Vi har haft gemensam planering och samarbete kring provkonstruktion inom vår ämnesgrupp.

Av skolans studerande deltog **Juuso Rauma** i TekNatur-projekttävlingen och erhöll tredje pris. Elever från skolan deltog också i TekNatur CERN-tävling som hölls i maj 2012. **Dennis Sundell** placerade sig bland de fyra bästa och vann en gratisresa till CERN.

De studerande som önskade erbjöds möjligheten att delta i MAOL:s fysik- och kemitävlingar, samt Teknologföreningens matematiktävling.

I Pre-DP hölls två gemensamma matematikkurser. Från och med period 3 erbjöds de som så önskade att börja studera Mathematical Studies tillsammans med motsvarande studerande från 2B. Målet är att de ska kunna skriva examen i Mathematical Studies i maj 2014 och sedan ha mera tid att satsa på övriga ämnen under sitt sista skolår.

För andra året i rad deltog VÖS gymnasium i det österbottniska samarbetet kring en resa till CERN för tredje årets fysikstuderande. Resan skedde 4-8.12.2012 och nio studerande samt en lärare deltog. I samband med resan ordnades en distanskurs inom Vi-7 som gemensamma reseförberedelser.

Inom kemin genomfördes ett studiebesök till Mirka 25.4. Inom kursen MAB7 (ekonomisk matematik) gjordes ett studiebesök till Estlander & Partners i Vasa. Inom kursen FY1 besöktes Meteorian, som en del av ett pilotprojekt där besökskonceptet testades.

Under höstterminen genomfördes en kurs i miljökemi tillsammans med biologin. Kursen hade temat "Vårt vatten". Vi följde med vattnets väg från Kyro älv vidare till uppbevaringen i Molnträsket, vidare till vattenverket och från konsumenten till reningsverket ut i Kråkfjärden. Kursen innehöll förutom teorigenomgång också laborationer i skolans laboratorium samt flera studiebesök (Vattenverket, Molnträsket, Novia, Påttska reningsverket) samt provfiske.

Projektet **DaNa, datorn i naturvetenskaperna**, som är gemensamt för de tolv österbottniska gymnasierna, har under läsåret gjort det möjligt att komplettera skolans digitala mätutrustning. Ny utrustning köptes i första hand för biologiundervisningen, men även utrustningen för fysik och kemi har kompletterats.

Under hösten gjordes en tilläggsbeställning värd cirka 800 € inom projektet. I januari ordnades en fortbildning kring ny programvara för mätutrustningen där 6 lärare deltog. I maj ordnades ett avslutningsseminarium där projektet gemensamt utvärderades och redovisningen för projektbidraget från UBS förbereddes.

Skolans tema för läsåret, Engagemang och ansvar för solidaritet och identitet i skola och samhälle har varit mycket tacksamt ur **hälsokunskapens** synvinkel, och samtliga studerande drar nytta av att man arbetar med temat också i andra sammanhang än under HÄ-lektionerna.

Ämnet hälsokunskap har vuxit mycket och är för tillfället det som har flest realskribenter i skolan. Hälsokunskapen är tacksamt som ämne eftersom det berör våra ungdomar personligen, men samtidigt en utmaning eftersom man för att klara sig bra måste ha insikter i många andra av gymnasiets ämnen. Biologi, psykologi, filosofi, samhällslära, geografi, kemi – alla dessa och flera till har beröringspunkter med hälsokunskapen.

Inom undervisningen i ämnet har vi fortsatt att sträva till att utveckla engagerade och ansvarsfulla medborgare genom att behandla sådana teman där studerande inser sitt eget ansvar samt betydelsen av egen aktivitet i både sin egen närmiljö och i det omgivande samhället för att kunna påverka både sitt eget och andras välmående.

Det fruktbara samarbetet med de andra hälsokunskapslärarna inom Vi7 har fortsatt, samarbetet med PF likaså. Gymnasiets lärare i hälsokunskap har slutfört sin tvååriga fortbildning TerveTie. Detta läsår inleddes med Framtidsorienterad verksamhet som utgångspunkt för mångsidiga inlärningsmiljöer (4 sp) och fortsatte med Sociala medier som verktyg för skapande av nätverk (3 sp). Under våren stod undervisningsteknologi och nätpedagogik som stöd i hälsokunskap (3 sp) på agendan. Fortbildningen gagnar inte bara gymnasiets hälsokunskapsundervisning utan har både stött årets tema och - speciellt de två senare kurserna - givit ett viktigt tillskott till det gymnasieprojekt om det pedagogiska mervärdet av informations- och kommunikationsteknologi som inleddes förra läsåret.

Skolans satsning på engagemang i olika former och på olika nivåer har genomsyrat och syns i verksamheten i år i **gymnastik och idrott**. Vi har fått uppleva en positiv ”flow” och en bra elevtillströmning i många idrottsaktiviteter. Både på 7-9 och i gymnasiet har även elever tidvis engagerats till att agera lärare eller coach för att dela med sig av sin kunskap t.ex. i streetdans, bollspel och friidrott.

Eleverna har ivrigt deltagit i allt från klass- och skolturneringar, dansundervisning inför fester, friluftsdagar till kulminationen stafettkarnevalen. Förutom 67 energiska löpare har vi i år även med en väl-drillad och inspirerande hejarklack, ledd av Stina Ahlmark. Gatustafettpojkarna på bägge stadierna har som mål att förlänga sin medaljsvit från två tidigare år.

Individuellt har golfarna Andreas Lehtonen och Ville Saaranen utmärkt sig genom att ta lagguld plus individuella medaljer vid skolmästerskapen, Harry Mitts fungerade som lagledare.

På lagsportsidan har gymnasiesterna deltagit i fotboll, innebandy och basket. Flickornas fotbollslag avancerade fint till finalturnering under ledning av Josefine Dahlgren och basketpojkarna lyckades knipa brons i den Österbottenska finalen. Engagemanget och intresset för dans fortsätter. Gymnasietvåorna har kommit upp till bevis med fina dansfärdigheter vid flera tillfällen. Elevernas egen dans vid äldstes danstillfälle leddes i år av Julia Björkholm och Linda Westerberg. En gymnastikgrupp i åk 1 hade förmånen att delta i en dansworkshop organiserad av det Regionala danscentret i Österbotten (Watt) vilken leddes av professionella dansläraren Katrin Vaskelainen.

Studiehandledning i gymnasiet består av undervisning i klass och i storgrupp samt handledning individuellt och i smågrupp. Förutom den obligatoriska kursen (Sh 1) erbjuds en fördjupad kurs (Sh 2) som ordnas tillsammans med de övriga gymnasierna inom Vi7. Sh 2 genomförs som en distanskurs med handledning av studiehandledaren på den egna skolan. Hösten 2011 startade ett pilotprojekt i studiehandledning. Alla gymnasier i gymnasieringen Vi7 deltog i projektet som pågick fram till läsåret 2011-2012. Projektet finansierades av Undervisnings- och kulturministeriet. Bakgrunden till att det startades är att studiehandledningen i gymnasiet mera konkret skall integreras som en del av den studerandes individuella studieplan både med tanke på studierna i gymnasiet och kommande studier. Den studerandes egen studieplan skall vara ett centralt verktyg inom handledningen och målet är att den studerande får utveckla sina färdigheter att söka till studier och få djupare kunskaper om olika utbildningsalternativ och om arbetslivet.

Pilotprojektets mål var att:

- utarbeta en personlig plan som orienterar för fortsatta studier
- utveckla hela skolans delaktighet i studiehandledningen
- utveckla gymnasiernas samarbete med universiteten och högskolorna
- utveckla samarbetet med Arbetskraftsmyndigheterna
- utveckla samarbete med regionens näringsliv

Projektets målsättningar är idag viktiga riktlinjer för studiehandledningen i vårt gymnasium.

Den elektroniska studieplanen ”Wilmer” togs i bruk vid vårt gymnasium under hösten 2011 och är idag en viktig del av studiehandledningen och ett utmärkt arbetsverktyg för att hjälpa den studerande att ta ansvar för den egna studieplaneringen och i förlängningen för de egna studierna.

Från Åbo Akademi utexaminerades 35 studiehandledare som slutfört de behörighetsgivande pedagogiska studierna för studiehandledarkompetens under tiden 2011-2013. Samtliga studerande genomförde sin praktik 1 vid Vasa övningsskola.

Den frivilliga kursen **Studieverktyg** innehåller tekniker och strategier som ska fungera som verktyg i de flesta ämnen som undervisas på gymnasiet. I den kursen har studerandena själva möjlighet att påverka innehållet. Det här året blev det därför fokus på studiestress, identitet och växande samt speedreading enligt Harboes samt Liljeqvists teorier och övningar.

Oberoende av om det var en tillfällighet eller inte korrelerade våra diskussioner om prestationer och press väl med den gästföreläsning som skolan erbjöd alla ettor på våren. Den blev en fräsch avrundning; temat var ”Finns det perfekta människor? – Tyck om dig själv”. De frågetecken vi rätade ut gällande identitet, framför allt språklig identitet, hade uppkommit och fått bränsle i en av de obligatoriska kurserna. Tur var väl det eftersom vi därmed fick ett ypperligt tillfälle att diskutera, ifrågasätta, fundera och förlika oss med olika tankesätt på temat. Dessutom hade vi en naturlig orsak att öva muntligt framträdande med hjälp av högaktuellt kursmaterial.

Naturligtvis har vi även diskuterat och reflekterat över hurdan studieteknik gymnasiekurser förutsätter. Sedan har vi tränat på att effektivisera denna utgående från

kurser som pågått parallellt, oberoende av period. För var ska man träna den teknik gymnasiestudier kräver om inte i gymnasiet?

Internationella och nationella projekt

Tio år av europeiskt skolsamarbete: Vasa + Waregem!

Är det manne den belgiska chokladen som är hemligheten? Det är trots allt rätt ovanligt att samarbetet mellan två europeiska skolor varar så länge! Vasa övningsskolas gymnasium har detta läsår genomfört det tionde utbytesprojektet med vänskolan i Waregem, Belgien.



Senaste oktober besökte 15 övnisstuderande Waregem i Flandern, och

vi stod värd för ett svarsbesök i januari. Projektveckan i Belgien bjöd på ett mångsidigt program för både en finländsk och norsk delegation (från Bergen). De studerande jobbade i två grupper med konst och sport som övergripande tema. Konstgruppen besökte Raveel-muséet och gjorde egna konstverk inspirerade av hans verk. Sportgruppen kombinerade vetenskap och sport och besökte ett testlaboratorium på sjukhuset. Bägge grupperna presenterade under föräldrakvällen sina projekt på ett kreativt och belysande sätt! Även denna gång besökte vi både Brügge och Bryssel, där deltagarna fick uppgifter att utföra i samband med stadsrundturen.



Temat för projektveckan i Vasa var denna gång ”Why helping out is in” och fokus låg på frivilligarbete. Verksamhetsledaren för Hoppets stjärna, Karolina Wägar, höll en uppskattad föreläsning om organisationen. Ungdomarna gjorde parvis studiebesök till frivillig- och intresseorganisationer i Vasa, för att göra intervjuer och förbereda en utställning samt presentation. Sammanlagt 15 organisationer tog emot besök, och det var glädjande hur många som beredvilligt ställde upp för detta ändamål: Röda Korset, Folkhälsan, FDUV, Vasa sv. synskadade, SÖU, Mångkulturcentret Mira, Luetaan yhdessä, Vasa sv. församling, ADHD stödföreningen, Österbottens museum (natur), Föregångarna, Katthuset, Jupiter, Marthaförbundet, Studiecentralen. Ungdomarna gav sina presentationer inför en stor grupp gymnasiestuderande och lärare. Till uppgiften hörde att övertyga åhörarna om värdet av organisationens arbete, eftersom publiken, indelad i mindre grupper, fick som uppgift att utse en vinnande organisation och överlämna en symbolisk 1000 eurosedel med motivering.



Ungdomarna fick även i praktiken pröva på att göra något för andra. De planerade program i fem olika stationer för klass 7c. Och det var en fröjd att se sjuorna 'in action' tillsammans med de belgiska gästerna och våra egna gymnasiestudenter! Temat "Why helping out is in" följdes upp med den traditionella Faddergalan ordnad av elevkårsstyrelsen till förmån för skolans fadderbarn i Sydamerika. Musikeleverna i årskurs 1 bjöd på en fantastisk konsert! Det övriga programmet innehöll det som vanligen ingår, dvs. rundtur på stan, deltagande i lektioner, matlagningskväll, pulkåkning, äventyr på isen, besök på Stunders och gemensam avslutningsmiddag.



Varför fungerar då samarbetet så väl mellan våra två skolor? Jo, det finns kulturskillnader vilket gör det hela intressant, men vi delar samma grundsyn när det gäller synen på elever och ambitionen med vårt projekt. Och så handlar det till syvende och sist om lärarna som är involverade och stödet från rektorerna! Vi har ett fint team i Vasa övningsskola som är duktiga talkojobbare och ställer upp som värdar och projektdragare. Nio övislärare har hittills besökt Waregem. Och belöningen? Ja, förutom den belgiska chokladen då, så är det nöjet att se våra ungdomar umgås otvunget och glatt. De blir medvetna om sin kompetens i engelska samtidigt som de stärker sin sociala kompetens. De lär känna en annan kultur och ett annat skolsystem. De blir även medvetna om det som är unikt för vår skola, Vasa och Finland. Och så växer de som människor av erfarenheten att bo i värdfamilj och ta medansvar för ett omfattande projekt.

Så vem vet – kanske det blir 10 år till ;-)

Diane-Christine Blusi och Stefan Røj

Fransk språk och kulturvistelse: Paris/Dunkerque

Den positiva trenden med stort intresse för franskstudier i vårt gymnasium har hållit i sig och detta läsår har vi haft stora grupper i alla årskurser. Sammanlagt 19 av våra abiturienter har avlagt den nationella studentexamen i B-franska och två studerande från IB-linjen avlägger detta läsår för andra gången i vår skola en internationell studentexamen i ämnena French B och French Ab Initio, denna gång enligt ny läroplan.



En bidragande orsak till det ökade intresset kan vara den franska språk- och kulturvistelsen i Paris och Dunkerque som vi för tredje året i följd genomförde i april detta läsår tillsammans med Vasa gymnasium. Projektet gick i korthet ut på att ta del av kulturutbudet i Paris och fördjupa sina kunskaper om fransk historia och kultur samt naturligtvis att använda sin franska i sådana situationer vi tränat under studierna.

Vetskapen om att man kommer att få en chans att testa sina språkkunskaper i praktiken både i Paris och i Dunkerque samt att i verkligheten få uppleva sådant som man bara läst och sett bilder om ger en helt annan approach till studierna. Ett liknande projekt sammansvetsar också språkgruppen som helhet och förgyller skolvardagen. Hela skolan fick ta del av vårt franska café, där vi serverade bland annat crêpes med chokladfyllning, macarons och gâteau au chocolat med café au lait, samt bjöd på fransk dragspelsmusik, sång, och gitarrspel live, framfört av bl.a. Janeta och Jessica Österberg, Olivia Andersson och Matilda Ångerman. För förtjänsten gick vi och handlade på fransk matmarknad i Paris och hade picknick i parken Champs de Mars, nedanför Eiffeltornet.

Matmarknaden Saxe-Breteuil i Paris



Picknick i parken Champs de Mars



Vi inledde planeringen och förberedelserna redan i början av höstterminen, då vi bland annat initierade vår tvåspråkiga korrespondens med elever från vår partnerskola i Dunkerque i norra Frankrike. Kontakterna skedde via brev, Facebook och den elektroniska plattformen Edmodo på både franska och engelska. I kurs 7 jobbade vi mer specifikt med själva programmet för resan och det märktes tydligt att våra studerande fick mera ut av vistelsen eftersom de hade förberett sig innan. De studerande i franskgruppen som inte deltog i själva resan fick ändå vara med om planeringen och korrespondensen och på så sätt få en inblick i projektet.

Efter vimlet i Paris med guidade rundturer, metrofärder och konstmuseer, tog vi TGV-tåget till Dunkerque i norra Frankrike där våra studerande fick bo i riktiga franska familjer och prova på en dag i skolan Lycée de Noord-over. För många var besöken på lektionerna en upplevelse som fick våra elever att uppskatta sin egna lärare hemma i Finland! En del studerande knöt däremot vänskapsband även för framtiden!



Gruppbild i Lycée Noord-over

Hela skolan har även haft möjlighet att följa med resan på vår blogg samt se bilder och höra en kort presentation av resan i samband med presentationen av skolans internationella verksamhet i maj. Det har varit ett lyckat läsår för franskans del och vi hoppas att de positiva trenderna håller i sig!

Frida Crotts



Utanför Louvren

Mitt i Norden-internationalism på nära håll

Under läsåret inleddes ett projekt mellan Jyväskylän lyseon lukio och Vasa övningskolas gymnasium. Målet med projektet är att inom landets gränser uppleva nya kulturer och miljöer, att sätta igång ett fortgående samarbete mellan skolorna samt att dela med sig av det som fungerar bra i skolornas verksamhet och tillsammans vidareutveckla det. Målgruppen är alla studerande och alla lärare i båda skolorna. Projektet berör således alla delar av gymnasiet, dvs. nationella sidan, bildkonst- och musiklinjen samt IB-linjen. Projektet finansieras av utbildningsstyrelsen.

Projektet startade med ett planeringsmöte i Jyväskylä i december. Ulla Granfors, Karl David Långbacka och undertecknad deltog vid den här första brainstormingen. En mängd idéer kom upp och vissa har redan genomförts under vårterminen.

I april kom nio lärare från Jyväskylä på svarsbesök till vår skola. De fick se bl.a. Strömsö och Kvarkens världs naturarv. Dessutom fortsatte planeringen av vårt gemensamma projekt.

Följande vecka skedde ett lärarutbyte som vi valt att kalla Real Twinning. Karl David Långbacka och Mikael Lax bytte plats med varsin ämneskollega från Jyväskylä under två dagars tid. Alla fyra lärare undervisade på sitt eget modersmål. Syftet med utbytet var bl.a. att försöka påverka attityderna gentemot det andra inhemska språket. De involverade lärarna tyckte att försöket var intressant, men konstaterade också att det var svårare att genomföra språkbytet i Jyväskylä än i Vasa.



I samband med körfestivalen i Vasa kom 12 studerande och 2 lärare från Jyväskylän lyseon lukio till vår skola. Studerandena övade in två sånger tillsammans med vår skolas kör. Den ena sången var finskspråkig och den andra svenskspråkig. Det hela utmynnade i ett gemensamt uppträdande i Rewell Center.

Också IB har varit involverat i samarbetet med Jyväskylä genom sitt Group 4 projekt. Presentationerna filmades i vardera skolan och gjordes tillgängliga för den andra skolan. Nästa läsår planeras de här projekten att schemaläggas så att de sammanfaller tidsmässigt för att möjliggöra ett samarbete på distans kring samma tema.



Projektet kommer att fortsätta nästa läsår. På hösten kommer en grupp studerande på bildkonstlinjen vid övningsskolan att besöka Jyväskylä för ett projekt med temat Alvar Aalto. Vår skola kommer också att vara representerad av både studerande och lärare vid Jyväskylä lyseon lukios 155-årsfirande i oktober. Vidare finns planer på bl.a. job shadowing och elevutbyte. Inom IB vill vi utvidga projektet till ett nordiskt projekt genom att få med Midgårdsskolan i Umeå och Katedralskolan i Trondheim i projektet.

Henrik Lindgren

Finland-Alberta Partnership är ett treårigt samarbete inne på slutrakan, mellan fem gymnasier i Finland och fem i provinsen Alberta i Canada. Incitamentet för projektet finns i det faktum att skolsystemen i Finland respektive Alberta kan vara

stolta över utmärkta prestationer mätt med PISA-mått: bäst i Europa och bäst i Nordamerika. Pedagogiska forskare var nyfikna på hur gymnasier och deras lärare uppfattar en bra skola och vad vi kan lära av varandra. Rektorer, lärare och gymnasiestuderande har beretts möjlighet till skolbesök och däremellan har olika samarbetsprojekt utformats bl.a. i bildkonst och engelska som andra språk.

Från vår skola deltog i februari Victor Blomqvist och Carl Björkman tillsammans med Elisabeth Horn i en resa till Alberta, där gruppen från Finland också kom från Kitee, Seinäjoki, Valkeakoski och Åbo.

Hela gruppen samlades först i Jasper National Park i Klippiga bergen för några dagars gemensamma samtal. Övningsskolans gäng deltog sedan några dagar i skolvardagen i Centennial High School i Calgary. Andra finländare besökte skolor i Edmonton, Crowsnest Pass och Grand Prairie.

Callgaryeleverna kallas Coyotes med prärievargen som maskot.



Bland de tydligaste skillnaderna i skolkultur kan noteras den kanadensiska skolans mera helhetsbetonade betydelse i de ungas liv: en mängd fritidsaktiviteter inom sport och kultur coachas av skolans lärare. Hos oss i Finland sköts det mesta sådant av andra kommunala instanser och föreningar. Men en bra skola är man överens om, det är en skola där varje elev syns och hörs och ges möjlighet till positiv utveckling.

Gymnasiaden 2012

Laget från VÖS gymnasium segrade i Gymnasiaden 2012 som arrangerades i Pedersöre. Laget, bestående av Mikael Ilomäki (åk 1), Filip Österholm (åk 2) och Ellen Lehtimäki (åk 3) med läraren Karl David Långbacka som lagledare, var överlägsen etta i såväl grundomgången som i finalen.



Gymnasiaden är en kunskaps- och färdighetstävling som årligen utkämpas mellan gymnasierna i svenska Österbotten och språköarna Uleåborg, Björneborg och Tammerfors.

Segern innebär att VÖS arrangerar Gymnasiaden hösten 2013.

Tutorverksamheten

En tutor är en äldre studerande som handleder och hjälper de nya studerande under deras första tid i den nya skolan. Tutorverksamheten bidrar till en bra gemenskap inom skolan. Tutorerna är också resurselever som kan ställa upp exempelvis som guider vid föräldramöten.

Årets tutorer började sitt tutorår i maj 2012. Då hade de en utbildningsdag med Maria Lingonblad från Folkhälsan samt planerade och genomförde ett program för första årets studerande på Strömsö. Under hösten höll de lektioner med de nya studerande, bland annat i form av en friluftseftermiddag på Sandö, lärde sig grunderna i guidning (ett samarbete med Vasa Gymnasiums tutorer) samt ordnade juldans för hela skolan. Vårens aktiviteter innehöll bland annat guidning för intresserade elever i årskurs nio, ett besök till Vasa Gymnasium för att bekanta sig med tutorverksamheten där samt mottagande av en grupp studerande från Haapajärven lukio.

Tutorerna anser att det har varit roligt och givande att få engagera sig och dela med sig av sina egna erfarenheter från det första skolåret. De säger vidare att det har varit nyttigt att få ta ansvar under exempelvis niornas besöksdagar.

Som tutorer har följande studerande fungerat (alla från årskurs II):

Ida Bäckman, Johannes Kukkonen, Lucas Backström, Adeline Lind, Filip Österholm, Julia Björkholm, Siri Fagerudd, Olivia Andersson, Johanna Långbacka, Felicia Lytz, Matilda Ångerman, Evelina Holmback, Vendela Nylund, Anton Pajoslahti, Jan Nyqvist, Kathrine Mejia Martinez och Iida Alamylläri.

Stefan Røj och Pia Lustig har varit tutorhandledare.

Elevkårsstyrelsen

Vi i elevkårsstyrelsen försöker vara kopplingen mellan eleverna och lärarna och försöker ge eleverna möjligheter till evenemang eller annat de är i behov av som de annars kanske inte hade lyckats få.

Under detta läsår har vi i elevkåren anordnat innebandyturneringen som skedde i december och som 3A vann. Vi har också hjälpt till med förberedelser till faddergalan som enligt flera blev en succé. Mycket tack vare alla underbara låtar som musikklasserna framträdde med och bildkonstklassernas fina bildspel. Genom denna satsning stöder vi vårt fadderbarn ekonomiskt och ger också medel till välgörande ändamål

Vi försöker också bryta lite skolmönstret med olika evenemang som i år har varit bl.a. hattdagen, mjukisdagen och trafikljusdagen.

Vi har haft en jättebra grupp i år och jag hoppas att det kommer att fortsätta likadant i framtiden, för en bra elevkår är väldigt viktig för en välfungerande skola.



Ordförande

Viceordförande

Sekreterare

Kassör

åk 1

åk 2

åk 3

Johannes Kukkonen

Calle Björkman

Sara Löfroth

Fanny Lindholm

Calle Björkman

Calle Koskela

Siri Fagerudd

Clara Löfroth

Lizette Krooks

Johan Rabb

Victor Blomqvist

Fanny Lindholm

Johannes Kukkonen

Matilda Neria Ångerman

Sara Löfroth

Sara Uusikylä

Handledande lärare: Jennie Barck, vik. Anders Fransén och Michael Frank

Gymnasiediplom

Avläggande av gymnasiediplomet är en verksamhet som överensstämmer med gymnasiets allmänbildande utbildningsuppgift. Diplombetyget är en bilaga till avgångsbetyget från gymnasiet och det antecknas i punkten tilläggsuppgifter.

Följande gymnasiestuderande har under året avlagt gymnasiediplom i olika ämnen:

Gymnasiediplom i bildkonst

Aro Katarina, Backman Erika, Donner Dominique, Donner Patricia, Enegren Ida, Lithén Robin, Rosvik Tintin, Snellman Erika och Wester Cecilia

Gymnasiediplom i musik

Andersson William, Eriksson Felicia, Hägglund Julia, Krooks Lizette, Nivukoski Alexandra, Saarinen Evelina, Lumio Maria, Ruths Michél och Sundström Isabella

Gymnasiediplom i gymnastik

Pundars Christian

Gymnasiediplom i slöjd

Aro Katarina

Slutprov i muntlig kommunikation i modersmålet

Enegren Ida, Holmlund Emma, Krooks Lizette, Lumio Maria och Wester Cecilia

Intyg över muntlig språkfärdighet i engelska A-lärokurs

Dang Nhi, Enegren Ida, Engstrand Thomas, Eriksson Felicia, Eriksson Minna, Heikfolk Markus, Mejia Martinez Katherine, Norrback Axel, Nygård Johannes, Nylund Malin, Paldanius Oskar, Palomaa Iida, Pitkäkangas Tanja, Snellman Erika, Sparv Jonatan, Svennbäck Linda och Vester Morgan

Intyg över muntlig språkfärdighet i finska A-lärokurs

Eriksson Felicia, Lindman Oskar, Nivukoski Alexandra, Rabb Johan, Virtanen Oliver och Ångerman Robin

ELEVFÖRTECKNING

GRUNDUTBILDNINGEN ÅRSKURSERNA F-6

Förskolan

Grupphandledare: Fred Holmsten

Bergroth Mia	Lindström Anna	Tanhukivi Britt-Marie
Carlström Angelina	Mannil Rasmus	West Oskar
Dasgupta Anamika	Nygård Klara	Widell Adele
Finne Ingrid	Rantasalo Lina	Öström Love
Hirviniemi Leevi	Rintamäki Otto	
Holm Elias	Smedman My	

Klass 1 a

Grupphandledare: Minna Rimpilä

Ahlnäs Hanna	Julin Casper	Sarkkinen Milla
Bertula Amanda	Kauranen Vilma	Storsjö Jesse
Böling Leonardo	Koskela Sara	Westersten Vincent
Hietamäki Charlotte	Kultti Jenna	Vuorenmaa Närvä
Hjelt Axel	Marttila Rebecka	Bianca
Höstman Moa	Påfs Joakim	

Klass 1 b

Grupphandledare: Anna Wulff

Hagström Linus	Järv Adam	Olme Anna
Heittola Iris	Järv Adrian	
Hietikko Freja	Källman Viljam	

Klass 1 c

Grupphandledare: Johanna Räihä-Jungar

Bergroth Linus	Heikius Sara	Manni Saara
Haapalainen Benjamin	Hjort Marcus	Nyman Cassandra
Heikius Iréne	Klockars Ylva	

Klass 1 en

Grupphandledare: Hillevi Honga-Oksanen

Borgmästars Laura	Isaksen Inger	Lehtonen Fanny
Ericsson Mats	Jungar Helmer	Simons Emrik
Hagman Simon	Kinnunen Enni	Söderlund Liam

Klass 2 a

Grupphandledare: Jan Alin

Alin Abbe
Carlson Elias
Do Johnny
Enlund Julia
Heinonen Sofia

Höstman Ronja
Junila Jenna
Kettunen Amanda
Koski Oskari
Laiho Fia

Nyback Pontus
Rönn Axel
Salminen Kevin
Seres Anisa

Klass: 2 b

Grupphandledare: Anna Wulff

Baarman Tilda
Dahlvik Joel
Staffans Elias

Stenback Aaron
Söderström Agnes
Tidström Matilda

Wikstrand Laban
Åstrand Matilda

Klass 2 c

Grupphandledare: Johanna Räihä-Jungar

Hagström Onni
Kankkonen Isak
Lehtonen Jenny
Lindström Sara

Muhumad Sabirin
Mäkelä Emilia
Rekola Tony
Siegfrids Tove

Söderholm Cassandra

Klass 2 en

Grupphandledare: Hillevi Honga-Oksanen

Brännbacka Edith
Hagström Samuel
Johb' Ekollo Joyce
Klingenberg Sissela

Lee Lucas
Mandpe Sohneel
Mäkelä Cauaana
Rimpilä Tindra

Sharma August
Vuollet Linus

Klass 3 a

Grupphandledare: Kerstin Nyman

Do Kimi
Forsman Fanny
Hokkanen Johanna
Karrenpalo Daniela
Kiveliö Jessica

Klockars Erica
Marttila Julia
Nordlund Ellen
Nummelin Nina
Rikala Aino

Rodina Kristiina
Saha Emil
Siegfrids Janna
Urrutia Bruno
Viitanen Walter

Klass 3 b

Grupphandledare: Gun-Britt Kull-West

Carlström Alexandra
Eriksson Ninni
Forsman Jennifer
Heittola Teemu

Hofman Emil
Holm Linnea
Lundström Tove
Roibeh Nella

Sundqvist Edvin
Tidström Amanda
Ulfvens Hannes

Klass 3 c

Grupphandledare: Kerstin Sandén

Kinnunen Justus
Klockars Isak
Nyman André

Seppelin Emma
Seres Arna
Silén Ella

Storm Otso

Klass 3 en

Grupphandledare: Anna-Brita Slotte

Bergman Liv
Boussir Rio
Jungar Harald

Mahdi Rian
Ostberg Alagarda Tilda
Perhiö Siri

Pörtfors Kati
Savolainen Elias
Simons Elliot

Klass 4 a

Grupphandledare: Pia Valkeakari

Broman Tova
Hietamäki Jeanette
Häyry Axel
Järvinen Tom
Kauranen Venny
Kivioja Alexander

Knutar Elias
Kultti Julia
Lundberg Albin
Lähteenmäki Emma
Olme Ida
Polviander Max

Rosenblad Arne
Rönn Emil
Sarkkinen Elias
Smeds Emil
Svedman Esther
Wörgren Amanda

Klass 4c

Grupphandledare: Kerstin Sandén

Björklund Wilma
Granlund Linn
Hagström Maria
Hjort Max

Malm Ida
Pukkinen Sami
Räihä Viktor
Sandelin Ella

Wikstrand Aida
Voldi Emil

Klass 4 en

Grupphandledare: Anna-Brita Slotte

Alin Alva	Koskinen Frida	Valencia
Borgmästars Andrea	Pollari Ina	Martinez Florence
Gannur Shreya	Rimpilä Rasmus	Vuorinen Victoria
Keski-Nisula Anton	Sharma Ishan	
Klingenberg Maya	Sjöblad William	

Klass 5 a

Grupphandledare: Ulla-Brita Melin

Ablaev Artem	Malm Ivar	Savolainen Leo
Ahlskog Peter	Marttila Maria	Sjöman Krista
Gustafsson Johan	Rösgren Amanda	Snickars Lisa
Häkkinen Emma	Rösgren Julia	Söderholm Hugo
Karrenpalo Amanda	Saarela Ellinor	Urrutia Johan

Klass 5 c

Grupphandledare: Henrik Friberg

Braxén Mira	Silén Oliver	Ylinen Milla
Forsman Jonathan	Storbacka Victor	
Raitila Noora	Storm Lumi	

Klass 5 en

Grupphandledare: Heimo Oksanen

Edman Andrea	Lee Victor	Rintamäki Arttu
Fagerudd Agnes	Maggon Shaunak	Saramo Tinja
Klemets Victor	Mukherjee Srishti	Vuollet.Ellen

Klass 6 a

Grupphandledare: Jenny Teir

Bagge Simon	Kiveliö Jenni	Nummelin Niko
Berg Vanessa	Klockars Rasmus	Rintamäki Oskari
Björklund Robin	Klockars Annica	Sirviö Paula
Foxell Ricky	Koljonen Kevin	Staffans Wilma
Gullberg Manda	Morney Sofia	Westersten Sandra
Kauppara Wilma	Mäkinen Oskari	Viitanen Hilma

Klass 6 b

Grupphandledare: Kaj-Ove Ahlmark

Broman Viggo
Brännbacka Elias
Enges Inez
Julin Belinda
Julin AmandaKoskela Vera
Lähteenmäki Laura
Mäkinen Nila
Nykänen Valtteri
Risberg WalterSmeds Sofie
Sundquist Fanny
Tuomela Julia
Vehkaperä Veeti**Klass 6 c**

Grupphandledare: Henrik Friberg

Bonn Jonatan
Forsman Emma
Gull Jacob
Järvinen TuaMorney Mikael
Muhumad Muhamed
Nygård Robin
Raukko JaninaRäihä William
Viiru Robin**Klass 6 en**

Grupphandledare: Heimo Oksanen

Jakobsén Nelly
Jansson Ted
Jungar Hilda
Järv AntonKakkuri Sandra
Karppinen Rasmus
Keski-Nisula Elias
Lax HenriPollari Kia
Sparf Katja

GRUNDSKOLAN ÅRSKURSERNA 7-9

Klass 7 a

Klassföreståndare: Joel Storgård

Aljaseem Hassen 1)	Niska Kia	Tammenmaa Vanessa
Enlund Tommy	Näsman Veronica	Toivari Ville
Fogde Robert	Ollqvist Amandra	Voldi Emma
Koistinen Eddi	Ollus Felix	Voutilainen Jan
Kuula Jonatan 2)	Sandelin Emilia	Ågren Oscar
Lüttge Malte	Stefánsson Högnäs	Österblad Catharina
Mejia Martinez André	Adam	1-2) slutat 07.01.2013

Klass 7 b

Klassföreståndare Jennie Barck (tj.ledig fr.o.m. 13.03 vik. Anders Fransén)

Back Jeanette	Latvala Daniel	Sundström Anna
Broman Sarah	Marttila Louise 1)	Suojanen Jere
Fjellström Marie	Nikko Miika	Teir Edvard
Hakala Daniel	Nurmi Miika	Tiukkanen Juho
Holmström Julian	Nyholm Sandra	Wester Ida
Koivuviita Jonatan	Pukkinen Emma	Vistilä Aapo
Kurkinen Aksel	Rosenblad Edit	1) börjat 04.03.2013

Klass 7 c

Klassföreståndare: Sandra Bernas

Ahmadi Hamed	Knutar Matilda	Sundholm Emilia
Bendtsen Emely	Miikki Natasha	Suomalainen Sina
Björkgren Oskar	Nordlund Janina 1)	Timmerbacka Emelie
Borgmästars Ronja	Norrgård Alex	Vuollet Fanny 2)
Dasgupta Anasuya	Pesola Felix	1) slutat 01.03.2013
Johansson Julia	Raitila Emma	2) börjat 21.02.2013
Kankaanpää Stella	Räisänen Teresa	
Karvinen Ronja	Sjöblad Sofia	
Klemets Robin	Snickars Johanna	

Klass 8 a

Klassföreståndare: Michael Frank

Ala-aho Heli	Lehtonen Mia 1)	Sirviö Olli-Eemeli
Byggningsbacka Simon	Marttila Magdalena 2)	Sommardahl Jenny
Engblom Desirée	Mäkinen Niklas	Sundell Birk
Eriksson Joel	Niskanen Amanda	Tuomela Evelina
Forssell Mia	Nummela Saga	Viitanen Wiljam
Grangård Ella	Riippa Jakob 3)	1) börjat 11.03.2013
Koskela Ella	Santikko Nicklas	2) börjat 04.03.2013
Kukkonen Lauri	Segerstam Lina	3) börjat 30.11.2012

Klass 8 b

Klassföreståndare: Carina Forsdahl

Aadan Nimo	Junttila Mathias	Rosenblad Elsa
Carlström Björn	Lindholm Emma	Storbacka Lotta
Da Conceicao	Napieralla Nicolas	Storsjö Kevin
Shaiendren	Nummi Marjut	Teir Helena
Eklund Ellen	Nyberg Henrika	Urrutia David
Foxell Malin	Nylund Linn	Westerback Ebba
Guldbrand Walter	Pajoslahti Oskar	
Junttila Johannes	Pitko Aaron	

Klass 8 c

Klassföreståndare: Katrina Åkerholm

Ahlmark Amandra	Lövdahl Johannes	Snickars Niklas
Koskinen Wilma	Nylund Henrietta	Wide Filippa
Liavåg Casper	Rantala Walter	Vuorinen William
Lillhonga Otto	Rautell Emilia	Österholm Arthur
Lindfors Oliver	Slotte William	

Klass 9 a

Klassföreståndare: Maria Myllylä/Heidi Håkans

Alisch Simon	Heikius Aurora	Nummela David
Anttila Mikael	Heikkilä Christian	Ruuska Joni
Bertlin Jimi	Heikkilä Jessica	Sandén Mia
Bonn Jesper	Högfors Madeleine	Swahn Julia
Finneman Kristian	Jakobsén Calle	Westerback Niklas
Forsman Sebastian	Julin Emilia	Westergård Alexandra
Guldbrand Johanna	Koivuviita Alexandra	Ylinen Janne
Hakala Fanny	Lumio Clara	Öster Sandra

Klass 9 b

Klassföreståndare: Katrina Domars-Brännkärr

Antell Alexander
Backholm Jacob
Broman Venny
Jansson Andreas
Kalpamaa Cecilia
Kettunen Emilia
Kivioja Jessica
Klemets Isabella
Kuparinen Heidi

Lang Rasmus
Lehtimäki Lari
Lindén Oskar
Lumio Selma
Mekik Sabina
Mellberg Sonja
Nguyen Michael
Nguyen Nina
Nygård Emilie

Nyholm Nora
Nyman Elin
Nystrand Sofia
Sarinko Eliina
Seppelin Amanda
Spett Vilgot
Stenbacka Kia

Klass 9 c

Klassföreståndare: Tommy Nordman

Eriksson Emilia
Eriksson Ina
Forsén Filippa
Gannur Shrusti
Heimonen Isabel
Karttunen Andreas
Lagström Tommy
Lang Jonas

Levonen Pinja
Lüttge Alma
Mäki Annika
Nylund Otto
Rauhala Alex
Rauhala Vera
Sandström Niclas
Slotte Henrik

Snickars Emma
Sparf Lisa
Söderholm Thomas
Tetrault Nadia
Timmerbacka Theo
Wik Christoffer

GYMNASIET

Basgrupp IA

Grupphandledare: Frida Crotts

Ahlskog Johanna
Airaksinen Nadja
Anderssén Jim
Arnautovic Leila
Autio Mikael
Backlund Johan
Backman Linda
Bergkulla Jack
Bergkulla Ted

Damsten Julia
Do Tai
Eklund Filip
Engström Linn
Gräsbeck Daniel
Gullans Alexandra
Hautala Pauliina
Heikkilä Mathias
Holm Sebastian

Järvinen Emma
Koivunen Sofia
Kuula Ellen
Lalou Nadine
Laurén Jessica
Lepistö Jessica
Lind Sandra
Mattila Jessica

Basgrupp IB

Grupphandledare: Jockum von Wright, Satu Blomberg

Anikin Vladislav
Aydin Gülsevim
Björklund Matilda
Blomqvist Sofia
Eerola Hannes
Hamedian Maral
Heikkilä Jesse
Hölsö Sanna
Ilomäki Mikael
Jämsä Tytti
Kaivonen Nea

Koco Megi
Korpela Susanna
Lehto Marko
Liu Yu
Meyer Joshua
Miettinen Teresa
Nickull Alexander
Niranjan Rishab
Nuottimäki Emilia
Ogunyemi Olajide
Pörfors Kai Kent

Rintajouppi Katriina
Rosenlöf Ida-Lina
Saha Laura
Sanchez Elinn
Sindareva Angelina
Sjöblad Karl
Stenwall Elisabeth
Tetrault Keegan
Vierula Sofia
Viirimäki Elina
Välimaaa Kristiina

Basgrupp ICB

Grupphandledare: Maja Røj Urrutia

Asplund Lisa
Berg Marlene
Blomqvist Victor
Brokvist Julia
Hägblom Anna
Johansson Isabella

Jussero Sanna
Koponen Mia
Lindholm Fanny
Mattus Linus
Nyvall Ulrika
Petander Emil

Salonen Anna
Sten Gabriella
Strömbäck Emma
Westerlund Linnea
Victorzon Viveca

Basgrupp ICM

Grupphandledare: Ann-Louise Holmgren

Back Benjamin
Björkman Carl
Dahlvik Linnea
Eriksson Fanny
Fant Izabella
Fogelberg Edvin

Hassel Lina
Havusela Emil
Jansson Tobias
Koskinen Richard
Laiho Jannica
Nygård Tobias

Nylund Linnéa
Palm Amanda
Salonen Nelli
Sjöholm Amanda
Viljanen Hermanni

Basgrupp ID

Grupphandledare: Markus Norrby

Hästbacka Emil
Jern Simon
Karlsson Oskar
Koskela Calle
Leppänen Kristian
Myllylä Rebecca
Mäkinen Nora
Mäkinen Sara
Nabb Jonas

Nicol Victoria
Norrgård Emelie
Nummela Fanny
Näs Sara
Olli Julia
Paldanius Sara
Paro Michaela
Pensar Alexandra
Pitkänen Emma

Redlig Elisabeth
Reinikka Frida
Råholm Tintin
Räfsbäck Philip
Skrifvars Amanda
Skåtar Ville
Sundqvist Lina
Åstrand Elias
Örn Ida

Basgrupp IIA

Grupphandledare: Moja Ladvelin

Andersson Jonathan
Andtbacka Michaela
Bergkulla William
Bäckman Ida
Enges Iréne
Engstrand Thomas
Enlund Josefin
Grön Mikael
Heikfolk Markus

Holmström Alexandra
Hägglom Isak
Häkkinen Johan 1)
Ingo Jonas
Jansson Anton
Klemets Maria
Kukkonen Johannes
Lassander Tim
Latvala Madeleine

Lehtonen Andreas
Lewis Emelie
Lindholm Jesper
Luhtajärvi Caroline
Mejia Martinez
Katherine
Mitts Martin
Saaranen Ville
Tomasson José 2)

- 1) Utbytesstuderande i Brasilien läsåret 2012-2013
- 2) Utbytesstuderande från Brasilien vårterminen 2013

Basgrupp IIB

Grupphandledare: Henrik Lindgrén

Alahuhta Liisa
Alamylläri Iida
Backström Lucas
Edfelt Kaj-Henning
Erickson Axel
Frants Angelic
Frusti Tanja
Holma Susanna

Holmlund Linus
Johansson Heidi
Kivelä Essi
Kivimäki Jutta
Lind Adeline
Miemois Christoffer
Nanninga Jessica
Nodirov Bekzod

Norrmann Sandra
Nyfors Mathias
Solin Andréa
Storhannus Malin
Sundstedt Amanda
Välismaa Katariina
Österholm Filip

Basgrupp IICB

Grupphandledare: Tina Högnäsbacka

Asplund Janica
Björkholm Julia
Björkholm Nelly
Elopuro Emma
Fagerudd Hanna
Fagerudd Siri

Granlund Victor
Harkkila Anna
Holm Sarina
Holm Simon
Ivars Matilda
Lagerström Anna

Nylund Pinja
Pensar Emilia
Strand Elin
Thors Matilda
Vuorenlinna Jenny

Basgrupp IICM

Grupphandledare: Tom Granfors

Ahlnäs Lucas
Andersson Olivia
Emaus Stina
Granfors Jakob
Holmback Evelina
Lytz Felicia
Långbacka Johanna

Löfroth Clara
Nylund Vendela
Nyman Alexander
Sigfrids Samuel
Sirén Josefin
Sjöbacka Sara
Sundell Anton

Westerberg Linda
Vörlin Lukas
Ångerman Matilda
Österberg Janeta
Österberg Jessica

Basgrupp IID

Grupphandledare: Stefan Røj

Molander Theresia
Mäki Nico
Niskanen Markus
Nyqvist Jan
Näsman Daniela
Pada Johanna
Pajoslahti Anton
Pelkkala Jasmin
Peltonen Victor

Pitko Veera
Rönnlund Julia
Salomäki Jenni
Saramo Sandra
Sjöblom Emma
Skåtar Kalle
Sommardahl Fanny
Still Rebecka
Strand Anton

Strang Alexander
Sundell Nicholas
Sundholm Anton
Sunnngren Hannes
Teir Erik
Uljens Reidar
Vester Morgan
Vironen Mathias
Östergård Jesper

Basgrupp IIIA

Grupphandledare: Johanna Bonäs

Ahnger Alexandra
Ahnger Gabriella
Back Joel
Blomqvist Daniela
Byggningsbacka Nina
Dahl Ellen
Dalgren Josefina
Dang Nhi

Ehrs Alexander
Elopuro Vera
Eriksson Minna
Fagnäs Alexander
Forsén Fanny
Holmlund Emma
Jakobsén Rosanna
Kalpamaa Emmi

Käld Sara
Lehtimäki Ellen
Lindman Julia
Mattila Marianne
Nylund Malin
Vaaraniemi Liisa

Basgrupp IIIB

Grupphandledare: Margita Nyman

Ahola Elena
Airaksinen Emmi
Björklund Elisa
Bonn Rasmus
Haikola Teija
Hirvinen Tuisku
Jerkku Michelle

Jokiaho Mimmi
Kondakova Margarita
Lind Rebecca
Lindström Oliwia
Linman Madelene
Löfroth Sara
Omar Ismael

Poole Markus
Ratus Samu
Rauma Juuso
Salomäki Mia
Ström Petra

Basgrupp IIICB

Grupphandledare: Carina Storthors

Aro Katarina	Lithén Robin	Rosenqvist Alexandra
Backman Erika	Mäki Susanna	Rosvik Tintin
Donner Dominique	Mänty Viktor	Snellman Erika
Donner Patricia	Nabb Rebecca	Wasberg Julia
Enegren Ida	Nieminen Samuel	Wester Cecilia
Lind Simon	Nordlund Malin	
Lindbäck Hans-Jacob	Palomaa Iida	

Basgrupp IIICM

Grupphandledare: Mikael Lax

Andersson William	Nieminen Henrietta	Nylund Carl-Fredric
Dahlbäck Rickard	Nivukoski Alexandra	Saarinen Evelina
Eriksson Felicia	Nordman Tilde	Sundström Isabella
Hägglund Julia	Norrback Axel	Suomela Beatrice
Krooks Lizette	Nortamo Mark	Vuortenvirta Henri
Lindman Oskar	Nygård Johannes	Öster Jenny

Basgrupp IIID

Grupphandledare: Hans Karlsson

Lumio Maria	Salminen Alexander	Uusikylä Sara
Näs Sofia	Snickars Kim	Wester Malin
Oja Jani	Sparv Jonatan	Virtanen Oliver
Paldanius Oskar	Stenback Robin	Voutilainen Ida
Pitkäkangas Tanja	Strömman Sam	Ylikallio Melker
Pundars Christian	Sundell Dennis	Ylinen Anni
Rabb Johan	Svennbäck Linda	Ångerman Robin
Rantala Oscar	Toivari Frida	Åstrand Anton

Basgrupp IVA

Grupphandledare: Pia Lustig

Eklund Otto	Kotkanoja Rene	Ruths Michél
Ivars Anton	Nigmann Antero	

STUDENTEXAMEN

Studenter vid Vasa övningsskola våren 2013

Ahnger Alexandra
Ahnger Gabriella
Andersson William
Aro Katarina
Back Joel
Backman Erika
Blomqvist Daniela
Byggningsbacka Nina
Dahl Ellen
Dahlbäck Rickard
Dalgren Josefine
Dang Nhi
Donner Dominique
Donner Patricia
Ehrs Alexander
Eklund Otto
Elopuro Vera
Enegren Ida
Eriksson Felicia
Eriksson Minna
Fagnäs Alexander
Holmlund Emma
Hägglund Julia
Ivars Anton
Jakobsén Rosanna
Jokiaho Mimmi
(IB-studerande i
samarbete med Vaasan
lyseon lukio)

Kalpamaa Emmi
Krooks Lizette
Käld Sara
Lehtimäki Ellen
Lind Rebecca
(IB-studerande i
samarbete med Vaasan
lyseon lukio)
Lind Simon
Lindman Julia
Lindman Oskar
Lithén Robin
Lumio Maria
Mäki Susanna
Nabb Rebecca
Nieminen Samuel
Nigmann Antero
Nivukoski Alexandra
Nordlund Malin
Nordman Tilde
Norrbäck Axel
Nortamo Mark
Nygård Johannes
Nylund Carl-Fredric
Nylund Malin
Näs Sofia
Oja Jani
Paldanius Oskar
Palomaa Iida

Pitkäkangas Tanja
Pundars Christian
Rabb Johan
Rantala Oscar
Rosvik Tintin
Ruths Michél
Saarinen Evelina
Salminen Alexander
Snellman Erika
Snickars Kim
Sparv Jonatan
Stenback Robin
Strömman Sam
Sundell Dennis
Sundström Isabella
Svennbäck Linda
Toivari Frida
Vaaraniemi Liisa
Wasberg Julia
Wester Cecilia
Wester Malin
Virtanen Oliver
Voutilainen Ida
Vuortenvirta Henri
Ylikallio Melker
Ångerman Robin
Åstrand Anton
Öster Jenny

Följande studerande vid Vasa övningsskolas IB-linje har avlagt examen för International Baccalaureate 2012 och erhöll diplom:

Adjetej Clement	Hyyryläinen Iida	Nordmyr da Cunha
Airaksinen Olli	Johnson Mari	Sara
Alanen Hanna	Kangasmäki Julia	Nyystilä Lauri
Björknäs Jasmine	Kikerpill Kaspar	Palmu Anniina
Boij Patrik	Koivunen Emil	Seppelin Jessica
Erickson Vera	Lieskoski Sami	Tienhaara Samu
Granlund Oscar	Niemi Pekka	Tuomala Ina
Hellman Susanna		

Studentskrivningarna för International Baccalaureate examen inleddes den 2 maj. Följande studerande deltog:

Ahola Elena	Jokiaho Mimmi	Poole Markus
Airaksinen Emmi	Kondakova Margarita	Ratus Samu
Björklund Elisa	Lind Rebecca	Rauma Juuso
Bonn Rasmus	Lindström Oliwia	Salomäki Mia
Haikola Teija	Linman Madelene	StrömPetra
Hirvinen Tuisku	Löfroth Sara	
Jerkku Michelle	Omar Ismael	

KLASSLÄRARSTUDERANDE

Avslutande praktik läsåret 2012-2013

Ahlberg Julia
Aurén Isabel
Bergqvist Jenny
Björklöf Susanna
Björkskog Jessica
Björni Sofia
Degerman Linda
Grönblom Emilia
Edlund Anna
Enkvist Nina
Eriksson Elin
Flenmark Anna
Forsman Patrik
Forsström Daniela
Holmberg Ulrika
Håkans Marie
Isoaho Eleonoora
Johansson Paula
Kaustell Simon
Koskenniemi Tom
Koskinen Nicolina
Kurula Anneli
Lapela Petra
Liljeberg Johanna
Lindahl Natalie
Lindholm Cassandra
Lund Jenny
Lundström Daisy
Lönroth Jenny

Marjamäki Caroline
Meling Fanny
Miemois Tove
Mäki Linda
Nordman Simeon
Nordqvist Camilla
Nybacka Malin
Nybäck Linn
Nylund Matias
Nyman Anne-Lie
Nyman Jenni
Palmu Jessica
Pikkarainen Noora
Robertsén Nina
Rokka Anna
Ruuhinen Petra
Rått Hanna-Maria
Sandell Hanna
Sandholm Lotta
Simons Jessica
Skogster Annika
Skrifvars Josefín
Smedman Tomas
Snickars David
Solvin Lena
Ström-Svenlin Hanna
Westström Maria
Wingren Catharina

STUDERANDE 2012-2013 FÖR ÄMNESLÄRAREXAMEN

Modersmål

Nordlund-Laurent Sara
Norrgård Joanna
Nyman Lina
Rosenberg Johanna

Historia

Granberg Andreas
Nisula Sanna
Nyberg Frida
Pulli Henrik
Saarinen Daniel
Smedberg Caroline
Svanfeldt
Rustén-Bergenwall Anna

Religion

Heikkilä Janne
Kortteinen Johan

Finska

Grönvik Cecilia
Kaaja Mariela
Koivusaari Laura
Merilä Anna
Savela Jenny
Toivonen Sofia
Vuorsola Lasse

Engelska

Chonghaile-Åbacka Jennifer
Holmgård Pernilla
Jungell Hanna
Latvala Heidi
Nykänen Anna
Romberg Jenna

Franska

Öström Linnea

Tyska

Riihiluoma Camilla
Shaffter Hannu
Westerholm Celinda

Ma/Fy/Ke

Knutar Iréne
Lindbom Rolf
Mattila Markus
Sandqvist David
Vasur Jonas
Wingård Lars

Biologi

Ekholm Erika
Korin Mikaela
Levlin Johanna
Stenroos Alexander
Weckman Mia

FONDER SOM TILLHÖR VASA ÖVNINGSSKOLA

Seminariefonder, Överförda från Skolstyrelsen till Åbo Akademi 01 08 1981
(fonderna förvaltade av Vasa övningsskola)

a Nykarleby seminariums fonder	Fondernas kapitaltillgångar 31.12.2012
1 Margareta Björkvalls minne	2 423,48
2 Nykarleby seminariums jubileumsfon	3 962,19
3 Under krigen 1939-1944 stupade seminaristers minnesfond	6 631,02
4 Hans von Schantz´ matrikelfond	17 914,60
5 Oscar och Charlotta Rehnbäcks stipendiefond	6 323,90
6 Alexander II:s stipendiefond	3 318,99
7 Tecknings- och slöjdstipendiefonden	2 999,50
8 Musikstipendiefonden	2 527,04
9 Gymnastikfonden	3 241,79
10 Lektor Maria Castréns fond	2 355,55
11 Minnesfonden	1 996,27
12 Kamratskapsfonden	2 500,37
13 Lektor Torsten Korsströms fond	3 423,42
14 Lektor Maria Castréns 90-års dag	5 167,79
15 Direktör Nils Alarik Fougstedts stipendiefond	<u>17 653,87</u>
	82 439,78

Lyceifonderna

Överförda till Vasa övningsskola vid Vasa svenska flicklyceums och Vasa svenska lyceums indragning till övningsskola 01 07 1974
(Förordning 433/31.05.1974)

a Vasa svenska flicklyceums fonder	
1 Bodéns fond	3 501,01
2 Sylvia Maranders fond	10 600,00
3 Gymnastik- och hälsovårdsfonden	3 927,35
4 Modersmålsfonden	3 927,42
5 Fonden ”För goda framsteg”	4 991,90
6 Tyska fonden	5 612,02
7 Musik och teckningsfonden	4 147,84
8 Mary Nyqvists fond	12 866,33
9 Jubileumsfonden	15 412,01
10 Matilda Sundholms fond	5 864,28
11 Amanda Lassus´ fond	10 838,86
12 Studenternas fond	7 856,00
13 Selim Segerstams fond	6 477,78
14 Rektor Birgit Sovelius´ fond	9 885,99
15 Venna Jakobssons fond	<u>1 579,69</u>
	107 488,48

b Vasa svenska lyceums fonder	
1 De sammanslagna trivialskol-, gymnasie- och äldre lyceifonderna	19 359,27
2 Teologiestipendiefonden	10 369,21
3 Carl-Fredrik Wikmans minnesfond	25 115,04
4 1949 års historikfond	8 368,14
5 Arne Snellmans minnesfond	33 019,34
6 Carl Warghs minnesfond	3 404,64
7 Ingenjör Oscar Gros´ fond	35 530,84
8 Herman och Maria Pellas minnesfond	7 847,39
9 Harald Bouchts minnesfond	43 917,59
10 Einar Spjuts stipendiefond	14 914,85
11 Fyra bröder Hasselblatts minnesfond	23 821,42
12 Gustavs A Hedbergs fond	2 614,68
13 A E W Nybergs musikfond	2 614,68
14 Skolrådet Ragnar Krooks minnesfond	8 361,48
15 Skolsköterskan Inga Hedes minnesfond	19 640,12
16 Teckningslärare Eva Willförs minnesfond	2 340,49
17 Karl Oscar Jakobssons fond	<u>1 821,43</u>
	263 114,61
Övningsskolfonder, donerade till Vasa övningsskola	
1 Helsingfors Aktiebanks stipendiefond	7 849,39
2 Carl-Lennart Wests stipendiefond	6 176,77
3 Åsa Jerns konststipendiefond	7 024,29
4 Anna-Maria von Schantz´ fond	2 744,97
5 Henrik Sabels fond	5 739,77
6 Björn Lindemans minnesfond	23 111,34
7 Rektor Hans Häggbloms stipendiefond	2 599,79
8 Rektor Pontus Lindbloms stipendiefond	<u>10 308,28</u>
	65 544,60
Räkenskapsperiodens överskott, samtliga fonder	274 730,95
Erik och Sylvi Feldts fond	496 974,99
	<u>Summa 1 290 303,41</u>

Stipendier att utdelas våren 2013 har donerats av

Bl a
Advokatbyrå Näsman & Båsk Ab
Aktiastiftelsen i Vasa
Brita Maria Renlunds stiftelse/Svenska studiefonden
Forna Vasa Flickskolisters fond/ Svensk-Österbottniska samfundet
Forna Wasa lyceister r.f.
Helsingin Sanomain Säätiö
HSS Media
Hufvudstadsbladet
Nina Lidfors
Sustrarna Gros fond/Svensk-Österbottniska samfundet
Understödsföreningen för bildkonst- och musikprogrammet

MEDDELANDEN

Följande läsår börjar tisdagen den 13 augusti 2013.

Eleverna i åk F-6, Kyrkoesplanaden 11-13, börjar kl. 9.00 och välkomnas av lärarna på skolgården. Skolskjutsarna fungerar fr.o.m. samma dags eftermiddag.

Eleverna i åk 7-9, Kyrkoesplanaden 11-13 samlas i auditoriet kl. 9.00.

Gymnasiets elever samlas i Estradan, Skolhusgatan 31, kl. 9.00.