

VASA ÖVNINGSSKOLA

Årsberättelse för läsåret

2016-2017

ADMINISTRATION

ledande rektor Gun Jakobsson
prorektor Ulla Granfors
ekonomisekreterare Christopher Larsson
personalsekreterare Camilla Ehlers, Anne Nummi
studiesekreterare Maria Nisula,
skolpsykolog Gundel Niemi
skolkurator Åsa Carlsson, Camilla Ahlroth-Enlund
dataansvarig Gunnar Magnusson, Ulf Thors, Tarja Grahn-Björkqvist
It-pedagog Andreas Sundstedt

Grundutbildningen årskurserna F-9

Kyrkoesplanaden 11-13
rektor Elisabet Backlund-Kärjenmäki
prorektor Annika Lassus F-6
prorektor Tommy Nordman 7-9
byråsekreterare Gun Hinders, F-9
expeditionsmästare Ralf Stolpe, F-9
elevassistent Annette Hartvik
elevassistent Ann-Helen Omars
elevassistent Lena Granback
elevassistent Mikaela Lervik
biblioteksbiträde Helena Svarvar, F-6

Gymnasiet

Skolhusgatan 31
rektor Ulla Granfors
prorektor Diane-Christine Blusi
byråsekreterare Lena Engsbo
IB-byråsekreterare Sabina Salmi
expeditionsmästare Patrik Backholm

LÄSÅRET 2016-17

Tillsammans, yhdessä, together har valts som huvudtema för jubileumsåret Finland 100. I skolvärlden är detta ord synnerligen centralt och lyfts allt tydligare i skolornas nya läroplaner. Synen på lärande präglas av både av lärandets glädje och av det mervärde som nås då vi arbetar tillsammans, också över ämnesgränser i strävan till

helhetsskapande upplägg i skolarbetet. Vi har under läsåret inlett förverkligandet av nya läroplaner både i grundskola och i gymnasium, en process som fortsätter stegvis under kommande år. Vad är det då som vi har lärt oss och vart för den utveckling som satts igång?



Skolans funktion har av tradition varit att undervisa och fostra. Idag behöver vi vidga vår blick genom att beskriva skolans samhälleliga och kulturella uppdrag och framför allt skolans framtidsuppdrag. Diktaren Hans Fors som fick uppdraget att skriva en kantat till Övningsskolans 10-årsjubileum 1984 formulerade en hållning som står sig också i dagens värld, i framtidens skola: "... kunskap att forma livet, att sjunga ut över världen nytt hopp och ljus!"

I samma anda gick ett av skolans tidigare årsteman: "Rötter och vingar". Rötterna i en tradition av humanitet, bildning, jämlikhet och demokrati och vingar att bära in i ett samhälle där kulturell mångfald är en rikedom och hållbar livsstil en nödvändighet.

Min förvissning är att skolan ger en god grund för ett liv som för alla kommer att präglas av förändring och som kräver förmåga att möta det nya med entusiasm och nyfikenhet i god balans med ett kritiskt granskande i enlighet med den värdegrund som byggs i god samverkan mellan hem och skola. Skolan kan aldrig lägga till i en trygg hamn, där allt är sig likt, men vi kan segla mot framtidens utmaningar ledda av det fyrljus som fortgående pedagogisk diskussion skapar.

Då jag nu skriver min sista årsberättelsetext tänker jag tillbaka på den första, som jag skrev som högstadierektor 1995, då vi också tog i bruk nya läroplaner. Då kändes en breddning av arbetsmetoderna och utvärdering av skolarbetet som viktiga förändringar. Idag ser vi en verklig bredd i hur det arbetas, men en fortsatt utmaning är att hitta goda vägar för bedömning som stimulerar lärande.

Coming together is beginning,
Keeping together is progress,
Working together is success!
Henry Ford

Le passé est un
phare, non un port!

Gun Jakobsson.

LÄRARE VID VASA ÖVNINGSSKOLA

	Examen	Uppgifter
Ahlbom Anne	PeL	studiehandledning
Ahlmark Kaj-Ove	PeM	klasslärare
Ahlmark Stina	PeM	textilslöjd
Alin Jan	PeM	matematik
Backholm Pamela	PeM	lektor i elevhandledning
Backlund-Kärjenmäki Elisabet	PeM	rektor, textilslöjd
Barck Jennie	FM	historia och samhällslära
Bernas Sandra	FM	modersmål och litteratur
Blomberg Satu	FM	engelska (IB)
Blusi Diane-Christine	FM	engelska, tyska, prorektor i gymnasiet
Bonäs Johanna	FD	historia och samhällslära
Broman Lars	PeM	teknisk slöjd, datateknik
Böhlström Charlotta	PeM	finska
Collander Annika	PeM	klasslärare
Crotts Frida	FM	franska, engelska
Domars-Brännkärr Katrina	FM	engelska, finska
Eriksson Hans	PeM	klasslärare
Forsdahl Carina	FM	kemi, biologi, tjänstledig
Frank Michael	FM	tyska
Fransén Anders	FM	historia och samhällslära, livsåskådning
Friberg Henrik	PeM	klasslärare
Grahn-Söderström Lena	FM	speciallärare
Granfors Ulla	FM	rektor, modersmål
Hansen Jens Drud		economics (IB)
Hedvik Johanna	FM	matematik, fysik, kemi
Hellstrand Heidi	PeM	speciallärare, tjänstledig
Hiltunen Kasper	PeM	teknisk slöjd
Hofman Joachim	FM	biologi, geografi
Holmgren Ann-Louise	FM	modersmål och litteratur
Holmsten Fred	PeM	klasslärare
Honga-Oksanen Hillevi	PeM	klasslärare
Horn Elisabeth	FM	engelska
Håkans Heidi	FM	biologi, geografi
Häggbloom Ann-Christin	FM	studiehandledning
Ingo Caroline	DI	kemi
Jansson Jan	MuM, PeL	musik
Kamila Sofia	PeM	klasslärare t.om 31.12.2017
Keski-Nisula Anna-Lena	FM	modersmål
Kronholm Ann-Marie	FM	matematik, fysik, kemi
Kull-West Gun-Britt	PeM	tjänstledig
Kunell Ann-Sofie	FM	franska, engelska
Ladvelin Moja	FM	modersmål, ruotsi (IB)
Lassus Annika	PeM	prorektor, finska, speciallärare

Lax Mikael	TM	religion, psykologi, filosofi
Liljeblad Tina	FM	finska, engelska
Lindgrén Henrik	FM	matematik, kemi
Lithén Hans-Olof	FM	biologi, geografi
Lustig Pia	PeM	studiehandledning
Långbacka Karl David	FM	historia och samhällslära
Långgård Annika	PeM	klasslärare
Löf Jari	FM	finska
Löf Åsa	FM	finska
Mitts Ben-Erik	PeM	teknisk slöjd
Myllylä Maria	GyM	gymnastik och idrott
Nikula Jouko	GyM	gymnastik
Nordman Tommy	PeM	huslig ekonomi, prorektor grundskolan
Norrback Anna	TD, SpL	religion, psykologi
Norrby Markus	FD	fysik, tjänstledig
Norrgård Jenny	PeM	speciallärare
Normén Elisabeth	DI	fysik, kemi, hälsokunskap
Nyman Kerstin	KH	klasslärare
Nyman Margita	FM	biologi, geografi
Oksanen Heimo	PeM	klasslärare
Palmberg Niklas	FD	matematik
Ramstedt Eva	GyM	gymnastik och idrott
Rimpilä Minna	PeM	klasslärare
Räihä-Jungar Johanna	PeM	klasslärare
Røj Stefan	FM	kemi, matematik
Røj Urrutia Maj-Louise	KoM	bildkonst
Rönn-Liljenfeldt Maria	PeM	specialundervisning
Rönnqvist Maj-Len	PeM	speciallärare
Salovaara Anne	FM	äidinkieli (IB)
Sandsten Johnny	KH	musik
Skjäl Kristina	FM	modersmål
Slotte Anna-Brita	PeM	klasslärare
Smedlund Lisette	KoM	bildkonst
Stenbacka Susanna	PeM	speciallärare
Storgård Joel	FM	matematik, fysik, kemi
Strömbäck Emma	FM	fysik, matematik
Sundman Jessica	FM	biologi
Söderback Camilla	FM	matematik, fysik och kemi
Teir Jenny	PeM	klasslärare
Thors Linda	PeM	huslig ekonomi, hälsokunskap
Uppgård Anne	FM	specialhandledning
Valkeakari Pia	PeM	klasslärare
Wallin Solveig	FM	matematik, tjänstledig
Vestergren Lilian	PeM	speciallärare, tjänstledig
Vikström Johan	KoM	bildkonst
Wilhelms Martina	PeM	klasslärare

von Wright Jockum
Wulff Anna
Åkerholm Katrina
Åminne Hanna

FD
PeM
FM
PeM

matematik, fysik, IB-koordinator
klasslärare
modersmål
förskollärare

Övriga medarbetare

Skolhälsovård
Bespisning
Fastigheter
Städning

Vasa stad
Fazer Amica Oy
Finlands Universitetsfastigheter Ab
JiKo, ISS

I PENSION

Läsåret 2016-17 har varit mitt sista aktiva skolor. För 60 år sedan inledde jag min skolgång i Handelsplanadens folkskola, som nästan 20 år senare kom att bli Vasa övningsskola, där jag för drygt 30 år sedan inledde min övningsskolläraryrke 1985. Efter några år som lektor

*Håll huvudet kallt
och hjärtat varmt!*

Guns goda råd

i biologi och geografi anförtröddes jag uppdraget som högstadierektor 1994. Efter två femårsperioder lockade sedan den krävande uppgiften som Övningsskolans ledande rektor. Efter 13 år på den posten och totalt 39 år inom utbildning är det nu dags att gå i pension.

Ett av mina särskilda intressen har varit skolornas läroplaner. Den läroplan som just nu tas i bruk är min fjärde. Denna omgång gav mig privilegiet att sitta med i den nationella grupp som formulerade grundskolans mål och värdegrund. Det var en stimulerande process som saknar motstycke i världen, då alla landets medborgare hade möjlighet att delta med kommentarer. Två enskilda fenomen som speciellt tilltalar mig är betoningen av uppmuntran och stimulans genom formativ bedömning och synliggörandet av lärandets glädje.

Varje dag i skolan har lärt mig nya saker och gett nya upplevelser. Allt kan inte nämnas, men några brokiga nedslag med speciell betydelse har varit etablerandet av gymnasiets bildkonst- och musikprogram, möjligheten att undervisa på engelska i grundskolan och IB-linjens etablering, Övningsskolans fana och lystringssång, nybyggen och renoveringar som gett oss förträffliga utrymmen, den framväxande "projektvärlden" med många nya kontakter inom utveckling, försök och forskning på alla skolstadier.

Ett stort tack till alla som delat vardagen och ett alldeles speciellt tack till mina två närmaste medarbetare under hela 2000-talet, stadiernas rektorer Elisabet Backlund-Kärjenmäki och Ulla Granfors.

Gun Jakobsson



I PENSION

Carita Öist avslutade lång och trogen tjänst som byråsekreterare vid Vasa övningsskolas högstadium under hösten. Skolan hade funnits bara ett par år då Carita kom med i arbetsgemenskapen 1976. Det innebär att hon hann samla på sig kunskap och erfarenhet utan motstycke och därigenom blev en ovärderlig källa för all tänkbar form av skoladministrationsvetande som möter oss alla, mer eller mindre, i skolvardagen.

Efter studier vid Vasa handelsläroverk och med arbetserfarenhet från Österbottens Kött och Vasa vägmästartdistrikt hittade Carita sin plats i skolans kansli, med ständigt många bollar i luften och en fortgående genomströmning av elever och lärare.

Carita hann jobba med en handfull högstadierektorer börjande med Thor Österholm, som parallellt också fungerade som ledande rektor, Christian Ahlbom, Magnus Renlund, Gun Jakobsson och Elisabet Backlund-Kärjenmäki.



*"Tjänst före
gudstjänst"*

Carita citerar
ofta Thor!

Mycket förändrades under Caritas arbetsliv. I början var högstadiets verksamhet spridd på många platser för att landa i den nya byggnaden 1980. Carita var förstas med också då den nya flygeln för Pedagogiska fakultetens verksamhet kom till som också gav högstadiet större utrymme.

Ur administrationsperspektiv har kanske den största förändringen varit datorernas inmarsch, med nya program för elevregister, schemaläggning och nu senast kommunikation inom skolan.

Varje förändring mottogs med nyfikenhet och snabb anpassning till nytta för hela skolsamfundet som aldrig behövde bekymra sig över bristande koll i kansliet! En extra bonus genom åren var Caritas alltid sakliga och vänliga bemötande. Men inte bara det! Den verkliga trädgårdsexperten med prunkande hemknutar förgyllde ofta vår vardag med fräscha blommor och delade med sig av trädgårdens skörd: vi minns både krikon och päron så det vattnas i munnen!

Tack Carita för din omsorg om oss alla och din proffsiga framtoning i vår miljö!

I PENSION

Lilian Vestergren avslutar med detta läsår en gedigen arbetskarriär som speciallärare vid Vasa övningsskola. Lilian blev student samma år som Vasa övningsskola etablerades i Vasa och därmed också all finlandssvensk lärarutbildning. Under studierna, först till klasslärare och sedermera speciallärare sommarjobbade hon både på sjukhus och som föreståndare på sommarkolonin i Vexala. Det första läraruppdraget var som ambulerande speciallärare i Malax, men från 1989 blev Vasa övningsskola den fasta arbetsplatsen.

Några år i USA gav också erfarenheter av skola och utbildning ”over there” och gav inspiration för begåvade barns speciella behov, ett område som inte fått speciellt stor uppmärksamhet i Finland ännu i denna dag.



*”... leende, lekfull
och omtänksam.”*

Lilian som
handledare

Då Svenskfinlands specialpedagogiska förening 2013 utsåg årets speciallärare motiverades det bland annat på följande sätt:

”Hon sprider en positiv atmosfär omkring sig och har en generös, ödmjuk och lyhörd hållning gentemot de personer som hon möter i sitt dagliga arbete. Det gäller i mötet med såväl kolleger, lärarstuderande, elever som föräldrar.

”Bland oss arbetskamrater framträder Lilian som en person med stark professionell integritet, en lyhörd samarbetspart med utvecklad social kompetens. Såväl som yrkesmänniska som privatperson minns vi också Lilians estetiska framtoning. Alltid lika elegant både till det yttre som i sitt behagliga sätt att vara. Hennes säkra blick för vackra ting och god formgivning präglade alltid hennes arbetsrum och gav också alla oss andra vardagsnjutning då hon medverkade i planeringen av det nya gemensamma lärarrummet som inreddes 2005, då lågstadiet och högstadiet blev Vasa övningsskolas sammanhållna grundskola.

*”Jag minns att Lilian
hade häftiga lila
glasögon”*

Elev för 30 år sedan!

Tack Lilian för oförtrutet gott arbete som gett mod åt många barn och glädje åt oss kolleger!

I PENSION

Anne Ahlbom, lektor i studiehandledning vid gymnasiet och en mycket kär kollega, avgick under hösten 2016 med pension. Anne hade då varit verksam som studiehandledare sedan 1977. Det var ett tillfälligt, kort vikariat som fick henne att flytta till Vasa för att skaffa studiehandledarbehörighet. Sin långa och uppskattade tjänstgöring vid Vasa övningsskola inledde hon 1983. Anne arbetade många år vid högstadiet innan hon fick gymnasiet som sitt ansvarsområde. Förutom att fungera som studiehandledare för både nationella programmet och IB-linjen, undervisade Anne under flera år även ämnet psykologi för IB-studerande. Hon har nämligen en kandidat i humanistiska vetenskaper från Helsingfors universitet och en politics magisterexamen i utvecklingspsykologi från Åbo Akademi.



Anne hade inom Åbo Akademi en framträdande och central roll i utbildningen och handledningen av blivande studiehandledare samt lärarstuderande. Anne delade gärna med sig av teoretisk kunskap och gav god praktisk färdkost. Sin läsvärda licentiatavhandling gav hon rubriken "Har du tid en stund?" Mönster i studiehandledningens livsrum. Till lycka för många är Anne en duktig föreläsare och hennes föreläsningar om konstruktivismen och Vance Peavy's sociodynamiska handledningsteori har varit givande. Många kollegor har funnit stöd inför sin handledaruppgift hos Anne som introducerat dem i konsten att föra ett samtal och berättat om motiverande samtal.

Närmast hjärtat har Anne haft de studerandes välmående och lycka och hon har med sin stora kunskap om arbetsmarknad och utbildningsmöjligheter såväl i Finland som utomlands fungerat som en omtyckt studiehandledare och kollega för studiehandledare runtom i Finland.

Anne var verksam i föreningen för studiehandledare och arbetade över språkgränserna.

Anne är otroligt duktig på att lyssna och hon hade alltid tid en stund, både för studerande och för kollegor.

Pia Lustig, studiehandledarkollega

I PENSION

Vår mångåriga skolpsykolog **Gundel Niemi** avgick med pension under vårterminen. Hon kom till oss från Nykarleby där hon hunnit skaffa sig en gedigen och mångsidig erfarenhet som ensam skolpsykolog för en hel kommuns många och spridda skolor.

Vid Vasa övningsskola blev det 15 år med arbete på alla tre stadier och medverkan i hela det stora elev- och studerandevårdsmaskineri, som dessutom förändrats och stöpts om under åren vid skolan.

Två stora förändringar inom elev- och studerandevården har också berört skolpsykologens arbete. Den första var den nya strukturen ”stöd för lärande” från 2010 där modellen med trestegsstöd förutsätter skolpsykologens medverkan som sakkunnig vid sidan av lärarnas och speciallärnarnas pedagogiska bedömning.



Den andra stora förändringen var den nya lagstiftningen för elev- och studerandevården från 2013 som inverkade såväl på strukturer som innehåll och krävt stora omställningar i kommuner och skolors organisering och framför allt resursering av arbetet. Då elevvården tidigare hade ett helhetsperspektiv på de utmaningar som finns i skolsamfundet innebar den nya lagstiftningen en klar separering av de pedagogiska och de psykologiska insatserna, vilket upplevts som en onödigt stark gränsdragning. En positiv aspekt av den nya lagstiftningen har varit att Övningsskolan som icke kommunal skola nu också får ekonomiskt stöd för elevvårdstjänsterna då kommunen ansvarar för de resurser som skolorna ges för arbetet.

Under Gundels tid har elevvården också fått en tilläggsresurs med egen kurator, under detta läsår till och med två, så att båda skolhusen har elevvårdsbemanning alla skoldagar. Också hälsovården, som sköts av staden, har bemanning i båda skolhusen.

Det har alltid varit lätt att samarbeta med Gundel. En styrka i jobbet är att enkelt och rakt på sak kunna tala om också tunga saker och svåra beslut. Den egenskapen har Gundel! Efter pensioneringen har Gundel nu under våren också ställt upp med skolmognadstester och utredningar som behövts.

Gundel har
världens grönaste
fingrar och en
passion för allt som
blommar!

Nu väntar nya utmaningar, men också glädjeämnen: att odla den mera estetiska ådran och inte minst ägna sig åt det första barnbarnet. Lycka till Gundel och tack för dina år vid Vasa övningsskola!

Finland 100

Då vi valde tema för läsåret var Finland 100 en självklarhet, men vi beslöt också att inte "nöta upp" jubileet under hösten 2016, utan då fokusera mera på temats andra led: Vasa övningsskola blickar framåt. Med nya läroplaner både i grundskola och gymnasium fanns många möjligheter att finslipa och pröva nytt för framtiden. Men så fort nyårsklockorna slog kunde vi inleda 100-årsjubileet!

En del elever och studerande tjuvstartade i samband med höstens plogknappstävling inför vår traditionella skolfredsfest, då jubileumsårets tema TILLSAMMANS syntes i många bidrag!



Under våren har vi trappat upp firandet med besök från Wasa Teater för alla skolor, där vårt lands historia snabbspolas i en fin clownföreställning.

Eleverna i 2 d har tryckt jubileumsvimplar och andra klasser har deltagit i varierade jippon, som att sticka sockor till nyfödda barn 2017 och med 100 skolor i stafettlöpning genom landet till vårens Stafettkarneval i slutet av maj.



DiDiDi - Didaktiska Dimensioner i Digitalt lärande

Ledstjärnan för vårt digitala didaktiska utvecklingsarbete har under åren varit det pedagogiska mervärdet. Vår tid kännetecknas av en digital revolution. Förutom det samhälleliga ”digiskuttet” präglas tidsperioden av nationella läroplansreformer i småbarnsfostran, grundläggande utbildning och gymnasieutbildning samt digitalisering av studentexamen. Utvecklingsarbetet som gjorts under 10 år via engagerade lärare, forskare och studerande och den delandekultur som vuxit fram bäddar för en spridning av goda exempel bland lärare även i fortsättningen.

Under läsåret har flera av skolans och fakultetens lärare under professor Ria Heilä-Ylikallios ledning deltagit i skrivandet av artiklar till projektets tioårs publikation. Forskningen och den samlade erfarenheten som erhållits har hittills presenterats vid forskarseminarier och på konferenser, bl.a De nationella pedagogiska vetenskapsdagarna. Fyra posters har presenterats. Postern på bilden presenterades under NERA, Nordic Educational Research Association, i Köpenhamn nu i vår av rektorerna. Postern beskriver vårt projekt som en resa på en spelplan inspirerad av Afrikas stjärna. Vi kan efter tio år konstatera att destinationen aldrig kommer att bli helt tydlig men att resan i rasande fart är både spännande och lärorik.



Under åren har snart tio magistersavhandlingar publicerats och i höstas försvarades den första doktorsavhandlingen inom projektet av Charlotta Hilli. Det lönar sig att fördjupa sig i den forskning som sprungit ur projektet via <https://didi.fi/>.

"Jag lämnade appkaoset och började anamma tankesättet att de appar vi använder i skolan skall vara som schweiziska arméknivar - de skall fungera i flera olika situationer" (artikelcit) Jan Alin

Mellan påsk och Valborg stod Vasa övningsskola värd för eNorssis vårseminarium under temat: Mångfald - går det som på Strömsö? och underrubriken språk, skola och kultur.

eNorssi är alla övningsskolors samarbetsnätverk där också Vasa övningsskola är en aktiv part. Lärarutbildning drivs av 8 universitet i Finland som också upprätthåller 11 övningsskolor. Åbo akademis Fakultet för pedagogik och välfärdsstudier i Vasa ansvarar för nästan all lärarutbildning på svenska i Finland och Vasa övningsskola är den enda svenskspråkiga övningsskolan. eNorssi ordnar årligen ett höst- och ett vårseminarium vid sidan av de fasta arbetsgrupper som nätverkar kontinuerligt runt handledning, ICT, försöks-, utvecklings- och forskningsverksamhet samt läroplansutveckling.



Seminariet i Vasa lockade nästan 90 övningsskollärare från Rovaniemi, Uleåborg, Joensuu, Nyslott, Jyväskylä, Tammerfors, Raumo, Åbo och Helsingfors. Dagarnas föreläsningar tangerade på olika sätt språk och kommunikation med bland annat språkbud, ämnesundervisning på främmande språk och elevernas kommunikation i klassrummet. En av de mest uppskattade föreläsarna var Vasas nya professor i pedagogik, Fritjof Sahlström. Det bjöds också på inspiration i olika workshops, bland annat Folkhälsans välmående skola och besök i ÅA:s Experience lab.

Hyvää osaamisen
jakamista.
Kiitos Vaasa!

För oss i Vasa, som representerar den finlandssvenska minoriteten är samarbetet med de andra övningsskolorna ovärderligt och ger oss större bredd och mera tyngd i den ständigt pågående utvecklingen av skola och utbildning i Finland! Det har inte minst känts i det goda arbetet med nya läroplaner under några år.



Tema för lärarna: handledning

Skolan i Finland har fått mycket uppmärksamhet ute i världen, speciellt under det senaste årtiondet. Som en orsak till våra framgångar i internationella mätningar nämns ofta vår långa tradition av god lärarutbildning. Det är redan mer än 150 år sedan de första lärarseminarierna etablerades och i anslutning till dem också så kallade normalskolor, övningsskolornas föregångare, där handledning alltid varit ett centralt tema.

Övningsskollärarnas kompetens på området upprätthålls genom ständig dialog mellan teori och praktik, mellan det akademiska och skolvardagen. Nya lärare skall vara väl förberedda för de utmaningar som möter. På nationell nivå formulerade ministeriets lärarutbildningsforum under året ett utvecklingsprogram med målet ”Världens kunnigaste lärare”!

*Det finns så mycket
bra litteratur
som jag vill läsa!*

Lärarröst om
handledarfortbildning

Inom Vasa övningsskola har vi under året satsat på intern fortbildning genom att ta tillvara och dokumentera lärarnas handledningskompetens. Årets arbete sammanfattas i en virtuell inspirationsbok med dokumentation från ett tiotal olika grupper, som presenterade allt från nyttiga lästips till lathund för handledare. Det mänskliga mötet, skolans responskultur, samtalsmetodik och vårt professionella språk var andra teman. En avslutande minimässa där vi delade våra erfarenheter blev en fin avrundning för denna gång, men temat handledning och dess förkovran finns kontinuerligt med i Övningsskolans verksamhet



2015-17 har skolan varit delaktig i ett nordiskt samarbete genom projektet ProV, med V för ”vejledning”. För ÅA:s lärarutbildning har koordinationen skötts av fakultetens Renata Svedlin. Våra nordiska samarbetsparter har varit lärarutbildningar i Halmstad i Sverige och Notudden i Norge. Det har ordnats workshops för forskare och handledare på respektive orter. I maj hölls avslutande konferens i Vasa. Projektledare Eva Bjerkholt har besökt Vasa ett flertal gånger och också föreläst inspirerande för Övningsskolans lärare. Anna-Lena Østern, numera verksam i Trondheim gav riklig färdkost för framtida kollaboration!

GRUNDLÄGGANDE UTBILDNINGEN F-9

"Möjlighetsmolnet- där kaos möter ordning och där det inte får bli totalt kaos, men inte heller för mycket ordning" (hjärnforskare Matti Bergström)

Vår nya läroplan förespråkar en förnyad verksamhetskultur med en lärandesyn som placerar den aktiva eleven i centrum. Den betonar att *vi lär tillsammans*: elever, lärare och andra vuxna. Att lära tillsammans ställer nya krav på oss alla. I läroämnenas målbeskrivningar bestäms *vad* som ska läras men inte *hur*. Hur god dialogisk helhetsskapande undervisning ska ordnas har vi diskuterat en hel del under det gångna året.

Av tradition vill lärare ha ordning/kontroll och vem vill inte det? Kunskap och ordning finns det gott om i vårt samhälle påpekar Bergström, däremot kan kontakten med det nya okända som går utanför vår trygghetszon kännas skrämmande. Då vi lär tillsammans måste vi våga tillsammans och lära av våra misstag.

Vem äger
kunskapen?

Vem äger lärandet?

I det nya "tillvalsämnet" i åk 3-4 har lärare och elever startat nya sätt att arbeta helhetsskapande inom de praktiskt estetiska ämnena. I huslig ekonomi, bild och musik har eleverna skapat och uttryckt sig på nya sätt. Vi har sett vidgade möjligheter och fått nya idéer.

Inom det helhetsskapande temat "Utmaningen" (<http://www.abo.fi/vos/79>) i åk 7-9 som genomförts för andra läsåret i följd har vi tillsammans med en forskargrupp under ledning av professor i de matematiska ämnena didaktik Kirsti Hemmi m.fl. vid FPV funderat över frågorna i första stycket och tillsammans utvecklat undervisningen. Vi har insett att det finns utmaningar i de förändrade arbetssätten där både elev- och lärarroll förändras. Vi har diskuterat hur tydligt läroämnena ska kunna särskiljas i en undervisning som är helhetsskapande. Ska vi planera för tomatsoppa eller hönssoppa frågade akademilektor Berit Kurtén oss i höstas. Båda sätten är bra men en medvetenhet behövs. Vi har fått uppleva hur viktigt det är att redovisningen av temat görs för riktig publik och inte enbart för lärarna. Under redovisningstillfällena har både lärare och elever fått uppleva stolthet. Forskarna har kommit fram till att nya arbetssätt skall få fotfäste behövs positiva upplevelser!



Nya sätt för lärare och elever att tillsammans lära sig fick vi erfara under handledning av Joe Moretti från England.

Rätlinjiga, fyrkantiga byggnader får barn att fly. De springer till ruinerna, där blommor växer i sprickorna och där konstnärerna och filosoferna håller till. Så beskriver Bergström "barnhjärnan"; den plats i hjärnan där kreativt kaos har sin viktigaste kanal och som vi måste odla också i vuxenlivet.

Elisabet Backlund-Kärjenmäki

Utvecklingsarbete med sikte på glädje och välbefinnande

Elevvård, specialundervisning och elevhandledning

Den skolspecifika elevvårdsgruppens främsta uppgifter är att värna om den gemensamma elevvården i förebyggande anda. Samtidigt behöver fokus läggas på planering, utveckling, genomförande och utvärdering av elevvårdens kärnområden enligt stadens anvisningar. Det handlar således om att främja elevernas inläring, välbefinnande, hälsa, sociala ansvarstagande, växelverkan och delaktighet samt en sund, trygg och inspirerande lärmiljö. En välfungerande kommunikation och ett brett kunnande inom skolan rörande gemensam och individuell elevvård har uppmärksamats speciellt under läsåret. Skolans elevvårdsgrupp har under höstterminen 2016 planerat och genomfört två tillfällen tillsammans för skolans lärare för att ytterligare fördjupa diskussionerna inom temat.

Den individuella elevvården har genomförts i specifika yrkesövergripande team där samarbete med olika aktörer arbetar för att elevens välbefinnande står i centrum.

För ledning och planering av elevvården i Vasa stad och vid Vasa övningsskola finns flera olika yrkesövergripande team, alla med specifik funktion och med specifikt ansvar. Som ordförande för grundskolans skolspecifika elevvårdsgrupps under läsåret 2016-2017 fungerade prorektor Annika Lassus. Gruppen har bestått av rektor Elisabet Backlund-Kärjenmäki, prorektor Tommy Nordman, speciallärarna Sofia Kamila (höstterminen), Lena Grahn-Söderström, Jenny Norrgård (vårterminen), Maj-Len Rönqvist, Heidi Hellstrand (höstterminen) och Susanna Stenback (vårterminen), elevhandledare Pamela Backholm, psykolog Gundel Niemi (augusti-november), kuratorerna Åsa Carlsson och Camilla Ahlroth-Enlund (vårterminen) samt skolhälsovårdare Karin Ågren-Hakala.



Elevvårdsgruppen gör sig redo för ett nytt läsår.

Elevvårdsgruppen har samlats till möten ungefär en gång per månad. Deltagarna från elevvårdsgruppen har också haft möjlighet att under läsåret fördjupa sig och fortbilda sig inom olika delområden tack vare ett stort utbud av intressanta tillfällen. Att sprida insikterna från fortbildningstillfällena har fungerat som viktiga inspirationskällor under gruppens sammankomster.

Elevvårdstjänster

Skolans elevvårdstjänster består av skolhälsovård samt av kurators- och psykologtjänster.

Skolhälsovård

Speciell vikt har under det gångna läsåret lagts på de omfattande hälsogranskningarna i åk 1, 5 och 8. Hälsogranskningen innefattar lärarens skriftliga utvärdering av eleven, samt elevens (åk 5 och 8) och vårdnadshavarens på förhand ifyllda frågeformulär. Med hjälp av dessa och diskussion kartläggs elevens och hela familjens välmående både fysiskt och psykiskt. Till den omfattande hälsogranskningen hör två besök, ett hos skolhälsovårdaren och ett hos skolläkaren. Vårdnadshavare inbjuds till åtminstone ett av tillfällena, förutom i åk 1, då vårdnadshavare deltar vid båda besöken. Redan i juni innan läsårsstarten träffade hälsovårdaren en del av familjerna.

Av de omfattande hälsogranskningarna har gjorts klassvisa sammandrag utan namn, där bl.a. följande faktorer har antecknats – mobbning, viktindex, tillräcklig sömn och motion, skärmtid, tandborstning, antalet rökande, resultat av rusmedels- och depressionsenkäter. Sammandragen presenteras i den skolvisa elevvårdsgruppen.

Under läsåret har eleverna i de övriga klasserna fått komma på kortare hälsobesök, där fokus lagts på hälsosamma levnadsvanor.

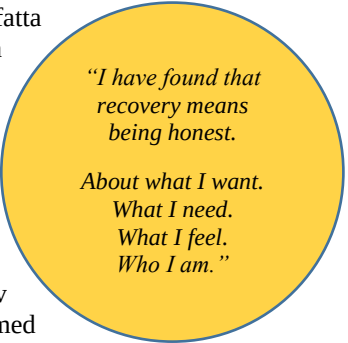
Hälsovårdaren har deltagit i sexualhälsotemadagen för åk 9, och hållit lektioner om puberteten för flickorna och pojkarna i åk 5.

I övrigt har skolhälsovården fungerat med mottagning alla skoldagar. Eleverna har fått komma utan tidsbeställning i allehanda ärenden, både små och stora.

Karin Ågren-Hakala, skolhälsovårdare

Kurator

Kuratorsverksamheten utvidgades i mars 2017 till att omfatta två kuratorer, som är gemensamma för både F-9 och gymnasiet. Individuella elevsamtal, familjesamtal, föräldrasamtal, deltagande i nätverksmöten med instanser utanför skolan och gemenskapsstödjande gruppverksamhet är exempel på kuratorernas olika arbetsformer. Kuratorerna gästade i klasstimmar utgående från önskemål från klasslärarna och klassföreståndarna. Kuratorerna deltog i Folkhälsans pilotering av Glädje-projektet med fokus på positiv pedagogik och psykologi. Vidare fanns också kuratorerna med på olika temadagar och aktiviteter som gällde hela årskurser. Trivselsamtal med eleverna i åk 7 utfördes.



*"I have found that
recovery means
being honest.*

*About what I want.
What I need.
What I feel.
Who I am."*

Camilla Ahlroth-Enlund och Åsa Carlsson, kuratorer

Specialundervisningen

Under läsåret har specialundervisningen fungerat som en integrerad del i skolans verksamhet och samarbetet med elever, klass- och ämneslärare samt vårdnadshavare har format den dagliga undervisningen. Resurserna har använts på ett varierande och behovsinriktat sätt.



"Matte är ju enkelt
då man kan det!"

I F-6 är det förebyggande arbetet en central del av specialundervisningen. Eftersom de tidiga insatserna är avgörande för en fortsatt positiv utveckling har detta betonats under läsåret. Motivationen och iver är hög bland de yngsta eleverna och inläringen sker på ett lekfullt och multimodalt sätt.

Med de lite äldre eleverna har ett ökat fokus legat på elevens delaktighet i sin inläring, framför allt medvetenheten om egna styrkor, utmaningar och behov.

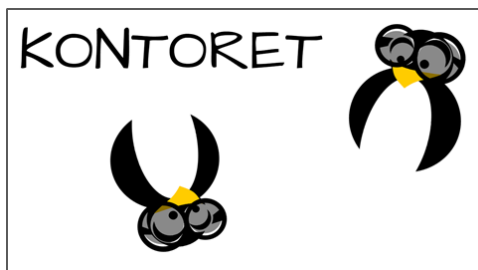
I F-6 har eleverna i åk 3-6 erbjudits läxhjälp efter skoltid.

Jag är ett
mattegeni!

Jag kan nog!

Det här är ju
kul!

I 7-9 har specialundervisningen huvudsakligen genomförts som kompanjonundervisning och som smågruppsundervisning eller individuell undervisning. För eleverna har stöd planerats och getts i enlighet med trestegsstödets struktur och många olika former av stöd har förverkligats och utvärderats. Fokus har legat på skolkännsätt, språk och matematik. Bland annat har undervisning och träning i användandet av lässtrategier genomförts i åk 7 och en ny verksamhetsform för elever med stor skolfrånvaro har tagits i bruk, det s.k. kontoret. Funktionerna är ännu under bearbetning men systemet verkar gagna berörda elever.



I samband med höstterminens testning togs två nya test i bruk, KTLT för matematik och VIA-styrketest. Det senare lyfter fram elevernas styrkor, varför testet blev en välkommen nykomling i linje med den positiva pedagogikens tankegångar som har kommit att prägla undervisningen.

Läsårets studerandeperioder har omorganiserats och vi har haft fler studerande under kortare tidsperiod, ett system som utvärderats och vid behov kommer att utvecklas.

Under läsåret har Sofia Kamila (höstterminen), Lena Grahn-Söderström och Jenny Norrgård (vårterminen) fungerat som speciallärare i F-6 och i 7-9 Maj-Len Rönqvist, Heidi Hellstrand (höstterminen), Maria Rönn (vårterminen) samt Susanna Stenbacka (vårterminen).

Vi ser tillbaka på ett läsår fyllt av fokusering på det goda och fungerande för att klara nya utmaningar.

Elevassistenter

I 7-9 har Maria Lagström stött eleverna i deras studier i olika läroämnena. Hon har förvokligt planerat differentiering, hjälpt eleverna att strukturera lärostoff och stött elever mot en större självständighet. I F-6 har Ann-Helen Omars, Annette Hartvik, Lena Granback och Mikaela Lerviks varit ett stort stöd för elever i olika klasser och gruppssammansättningar. De har handhaft varierande arbetsuppgifter såväl med enskilda elever som med större elevgrupper. Även civiltjänstgörare Joakim Welroos har deltagit i förverkligandet av specialpedagogikens målsättningar.

Vänelevsverksamhet i åk 7-9

Vänelevsverksamheten i våra finländska skolor är ett initiativ av Mannerheims barnskyddsförbund. Verksamheten inleddes året 1972 i Helsingfors och Esbo. Idag har 90 % av våra skolor vänelevsverksamhet. Vänelevernas uppgift i skolan är att hjälpa och stöda nya elever (vanligtvis på årskurs sju) att bli bekanta med skolan genom olika gemenskapsstärkande verksamheter.

Vänelever väljs på frivillig basis. Verksamheten varierar i skolor, men följande punkter belyser det gemensamma:

- Vänelever hjälper nya elever, sjuor och övriga nykomlingar, att lära känna sina klasskamrater och bli bekanta med skolan,
- Verksamheten är förebyggande och skall finnas till för att bland annat motverka mobbning och utanförskap
- Väneleverna är med och planerar, informerar om och ordnar olika tillställningar.

I april 2016 samlades alla elever i åk 7 för information om vänelevsverksamhet. Under detta tillfälle fick samtliga sjuor fylla i ett frågeformulär där de bland annat hade möjlighet att anmäla intresse för att bli vänelev. Även de elever som inte valde att ställa sig till förfogande fick möjlighet att motivera varför de inte kan ställa upp. Samtliga sjuor fick också rekommendera elever som de ansåg passa bra för uppdraget.



Väneleverna träffades första gången i maj, då riktlinjerna för verksamheten drogs upp. Fyra gånger under maj träffades väneleverna för utbildning inför uppdraget. Utbildningen och kontinuerliga träffar fortsatte under hösten 2016 och våren 2017.

Vänelevsutbildningen tar fasta på följande:

- * Väneleven som rollmodell
- * Ansvar och överenskommelser
- * Kommunikation och självkänsla
- * Ledarskap och hur man kan hantera utmaningar
- * Strategier för hur man kan hantera mobbning och utanförskap

Väneleverna har under läsåret planerat och varit aktivt med i skolvardagen via följande aktiviteter:

- * ta emot åk 6 på den s.k. snurrdagen i maj 2016 och ordna en guidad rundtur med frågesport
- * ordna en ”lära känna dina klasskamrater”- dag för nya sjuor vid skolstarten hösten 2016
- * informera på föräldramöte för sjuornas föräldrar i augusti samt på ett annat föräldramöte i januari där sexor och föräldrar fick bekanta sig med skolan inför åk 7
- * delta i kick-off dag på Folkhälsan tillsammans med Borgaregatangens vänelever
- * ordna samarbetslekar på 7: ornas klasstimmar under perioderna 1-3
- * ordna rastaktiviteter i period 1 och 2
- * ordna en filmkväll i oktober
- * ordna aktiviteter och utklädningsutmaningar i samband med Halloween
- * ordna pepparkaksbak i december 2016
- * ordna arrangemang inför vändags-jippo 14.2.2017, vilket var ett samarbete med elevkårsstyrelsen
- * stöda de nya väneleverna maj 2017
- * avslutning och diplomutdelning, maj 2017



Våra vänelever:

- FlorenceValencia Martinez,
- Julia Kultti,
- Maria Hagström,
- Frida Koskinen,
- Amanda Wörgren,
- Sami Pukkinen,
- Wilma Björklund,
- Tommy Nummelin
- Andrea Borgmästars.

Pamela Backholm och Åsa Carlsson, vänelevshandledare

Att förebygga mobbning, KiVa-skola programmet i åk F-9

KiVa-skola är ett åtgärdsprogram mot mobbning. Med hjälp av programmet vill vi minska och förebygga förekomsten av mobbning i vår skola. I år har KiVa-skola programmet presenterats för eleverna i klasserna i både f-6 och 7-9. Lärarna har informerats om KiVa -teamets verksamhet under lärarmöten och föräldrarna har informerats under föräldrarmöten. Även den riksomfattade KiVa-kartläggningen från våren 2016 presenterades för alla lärare i början av läsåret. Resultaten av skolans egen undersökning diskuterades och vi kunde konstatera att utfallet är positivt i hela grundskolan. KiVa-teamet har i år fortbildat sig genom deltagande i två webinarier som ordnades på våren under rubriken "Få ett fungerande KiVa-team" och "*Seppo* blir en del av KiVa-lektionerna".

I åk f-6 har vi kamratstödjare bland eleverna i åk 3-6 vars uppgift är att hjälpa KiVa-teamet i deras jobb. I år har teamet i f-6 bestått av Minna Rimpilä, Kerstin Nyman, Martina Wilhelms och Henrik Friberg och i 7-9 av Sandra Bernas, Maj-Len Rönqvist och Joel Storgård. KiVa-teamet har haft regelbundna möten för att diskutera det mobbningsförebyggande arbetet i vår skola. Väneleverna på 7-9 har bidragit till det mobbningsförebyggande arbetet vid välkommandet av de nya eleverna i årskurs 7.

KiVa-teamets huvudsakliga uppgift är att utreda mobbningsfall. KiVa-teamet har följt programmets riktlinjer för hur det specifika utredningsarbetet med enskilda mobbningsfall skall skötas. Teamet inom f-6 har också sammankallat kamratstödjarna en gång i månaden. Dessa elever har fungerat som informationskanaler till KiVa-teamet. Under mötena har kamratstödjarna upplyst KiVa-teamet kring eventuella konflikter som har uppstått i deras klass eller bråk och osämjor mellan skolkompisar under rasterna.

Inom KiVa-skola programmet finns det färdiga lektionspaket som eleverna i åk f-6 har jobbat med under lektionstid med sina klasslärare. I åk 7-9 är det främst klassföreståndarna som har jobbat med KiVa-skola materialet i sina klasser. Lektionerna har innehållit diskussioner, grupparbeten, kortfilmer om mobbning samt värderings- och rollspelsövningar. Även flera ämneslärare jobbar kring frågor som stöder Kiva-teamets arbete.

Det kan gälla t.ex. gruppdynamik, känslor, kommunikation och självkänsla. Det centrala målet med arbetet på klassnivå är att påverka eleverna så att de istället för att stöda mobbaren ställer sig på den mobbades sida och visar att de inte godkänner mobbning. Det är möjligt att få slut på mobbningen då hela gruppens ansvarskänsla väcks och det sker förändringar i gruppnormerna.



ELEVKÅREN F-6

Elevkåren i F-6 har haft några möten per månad och jobbat för elevernas trivsel. Bland annat har vi fört fram önskemål angående utrustning och inredning i klassrummen, skolgården och lekoteket. I september hade vi hand om hungerdagsinsamlingen på F-6. Några av elevkårsstyrelsens medlemmar har suttit med i "matgruppen" tillsammans med rektorer och kökspersonal.

Gruppen har kontinuerligt jobbat för god och hälsosam mat i trevlig miljö. Under fyra veckor på vårterminen hade vi korridorstävling, den gick ut på att klasserna tävlade sinsemellan om vem som höll snyggast i sin korridor. Varje vecka utsågs en vinnare och den klass som totalt hade högst poäng var 2d! I november ordnade elevkåren en "kom som du är dag". Elevkåren hade också ett viktigt uppdrag i att revidera skolans ordningsregler under läsåret.

1a Rasmus Koskela
1-2b Venla Norrena
1c Neo Ekman
1-2eng Oceanne Smeds
2a Lia Runeberg
2d Minette Lettelin

3a Caitlin Roberts
3-4b Mia Bergroth
3-4c Oskar Rekola
3d Lassi Hirviniemi
3-4eng Edith Rikala
4a Emil Aaltonen

5a Lotta Hietamäki
6a Agnes Söderström
5-6c Iréne Heikius
5-6eng Helmer Jungar

Handledande lärare Fred Holmsten

Vårt gemensamma skolbibliotek, Bibilcan F-9

Sedan några år tillbaka är vårt skolbibliotek ihop kopplat med Vasa stadsbiblioteks databas, men i en sluten enhet. I och med att vi här i VÖS är anslutna till stadsbiblioteket så görs alla boklån med ett och samma bibliotekslånekort. Biblioteket är bemannat alla skoldagar. Under läsåret har eleverna i F-6 regelbundna bibliotekstider. Åk 7-9 har besökt Bibilcan vid behov.

Under höstterminen pågick ännu utställningen om "Bamse 50 år". Sedan januari 2017 pågår en utställning "Österbotten år 1917" som en del av "Finland 100 år".

I biblioteket finns numera en dator till förfogande för elever och lärarstuderande. Boknyheter för åk 7-9 uppdateras på Facebook. Övriga bokinköp och donationer publiceras på interna nyhetslistor, vanligtvis under april och maj månad.

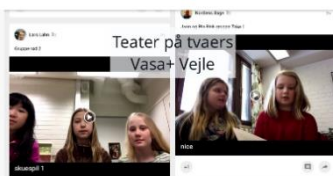
Nordpiloterne 2017



Klasserna 3-4En och 4A deltog under vårterminen i ett Nordplusprojekt kallat Nordpiloterne 2017. Lärare som utbildat sig till nordiska språkpiloter gavs igen en gång möjlighet att tillsammans med sina klasser samarbeta med andra lärare och elevgrupper i Norden. Våra samarbetspartners var elever och lärare vid Skibet skole i Vejle, Danmark.

Projektets övergripande mål var att eleverna skulle komma till insikt om att de redan besitter en viss grannspråkskompetens. Dessutom ville vi skapa en positiv attityd till grannspråken inom Norden. Vidare ville vi utveckla elevernas receptiva kompetenser genom att lyssna till och läsa danska, för att ytterligare öka deras språkförståelse.

Lis Madsen, programchef för Laererutdannelsen UCC och ledare för de nordiska språkpiloterna, var en av ansvarspersonerna för projektplaneringsdagarna i Roskilde.



Eleverna arbetade med och löste uppgifter i sex smågrupper per klass. Alla uppgifter fanns uppsatta på ett gemensamt Google konto och varje grupp hade egna lösenord för att kunna logga in på sina respektive konton.

TRÄFFAS VIA HANGOUT



I slutet av mars producerade våra två klasser 12 filmer om vår skola. Eleverna planerade manus, filmade och editrade själva sina bidrag. Filmerna delades med samarbetsklassen via ett gemensamt konto på Youtube. Samtidigt fick vi 12 danska filmer från Vejle. Under april månad träffades eleverna vid flera tillfällen via Google Hangouts. Projektet avslutades med en dramatisering på danska och svenska, *Teater på tvaers*, som bandades. Klassernas Ipads har varit i flitig användning och till stor hjälp för att kunna genomföra alla uppgifter inom projektet.

Anna-Brita Slotte och Pia Valkeakari

Årskurserna F-6

Styrka, glädje och medkänsla - Ett projekt med Folkhälsan



Under läsåret har en klass i årskurs 5 fått delta i Folkhälsans projekt som syftar till att stärka hälsa hos barn genom positiva psykologiska insatser i skolan. Kika Fogelberg från Folkhälsan har arbetat med eleverna en gång i veckan under hela läsåret. Metoderna i projektet baserar sig på ny forskning och utveckling av metoder inom området positiv psykologi.

”I den nya läroplanen betonas barnens aktiva roll i en strävan efter ansvar för sin egen utveckling, självreglering, förmåga att ställa upp mål, tänka kreativt och lösa problem. Vidare betonas vikten av att eleverna lär känna sig själva, sina styrkor och utvecklingsmöjligheter. Det behövs också metoder att systematiskt bygga barnens psykologiska resurser och styrkor, öka välbefinnande, upplevelser av mening och engagemang, målsättning och förmåga till kreativ problemlösning vid utmaningar i livet.”(<http://www.folkhalsan.fi/gladje>) Eleverna har arbetat med sina styrkor på olika sätt. Här är några elevkommentarer.

“Jag är en god kamrat och bra på gymnastik och fotboll”

“Jag är bra på att programmera, engelska och geografi”

“Jag är aktiv, flitig och företagsam”

För utvärdering och analys inom projektet används mångsidiga tekniker: fysiologiska mätningar av stress och hälsa, mätningar av upplevelser och problemlösningssförmåga i nuet samt frågeformulär till barn, föräldrar och skolpersonal. Neuropsykologen Åse Fagerlund leder forskningen hos Folkhälsan.

Elisabet Backlund-Kärjenmäki

Nybörjarenheten F-2

Läsåret 2016-2017 har 109 elever ivrigt studerat för att lära sig mera inom de olika ämnen vi har i F-2. Förskolan har jobbat utgående från ämnesövergripande lärområden. Årskurs 1-2 har också jobbat med temahelheter som är mera styrda till de olika läroämnena i skolan. Åk 1-2 har fått fördjupa sig i teman som t.ex. vänskap, rymden, kroppen, klassiska sagor, fabler och bondgården.



Baskunskaper, att få goda grunder i modersmål, matematik, motorik och socialt samspel, hör till det som vi poängterat under detta läsår. Att öka läslusten och därmed förbättra läsförmågan är något som vi lärare hela tiden jobbar medvetet med. Ett led i det arbetet var vårt samarbete med Vasa stadsbibliotek vilket visade sig vara lyckat. Anna-Maija Koskimies-Hellman, pedagogisk informatiker, berättade om nyheter och andra intressanta böcker som finns att låna på biblioteket. Det var många elever som hade på egen hand besökt biblioteket efter besöken. Detta samarbete önskar vi fortsätta med och gärna utöka kommande läsår.



Vi har också satsat på att ha gemensamma temadagar där eleverna både lär känna varandra och lärarna över klassgränserna. Friidrottsdagen på Karlsplan var en av de dagar som uppskattades av eleverna. Där fick kroppen verkligen mångsidig träning.

En annan uppskattad dag var också en dag med mycket rörelse. Vinterdagen i Pixne, Malax var en gnistrande fin vinterdag med perfekta skidspår med glada, entusiastiska elever.



Läsårstemat "Finland 100 år - Vasa övningsskola blickar framåt" har funnits med i klassernas arbete under läsåret och kommer att kulminera i gemensamma aktiviteter under nästa hösttermin.

Elevers tankar om läsåret:



Nytt för i år är att förskolan har utökat samarbetet med andra förskolor i Vasa. Främst har vi träffat de förskolegrupper med barn som kommer att börja i Vasa Övningsskola nästa läsår. Vi har träffats ett par gånger för att lära känna varandra och för att ha gymnastikstunder tillsammans. Detta för att bilda gemenskap inför läsåret 2017-18 då de börjar i årskurs 1.

Vi har även samarbetat med samtliga förskolor i Vasa. Vi har övat sånger och danser på båda inhemska språken, bl.a. vår nationalsång, olika ringlekar samt övat in en dans till KAJ:s låt "Kom ti byjin". Den 30.5 firas Finland 100 år på Elisastadion med att alla förskolebarn i Vasa träffas och uppträder för föräldrarna med det vi övat in under vårterminen.

Vi tackar alla elever, vårdnadshavare, studerande och andra samarbetspartners för ett roligt, intensivt och lärorikt läsår!



Påbyggarna 3- 4

År 2017 kan beskrivas som implementerandets år. Den nya läroplanen har tagits i bruk, en läroplan som betonar digitalitet, kompetenser och helhetsskapande fenomeninriktad undervisning, bland annat. Våra elever har fått egna iPads och dessa har varit i flitig användning. Samtidigt har vi bättre än förr kunnat nå upp till läroplanens intentioner. Eleverna är skickliga brukare av applikationer och presentationsprogram. Motivationsfaktorn har varit hög.



Kortkurser i praktiska ämnen har varit en nyhet för året. Eleverna har fått sjunga och musicera, haft bildkonst och huslig ekonomi på eftermiddagstid en gång i veckan. Verksamheten har styrts upp av ett sex veckors rullande schema. Ett exempel på hur fenomenen fått stå i förgrunden, hittar vi i den husliga ekonomin. Fastan och fastlagen behandlades brett ur flera aspekter. Det var religion, historia samt ekologiskt, ekonomiskt och internationellt tänkande och naturligtvis, till sist avnjöt vi vår fastlagsbulle. Erfarenheterna från kortkurserna är goda och ger mersmak inför nästa år.

Födelsedagstårta i snö tillägnad Finland 100 år

Läsåret har kantats av en mångfald begivenheter. I september besökte vi världsarvet i Björköby. Kvarkens skärgård är ju Finlands enda naturarv på UNESCOs världsarvslista och väl värt ett besök. Besöket hade föregåtts av temastudier i klassen. Istiden, flador och glosjöar, ryggar av moräner samt inte minst landhöjningen har stått i fokus. Vi vandrade Bodvattnet runt och uppe i Saltkaret fick vi en konkret bild av istidens spår i naturen.

Ett annat gemensamt tema under höstterminen var Min hemstad Vasa. Höjdpunkten blev besöket i Gamla Vasa. Branden, som förstörde en stor del av det gamla Vasa, upphör inte att fascinera. Den gamla hovrätten, numera Korsholms kyrka, ruinerna av Sankta Maria kyrka samt Wasastjerska köpmannahuset vittnar om livet i det gamla Vasa.

När decembermörkret låg som tätast, kvällen den första december, samlades vi för att ”kura skymning” i läsandets tecken. Eleverna gick från rum till rum och tog del av läsning i olika former.



Kura skymning
är en mysig
kväll i
december.

I olika sammanhang har vi under året fokuserat på motorik och rörelse. Det har varit Movit under Pias ledning och dans som massuppträdande på fester. Botniahallsdagen inföll i februari och var som alltid uppskattad. I skrivande stund planerar vi en vandring längs med Kunileden under den sista arbetsveckan. Dessutom har klass 3d haft schemalagd utomhuspedagogik under året. Det har varit uteaktiviteter i närmiljön samtidigt som man jobbat utifrån klassens aktuella teman.

Projekten är många. Klass 3-4 b har tillsammans med klass 8 a haft ett läsprojekt. Så här beskrivs upplägget: ”En dag går klassen tillsammans med klass 8 a till Stadsbiblioteket. Tanken är att parvis låna likadana böcker, för att läsa och därefter diskutera och visualisera läsoplevelsen. En ung läsare möter en något äldre och får respons på lässtunden. Lyckades det? – Ja, absolut!”

I klass 3-4 c har man haft Deutsch en rast i veckan. Flera intresserade har ställt upp. Vi har lärt oss ord och uttryck, sånger, rim och ramsor och bekantat oss med Landeskunde, tyskt liv och leverne. Uttalet har vi ägnat speciell uppmärksamhet, och lyckats.

Ja, det är ett intensivt år vi har bakom oss, vi Påbyggare. Med tillförsikt ser fram emot ett nytt läsår, så småningom efter det välförtjänta sommarlovet.

Uppföljarna 5-6

Årets uppföljare bestod av klasserna 5a, 6, 5-6c och 5-6En, totalt 96 elever. Under året har vi följt ett traditionellt program med många gemensamma upplevelser. Det viktiga i dessa evenemang är att eleverna lär känna sina skolkamrater över klassgränserna.

I september fick alla femmor och sexor känna på ett riktigt äventyr i Öjbergsskogen. Längs en äventyrsbana i skogen kunde vi hitta mystiska saker och ledtrådar som skulle leda oss in på ännu fler äventyr. En del märkliga varelser jagade oss och en del gick bara skrämmande tyst förbi oss. Det var en stor utmaning att hitta alla detaljer som tillsammans skulle rädda jorden.

En mycket välordnad dag som Fred och Anna höll i trådarna för. I oktober begav vi oss på tidsresa till biblioteket. Året var 1974 och temat var 70-talets dynamiska värld med rubriken ”Nyckelbarn 1974”. Eleverna fick bekanta sig med 70-talets musikkultur, mode och dagliga liv. För eleverna var det forntid men för en del av oss vuxna kändes det inte alltför avlägset.

I år var det vår tur att arrangera Lucia. Alla elever i femman-sexan deltog i luciatåget och stämning skapades både i vår skola och i Academill. Lucian Cassandra Söderholm bar med stolthet de ljus som lyste upp den mörka decembermorgonen.

I januari tillbringade vi en dag i Botniahallen. Mottot var hälsa och motion. Våra klasslärarstuderande ordnade program vid olika stationer och eleverna fick uppleva många olika aktiviteter under dagen. Samarbete, motion och glädje präglade dagen.

Både under hösten och under våren ordnades variationsrika International Culture Days med våra utbytesstuderande. I blandade grupper fick eleverna uppleva olika länders kultur och språk.

I maj for alla klasser på en historisk utflykt till Storkyro. Vi stannade först vid Lillkyro kyrka där minnesstenen över Klubbekriget finns. Vid Storkyro kyrka kunde vi se platsen där klubbekrigsledarna fick sätta livet till när de fängslats. Den medeltida kyrkan i Storkyro med sina fina väggmålningar och hembygdsmuseet presenterades av vår lokala guide Tauno Lepistö, som med ålderns värdighet kunde fånga elevernas intresse.



Sista historiska besöksmålet var monumentet över Slaget vid Napue 1714. Där åt vi också vår fältlunch. Två klasser hade förberett dramatiseringar om dessa händelser och presenterade dem vid respektive händelseplats. Dramatiseringarna fick sin dramatiska inramning då vädret bjöd på hagel och snö trots att det var tionde maj.

Fredagen den 12 maj var det dags för dansgalan. Pia Valkeakari hade övat tre olika danser med varje klass och eleverna var nu redo att bjuda upp. Vals, bugg och foxtrot förgyllde tillfället och eleverna dansade med olika par i varje dans. Det var en fin upplevelse att se upplädda elever svänga runt på dansgolvet. Många leenden och roliga skratt sågs. Det är ett värdefullt tillfälle där man kan öva social färdighet och upprätthålla gamla traditioner.



MUSIK, F-6

Eleverna i förskolan till åk 2 har uppträtt flitigt och frimodigt under läsåret i samband med skolans fester. Eleverna har även kommit fint igång med att skapa musik i sina iPads med hjälp av appen Garageband.

För eleverna i åk 3-6 har förberedelserna inför Skolmusik 2017 i Korsholm och Vasa gått som en röd tråd genom läsårets musikundervisning. Sångerna var varierande och lätta att ta till sig på grund av att såväl lärare, elever men också lärarstuderanden hade möjlighet att använda sig av de ljudfiler som hörde till Skolmusikrepertoaren och som fanns tillgängliga på nätet.

Glädjande nog var det ca 90 % av Övningsskolans åk 3-6 elever som deltog i en av de två festkonserterna som gick av stapeln i Botniahallen lördagen den 6 maj. Evenemanget samlade över 8000 elever från hela Svenskfinland.



På bilden ser vi klass 5a som deltog i en s.k. mosaikkonsert i foajén i Academill, 5 maj.

Klass 6a sjöng även för de nordiska deltagarna i skolledarkonferensen ProV, som arrangerades i Vasa och FPV 10-12 maj. I mitten av mars månad hade vi besök av en grupp musik- och kulturledare från Moss i Norge och Angered i Göteborg. De tog del av åk 3-4:s "tillvalseftermiddag" inom projektet "Kultur for læring" som liksom Skolmusik 2017 arrangerades av De ungas körförbund (DUNK).

Engelska linjen 1-6

"Något gammalt och något nytt" var mottot för Engelska linjens aktiviteter under läsåret. Till de traditionsenliga aktiviteterna hörde "Walk in the woods"-dagen. Eleverna i 5-6 En tog hand om 1-2 En, medan 3-4 En ledde alla genom skogen. Denna gång var det mycket vått på stigarna och den vanliga rutten ändrades och förkortades. Vi hade samarbetsövningar och små uppgifter att utföra. Matsäcken smakade som vanligt bra i skogen.



Helhetsskapande undervisning och mångvetenskapliga lärområden ingick i vårt tema

"So Wått". Eleverna arbetade i klass- och åldersblandade grupper med temat vatten. Det ingick lärande inom bl.a. bildkonst, matematik, omgivningslära, modersmål och engelska. I grupper experimenterade eleverna under en dag med intressanta och lärorika uppgifter. På skolgården testades att blåsa såpbubblor. Vi samlades slutligen i auditoriet och repeterade temats innehåll.

Våra utländska studerande ordnade "International Christmas" och "International Culture day" för eleverna. I årskursblandade grupper fick eleverna lära sig om traditioner i olika länder. I huvudsak presenterades traditionerna på i frågavarande lands språk.

Christmas Carols i Dragnäsback's kyrka utgjorde en efterlängtdad paus i julstöket. Stämningen var påtaglig när alla, barn och vuxna sjöng med i de vackra engelska julsångerna. Julevangeliet framfördes på engelska och eleverna i 1-2 En agerade. Inför sportlovet hölls Engelska linjens fest, detta år med temat "Where is the remote control?" Eleverna i 1-2 En presenterade en dramatiserad version av monstret Muzzy, 3-4 En hade fyndiga inslag ur Sesame Street och 5-6 En visade TV-programmens historia. Nostalgi på hög nivå!



Great Rollright, vår partnerskola i England, besökte oss 19-22 maj. Många glada ansikten bland gamla vänner och nya vänner som hittade varandra.

Stort tack till föräldrarna för ett gott samarbete under året!

Hillevi Honga-Oksanen, Anna-Brita Slotte och Heimo Oksanen

Internationella studerande och gäster

Även detta år har studentutbytet mellan ÅA och olika samarbetsuniversitet varit intensivt. Ett 30-tal studerande har gjort sin praktik vid vår skola. I år hade vi större grupper från Mexico och USA. Ett nytt land som representerades var Cypern.

Förutom att studerande håller vanliga lektioner får eleverna också möta de utländska studerande under s.k International Culture Days där man använder respektive språk och får vara med om olika kulturella upplevelser. De autentiska situationerna ger eleverna värdefulla möjligheter att klara sig i obekanta språkmiljöer. Det stärker elevernas färdigheter att klara sig som världsmedborgare.

Studerande bjuder också på kulturella upplevelser t ex under musiklektionerna. En japansk studerande uppträdde bl a på engelska linjens Christmas Carols.

Elevernas arbete har också varit föremål för erfarenhetsutbyte mellan olika länder. De utländska studerande samlar på inspiration för att utveckla undervisningen i sina egna skolor. En del elevvalster och arbeten har hittat sin väg till utlandet.



Studerande från Osaka Kyoku Universitet i Japan besökte oss i år också. Studerande höll välförberedda lektioner för elever i olika årskurser. Det är alltid roligt att se lektioner presenterade på olika sätt och det är också lätt för oss att hitta inspiration i det vi lärare får vara med om.

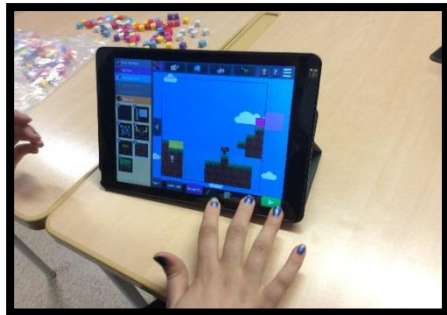
Olika gäster har besökt oss under året. Ett besök av två lärare från en skola i Poznan, Polen kommer sannolikt att leda till ett samarbete mellan våra två skolor i fortsättningen. Ett samarbete kring teaterverksamhet och drama.

Heimo Oksanen, koordinator för utbytesstuderande

Klubbverksamheten i F-6

Matteklubben

Matteklubben har varit välbesökt under läsåret. På elevernas begäran utökades antalet klubbtimmar eftersom klubben var så populär. Elever från åk 3-4 har regelbundet deltagit i verksamheten. Inom ramen för klubben har eleverna löst matteproblem individuellt och i grupp för att stärka den sociala kompetensen och skapa lärstrategier inom matematiken. De har även gjort matematiska experiment och fört matematiska resonemang. För att vidga den digitala lärstigen har eleverna bekantat sig med appen Bloxels och jobbat med programmering, de har spelat mattespel och diskuterat matematik under ledning av Anna Wulff, Minna Rimpilä och Jenny Teir.



Elev utforskar appen Bloxels och spelar banan som hon programmerat.

Klubb i Lego Mindstorms NXT

Eleverna i åk 5-6 hade möjlighet att bekanta sig med programmering av Lego robotar. Åtta elever hade anmält sig till klubben som vi hade under tre eftermiddagar i mars. Första tillfället gick åt att bygga roboten enligt givna instruktioner. Eleverna jobbade parvis och när roboten var klar kunde eleverna bekanta sig med funktionerna.

De två följande tillfällena gjorde vi programmeringar, först genom att programmera direkt på processorn och efteråt med hjälp av dator. Första programmeringen som eleverna gjorde på datorn var att roboten

"Robotik är kul"



skulle följa ett svart streck med hjälp av ljussensorn som läste av mörkt och ljust. Här blev utmaningen att så snabbt som möjligt komma runt banan. Om hastigheten blev för hög, hann sensorn inte läsa av märkningen, utan roboten tappade bort sig.

Följande programmering gick ut på att när ultrasonicsensorn kände av ett hinder, bytte roboten riktning utan att krocka. Här kunde eleverna ställa in avståndet till hindret och på det sättet komma väldigt nära för att sedan svänga om.

Lego Mindstorms roboten är ute på nya äventyr

Eleverna lärde sig grunderna i programmering av Lego Mindstorms och intresset för fortsatt programmering väcktes för många.

Slöjdklubben, När Tesla kommer till Vasa

Startskottet för årets slöjdklubb blev stadens plan att locka elbilstillverkaren Tesla till Vasa. Hur fungerar en elbil? Och hur kommer framtidens bilar att se ut?

I årets slöjdklubb har eleverna bildat ingenjörsteam och planerat och tillverkat sina förslag till framtidens elbil. Vi har övat på vacuumformning av plaster, träbearbetning och elektronikarbete. Några hann även 3D-printa detaljer till sin bil. Resultatet blev fartfyllda farkoster med futuristisk design.

”Vår bil ska ha bra, gratis Wi-Fi. Det är viktigt”



Vasa planerar att locka elbilstillverkaren Tesla till Vasa. Eleverna vid Vasa övningskola är förberedda.

Praktik i klasslärarutbildningen

Läsåret 2016-2017 har varit ett intensivt år eftersom det gamla och det nya utbildningsprogrammet löpt parallellt. Totalt 367 studerande har deltagit i de olika praktikperioderna under läsåret.

87 studerande i förskole- och nybörjarpedagogik

152 studerande i grundläggande praktik

74 studerande i ämnespraktik

54 studerande i avslutande praktik

Våra studerande har under året jobbat hårt och organiserat fina lärandesituationer för eleverna i F-6. Det tackar vi för!



Victoria Gran instruerar eleverna i artkännedom under en utelektion i grundläggande praktik.

ÅRSKURSERNA 7-9

Klassföreståndarna åk 7-9

I skrivande stund öser regnet ner och vinden viner runt husknutarna. OCH man undrar VAR är våren? Det går dock att konstatera att vi har förmånen att leva i ett land som inte utsätts för större naturkatastrofer. Som ordspråket lyder: Den som väntar på något gott väntar aldrig för länge. Vi utgår ifrån att grönskan slagit till ordentligt när sommarlovet tar sin början!

Under läsåret har många projekt blivit genomförda. Tidigt i höstas införskaffades både fotbollar och korgbollar för att uppmuntra till utevistelse. Under vårterminen har även rektorsgruppen sökt medel för skolan i rörelse med tanke på att uppmuntra fysisk aktivitet under rasterna. Ett gemensamt tema under vårterminen har även varit ordningsreglerna och bredvid följer ett av de bidrag som eleverna satt upp i skolans matsal.



Till varje lärares uppgift hör att se till att eleverna trivs i skolan och att skolarbetet fortskrider framåt. Klassföreståndarna är viktiga nyckelpersoner i arbetet med att skapa samhörighet i klasserna. Här nedan följer en summering från de respektive årskurserna:

I augusti, då skolan började, inledde vi i **årskurs 7** skolarbetet med att lära känna varandra tillsammans med väneleverna på Sandö. Vi hade trevliga inledande dagar då vi stärkte sammanhållningen inom klasserna och lärde oss vilka rutiner och arrangemang som gäller på 7-9. Arbetet med att stärka klassandan har sedan fortsatt under hela året under klasstimman.

Vi hade vi en trevlig friluftsdag vid Zip Adventure Park på Vasklot. Alla sjuor deltog och verkade ha väldigt roligt. Även lärarna utmanade sig själv på de ganska utmanande banorna vid parken. Under läsåret har eleverna i årskurs 7 även deltagit i en hel del evenemang. Eleverna har hoppat hopprep under ledning av Skolidrottsförbundet, de har deltagit i TekNatur-tävlingen och de har även tagit del av en föreläsning kring hur man betar sig på nätet. Med anledning av läsårstemat Finland 100 år har eleverna också sett clownföreställningen Finlands historia och de kommer även att se pjäsen Nostalgia på Vasa stadsteater i slutet av läsåret. Under den sista skolveckan kommer årskurs 7 också att spendera en natt i skolan och ha så kallad nattskola, vilket eleverna själva initierat.

I oktober inledde vi i **årskurs 8** hösten med en friluftsdag tillsammans. Med anledning av läsårstemat Finland 100 – Vasa övningsskola blickar framåt, passade vi på att uppleva naturen på Öjen. Vid början av vår tidsräkning var Öjen en ca 2km lång ö som omgavs av

små holmar och grynnor. På denna tid begav sig människor till området för att jaga säl. Där fanns arter som är kännetecknande för gammelskogar.

Under året har eleverna i årskurs 8 deltagit i flertalet evenemang. Utöver de traditionella festerna har vi bl.a. deltagit i tillställningen ÖVIS hoppar som arrangerades av Skolidrottsförbundet och temaföreläsningen Netikett gällande umgängesregler på nätet. Alla elever i årskursen hade också möjlighet att delta i evenemanget Skolmusik som denna gång ordnades i Botniahallen med deltagare från skolor i hela Svenskinland. Med anledning av märkesåret Finland 100 år kommer vi att tillsammans se pjäsen Nostalgia på Vasa stadsteater. Under de sista skolveckorna kommer vi också att få njuta av en utedag tillsammans med minigolf och klättring vid Zip Adventure Park.

I år har vi inom **årskurs 9** arbetat med att ta steget ut i samhället. Vi inledde hösten med en friluftsdag till Saltkaret i Björkö, där eleverna fick i uppgift att leta efter tecken efter istiden. Läsåret inleddes alltså med fokus på världs naturarvet och kommer att avslutas likadant. I skrivande stund planerar vi ett studiebesök till Umeå och Umeå universitet, där eleverna bekantar sig med energilösningar i Kvarkenregionen. Studiebesöket kopplar också till temaområdet energi som niorna har arbetat med inom projektet Utmaningen



Årskurs 9 bekantade sig med världs naturarvet när de gick Bodvattnet runt

Ett annat viktigt steg för niorna har varit att delta i självständighetsmottagningen i stads huset. Stadsdirektör Tomas Häyry bjöd in alla Vasa stads nior, och vår elev Johanna Pundars höll ett tal om Finlands självständighet nu och genom 100 år. Självständighetsmottagningen är ett sätt att ge ungdomarna inblick i traditioner och färdigheter som krävs inom ramen för t.ex. arbetsliv och festligheter längre fram i livet. Den uppgiften har också årskurs 9:s vårbal, som ordnas på Academill i slutet av maj.





Forskning och utveckling

För andra året i rad har eleverna i årskurserna 7-9 under schemalagda temahelheter fått arbeta årskursvis med lärarteam genom att kombinerar kunskaper och färdigheter från olika läroämnena. Den nya verksamhetskulturen utmanar alla inblandade då temahelheten ska designas. Lärare och elever har funderat över den förändrade lärar- och elevrollen, synen på arbetssätt och en ny bedömningskultur. Tack vare vår tillhörighet till Åbo akademi och Fakulteten för Pedagogik och Velfärd har vi lyckligtvis fått forskning på denna förändrade lärmiljö som Utmaningen är. Inom temat *Energi i åk 9* pågår forskning inom de matematiskt naturvetenskapliga ämnena. Forskargruppen som består av Berit Kurtén (FD), Mats Braskén (FD) och Anns-Sofi Härmälä Braskén (FL) söker svar på frågor som; Vilka uppfattningar om projektet har lärarna?

”Man fick själva göra och man måste göra det seriöst! Då man gjorde saker på riktigt utanför skolan kunde man inte fuska!”

Hur uppfattar eleverna den helhetsskapande undervisningen? Vilka arbetsmetoder är utmärkande? Vilken är fysikens, kemins och matematikens plats i projektet? Forskningens övergripande syfte är: att främja elevers kunskaper och intresse gällande energifrågor genom att utveckla och testa undervisningsmaterial för ämnesöverskridande undervisning och att utveckla teoretiska modeller för utformandet av helhetsskapande undervisning. Vi har vid olika tillfällen fått ta del av deras forskning och väntar med spänning på resultaten.

Vill du veta mera om Utmaningarna kan du besöka skolans hemsida www.abo.fi/vos/79



Energi i olika former



Ung företagsamhet



Det började med att gick med i en UF klubb i skolan och där startade vi ett eget företag med namnet Wasa Auto Clean UF. Det gick bra för vi kom till och med till finalen! Ung Företagsamhet var väldigt lärorikt och dessutom roligt. Vi rekommenderar Ung Företagsamhet för alla som vill lära sig om företagslivet och tjäna lite pengar.



Många tillbakablickar inom **modersmål och litteratur**, Emma Häkkinen i 9a vann förstapris i försvarsgilletts årligt återkommande uppsatstävling (högstadieserien, 250 euro) för sin uppsats med rubriken "Talet till Finland 100 år", där hon drog paralleller mellan *Fänrik Ståhls sägner* och vårt land idag. Hela årskursen deltog i skrivandet och tre bidrag skickades in till tävlingen, vars vandringpris Vasa övningskola nu stoltserar med ett år framöver.

Alla elever i årskurs 7 deltog i The Amazing Library race på Vasa stadsbibliotek. Genom aktiviteterna lärde sig eleverna söka och hitta information på biblioteket.

I årskurs 8 har vi i år varit på besök till Vasabladets redaktion för att bekanta oss med hur en dagstidning blir till och för att höra om en journalists vardag. Vi har diskuterat källkritik, pressfrihet och yttrandefrihet i samband med detta.

En historisk händelse som eleverna i åk 9 belyste i sitt bildspel över Finland 100 år: Ålandsfrågan



Förutom att årskurs 9 såg teaterpjäsen *Mor Kurage och hennes barn* såg hela skolan den humoristiska *Finland 100 år - en clownföreställning*. Läsårstemat *Finland 100 år - Vasa övningsskola blickar framåt* har förverkligats genom det förarbete och efterarbete som vi ägnade oss åt i samband med den senare nämnda pjäsen. Alla elever skrev meddelanden till de finländare som lever om 100 år, och vykortet finns bevarade för eftervärlden i ett kassaskåp på Vasa teater! Dramapedagog Sarah Bergkulla arbetade med eleverna i årskurs 9 i en workshop och niondeklassisternas dramatiseringar av viktiga historiska händelser visades sedan i form av ett bildspel på Vasa övningsskolas valborgsfest den 28 april.

Inom grundutbildningen har vi i **språkgruppen (finska, engelska, franska, tyska)** koncentrerat oss på handledning, den nya läroplanen, digitalisering och på så sätt utvecklat lärandet i klassrumsmiljön. Särskild tonvikt har fästs vid de olika kompetenserna och läraren som handledare, både i lärarutbildningen och i fråga om den enskilda elevens lärande. Genom handledning, kontinuerlig respons, formativ bedömning, varierande verktyg och egen reflektion har vi strävat till att den enskilda eleven blir medveten om det egna lärandet och hur hen bäst bygger upp sina egna lärandestrategier.

Skolfredstemat TILLSAMMANS har passat som hand i handske med den nya läroplanens betoning på elevernas samverkan, ömsesidiga stöd och interaktion i fråga om lärande, men även då det gäller lärarutbildningen poängterar vi samma principer.

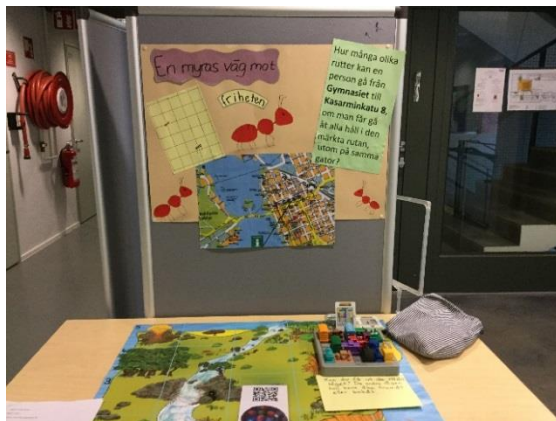
Digitalisering, spelifiering och användning av olika digitala verktyg för att stöda lärandet har haft en central och given plats inom språkundervisningen i 7-9. Vi har använt oss av autentiskt multimodalt material, vi har gjort projekt både i form av minimässor, film och väggposters och vi har genomgående utgått från ett mångvetenskapligt perspektiv i planeringen av undervisningen.



Elever i årskurs 9 studerar USA:s historia tillsammans på engelska lektionen.

I enlighet med temat Finland 100 år blickar vi framåt samt fostrar och förbereder våra ungdomar att hantera morgondagens samhälle och klara sig med bästa möjliga förutsättningar. Detta läsår har vi gett stor tyngd åt arbetet med handledning, responskultur och den nya läroplanen. Vi har inom ramarna för arbetsgruppen 'Synliggörande av responskulturen hos de studerande' (handledningsprojekt) arbetat med att utarbeta material för självvärdering och formativ bedömning. Inom finskan har vi även ordnat intern fortbildning med lärare i F-6 för att diskutera den nya läroplanen och bedömning av de olika språkfärdighetsområden och i synnerhet fokusområdet kommunikation.

I **matematik** har alla åttondeklasser deltagit i den nordiska matematiktävlingen MatCup. I Finland deltog i år ca 70 åttondeklasser. Av dessa gick 11 till semifinal. Ett av lagen som gick till semifinal var 8b, som faktiskt var det enda österbottniska laget i semifinalen. Semifinalen hölls i Vasa och 8b representerades av Ida Olme, Aida Wikstrand, Rasmus Rimpilä och Arne Rosenblad. De hade gjort ett fint projekt med tillhörande utställning och presentation. De skulle också lösa åtta problem på 90 min.



Det digitala läromedlet matematik.fi prövades i liten skala ifjol. Försöket föll väl ut och i år har flera klasser använt läromedlet. Eleverna uppskattar att inte behöva släpa på en bok. Andra klasser har undervisats enligt flipped classroom-modellen, där eleverna tillgodogör sig teorin hemma och arbetar med uppgifter i klassrummet, medan några undervisats på det gamla, hederliga sättet. Lärarna har dessutom börjat förbereda sig inför den nya läroplanen som träder i kraft nästa läsår genom att delta i fortbildning kring programmering i undervisningen.

Varje läsår deltar åk 7 i tävlingen Sjukampen, som ordnas av TekNatur. I tävlingen testas elevernas kunskaper i **kemi, fysik och biologi**. I år klarade sig 7C väldigt bra och gick till den nationella finalen i Helsingfors. 7C representerades av Eleonora Westberg, Katja Bolotova och Rio Boussir.

Under läsåret har vi fokuserat på öppna laborationer, där eleverna har inspirerats till nyfikenhet och kreativitet. Eleverna har även fått prova på laborativa provuppgifter.

Lärarna har getts möjlighet till fortbildning i hur man kan samverka mellan olika läroämnen, som exempel kan nämnas samarbete mellan kemi och engelska. Fysik och kemi har också funnits med som en stor del av Utmaningen i årskurs 9 där energibegreppet har behandlats på ett ämnesöverskridande sätt.



Under läsåret har det inom tillvalsämnet **datateknik** funnits en grupp på årskurs 8 och en grupp i årskurs 9. I åk 8 har vi bekantat oss med de vanligaste kontorsprogrammen och bildbehandlingsprogram. Eleverna har gjort stop motion-filmer med iPad och bekantat sig med kodning med hjälp av Scratch. Scratch är ett webbverktyg framtaget av MIT där själva kodningen görs genom att dra block med kommandon i önskad ordning.

Niorna har gjort både stop motion-film och animeringar. Animeringarna gjordes i PowerPoint, som ju annars mest används som ett presentationsverktyg, men det fungerar alldeles utmärkt till annat också. Niorna har också grävt i historieförfälskning medelst retuscherade fotografier. Projektet utmynnade i en liten utställning med egenförfälskade bilder.



Skärmdump från en stop motion-film gjord av Ellen och Oliver i årskurs 9.

Inom ämnet **hälsokunskap** har läsårstemat Finland 100 år passerat in inom många olika temaområden som behandlas i undervisningen. I årskurs 9 är ett av temaområdena smittosamma sjukdomar och folksjukdomar samt den inverkan dessa har på befolkningen och samhället. Inom detta tema har de förändringar som skett under de senaste 100 åren gällande hälso- och sjukvård samt befolkningens hälsa lyfts fram. Sexualiteten är ett annat delområde där läsårstemat tangerats. I årskurs 8 ges undervisning kring olika preventivmedel och då har vi diskuterat utvecklingen och tillgången inom detta område. Samhällets syn på sexualitet, och den förändring som skett, bland annat inom media, kommer upp som en naturlig del i alla årskurser inom sexualitetstemat. För årskurs 9 har föreningen Regnbågsankan r.f. hållit en föreläsning kring sexuell läggning och könsidentitet. Även inom denna föreläsning fick eleverna en inblick i vilka samhällsförändringar som skett under de senaste 100 åren, exempelvis genom lagstiftning. I årskurs 7 handlar undervisningen mycket om att lära sig grundläggande färdigheter inom olika områden såsom kost, motion, pubertetsutveckling och sömn. Inom dessa temaområden har vi kunnat se på den utveckling som skett i Finland under de senaste 100 åren och hur detta exempelvis har påverkat våra levnadsvanor.

Ett av målen för läsåret var att få in mera rörlighet under skoldagen. Inom årskurs 8 planerade eleverna själva motionsövningar som stärker olika fysiska grundegenskaper hos människan. Sedan hölls dessa lektioner vid Metviksparken dit vi först promenerade och sedan höll eleverna sina övningar för klasskamraterna. Inför terminsavslut har också en del klasser varit på promenad under hälsokunskapsstimmen. Små mikropausar där eleverna fått röra på sig i samband med hälsokunskapslektionerna har också ingått. Ett återkommande inslag för årskurs 9 har varit den temadag kring sexuell hälsa som ordnades av Vasa stad under hösten. I maj fick även årskurs 9 ta del av en skolning i första hjälp som ordnades av Vasa centralsjukhus i samarbete med Vamk och Novia.



I årskurs 7 studerades **religion och livsåskådning** (2 elever) i samma undervisningsutrymme vilket var nytt. Fokus var vid olika världsbilder och religioner, med betoning på hur man uppfattar människans möjligheter, skyldigheter och ansvar ("att förändra världen"), samt användningen av religiösa symboler.

Eftersom det är reformationens globala märkesår (500 år sedan reformationen) betonades reformationen, särskilt i åk 8. Vi hade besök av "Luther i enrum" som åk 7 och åk 9 fick se. 8c fick prova på kristet handarbete och kristen konst genom att pyssla kristna symboler och smycken. 8a besökte även en fotoutställning i Vasa stadsbibliotek med anledning av Vasa ortodoxa

församling 150-årsjubileum.

Åk 9 gjorde tema-arbeten för att hitta Bibelns och kristendomens spår i vårt finländska samhälle. De gjorde även presentationer om olika bibliska personers livsöden och livsval i etiska dilemman.



Stilla veckans traditionella påskrum ordnades i auditoriet i samarbete med F-6. Det var välbesökt.

I **samhällslära** har vi uppmärksammat och aktivt följt med aktuella händelser i



samhället. Inför presidentvalet i USA bjöd vi in den amerikanska statsvetaren Trey Howard som berättade om det amerikanska presidentvalssystemet och prognoserna inför valet. Vi har också uppmärksammat vårens kommunalval genom att träffa kandidater i valet, bl.a. stadsfullmäktiges ordförande och riksdagsman Joakim Strand. Vi har gjort besök ut i samhället till t.ex. tingsrätten, företag och Vasa stadsfullmäktige. I samarbete med ämnet modersmål har vi också



behandlat det historiska temat trettioåriga kriget inför teaterpjäsen *Mor Kurage* som eleverna i årskurs 9 fick ta del av.

I **historia** har Finlands hundraårsjubileum på ett naturligt sätt uppmärksammats i undervisningen. Eleverna har fått ta del av teaterpjäsen *Finlands historia* och vi har för- och efterbehandlat pjäsen tillsammans med ämnet modersmål. Vi har också gjort besök till lokala museer för att bekanta oss med olika skeden i både nationell och lokal historia. Ämnet historia har också varit en röd tråd i temakursen *Utmaningen* för årskurs 7 där temaområdet var Finland i utveckling.

Axplock ur **musiken**. Vad kunde vara mera passande än ett besök av en verkligt inbiten kanteleexpert, speciellt med tanke på vårt 100-årsjubilerande Finland. Ålänningen Stäni Steinbock, besökte sjuorna en onsdag i februari med sin monolog och enmansshow - "*En kantele på ryggen*".

Som övriga axplock kan nämnas gitarristen Marzi Nyman, som 16 februari skolkonserterade tillsammans med stadsorkestrarna från Vasa och Seinäjoki och bjöd på musik av rocklegenden Frank Zappa. Musiktillvalsgruppen från åk 9 var på plats i stadshuset tillsammans med hundratalet övriga skolungdomar från staden.



På bilden demonstrerar Stäni en av sina sju kantelen för eleverna, här för klass 7c.

Samma elevgrupp deltog även i en av de mosaikkonserter som ordnades på *Kulturskafferiet Ritz* under Skolmusik 2017. Gruppen *Övis Decay* framförde Tina Turner klassikern "Simply the best" med altsaxsolo av Johan Gustafsson.

Tillvalsgruppen i åk 8 hade kulturprofilen Tito Urrutia, Vasabo med rötterna i Peru, på besök med temat "*Latinamerikansk musik och kultur*" den 12 april. Eleverna fick bekanta sig med olika slagverk och musikstilarna *Cumbia* från Colombia, samt *Sambabatucada* från Brasilien.

Bildkonst. I samband med att skolfreden utlystes vid skolstarten startade även en plojknappstävling vid Vasa övningsskola. Alla elever i skolan hade möjlighet att designa bidrag till plojknappstävlingen utgående från temat "Alla är lika värdefulla!". Drygt hundra bidrag lämnades in och en jury bestående av representanter för skolans elev- och

studerandekårer valde de slutliga vinnarna Frida Koskinen (åk 8), Emmi Böling (åk 7) och Johan Gustafsson (åk 9). Plojknapparna delades ut till samtliga elever och lärare i vår skola.

Läsårets tema "Finland 100 år – Vasa övningsskola blickar framåt" betonades genom att den visuella kulturen i Finlands hundraåriga utveckling lyftes fram i undervisningen. Speciell betoning fästes på utvecklingen och formgivningen av vår miljö, arkitektur och design, samt på vår nationella bild-, film- och fotokonst. Eleverna i årskurs 9 valde att arrangera en uppskattad utställning i trapphuset i vår B-byggnad. I bild och text beskriver eleverna hur två kändisar ur Finlands visuella kultur träffas för att fira Finlands 100-årsjubileum.

"Jag har målat Lemminkäinens moder från Akseli Gallén-Kallelas berömda målning. I min bild möter hon spelkaraktären P.E.K.K.A. som finns i mobilspelet Clash of Clans som skapats av det finländska spelbolaget SuperCell" (Johan Urrutia)



"Finland 100 år" Målning av Johan Urrutia, åk 9".

Inom **slöjden** har vi i år arbetat med en hel del recykling. Eleverna har återanvänt gamla collage, fleeceplagg, glasburkar och T-skjortor. De gamla plaggen har vi sedan "slaktat" och sytt till bl.a. fodrade vantar och gamla glasburkar har blästrats och fått inbyggd LED-belysning. Det har varit intressanta och givande teman med många fina diskussioner kring olika varors livstid, kretslopp, kläders ursprung osv.

Årskurs sju deltog i centralsjukhusets satsning att ge varje nyfödd baby en stickad mössa eller ett par strumpor. Eleverna fick själva överrätta strumporna och samtidigt fick vi ta del av utrymmena på BB samt höra en barnmorska berätta om sitt arbete. En del elever

funderade efteråt på hur det skulle vara att jobba på ett sjukhus. Intressanta diskussioner väcktes inte minst p.g.a. pratet om fulljourssjukhusens antal.



16 gilla-markeringar

vosslojd Elever i #vosåk8 har tillverkat knivar av gamla filar och sågklingor. 🙌

Visa 1 kommentar

...

I **tekniska slöjden** har eleverna i årskurs sju har också bekantat sig med Finländsk design och tolkat kända formgivares formspråk. Sjuorna har också tillverkat fina högtalare med inbyggd förstärkare. Vi har övat på teknisk ritning, skruvsammanfogning, elektroniklödning, 3D-printning m.m.

För att lyfta fram Finland 100 har eleverna i åk 8 planerat och smitt knivar av gamla filar och andra uttjänta verktyg och format skaft av inhemska träslag. "Puukkon" är nog finländarens verktyg framom andra under alla tider, till fest och till vardags.

Åk 9 har arbetat med temat pallar och teknikerna har varit bl.a. böjning av rör,

svetsning och ytbehandling. En av utmaningarna var att få pallen att stå stadigt och säkert jämsides med att få en tilltalande design. Med datorns hjälp och i fackböcker sökte eleverna olika modeller och förverkligade därefter sina egna pallar.

Vi har fortsatt att synliggöra det som pågår i våra slöjdsalar på vårt Instagram-konto @vosslojd.

Gymnastik. En solig och unikt nog varm fredag i maj nåddes Vös åk 7-9 av skolstafetten genom Svenskfinland till vårt lands 100-åriga ära. De positiva attityderna i gruppen i samband med förberedelserna och deltagandet, belyser ganska långt årets skolår i gymnastik. Elevgrupperna har uppskattat att röra på sig, varit aktiva, samverkat väl och även varit delaktiga i undervisningen. Vi har tagit fasta på det centrala i nya läroplanen; den fysiska, psykiska och sociala funktionsförmågan samt välbefinnandet. I och med rätt stora undervisningsgrupper har även satsningen på samarbete, hänsyn och ansvar i mindre grupp varit större.



Under hösten gjorde en grupp mycket inspirerade biämnestuderande från FPV sin gymnastikpraktik och de lät eleverna smaka på flertalet nya vindar i enlighet med den nya

läroplanen i sina långa undervisningssekvenser. Eleverna har även fått bekanta sig med självbedömning via bedömningsmatriser, och på det viset har de blivit medvetande och uppmärksammade på de moderniserade bedömningsgrunderna i gymnastik. I de nya bedömningsgrunderna har särskilt arbete och aktivitet fått en befogat starkare position.

Den nya terminen inleddes i januari med ett årskurssammansvetsande "Hoppa-rep-event" och som medryckande ledare fungerade studeranden Andrea Sågbom och Sofia Nykvist. Året, har liksom tidigare år, kantats av flera dansträningar och danstillställningar och genom Utmaningen i åk 7 tillkom dessutom ett danstillfälle som speciellt berättade om danskulturen på 50-talet. Inför detta tillfälle inövades bl.a. en ny rockdans, "Boogie Woogie". Årets vintersporter räddades genom att skridskoåkningen delvis förlades till ishallen och skidåkningen utfördes som en lyckad skidutflykt till Öjberget i årskurserna 7-8.

I höstas deltog våra elever aktivt i förberedelser inför skolidrottsturneringar i fotboll och innebandy och i skrivandets stund har vi rekordmånga lag från åk 7-9, som deltar i korta stafetter på bana under Stafettkarnevalen den 20 maj i Alberga, Esbo.



"Hoppa-rep-event" i januari

Under detta läsår har vi inom ämnet **huslig ekonomi** belyst temat Finland 100 – Vasa övningsskola blickar framåt i alla årskurser. Utgångspunkten i undervisning inom ämnet är att eleverna i årskurs 7 utgår från det som ligger dem nära, att hantera den egna vardagen och identifiera den finländska matkulturen. Det är just den inhemska matkulturen som utgör det stora tyngdpunktsområdet.

Nytt för i år är även att de lägre klasserna åk 3-4 har haft huslig ekonomi som blandgrupp. Varje elev får minst vara med 6-7 gånger på ett läsår. Passande nog har temat varit Finland 100. Eleverna har bland annat haft temaområden som bär, potatis och spannmål vilket är typiska livsmedel för vårt land.



Smaktest i åk 3-4 enligt Sapere-metoden

I årskurs 8 har det varit nordisk matkultur och hållbar utveckling på tapeten. I tillvalet i årskurs 9 har den internationella matlagningen lyfts fram. Eleverna har studerat olika matkulturer gällande typiska livsmedel, maträtter, tillredningsmetoder och måltidstraditioner. Fokus har även satts på näringssituationen och fördelningen av mat och rent vatten i världen. Flera klasser har även detta år haft möjlighet att få undervisning av studerande från andra länder.

Inom ämnet strävar vi efter att beakta alla elevers olika förutsättningar gällande inlärninng och kunskap. Genom att ge eleverna olika praktiska och teoretiska projektuppgifter

kopplade till olika temaområden så möjliggör det att eleverna skapar sig en större helhetsbild gällande t.ex. matkultur, näring, konsumtion och hälsa. Satsningen på användning av lärplattor har ökat. Som tidigare år har ämnet haft många studerande. Flera studerande från FPV har även utfört aktionsforskning då de varit på praktik. Det har lett till att flera magistersavhandlingar blir baserade på klassrumssituationen och det som sker där. Det är glädjande att de produceras forskning med tanke på ämnets utveckling.

Elevhandledning

Eleverna i årskurs 7 har i huvudsak jobbat med studieteknik både individuellt och i grupp. Genom olika övningar och experiment har eleverna getts möjlighet att upptäcka olika sidor i sitt eget lärande. Syftet med att eleven lär sig olika lärstrategier är att de ska fungera som viktiga verktyg i det självständiga skolarbetet i olika ämnen.

På årskurs 8 har vi stiftat bekanskap med näringslivets branscher och yrken. Eleverna har genomfört olika intresse- och yrkesvalstester. Vecka 13 var eleverna på sin första praktiska arbetslivsorientering (PRAO). Detta gav en mer nyanserad bild av arbetslivet. Veckorna före prao tog eleverna reda på fakta om olika yrken och branscher. Dessutom förberedde eleverna på hur man kontaktar arbetsplatser och hur man kan förbereda sig för en arbetsintervju.

I elevhandledningen har eleverna i åk 9 börjat förbereda studieövergången på olika sätt. Utöver individuell handledning, har alla i åk 9 haft elevhandledning i klass 1 ggr/ vecka under perioderna 1-4. Under lektionerna har eleverna fått information om andra stadiets utbildningar. Vi har jobbat med både lärarledda lektioner samt projektarbeten, där eleverna själva sökt fram information om olika yrkesutbildningar, gymnasieutbildningar, folkhögskoleutbildningar och 10:e året, samt tredje stadiets utbildningar. Vi har även gjort studiebesök och fått besök av representanter från ovan nämnda utbildningar.

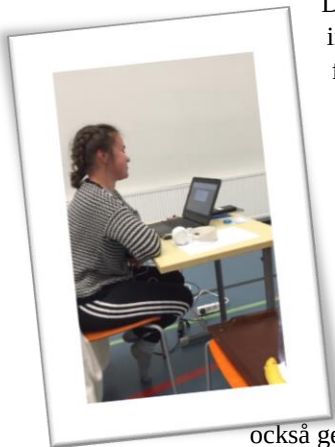
Övriga saker som vi gjort för att förbereda eleverna inför valet av utbildningar har varit:

- Prao v 36 och 47
- Deltagande i utbildningsmessa KNOW HOW i Botniahallen
- Studiebesök till Vamia
- Studiebesök till Yrkesakademien
- Studiebesök till Vasa Gymnasium
- Studiebesök till Vasa övningsskolas gymnasium
- Fria kristliga folkhögskolan besökte skolan och informerade om sina linjer
- Studiebesök till NOVIA, Åbo Akademi och Svenska handelshögskolan
- Övning inför Gemensam Ansökan
- Genomföra GEA i skolan v 10-11
- Handledning inför eventuella urvalsprov v 15-20

Pamela Backholm, lektor i elevhandledning

GYMNASIET

Detta läsår har 366 studerande tillsammans blickat framåt, varav 54 på musikprogrammet, 42 på bildkonstprogrammet och 89 inom IB.



Digitaliseringen har nu införts och i dag är vi fullt ut en 1:1 skola, dvs. alla har en egen dator med sig. Det första digitala studentprovet skrevs hösten 2016 i geografi och vi tog en ny läroplan i bruk, en läroplan som det skrivits mycket om i media. Vi skapar en ny välmående verksamhetskultur. Vasa övningsskola är framtidens skola med fokus på samarbete, respons och handledning. Undervisning är att bygga kontakter att skapa en lärandekultur. Detta sker också genom alla projekt vi skapar för möten både nära och fjärran.

"Ett team är inte en grupp människor som jobbar tillsammans, Ett team är en grupp människor som litar på varandra"

Vasa övningsskolas gymnasium är med i ett av Ministeriet utsett utvecklingsnätverk i Finland som skall ta gymnasiet till nya höjder. På många sätt kommer den nuvarande generationen att vara den som är uppmuntrande, som samarbetar, som lär sig känna igen sina styrkor och lär sig jobba med det som behöver finslipas så att alla kan lyckas och trivas i miljön. Att vi går i världens bästa skola i ett land som har världens bästa skolsystem får vi låta oss motiveras av. Vi har också uppmärksammat företagsamhet som deltagande skola i YES Österbotten. Vi ser in i framtiden och utvecklar vår skola som språkstimulerande skola, en rik skola med över 30 modersmål med olika kulturer, en plattform för nära samarbete med samhället, med tredje stadiet och med näringslivet. En skola med samhällsaktiva engagerade studerande. En skola med goda resultat.

Vi har låtit skolfredstemat *du är värdefull* synas i vardagen: vi är över 400 värdefulla människor i gymnasiet. Vi har uppmärksammat Finland 100 år.

Våra gymnasister i Vasa och Korsholm möttes i en gemensam äldstes dans - satsning. Över 400 ungdomar möttes i dansens virvlar inför fullsatta läktare.



Framgång når man genom att arbeta i team, låta sig inspireras och motiveras av varandra, ha visioner och vara innovatörer i växelverkan med andra. Malala säger att ett barn, en lärare, en penna kan förändra världen. Tack för att du varit med och bidragit till den vardag läsåret 2016 - 2017 vi alla minns med glädje. Tack för att du varit med och byggt framtidens skola.

Ulla Granfors, Rektor

The International Baccalaureate

The IB Diploma Programme has been offered at Vasa övningsskola (in cooperation with Vaasan lyseon lukio) since 1992. It is a part of a global network of over 1800 schools in more than 130 countries offering a challenging and rigorous academic program to young people to help them prepare for further studies.



The IB Section at VÖS had 87 students in 2016-17. Of these, 60 studied in the Diploma Programme (DP) and 27 in the pre-diploma year (pre-DP).



The first major event of the school year was the Diploma Ceremony on Friday, 26 August 2015 when 22 graduates received their diplomas. Two more graduates received their diplomas in February 2017.

In November Josh Quigley, “the tartan explorer”, visited 3B. After a severe depression, leading to a suicidal attempt, Josh decided

to cycle around the world to meet young people and tell them his story. His message was both serious but at the same time full of hope.

In March the charge d'affaires at the US embassy in Helsinki, Donna Welton, visited 1B. She told the students about the time when she was an exchange student in Japan. She encouraged everyone not to be afraid of going into new and unknown adventures. She also answered questions about her work and about USA.

Henrik Lindgren IB Coordinator

Bildkonst och musikprogrammet

Inom programmet för bildkonst och musik har utvecklingsarbetet fortsatt detta läsår för att stärka det estetiska programmet och samtidigt knyta kontakter med olika kreativa lokala aktörer. Detta har varit ett naturligt led i processen med den nya läroplanen som inspirerat till ett nytt upplägg av kursinnehåll med entreprenörskap och samarbete både i och utanför skolan.

Kontakten till Midgårdsskolan och Umeå universitet har etablerats genom studiebesök som gjorts av våra musik- och bildkonstlärare. En studieresa för 2CB och 2CM till Umeå gjordes 5-7 april och där fick de studerande ta del av en hel dags workshop på Midgårdsskolan och samtidigt få handledning av professionella ledare från kulturverket Sliperiet. Vårt studiebesök till Umeå universitet var uppskattat och där fick vi ta del av kursutbudet vid lärarprogrammet och se deras verksamhet på plats. Musikeleverna besökte Musikalakademin och bildkonststuderande besökte Bildmuseet och deltog i en workshop tillsammans med studerande från Midgårdsskolan. Vårt samarbete fortsätter nästa termin när studerande från Midgårdsskolan väntas besöka oss. Understödsföreningen Uffbom stod för alla kostnader för resan. De har även sponsorerat flera andra resor som gjorts under året och ställt upp vid servering vid de olika konserterna och utställningarna på skolan. Stort tack till dem!



Diplomarbetet i bildkonst presenterades 16 januari vid Ritz av både klass 2CB och 3CB. Av 6 uppgifter valde de flesta uppgiften "Ett verk är en resa". Handedande lärare var Lisette Smedlund. Följande studerande gjorde diplomarbete i bildkonst:

Anton Ahlroos, Jakob Hanses, Robet Hanses, Wilma Koskinen, Pinja Levonen, Angeliqa Lundfors, Sara Lågland, Jonna Löfgren, Aaron Pitko, Jenny Somnardahl, Kevin Storsjö, Julia Byström, Emma Ekström, Linn Grankull, Cecilia Lassus, Alexander Lindroos, Emilia Nyman, Ida Pedersen, Emelie Timmerbacka, Julia Vestman, Wilma Weckström.

I februari gjordes ett inspirerande studiebesök till Jakobstad och Campus Allegro. Scenkonsten bjöd på föreställning i deras högklassiga konsertlokal. Tack vare bidrag för Kultur i skolan fick 3CB samarbeta med entreprenören och grafiska formgivaren Nick Kailola. 1CM och 2 CM fick ta del av Roberto Urrutias projekt med latinamerikansk musik.

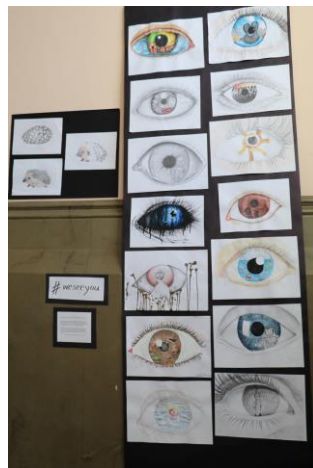
I år har samarbete med yrkeshögskolan Novia konkret kommit igång med kurser i låtskrivning och ensemblerytmik. Jan Hyöty har detta läsår hållit den nya kursen i låtskrivning. Konstnären Mia Damberg och fotografen Erik Åhman var på uppskattat besök och berättade om sin verksamhet för bildkonst eleverna. Vi kan återigen konstatera att kontakten till yrkesverksamma konstnärer och musiker är värdefulla tillfällen för våra studerande att ta del av. Diskussion har förts med Åbo Akademi, Studentkören Pedavoces, och ett konkret samarbete kommer att inledas för att få värdefulla synergier i form av körsång.

Musiktreorna deltog i slutet av augusti i några intensiva workshopdagar på Klippan lägergård i Munsala som inledning på sitt slutprojekt. Musiken "En perfekt katastrof" hade premiär 25.11 och dramainstruktör Anna Moberg och musiklärare Jan Jansson fungerade som handledare för slutprojektet. Bildkonststuderande i åk 3 deltog också i lägerskolan och de påbörjade sin planering inför diplomarbetet och fick också ta del av Anna Mobergs samarbetsövningar.



Program och övriga inslag läsåret 2016-2017

- 15.8 Studerande från 2CM och 3CM uppträder vid terminsstart i Estrada
- 26.8 3CM sjunger på IB-dimission
- 31.8 - 2.9 3CM samt 3CB på lägerskola till Klippan
- 5.10 1CM och 2CM har sångkoncert, 1CB och 2CB utställning i R-byggnaden



- 4.11 Gymnasiekören sjunger på höstfesten
- 25.11-4.12 Musikalen "En perfekt katastrof" 3CM slutprojekt pågår varje dag.
2 CB utställning i Rotunda.
- 25.11 2CM uppträder i kyrkparken i samband med en
antivåldsm manifestation
- 13.12 Luciauppträdande med åk 2 i skolan
- 13.12 Luciarock(konsert)
- 17.12 Gymnasiekören uppträder på julfest
- 20.12 Studerande från 2CM och 3CM uppträder på dimmission
- 22.12 Gymnasiekören uppträder i under julkyrka för hela övningsskolan
- 16.1 Vernissage på Ritz bildkonstdiplom av 2CB och 3CB. Studerande från 2CM uppträder på föräldrakväll
- 17 - 18.1 Studerande från 1CM uppträder på infodagar
- 20.1 2CM bandar in för YLE nya psalmer i Korsholm kyrka
- 7.2 1CM, 2CM & 1CB, 2CB på studiebeök till Jakobstad (YA, Novia)
- 8.2 1CM uppträder som huvudartist (med 2CM och 3CM) på faddergala.
- 10.3 Studerande från 2CM uppträder på Diploma Ceremony
- 5-7.4.2017 Studiebesök till Umeå (Midgårdsskolan, Musikalakademin och Umeå Universitet)
- 12.4 2CM har två konserter 2CB utställning i Rotunda.
- 28.4 Gymnasiekören uppträder på Academill i samband med E-norssipäivät
- 28.4 Gymnasiekören uppträder på skolans vårfest.
- 4.5 Gymnasiekören uppträder i samband med Skolmusik 2017 i Academill

- 5.5 Musikklasserna 1CM och 2CM uppträder i samband med Skolmusik 2017
16.5 Musikklass 2CM uppträdare på Aktiastiftelsens stipendieutdelning
2.6 Samtliga musikklasser uppträder på den årliga utomhus-
/avslutningskonserten.

Temahelheter handledda av grupphandledarteamen

Läsårets tema 'Välbefinnande tillsammans – alla är lika värda' har präglat verksamheten i **årskurs 1**. Inom ramen för introduktionskursen skapades känslan av sammanhang genom att de studerande lärde känna sin basgrupp och de nyckelpersoner som finns i deras skolnätverk (grupphandledare, rektor, studiehandledare, IT-pedagog, specialhandledare, dataansvariga, kurator, och övrig personal). De studerande fick även verktyg för gymnasiestudier (studieteknik, infosökning, studieplanering) samt tips för det vi kallade vardagskompetens (hälsa, sömn, mat, tidsplanering osv).



Tutorerna höll i trådarna för den lyckade friluftseftermiddagen på Sandö där hela årskursen glatt deltog i programmet. För att stärka gemenskapen inom årskursen arrangerades en temaeftermiddag där de studerande samverkade i blandade grupper i olika lekfulla aktiviteter.

Gästföreläsare Christina Rickardsson fångade oss med sin berättelse om barndomsåren i slummen i Sao Paulo, Brasilien och kontrasten till

uppväxten som adopterad i Västerbotten. Temablocket i mars innehöll tre olika sessioner: hur man kan jobba med frivilligarbete i Röda korsets regi, hur man kan stöda välbefinnandet och inlärningen genom rörelse och motion och hur man söker sommarjobb. Europadagen uppmärksammades genom att andra årets studerande delade med sig av erfarenheter och insikter som de fått tack vare deltagande i studieresor och utbytesprojekt under läsåret.

Grupphandledarna har hållit individuella utvecklingssamtal med fokus på gymnasiestudier, trivsel och välmående.

Grupphandleddarteamet Johanna, Lisette, Nikke, Jockum och Diane-Christine

"Jag skulle vilja vara Lucia därför att jag aldrig har fått vara det på grund av mitt röda hår."

Årskurs två har arrangerat två gemensamma traditionella evenemang, Lucia och Äldstes dans. Skolans Luciafölje gästade också andra institutioner, t.ex. Kårkulla.



Äldstes dans sammanföll med firandet av Finland 100 år. Tillställningen ordnades tillsammans med Vasas övriga gymnasier samt Korsholms gymnasium. Dansen hölls därför i ishallen under pompa och ståt. Ett stort tack till våra gymnastiklärare Maria och Jouko för deras engagemang! Efter dansen avnjöt hela årskursen en mycket trivsamt middag på restaurang Central tillsammans med Korsholms gymnasium.

Vi har fortsättningsvis arbetat med samhällsengagemang, denna gång i mindre grupper och i närsamhället, med allt från snöskottning till engagemang mot kvinnovåld. Många har också fortsatt att jobba för flyktingar. I årskurs två deltar många i skolans olika projekt, både nationella och internationella.

Vi har även diskuterat och fått fortbildning i datasäkerhet av Åbo Akademis informationssäkerhetschef Jan Wennström. Under utvecklingssamtalen har de studerande fått fundera kring sitt eget välmående, men också diskutera kursval inför Abi-året, samt anmälningarna till studentexamen. Årskursen har redan bildat en Abi-kommitté och ser fram emot nästa år.

Grupphandleddarteamet: Ann-Louise, Anna-Lena, Frida, Kristina och Margita

Grupphandledarna för **årskurs tre och fyra** har under året tillsammans med de studerande blickat mot framtiden i enlighet med läsårstemat. Fokus har legat mycket på att våra ungdomar trivs i skolan under det sista året men att vi också är med och förbereder dem för livet efter gymnasiet. Under tematräffarna har de studerande bland annat fått ta del av inbjudna gästers berättelser. Gästerna representerade olika yrkesgrupper och de flesta av dem dessutom med ett förflutet på Vasa övningskola.

Vi hade bett gästerna lyfta fram tankar om och hur de gjorde sina yrkesval men också att berätta om själva yrket. Budskapet löd att man ska välja det man själv brinner för. Juristen



berättade om hur hon stött på språkproblem men bitit ihop och suttit och översatt lagtext till finska med hjälp av ordbok. Diplomingenjören ville poängtera vikten av studier utomlands och mångsidiga språkkunskaper. Polisen berättade om ett upplevt utanförskap som påverkat yrkesvalet. De studerande uppskattade gästerna och deras berättelser synliggjorde i allra högsta grad att finns viljan så finns vägen.

Våra motiverande samtal har främst handlat om studier och livet efter gymnasiet. Kontakten med hemmet har skett i form av samtal vid behov men också under ett föräldramöte. Föräldrarna var även enligt tradition med på penkkis och stod för arrangemangen kring morgonkaffet med abina.

Årets penkkiskommitté hade gjort ett gott förberedande jobb och vi kunde med glädje konstatera att förutom programinslaget på julfesten avlöpste även bänkskuddardagen på ett trevligt sätt och uppskattades av de yngre studerandena.

Grupphandledarteamet: Joachim, Tina, Moja, Michi och Stefan

Mångfasetterat lärande

Gymnasiet har tagit den nya läroplanen i bruk. Vi står på en stabil grund av bildning och allmänbildning. Under gymnasietiden vidareutvecklar den studerande viktiga kunskaper om människan, olika kulturer, naturen och samhället. Undervisningen hjälper den studerande att förstå komplexa beroendeförhållanden i livet och i världen och att analysera omfattande företeelser.

Modersmål och litteratur i gymnasiet togs det nya elektroniska läromedlet ”Tusen och en text” i bruk i gymnasiets årskurs 1 och därmed har vi påbörjat arbetet med att förbereda årskursen för det digitala studentprovet.



Teaterföreläsningar: Wasa teater ”Mor Kurage”, och ”Finland 100 år – en clownföreläsning” Författarbesök: Danjin Malinovic, Sara Jungersten, Jolin Slotte och Hannele Mikaela Taivassalo. Museibesök: Tikanojas konsthem ”Sagoland” med Ilon Wiklands illustration



Sara Jungersten i Runebergsalen



Jolin Slotte i Auditoriet



"Jag är en meteorit som lämnar
en djup krater.

Jag är en våg som får kraft från
havsbotten.

Jag är ett självsäkert leende
bland vinnare.

Jag är en sista dans för andra
gången.

Jag är en vilt dansande låga i en
slocknande eld."

Dikt inspirerad av Edith
Södergrans dikt "Vierge
moderne"

Exempel på ett texthus av Edla Isaksson

Den nya läroplanen har föranlett utvecklingsarbete gällande handledning och respons detta läsår. Nya inslag och kompetenser samt även nytt innehåll i vissa kurser har utmanat oss i **språkgruppen** tillgemensamt, kreativt arbete.

Det har funnits många plattformar för utvecklingsarbete gällande handledning och respons. Vi har inom ramarna för arbetsgruppen 'Synliggörande av responskulturen hos de studerande' (handledningsprojekt) utarbetat material för självvärdering och formativ bedömning. I den språkutvecklande arbetsgruppen har fokus lagts på hur vi kan stödja den studerandes egen lärtig som språkstuderande samt hur vi kan skapa gemensamma strategier för handledning av skrivprocessen. Gymnasiets LUKE-projekt har inspirerat till diskussioner kring bedömning.

Detta läsår fick våra abiturienter för första gången skriva studentexamen digitalt i både tyska (hösten och våren) och franska (våren). Digitaliseringen av studentexamen innebär inte enbart tekniska förändringar som gäller själva provtillfället utan även förberedelserna inför provet påverkas. Vi har i större utsträckning än tidigare jobbat med nya uppgiftstyper som utnyttjar olika slag av audiovisuellt material samt tränat tidsanvändningen i och med att det inte längre finns skilda delar för läs- och hörförståelse. Efter att ha fått träna med några prov i Abitti-miljö kände sig abiturienterna väl förberedda inför vårens prov, som förlöpte väl på alla sätt.

Språkstimulerande projekt har genomförts i alla språk genom utbytesprojekt med Jyväskylä (11 stud) och Waregem (12 stud) och studieresor till Berlin (21) och Paris (19).

Språklärare har under året bl.a. deltagit i fortbildning angående internationaliseringsprojekt. Samverkan med FPV, Vi7, CIMO, SUKOL, språkföreningarna och andra nätverk har fungerat väl och är ytterst viktiga för vårt samskapande och utvecklingsarbete.



Abiturienterna i franska presenterar sina visioner om ett hälsosammare leverne

"My creativity, that's a tough one! It's the thing that never wants to cooperate when asked to, but when it gets going, nothing can stop it and it wants full control."

"På väg hem från Jyväskylä-utbytet insåg jag att jag inte längre har några som helst problem att beställa en hamburgare på finska!"

Årets nyhet inom **matematik** var att matematikstudierna inleddes med en gemensam kurs MAG1 för studerande i både lång och kort matematik. Kursen gav möjlighet för studerandena att känna in nivån på gymnasiematematiken, vilket lett till att en större andel valt att läsa lång matematik.

Årskurs 1 är den första årskursen som kommer att avlägga studentskrivningarna i matematik digitalt. Av den orsaken har vi satsat på digitala moment i undervisningen i form av GeoGebra och CAS-räknare, vilket stöder den nya läroplan där tekniska hjälpmedel har en central roll.

För att hjälpa de studerande i inlärningsprocessen har räknestugor ordnats vid sidan av kurserna utanför lektionstid.

Under läsåret har några abiturienter deltagit i Teknologföreningens matematiktävling Mattetäphlan vid Aalto universitetet. I anslutning till kursen i ekonomisk matematik har Ålandsbanken och Estlander & Partners varit på besök hos oss och uppskattades av såväl studerande och besökare.



Miniräknar-skattjakt i lång matematik

Läsåret 2016-2017 har fungerat som en länk mellan det nya och det gamla i **biologi och geografi**. Den nya läroplanen i gymnasiet har nu körts igång för årets ettor medan tvåorna och treorna fortsätter med den gamla läroplanen. Det praktiska arbetet har mycket långt handlat om att planera för de nya kurserna i biologi och geografi, men samtidigt hålla liv i de gamla som fortfarande går. En intressant mix mellan LP2005 och LP2016 har uppstått då elever med två olika läroplaner har gått i samma kurs trots att kursinnehållet nödvändigtvis inte har varit det samma. Med god vilja och gott humör har det dock lyckats bra.

Läsåret förde också med sig en av de största förändringarna som berört studentexamen under senare år. Det vill säga digitaliseringen av studentproven. Geografi var det första ämnet som skrevs digitalt. Detta skedde i september 2016. Det digitala provet genomfördes utan problem. Årets ettor skriver inom våra ämnen alla sina prov digitalt och trådlöst i Abitti systemet, det vill säga samma system som används i de digitala studentskrivningarna. För biologins del hålls det första digitala studentprovet under nästa läsår.

Inom ämnet biologi betonar den nya läroplanen ännu mera än tidigare betydelsen av praktiskt arbete och laborativa färdigheter. Nytt är också att eleverna själva skall planera och genomföra egna undersökningar. Vi har därför under läsåret satt mycket tid på att hitta en balans mellan teoretiska och praktiska arbetssätt. Ett läsår som detta då undervisning enligt en ny läroplan påbörjas finns det många möjligheter att skapa bra praxis för de kommande åren. Tacksamt har varit att vi i början av läsåret fick en klassuppsättning med nya mikroskop samt ett digitalt mikroskop som kan användas för demonstrationer i undervisningen.

Den nya läroplanen betonar också mera en tidigare betydelsen av nya arbetsmetoder samt att formell bedömning används vid sidan om summativ bedömning. Under läsåret har vi därför i ämne biologi utvecklat ett för oss nytt koncept som vi kallar team work. Grundidén är att eleverna i biologins kurs 2, som behandlar ekologi och miljö, jobbar mera självständigt än tidigare. Eleverna delas upp i olika team och utför på egen hand så mycket som en tredjedel av kursen tillsammans med sina team-medlemmar. Läraren fungerar endast som handledare. Utvärderingen sker sedan så att eleverna dels gör en självvärdering och dels utvärderar sina egna team-medlemmars insatser under arbetet. Till sist följer en slutdiskussion där läraren tillsammans med varje enskilt team funderar och utvärderar arbetet, inläringen samt slutresultaten.

För IB biologins del har det också handlat om att implementera den nya läroplanen som vi började undervisa enligt för tre år sedan. Nu har båda lärarna i IB biologin helt gått igenom denna läroplan och vi kan så småningom börja utvärdera och finslipa innehållet och arbetsmetoderna. IB biologin kännetecknas fortfarande av den starka betoningen på praktiskt arbete.

Under läsåret har Margita Nyman och Joachim Hofman fungerat som lärare i biologi i nationella gymnasiet samt i IB gymnasiet. Hans-Olof Lithén har skött all undervisning i ämnet geografi men har även undervisat en del biologikurser i nationella gymnasiet. Hans-

Olof Lithén har under året gått i deltidspension och undervisar nu endast på gymnasiet från att tidigare ha haft hälften av undervisningen i grundskolans klasser 7-9.

I kursen FY1 har en helt elektronisk kursbok använts och i de fördjupade kurserna i **fysik** har en hel del studiebesök och-resor gjorts för att varva teori med praktisk kunskap. Förutom PowerPark-besök med mätningar av acceleration och hastighet, samt Paintball- och Kartinglaborationer har vi besökt kärnkraftverket i Olkiluoto och acceleratorlaboratoriet vid Helsingfors Universitet. Höjdpunkten av besöken var resan till CERN i Genève i Schweiz i december. Där fick studerandena bekanta sig med det världskända stället och fick ta del av såväl laborationer och föreläsningar av väldigt hög klass.

Den nya läroplanen för årskurs 1 har medfört digitala inslag i undervisningen i form av videofiler och digitala lösningar till uppgifter.

Införskaffandet av en hel del demonstrationsföremål till fysiklektionerna har medfört större didaktiska möjligheter.



Fysikstuderande besöker Genève i Schweiz

I bruktagandet av den nya läroplanen i **kemi** har inneburit ett stort steg mot en mera digital studiestig. De två första kursböckerna finns att tillgå i både bok- och digital form, vilket har gjort studierna intressanta och mera utmanande för de studerande. Ritprogrammen ChemsSketch och MarvinSketch har införts för att kunna åskådliggöra komplicerade organiska molekyler. Kursutvärdering har också breddats med att införa inslag av självutvärdering och genom att använda digitala utvärderingsprogram såsom Socr genom traditionsenliga kemilaborationer men också för att kunna använda datorn som mätinstrument. Studerande har erbjudits möjligheten att delta i MAOL:s kemitävling.

Intresset för **filosofi** har ökat under det senaste året och under de olika kurserna har studerande fått ägna sig åt att behandla aktuella teman i text och tal. Litteratur har analyserats, likaså låttexter, filmer och andra former av dokument. Filosofiämnets relevans är uppenbar i dagens värld med otaliga exempel på moraliska dilemma, sanningsrelaterade diskussioner och samhällsorienterade problem.

Övergången till det digitala studentprovet har uppmärksammats i undervisningen. Rent konkret har detta förstås manifesterats i provsituationer i Abittisystemet och reflektioner kring bedömningsgrunder och -kriterier. Inslagen av digitala moment i undervisningen har givetvis underlättats av övergången till en 1-till-1 strategi.

Under läsåret har ämnesgruppen filosofi, religion och psykologi samarbetat med ämneslärarna i historia och samhällslära. Man har till exempel diskuterat

handledningsmodeller, integreringen av nya inslag i undervisningen och ett än mer intensifierat idéutbyte och samarbete mellan ämneslärare vid VÖS och ämnesdidaktiker inom ovannämnda ämnesshelheter.

Årets temaområden i **psykologi** har belysts bl.a i kurs 1, 2 & 4, identitet och jaget som kopplas till Finland 100 år. Att se och möta samhällseliga, kulturella och tekniska förändringar och bli mogna sociala individer som förstår agerandet hos människor med olika kulturell och social bakgrund är också centralt i flera kurser. Dessa har även knutits till FN.

I de fördjupade kurserna; 2 (utvecklingspsykologi), kurs 4 (motivation och känslor), kurs 5 (personlighet och mental hälsa) samt i den tillämpade kursen Human Relationships (kurs 8) behandlades dessa teman genom individens ständiga växelverkan med sin omgivning. Inom ämnet har även en matris som grund för handledning konstruerats och tagits i bruk. Ämnet har även inom ramen för LUKE-projektet inlett ett närmare samarbete med ämnet psykologi vid Åbo Akademi. De första digitala studentskrivningarna i ämnet hölls även under våren. Nya digitala inspirerande läromedel har även tagits i bruk för den nya läroplanen.

Undervisningen i **historia** har påverkats av den nya läroplanen där en obligatorisk kurs i historia föll bort. Det betyder att eleverna på årskurs ett har fått mindre historiakunskap än tidigare och vi lärare har komprimerat sådant som tidigare har undervisats i två kurser till en kurs, vilket har varit en utmaning.

I de obligatoriska och frivilliga kurserna på årskurs två har märkesåret 2017 betonats under vårens kurser. Tack vare ett fint undervisningsmaterial som Svenska litteratursällskapet har delat ut till alla skolor om Finlands inbördeskrig har vi kunnat jobba extra mycket med temat Finlands självständighet.

Vi har också tagit emot spännande gäster till våra klassrum och gjort egna sedvanliga studiebesök till stadens museer. En gäst vars berättelse berörde oss extra starkt var Gunilla Luther-Lindqvist besök i historia 9. Gunilla berättade om sitt arbete inom Nada nord på flyktingläger i Turkiet och Grekland. Hennes bilder och berättelser var mycket berörande. Överlag strävar vi efter att så långt som möjligt koppla historien till aktuella händelser i dagens värld.

Kommunalvalet har haft en synlig roll i undervisningen i **samhällslära** under året och våra grupper har deltagit i debatter som ordnats av Yle och av studerandekårsstyrelsen. Våra elever engagerade sig också i kampen för fulljournsjukhus vid Vasa centralsjukhus. Elever skrev brev till president Sauli Niinistö och statsminister Juha Sipilä och vädjade för att VSC skulle få behålla fulljournsjukhus. Brevet skrevs i samband med ett studiebesök som vi gjorde till riksdagen där vi träffade riksdagsledamot Joakim Strand. Elever i samhällslära deltog också i ett brevskrivarmaraton som Amnesty international ordnade. Vi skrev brev till presidenterna i Malawi och Azerbajdzjan med en vädjan om att de mänskliga rättigheterna ska börja respekteras i länderna.

Utöver studiebesöket till riksdagen har vi gjort också många andra studiebesök och aktivt samarbetat med företag, banker och organisationer både nationellt och internationellt. Vi har också haft besök av flera spännande gäster i klassrummet. Under kursen företag och företagsamhet har inbjudna gäster exempelvis föreläst om hur man startar företag och vilka aspekter man måste beakta vid banklån. Företagsbesök har gjorts till bland annat reklambyrå C2 och mobil- och webbföretaget Gambit.



Elever har också deltagit i European Youth Parliament, som är en obunden organisation som samlar ungdomar från hela Europa för att debattera aktuella politiska frågor. Våra elever har deltagit i EYP sessioner i Kempele, Tammerfors och Uppsala.

I samhällslära skrevs också studentprovet digitalt för första gången i vårens studentskrivningar.

Inom religion firades reformationens 500 år med en monolog av Johan Fagerudd ("Luther i enrum") som Vasa Svenska församling bjöd på i Runebergsalen. Den förnyade kurs 1 har tagits i bruk. Den har upplevts som intressant och mångsidig. Rekordmånga abiturienter (9) skrev religion i vårens studentskrivning.

Elevröst om kurs 3 som försvinner i den nya läroplanen: *"Det här var en kurs som faktiskt lärde mig viktiga saker som är bra att veta i vardagen!"*

De studerande som gått kursen HÄ1 i **hälsokunskap** i år har följt den nya läroplanen, och som den största nyheten har vi infört ett personligt hälsoprojekt som samtliga som går kursen har utfört. I de allra flesta fall har kursdeltagandena gått in för uppgiften med själ och hjärta, och för lärarna har det varit en glädje att läsa reflektionerna. På detta sätt har kursdeltagarna kunnat se att det är relativt lätt att göra en liten förändring i de dagliga vanorna, och att redan ett par veckor med denna lilla förändring kan leda till kännbara resultat.

Kamratstöd och -respons har funnits med på ett hörn redan tidigare, men har nu fått en mera framstående plats.

Kurserna HÄ2 och HÄ3 har gått enligt gamla läroplanen, men eftersom de flesta kursdeltagare kommer att skriva HÄ-realen digitalt inkommande läsår har digitala arbetssätt använts mera än förut.

Kurserna HÄ4 och HÄ5 är skolspecifika och har hållits i stort sett som tidigare. I stresshanteringskursen HÄ5 kan man speciellt nämna att lektionerna om mental träning gjorde succé.

Det fruktbara samarbetet inom Vi7 har fortsatt. Här kan bl.a. nämnas att tre av Vi7-HÄ-lärarna (varav en från VÖS) deltog i en kurs som ordnades av LIITO, förbundet för

gymnastik- och hälsokunskapslärare, temat var de program som kommer att användas i HÄ-ämnesrealen. Baserat på den kursen fortbildades sedan kollegerna inom Vi7. En givande och informativ träff med en HÄ-sensor har också hållits.

Gymnastikläsåret har kännetecknats av positiva studerande, som visat att de långt tillägnat sig betydelsen av regelbunden motion för den fysiska, psykiska och sociala funktionsförmågan. Funktionsförmågan och en hållbar, fysiskt aktiv livsstil står i centrum i den nya läroplanen i gymnastik. I den nya läroplanen används mer elevcentrerade arbetsmetoder och fokus har skiftat från konditionsmätningar till att studerande själva bedömer och reflekterar över sin funktionsförmåga samt metoder hur de kan förbättra den. Denna typ av självvärdering har resulterat i en mer avslappnad och positiv atmosfär och studeranden har under läsåret t.ex. uppskattat sin belastningsnivå efter ansträngning med hjälp av Borgs skala.



Årets höjdpunkt och utmaning var Äldstes dansprojektet som i år firades extra festligt i ishallen tillsammans med nejdens övriga gymnasier i februarimånad som en del av Finland 100 år.

Nya danser introducerades och det övades flitigt över språkgränsen, som ett resultat av ett intensivt samarbete mellan såväl studerande och lärare. Årets "egna dans" leddes för Övis del förtjänstfullt av koreografitalangerna Fanny Kesti och Julia Johansson i åk 2. För första gången avslutades den minnesvärda danskvällen med en gemensam och god festmiddag för alla medverkande "Vösare".



I skolidrotten deltog både flick- och



pojklagen i fotboll och innebandy. Detta år lyckades fotisflickorna vinna brons på hemmaplan i slutturneringen i Fennia-Arenan. I laget ingick: Häggblom Rebecca, Aspö Cindy, Hagman Veronika, Österholm Ida, Kolehmainen

Erica, Smirnoff Emelie, Lassus Henna, Nyman Ylva, Morney Sofia, Närhi Jolanda, Rabb Ida, Peltonen Frida, Rosendahl Ellinor, Jansson Nadja, Nummi Marjut och Enqvist Elin.

Skolidrottsåret avslutades med sedvanlig representation på Stafettkarnevalen den 20.5.2017, denna gång i Esbo med brons i masstafetten för flickor och 4x100 meter flickor.

Studiehandledning i gymnasiet består av undervisning i storgrupp samt handledning individuellt och i smågrupp.

Det elektroniska studieplaneringsverktyget ”Wilmer” togs i bruk vid vårt gymnasium under hösten 2011 och är idag en viktig del av studiehandledningen och ett utmärkt arbetsverktyg för att hjälpa den studerande att ta ansvar för den egna studieplaneringen och i förlängningen de egna studierna. Wilmer används också av de studerande vid anmälan till studentexamen, en förhandsplan skrivs in under gymnasietiden och ligger som stöd för den egentliga anmälan.

Planeringen för vilka ämnen den studerande kommer att skriva i studentexamen med tanke på fortsatta studier, blir med hjälp av Wilmer-blanketten en process som på ett naturligt sätt växer fram till ett beslut under studietiden. Den studerandes egen studieplan skall vara ett centralt verktyg inom handledningen och målet är att den studerande får utveckla sina färdigheter att söka till vidarestudier och få djupare kunskaper dels om sig själv och om olika utbildningsalternativ och om arbetslivet.

Målsättning för studiehandledningen i vårt gymnasium är att:

- ge stöd till de studerande att utarbeta en personlig plan för fortsatta studier. Detta görs i Wilmer (en del av Wilma) som används kontinuerligt av de studerande som en logg över den egna handledningen.
- utveckla hela skolans delaktighet i studiehandledningen (ett exempel är att även grupphandledarna använder sig av handledningsverktyget Wilmer vid utvecklingssamtalen)
- utveckla samarbetet med Arbetskraftsmyndigheterna (informationsmaterial, studiebesök)
- utveckla samarbete med regionens näringsliv (föreläsningar, studiebesök)
- utveckla gymnasiernas samarbete med universiteten och högskolorna (studiebesök, deltagande i utbildningsmässor)

Studiebesök och inspirationstillfällen ordnade under läsåret 2016-17:

- Deltagande i Högskoledagen i Helsingfors, med besök till Aalto, Helsingfors universitet, Arcada, Svenska Handelshögskolan.
- Deltagande i Uni/YH-dagen i Vasa med besök till Åbo Akademi och Yrkeshögskolan Novia

- Deltagande i Know-How mässan i Vasa
- Studiebesök till Svenska Handelshögskolan i Vasa, Åbo Akademi, Vasa universitet, Vasa yrkeshögskola, Yrkeshögskolan Novia, Vasa/Jakobstad, Helsingfors universitet (juridiska fakulteten), Umeå universitet
- Regelbundna inspirationstillfällen i skolan med gäster från olika utbildningar och branscher;
 - Folkhögskolestudier
 - Studier i London
 - Intercultural Teacher Education vid Uleåborgs universitet
 - Medicinstudier vid Helsingfors universitet
 - Polisstudier vid POLAMK
 - Statskunskap och masskommunikation vid ÅA
 - Umeå universitet
 - Gymnastiklärarstudier vid Jyväskyläns yliopisto
 - Handelsstudier i Stockholm
 - Musikalstudier i Umeå
 - Historia vid Åbo Akademi
 - Aalto-universitetet
 - Estetiska linjer vid NOVIA
 - VAMK, UWC



Inspirationstillfälle 12.5.2017 Polisyreshögskolan

Stöd i gymnasiestudierna

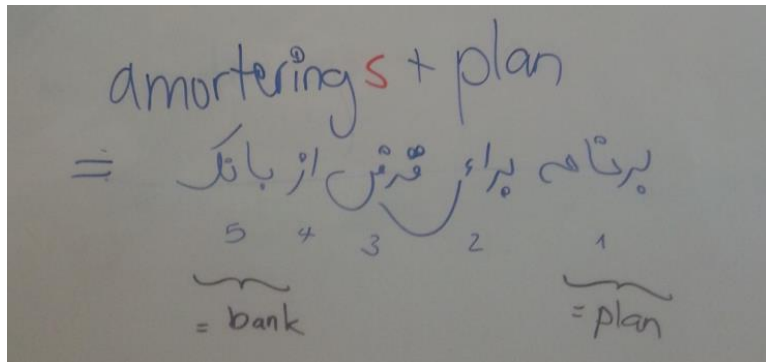
I gymnasiet är det möjligt att få individuellt stöd för att komma vidare i studierna. Ibland fungerar det dock betydligt bättre med kamrattstöd eller med arbete i smågrupper. Under läsåret har drygt 70 studerande bett om stöd.

"Alltså, jag kan ju klara studenten med det här jag!"

pojke i åk 3

En och annan har jobbat extra med exempel och utföranden inom matematikens område. Målet har ofta varit att dechiffrera matematikernas knepiga språkkoder. En tredje har jobbat med att lära sig hantera och styra de fysiska reaktioner som ett muntligt framträdande kan framkalla. Målet har varit att känna sig rustad för de presentationer som ska hållas, så att innehållet kan hållas i fokus och inget annat. En fjärde, femte och sjätte har strukturerat sin vecka under en månads tid med målet att få en fungerande studie- och livsrytm. En sjunde och åttonde har drillat, ja faktiskt mekaniskt tränat, språkliga strukturer. En nionde har skaffat sig kunskap om det partipolitiska fältet i Finland. Målet har varit att förstå vad våra politiker arbetar med eller borde arbeta för, med tanke på deras partipolitiskattillhörighet.

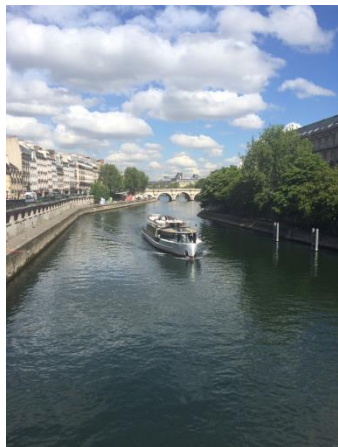
Ett stort antal har önskat support i processen att utveckla sina skriftliga alster till välstrukturerade och innehållsmässigt mer nyanserade och fördjupade texter. Så har läsåret rullat på. Tillsammans har vi jobbat och tillsammans har vi erövrat ny kunskap.



Amorteringsplan på persiska består av hela fem ord där det första ordet motsvarar vårt ord *plan* och det femte *bank*.

Nationella och internationella projekt

Paris språk- och kulturreresa 2017

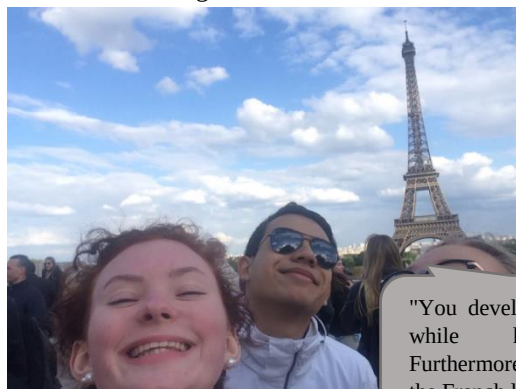


Morgonen den 27 april kl. 05.15 dök 19 förväntansfulla men pirriga franskastuderande upp på Vasa flygfält. Destination? Paris – bien sûr! Nu var den äntligen här - resan som endel hade väntat på sedan högstadiet. Efter flitigt förarbete med allt från att hålla franskt café i skolan till att planera våra aktiviteter i Paris, var det dags att sätta sig i flyget för att några timmar och en mellanlandning senare befinna oss i Paris!

Paris är samtidigt skrämmande, spännande, vackert och kaotiskt - en stad man helt enkelt inte bara kan googla utan måste uppleva själv. Från första början kastades deltagarna in i en verklighet med överfulla tåg- och metrovagnar, blomstrande parker och alléer, mysiga caféer och restauranger, gatumusikanter och en dunderdos av fransk kultur. Inte minst spännande var det att få träffa de Parisiska värdfamiljerna, se hur de bor och försöka kommunicera med dem! Allt flöt bättre för varje dag som gick tills det var dags att flytta över till Avenir Montmartre, vårt hotell mitt i de pittoreska artistkvarteren med de franska balkongerna och utsikt mot Sacré Coeur.



"Jag tycker det var en jätterolig resa som jag kommer leva länge på"



En vecka kan låta som en lång tid, men den kändes så kort!

Förutom typiska sevärdheter som

Eiffeltornet, Louvren, Notre Dame och Champs-Élysées, gjorde vi sånt som de flesta turister aldrig får

"You develop your French while having fun! Furthermore you enjoy how the French live and eat."

uppleva: vi besökte ett franskt gymnasium och fick nya vänner på nolltid, gick på matmarknad och hade picknick, gick på teater, strövade runt i Maraiskvarteren och for på morgonlänk i en vacker park. Paris har något för alla!

Frida Crotts, Pia Lustig och franskgruppen i åk 2 i gymnasiet (IB + nationella linjen)

"You get more self-confident talking in French and getting to know other people from the class is a great experience!"

Berlin språk- och kulturresa 2017

Vårt samarbetsprojekt *"Kulturell vistelse i Tysklands huvudstad Berlin"* har redan blivit en bestående del i språkundervisningen i tyska inom vårt gymnasium samt Vasa gymnasium. Redan för åttonde gången reste en studerandegrupp från åk2 till Berlin.

Erfarenheterna underlättar planeringen och organiseringen och skapar goda förutsättningar för kontinuerligt utvecklings- och samarbete. Våra 3 stora målsättningar är att stärka och utveckla den kommunikativa förmågan i tyska, att få insikt i den tyska kulturen och att stärka och utveckla den sociala kompetensen.

Den 7 dagar långa vistelsen genomfördes för redan sjätte gången i samarbete med Vasa gymnasium i slutet av april. Vår grupp i år var rekordstor och bestod av 35 studerande. Vi deltog i guidade turer i och utanför Berlin, besökte sevärdheter och institutioner och utforskade staden på egen hand. Bl.a. besökte vi det tyska parlamentet i det anrika riksdagshuset.

Besöket avrundades med förbundskanslern Angela Merkels korta fotosession



Gruppen framför Berlinmuren vid Bernauerstraße

En tyngdpunkt under vår vistelse var Berlins efterkrigshistoria med stadens delning och återförening som återkom såväl under stadsrundvandringen med vår långvarige guide Lewis, riksdagsbesöket, guidningen genom Gedenkstätte Bernauerstraße samt i Potsdam. Också i år besökte vi arbets- och koncentrationslägret *Sachsenhausen* i *Oranienburg* strax utanför Berlin där våra studerande konfronterades med förintelsen på en autentisk plats. Besöket blev naturligtvis en mycket stark emotionell upplevelse. Förintelsen tematiserades även i samband med det tidigare besöket av det stora Holocaust minnesmärket mitt i Berlin på samma ställe där Hitler hade sitt rikskansli. Gruppen gjorde också ett studiebesök till *Barnim-Gymnasium* i en tidigare östtyska stadsdelen *Lichterfelde*. 2 av heldagsskolans tyngdpunktsområden är inklusion av elever med de mest olika funktionsnedsättningar samt integration av flyktingar. De studerandes dokumentationer och egna reflektioner finns på vår gemensamma Berlin-blogg berlinkult17.blogspot.fi

En detaljerad skriftlig utvärdering visade att projektet uppskattas och därför kommer det att fortsätta även under nästa läsår.

Michael Frank och tyskagruppen i åk 2 i gymnasiet

Samarbetsprojektet mellan Vasa och Jyväskylä

Årets utbyte med Jyväskylän normaalkoulu inleddes i november i ett vintrigt Jyväskylä. Våra 11 studerande hade innan resan bekantat sig med sina vänner från Jyväskylä via plattformen Edmodo. Vi blev hjärtligt mottagna av våra värdar och de studerande fick förkovra sig i finska genom att bo i familj, delta i finskspråkiga lektioner och arbeta med ett projekt kring hobby och fritid. De fick också utföra praktiskt arbete på finska och tog med sig hem en liten farsdagspresent från den tekniska slöjden. Förutom guidning i staden bjöds vi bland annat på teaterföreställningen *Diivat* vid stadsteatern i Jyväskylä.

I maj stod vi för värdskapet under tre dagar med avsikt att erbjuda olika typer av möjligheter för de studerande att samarbeta på svenska. Temat för vårt projektarbete denna gång var finlandssvensk och svensk kultur, vilket inspirerade våra studerande att göra presentationer.

"Vi var rädda för att vi inte skulle förstå någonting, men sedan märkte vi att vi kan ju hur mycket som helst"

svenskspråkiga och fick bekanta oss med Ilon Wikland och i synnerhet hennes illustrationer av Astrid Lindgrens böcker. Språket användes även här i Vasa som verktyg för praktiskt arbete under ledning av Lisette Smedlund och de studerande fick göra en morsdagspresent med lettering-teknik. Mikael Lax stödde våra studerande med en presentation av verktyget screencast-o-matic, som de skulle använda till projektarbetet. I programmet ingick även andra typer av samarbete i form av t.ex. vandring i världsnaturarvet, korvgrillning och allsång, samt med klättring i Zip Adventure Park.



Tina Liljebäck och Moja Ladvelin



Erasmus+



The City Rings – ett europeiskt samarbetsprojekt

Vad innebär ljudmassage? Hur reagerar människor på bekanta ljud som hörs i fel sammanhang? Vad är tröskeln innan ett ljud uppfattas som irriterande? Hurudan ljudmiljö lever vi i?

Dessa frågor sysselsatte 70 ungdomar från Finland, Norge, Belgien, Frankrike, Italien och Turkiet, under projektveckan mars som arrangerades av vår partnerskola i Waregem. Veckan inleddes med presentationer utgående från ljudmiljön i varje skola och 'food court' med kulinariska smakprov från alla deltagarländer. Vårdskolan bjöd på dagsutfärder till Brügge och Gent, samt karaokekväll och konsert med experimentell musik. Veckan avslutades med projektredovisning där värdföräldrar och lärare fick ta del av intressanta presentationer och bl.a. pröva på ljudmassage.



Koordinatören för The City Rings, Mette Jackobsen från Bergen, utarbetade tillsammans med representanter från varje partnerskola en rekommendation för bättre ljudmiljö (sound charter) som kan överlämnas till respektive stad. Projektveckan var samtidigt den officiella avslutningen av projektet The City Rings 2015-2017. Vi har fått många nya insikter gällande ljud och ljudmiljö tack vare projektet!

Vasa övningsskola stod i februari värd för utbytesprojektet med Belgien. Fotojournalisten Erik Åhman höll i trådarna för en workshop där deltagarna gjorde kortfilmer som de sedan satte ljud till.

Programmet var varierande: utfärd till Björkö (inklusive besök i Midas studio), hantverk på Stundars, studiebesök till Wasa teater, vinterbad, pulkåkning, skridskoåkning, Faddergalan, hockeymatch. Vårdarna



samarbetade ypperligt och tog väl hand om sina gäster, och bidrog till en lyckad projektvecka i Waregem!

Ett stort tack till alla värdfamiljer!

Diane-Christine Blusi och Nikke Palmberg



New friends, great feeling of cooperation, fun programme, great exchange student, an amazing week in general!

It was nice practicing my English because I don't use the language every day.

Hemsidan för projektveckan i Vasa: <https://thecityringsvasa17.wordpress.com/vasa/>

Hemsidan för The City Rings: <http://thecityrings.weebly.com/>

Tutorverksamheten

Årets tutorer har på olika sätt bidragit till att de nya etterna i ett tidigt skede kände sig inkluderade i vår skolverksamhet.

Första skoldagen välkomnade tutorerna alla studerande med saftservering på innergården. Tutorerna hade bl.a. ansvar för planeringen och genomförandet av friluftsförmiddagen som ingick i etternas introkurs. De deltog även i en lektion under introkursen för att besvara frågor angående t.ex. studieplanering.



I början av vårterminen har tutorerna aktivt medverkat vid infotillfällen för åk 9 och föräldraträffar. Tutorgruppen har även reflekterat över sitt uppdrag med hjälp av Folkhälsans diskussionsunderlag. De samlades till utvärdering i slutet av maj. Ett stort antal ettor anmälde sitt intresse för att vara tutorer inkommande läsår. Tutorutbildare Maria Lingonblad från Folkhälsan höll utbildning med gruppen 12 maj (3h). Diane-Christine Blusi och Stefan Røj har fungerat som tutorhandledare.

Tutorer 2016-17: Alma Arnautovic, André Martinez, Bella Paasimäki, Elin Enqvist, Freja Westerback, Frida Peltonen, Hedda Stolpe, Inez Harkkila, Inka Lehtonen, Nadja Jansson, Pekka Sohlman, Rebecca Häggblom, Ronja Borgmästars, Tommy Enlund, Ville Toivari, Wilhelm Böckelman

Tvårvetenskapliga satsningar

YES-Österbotten

Främjandet av företagsamheten är en väsentlig del av skolverksamheten, inte minst med tanke på de framtida utmaningar som arbetslivet kommer att föra med sig. Det handlar primärt om att fostra ungdomarna till proaktivt och kritiskt tänkande samt ansvars- och risktagande. Inom ramen för YES-projekten har en rad olika insatser gjorts under läsåret. En av de mer synliga var Ray Lindbergs workshop för årskurs 2 under vårterminen.



Ray Lindberg in action i Runebergssalen

Arbetsgruppen har under året bestått av rektor Ulla Granfors, Margita Nyman, Tina Liljeblad, Pia Lustig och Anders Fransén. Regionchef Inger Aaltonen har fungerat som samordnare och koordinator. Några av målen under läsåret har varit att kartlägga den verksamhet som redan uppvisar drag av företagsamhet och att planera fortbildningspaket för lärarkåren inför nästa läsår. Enligt arbetsgruppens bedömning är det av största vikt att inkludera företagsamhet parallellt med ämnesundervisningen och övrig rutinverksamhet.

LUKE – gymnsiernas utvecklingsnätverk



Vasa övningsskolas gymnasium, Pedersöre gymnasium och Petalax gymnasium samverkar inom ett LUKE-projekt från hösten 2016. Utbildningsstyrelsen samordnar ett utvecklingsnätverk (LUKE) bestående av 84 gymnasier, med målet att utveckla och förnya pedagogiken, lärmiljöerna och verksamhetskulturen i gymnasierna. Det österbottniska nätverket sätter fokus på att utveckla handledningen och responskulturen, samt skapa samarbetsformer med tredje stadiet och näringslivet.

Den nya läroplanen uppmuntrar till kollegialt lärande och genom ett delat dokument har varje ämnesgrupp fått möjlighet att dela med sig av verktyg för respons och bedömning.

I november hölls ett diskussionsmöte med representanter från ÅA Vasa, Novia och Hanken. I januari besökte en grupp lärare Åbo och Anna-Greta Nyström, akademilektor i internationell marknadsföring vid Hanken, samt Patrik Jern, professor i tillämpad psykologi vid ÅA. Eftermiddagen besökte vi den nyrenoverande Katedralskolan tillsammans med det svenska nätverket i södra Finland (Kyrksläatts gymnasium, Tölö gymnasium, Mattlidens gymnasium, Borgå gymnasium, Katedralskolan i Åbo).

I februari samlades de svenska nätverken till gemensam fortbildning i Tammerfors som arrangerades i samarbete med CLL. Professor Gudrun Ericson från Göteborgs universitet inspirerade oss till nytänk kring bedömningen.

Utbildningsstyrelsen arrangerade ett seminarium för utvecklingsnätverket i maj, där dagen avslutades med att de två svenska nätverken diskuterade erfarenheter och intryck.

Vasa övningsskolas gymnasium, Pedersöre gymnasium och Petalax gymnasium samverkar inom ett LUKE-projekt från hösten 2016. Utbildningsstyrelsen samordnar ett utvecklingsnätverk (LUKE) bestående av 84 gymnasier, med målet att utveckla och förnya pedagogiken, lärmiljöerna och verksamhetskulturen i gymnasierna. Det österbottniska nätverket sätter fokus på att utveckla handledningen och responskulturen, samt skapa samarbetsformer med tredje stadiet och näringslivet.

Den nya läroplanen uppmuntrar till kollegialt lärande och genom ett delat dokument har varje ämnesgrupp fått möjlighet att dela med sig av verktyg för respons och bedömning.

I november hölls ett diskussionsmöte med representanter från ÅA Vasa, Novia och Hanken.

I januari besökte en grupp lärare Åbo och Anna-Greta Nyström, akademilektor i internationell marknadsföring vid Hanken, samt Patrik Jern, professor i tillämpad psykologi vid ÅA. Eftermiddagen besökte vi den nyrenoverade Katedralskolan



tillsammans med det svenska nätverket i södra Finland (Kyrksläotts gymnasium, Tölö gymnasium, Mattlidens gymnasium, Borgå gymnasium, Katedralskolan i Åbo).

I februari samlades de svenska nätverken till gemensam fortbildning i Tammerfors som arrangerades i samarbete med CLL. Professor Gudrun Ericson från Göteborgs universitet inspirerade oss till nytänk kring bedömningen.

Utbildningsstyrelsen arrangerade ett seminarium för utvecklingsnätverket i maj, där dagen avslutades med att de två svenska nätverken diskuterade erfarenheter och intryck.

CanSat 2017

During the spring of 2017, four students from 2B, put in a lot of hours to plan and build a satellite that would communicate both temperature and altitude to a ground station during a 1000 m drop and fit into a soda can. The team participated in the Nordic competition at Andøya SpaceCenter in northern Norway.

The competition took place in the beginning of April and the team competed against six Norwegian teams. The group held well prepared presentations and managed to receive the nomination for best team work and win the Nordic competition. Vasa övningskola therefore received a spot in the European final, which will be held in Bremen during the summer of 2017. Complications with the can might however mean that this team won't be



competing in the European final. (The can was shortly after launch buried under 30 cm of snow in Andøya and has not yet been retrieved, as it is still covered in snow.)

Both students and teachers highly enjoyed the trip. The trip gave new friends, new knowledge and provided with beautiful surroundings.

On the picture, at the ground station: Isabel Nerland, Vera Sundström, Petter Sandås, Pekka Sohlman and teacher Emma Strömbäck.

Koe ja kokeile

Detta läsår startades ett gemensamt tvåårigt projekt med landets andra övningsskolor, Koe ja kokeile, finansierat av Utbildningsstyrelsen. Projektet fokuserar på naturvetenskaperna, och meningen är att vi tillsammans ska utveckla experimentell metodik som utnyttjar digitala verktyg, och samtidigt också utveckla olika former av bedömning, såväl formativ och summativ som självutvärdering och kamratrespons. Betoningen ligger också här på det digitala. De ämnen som ingår i projektet är fysik, kemi, biologi, hälsokunskap och i någon mån också matematik. När projektet är slutfört i slutet av läsåret 2017 – 2018, kommer vi att ha byggt upp en idébank som också landets övriga skolor kan utnyttja.

Projektet har kommit bra igång i de olika övningsskolorna, också hos oss. Ett antal nya instrument har införskaffats och testats i olika sammanhang. Flera olika delprojekt är på gång inom de olika ämnena, men eftersom arbetet fortsätter i höst kommer rapporteringen i huvudsak under inkommande läsår. Mera om detta får ni läsa om ett år!

Studerandekåren bygger framtid

Studerandekårens styrelse höstterminen 2016:

Fanny Willman, ordförande (åk 3)

Emil Björkman, vice ordförande (åk 2)

Ida Österholm, sekreterare (åk 1)

Mikael Morney, kassör (åk 1)

André Martinez (åk 2)

Ella Grangård (åk 3)

Lotta Storbacka (åk 3)

Kevin Ekman (åk 1)

Vera Sundström (åk 2)

Alma Lüttge (åk 4)

Ville Toivari (åk 2)

Elin Berg (åk 1)

Handledande lärare:

Anders Fransén

Niklas Palmberg

Studerandekårens styrelse vårterminen 2017:

Ville Toivari, ordförande (åk 2)

Elin Berg, vice ordförande (åk 1)

Ida Österholm, sekreterare (åk 1)

Mikael Morney, kassör (åk 1)

Kevin Ekman (åk 1)

Vera Sundström (åk 2)

André Martinez (åk 2)

Handledande lärare:

Anders Fransén

Niklas Palmberg

Verksamhet höstterminen 2016

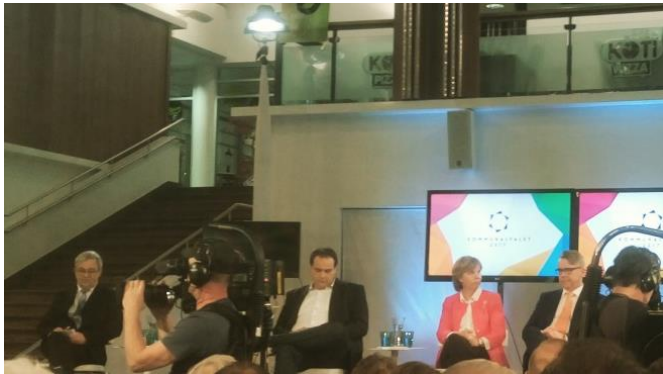
Verksamhetsåret inleddes med stormöte 1.9. Under stormötet valde studerandekåren fyra representanter för årskurs ett och två representanter för årskurs två. Studerandekårsstyrelsen (SKS) påbörjade omgående sitt arbete för att bevaka de studerandes intressen, genom att låta dem påverka, föra deras talan och arrangera aktiviteter. Ett konkret exempel på detta var valet till ungdomsfullmäktige, där Ida Österholm valdes till representant för Vasa övningsskola.

Under höstterminen anordnade studerandekårsstyrelsen en mängd olika evenemang. På höstterminen anordnades bilfriadagen och internationella flickdagen uppmärksammades. SKS fortsatte den årliga traditionen med julkalender och lottade ut julklappar till studerande under december månad.

Studerandekåren aktiverade sig i kampen för att rädda VCS och få en 12+1 lösning.

SKS medverkade i direktsänd YLE-debatt från Rewell Center





Klass 3CM tog hem



vinsten i innebandyturneringen, som gick av stapeln 19 - 20.12. Turneringen var mycket uppskattad av alla deltagare och ökade vi-andan i skolan. SKS samlade in mat och andra förnödenheter 15.09 från skolans studerande till Röda Korsets katastroffond, inför Hungerdagen.

Verksamhet vårterminen 2017



Vårterminens stormöte hölls 23.1. Efter årsskiftet efterträdde Ville Toivari som ordförande i Fanny Willmans ställe. Elin Berg blev vald till vice ordförande under ett av vårterminens möten. Faddergalan 8.2 samlade många deltagare, bl.a. gäster från Belgien som medverkade i Erasmus-projektet "The city rings".

Musikeleverna uppträdde med program och pengar samlades in till skolans fadderbarn Eliaquim, samt till Österbottens Cancerförbund. Över 800€ samlades in.

I samarbete med Yrkesakademin i Österbotten ordnade SKS en hygienpasskurs. Kursen hölls tack vare ett initiativ från SKS och intresset var stort. Priset för de studerande som deltog subventionerades med SKS:s medel. SKS stekte våfflor 27.4 åt skolans studerande, lärare och personal. Ett event som håller på att bli en tradition i SKS verksamhet.

SKS fortsatte att agera aktivt språkrör mellan studerandekåren och lärarna. Under året arbetade SKS aktivt för att göra informationsflödet tvåspråkigt (svenska och engelska). SKS underhöll instagramkontot med närmare 300 följare, alltså över hälften av skolans elever,

för att effektivt sprida information och engagera studerande. Representanter från SKS har suttit i Vasa ungdomsfullmäktige och i olika arbetsgrupper och kommittéer i skolan. Den aktiva samverkan som rått mellan studerandekåren och dess styrelse är viktig att upprätthålla. Inför kommunalvalet ordnades också en debatt där kandidater från nästan alla riksdagspartier fanns representerade. Fanny Willman fungerade som moderator för tillställningen.



Moderator Fanny Willman tillsammans med debattörerna efter kommunvalsdebatten

Dessutom blev SKS i Vasa Övningsskolas Gymnasium nämnd till Svenskfinlands bästa studerandekårsstyrelse av FSS.

Studerandekårsstyrelsen för Vasa Övningsskola genom Ville Toivari, Elin Berg och André Martinez

Gymnasiediplom

Avläggande av gymnasiediplomet är en verksamhet som överensstämmer med gymnasiets allmänbildande utbildningsuppgift. Diplombetyget är en bilaga till avgångsbetyget från gymnasiet och det antecknas i punkten tilläggsuppgifter.

Följande gymnasiestuderande har under året avlagt gymnasiediplom i olika ämnen:

Gymnasiediplom i bildkonst

Ahloos Anton, Byström Julia, Ekström Emma, Grankull Linn, Hanses Jakob, Hanses Robert, Koskinen Wilma, Lassus Cecilia, Levonen Pinja, Lindroos Alexander, Lundfors Angelika, Lågländ Sara, Löfgren Jonna, Nyman Emilia, Pedersen Ida, Pitko Aaron, Sommardahl Jenny, Storsjö Kevin, Timmerbacka Emilie, Vestman Julia och Weckström Wilma

Gymnasiediplom i musik

Ahloos Anton, Häggblom Hanna, Sigfrids Emeline, Sjöblom Hannes och Willman Fanny

Slutprov i muntlig kommunikation i modersmålet

Hakala Fanny, Kvist Felicia, Levonen Pinja och Pitko Aaron

Intyg över muntlig språkfärdighet i engelska A-lärokurs

Alaviitala Emelie, Andersson Ida-Maria, Bendtsen Emely, Berg Elin, Björkqvist Niklas, Kloos Wilma, Kujala Leevi, Löfgren Jonna, Nordbäck Robert, Rosenlöf Moa, Salo Matti, Stenvall Jakob och Strand Sofia

Intyg över muntlig språkfärdighet i finska A-lärokurs

Fagerudd Staffan, Foxell Malin, Kvist Felicia, Lax Johanna, Lindroos Alexander, Pedersen Ida, Rosenlöf Moa, Ruostekoski Janina, Toivari Ville, Willman Fanny, Åberg Lina och Örn Alexander

ELEVFÖRTECKNING

GRUNDSKOLAN ÅRSKURSERNA F-6

Förskolan

Klasslärare: Hanna Åminne

Ampiala Vanessa
Berglund Vanna
Bos Julia
Ducaj Lorena
Gichuhi Michelle

Hintermeyer Della
Lindroos Dino
Niemelä Elwiira
Nilsson Joar
Norrgran Wilma

Olme Signe
Runeberg Joel
Staffans Klara
Strengell Elmer Henrik

Klass 1a

Klasslärare: Holmsten Fred

Broman Casimir
Filppula Casper
Hämäläinen Oliver
Ilonen Jenni
Jacobs Samuel
Koskela Rasmus

Koski Anna
Lagerström Janec
Morney Angelina
Nestorov Krum
Nordvall Saga
Nordvall Tindra

Nylund Oscar
Stenback Elijah
Viiru Noa
Voutilainen Elma
Wartiovaara Taica
Wartiovaara Tiger

Klass 1-2b

Klasslärare: Anna Wulff

Arvola Emil
Bergman Tuva
Charles Joanna
Envik Isabella
Finne Simon
Katajalehto Ronja

Klockars Agnes
Korvo Wille
Laitila Sara
Mattson Matilda
Molesini Luciano
Morg Anton

Norrena Venla
Rosenblad Assar
Storsved Alexander
Vessonen Sini

Klass 1c

Klasslärare: Räihä-Jungar Johanna

Ahola Alexander
Ekman Neo
Fagnäs Vanessa
Finneman Matilda
Gonzalez Nicolas
Hellbom Titus

Holmsten Liam
Krooks Emma
Lundberg Nelson
Långström Casimir
Malin Emil
Maliniemi Jimi

Mutiganda Carsten
Nygård Tilde
Räisänen Sara
Seikkula Ines
Ståhl William

Klass 1-2en

Klasslärare: Honga-Oksanen Hillevi

Bozgeyik Oliver
Dahlbäck Elmer
Deb Manish
Hong Avigail
Keto Ada
Klemets Alina

Källman Vilmer
Simons Ewan
Sjöblom Hanna
Smeds Oceanne
Stenback Hugo
Strömbäck Vilmer

Söderström Wilmer
Wallin Ella
Wanyoike Nepele
Widell Aviva
Yadav Sameen

Klass 2a

Klasslärare: Wilhelms Martina

Aaltonen Aarne
Antell Oscar
Bertula Selma
Gichuhi Lucia

Gonzalez Velasquez
Mariana
Hjort Emil
Jatinen Werner
Lindroos Edvin

Niemelä Wiljami
Nyrhilä Elmo
Rikala Martin
Runeberg Lia
Wägar River

Klass 2d

Klasslärare: Långgård Annika

Envik Wiljam
Granqvist Lotta
Granqvist Miro
Haapalainen Isabel

Johb Ekollo Sam
Kujanpää Nea
Lettelin Minette
Lindén Linus

Salonen Melvin
Stenfors Emilia
Särs Filip
Torrkulla Seve

Klass 3a

Klasslärare: Eriksson Hans

Ahlnäs Fanny
Bengs Oskar
Gichuhi Wallace
Grannas Fanny
Hagin Kenneth
Holm Felicia

Illman Hanna
Julin Tilde
Lingonkvist Alexander
Roberts Caitlin
Rosenberg Amos
Saarela Emelie

Sandström Andreas
Seppälä Nick
Syrjälä Luka
Udoku Joshua

Klass 3-4b

Klasslärare: Kull-West Gun-Britt

Baerman Joel
Bergroth Mia
Broman Alexander
Ehnström Stella
Finne Ingrid
Gädda Liam
Hirviniemi Leevi
Holm Elias

Klockars Valter
Lindell Zakarias
Lundberg Stella
Martins-Hägglund
Nicholas
Stenfors Simon
Stenroos Ellen
Strömsholm Noa

Sund Julia
Svedman Elvira
Södervik Iisakki
Teir Oskar
West Oskar
Östergård Dennis

Klass 3-4c

Klasslärare: Nyman Kerstin

Alkula Aaron
Antell Olivia
Björk Elsa
Fant Hugo
Ingi Saga
Kankkonen Ruth
Kitinoja Sienna

Knutar Ivar
Kujanpää Nico
Markko Matias
Nouroozi Ali
Pajukangas Emilia
Patrascu Patricia
Rekola Oscar

Seppelin Rasmus
Smedman My
Storm Iivari
Storsjö Jesse
Ånäs Marcus

Klass 3d

Klasslärare: Teir Jenny

Alkula Agnes
Enlund Isabella
Gullberg Theo
Hirviniemi Lassi
Hussein Lara

Långskog Maja
Norrena Saga
Nylund Tuva
Smulter Harald
Streng Philip

Torrkulla Tiki
Voutilainen Samu
West Kajsa

Klass 3-4en

Klasslärare: Slotte Anna-Brita

Alin Lova Kajsa Maria
Andersen Dag
Bos Lilia
Hintermeyer Neema
Hong Netanel
Källman Valter
Lehtonen
Mannil Rasmus

Norrgrann Neo
Rikala Edith
Rintamäki Otto
Sharma Asta
Snickars Eleonora
Strömbäck Hannes
Valencia Martínez
Kenneth

Wang Zuer
Westermarck Elliot
Westeråker Adam
Widell Adele
Wikstrand Lycke
Zhang YiChen

4a

Klasslärare: Valkeakari Pia

Aaltonen Emil
Carlström Angelina
Eriksson Nelly
Granlund Ronja
Hellbom Simon
Hietikko Saga
Kautiainen Oscar

Knutar Linus
Kotkamaa Emilia
Lindbäck Nils-Johan
Lindström Anna
Nygård Klara
Pajukangas Leevi
Rantasalo Lina

Rått's Adela
Rått's Tilda
Salonen Aron
Stenback Amos
Tanhukivi Britt-Marie
Westergård Leo
Åstrand Amanda

5a

Klasslärare: Ahlmark Kaj-Ove

Ahlnäs Hanna
Ahti Thomas
Bertula Amanda
Heittola Iris
Hietamäki Charlotte
Hietikko Freja
Hjelt Axel
Höstman Moa

Julin Casper
Järv Adam
Järv Adrian
Kauranen Vilma
Koskela Sara
Kultti Jenna
Källman Viljam
Lähdekorpi Nea

Mutiganda Clarine
Nouroozi Zahra
Pasanen Matilda
Påfs Joakim
Sarkkinen Milla
Vuorenmaa Närvä Bianca
Westersten Vincent

Klass 5-6c

Klasslärare: Friberg Henrik

Ahti Jennie
Bergroth Linus
Haapalainen Benjamin
Hagström Linus
Heikius Iréne
Heikius Sara
Hjort Marcus
Klockars Ylva
Lindström Sara

Manni Saara
Nyman Cassandra
Olme Anna
Schewelevff Alexandra
Hagström Onni
Johb' Ekollo Joyce
Kankkonen Isak
Klockars Venla
Lehtonen Jenny

Mutiganda Carlene
Mäkelä Emilia
Peurala Jade
Rekola Tony
Runeberg Lovis
Streng Samuel
Söderholm Cassandra

5-6en

Klasslärare: Oksanen Heimo

Borgmästars Laura
Brännbacka Edith
Cederblad Dominic
Ericsson Mats
Hagman Simon
Hagström Samuel
Isaksen Inger

Jungar Helmer
Kinnunen Enni
Klingenberg Sissela
Lee Lucas
Lehtonen Fanny
Mandpe Sohneel
Rimpilä Tindra

Sharma August
Simons Emrik
Söderlund Liam
Usman Muhammad
Van der Rijt Heikki
Westeråker Emil
Vuollet Linus

6a

Klasslärare: Rimpilä Minna

Alin Abbe
Baarman Tilda
Carlson Elias
Dahlvik Joel
Do Johnny
Edén Dany
Enlund Julia
Heinonen Sofia
Höstman Ronja

Junnila Jenna
Kettunen Amanda
Koski Oskari
Laiho Fia
Roberts Nicole
Rönn Axel
Salminen Kevin
Seres Anisa
Siegfrids Tove

Staffans Elias
Stenback Aaron
Söderström Agnes
Tidström Matilda
Wikstrand Laban
Voldi Eric
Åstrand Matilda

GRUNDSKOLAN ÅRSKURSERNA 7-9

Klass 7a

Klassföreståndare: Alin Jan

Carlström Alexandra
Heittola Teemu
Hokkanen Johanna
Holm Linnea
Ingman Jenny
Jungar Harald
Karrenpalo Daniela
Lundström Tove

Malm Ida
Marttila Julia
Nyman André
Rikala Aino
Rodina Kristiina
Roibeh Nella
Sahlström Albert
Seres Arna

Siegfrids Janna
Storm Otso
Sundqvist Edvin
Tidström Amanda
Urrutia Bruno
Viitanen Walter

Klass7b

Klassföreståndare: Hedvik Johanna

Ahti Daniel	Hietala Jennifer	Nummelin Nina
Böling Emmi	Huhtamäki Miranda	Patrascu Richard
Do Kimi	Kinnunen Justus	Saha Emil
Eriksson Ninni	Kiveliö Jessica	Seppelin Emma
Forsman Fanny	Klockars Erica	Silén Ella
Forsman Jennifer	Klockars Isak	Ulfvens Hannes
Grangård Jenny	Nordlund Ellen	

Klass 7c

Klassföreståndare: Håkans Heidi

Bergman Liv	Hakala Sebastian	Savolainen Elias
Bolotova Katja	Holmström Jabina	Simons Elliot
Boussir Rio	Mahdi Rian	Westberg Eleonora
Crespo Valentina	Ostberg Alagarda Tilda	
Eykerman Charlotte	Pörfors Kati	

Klass 8a

Klassföreståndare: Barck Jennie

Ala Sofia	Lähde Salla	Räihä Viktor
Helin Jens	Lähteenmäki Emma	Sarkkinen Elias
Ivars Alina	Nummelin Tommy	Svedman Esther
Knutar Elias	Peurala Aurora	Voldi Emil
Kultti Julia	Polviander Max	Wörgren Amanda
Långström Josefina	Pukkinen Sami	

Klass 8b

Klassföreståndare: Kronholm Anne-Marie

Björklund Wilma	Järvinen Tom	Rönn Emil
Broman Tova	Kauranen Venny	Simancas Stacey
Granlund Linn	Kivioja Alexander	Smeds Emil
Hagström Maria	Olme Ida	Teir Wenzel
Hietamäki Jeanette	Rimpilä Rasmus	Wikstrand Aida
Ingi Rony	Rosenblad Arne	

Klass 8c

Klassföreståndare: Nordman Tommy

Alin Alva	Crotts Karl	Sharma Ishan
Bendtsen Sarah	Gannur Shreya	Sjöblad William
Bolotov Theodor	Häyry Axel	Valencia Martinez
Borgmästars Andrea	Keski-Nisula Anton	Florence
Braxén Sofie	Klingenberg Maya	
Crespo Patricio	Koskinen Frida	

Klass 9a

Klassföreståndare: Åkerholm Kartrina

Ablaev Artem	Nygård Linnéa	Storm Lumi
Ahlskog Peter	Pulkkis Anton	Söderholm Hugo
Bezuhlova Alla	Raitila Ina Noora	Urrutia Johan
Fjellström Claes	Rösgren Amanda	Ylinen Milla
Häkkinen Emma	Rösgren Julia	
Kurkinen Oskar	Saarela Ellinor	

Klass 9b

Klassföreståndare: Fransén Anders

Arola Karolina	Lithén Belinda	Pundars Johanna
Braxén Mira	Malm Ivar	Savolainen Leo
Forsman Jonathan	Marttila Maria	Silén Oliver
Gustafsson Johan	Menani Sirah	Sjöman Krista
Hietala Julia	Niemelä Noora	Storbacka Victor
Karrenpalo Amanda	Ollus Fanny	

Klass 9c

Klassföreståndare: Backholm Pamela

Burgja Andra	Haldin Axel	Rintamäki Arttu
Edman Andrea	Ibrahim Muhammad	Saramo Tinja
Ferri Dritero	Klemets Victor	Snickars Lisa
Forsén Frej	Lee Victor	Vuollet Ellen

GYMNASIET

Basgrupp IA

Grupphandledare: Johanna Bonäs

Ahlskog Elliot	Erkkilä Annina	Jåfs Matilda
Ala Mathilda	Gref Andreas	Järv Anton
Aspö Cindy	Gullberg Manda	Kaarto Heidi
Back Hugo	Heimonen Victor	Kauppara Wilma
Backholm Linnéa	Hägglund Ben	Keski-Nisula Elias
Broman Viggo	Jaatinen Onni	Ladvelin Oskar
Brännbacka Elias	Jakobsén Nelly	Ljungkvist Felix
Do My	Johansson Robin	Sahlström Anni
Ekman Kevin	Jungar Hilda	

Basgrupp IB

Grupphandledare: Jockum von Wright

Gutierrez Omar	Kukkonen Hilda	Rosenlund Iris
Haapala Lassi	Laurila Amanda	Rönnqvist Yannika
Haarala Pauliina	Marjanen Ella	Sah Sachin
Hästö Julia	Marttila Suvi	Sundqvist Jesper
Juntunen Johannes	Morney Mikael	Tekoniemi Laura
Kinnunen Emilia	Mäkelä Pinja	Valkeakari Kalle
Kiveliö Jenni	Nylund Mikael	Välimaa Eveliina
Klemola Sofia	Ollila Aino	Westerback Nils
Kuchaeva Iuliana	Rinne Sami	

Basgrupp ICB

Grupphandledare: Lisette Smedlund

Alexandrova Anastasia	Hagnäs Matilda	Martins Hägglund
Backman Emma	Isaksson Edla	Bryan
Björs Stephanie	Jakobsson Erika	Mattila Elsa
Eklund Tilda	Koivisto Heidi	Staffans Wilma
Ekman Linn	Koljonen Kevin	Svahn Nathalie
Engblom Frida	Kujala Lucas	Teirfolk Emil
Evars Fanny	Kuula Elsa	Österholm Ida
Hagman Veronika	Lassus Henna	

Basgrupp ICM

Grupphandledare: Diane-Christine Blusi

Ahlroos Emil	Koskinen Nathalie	Nordbäck Sofia
Ahläng Sofia	Löfqvist Elin	Sirviö Paula
Berg Elin	Mitts Oskar	Teirfolk Linus
Berg Vanessa	Morney Sofia	Tunér Wenla
Karhulahti Gabriella	Mäkinen Erin	Tunér Xenia
Kloo Walter	Mäkinen Oskari	Österberg Victor
Kolehmainen Erica	Niskanen Alexander	
Koskela Vera	Niukkanen Nella	

Basgrupp ID

Grupphandledare: Niklas Palmberg

Klockars Rasmus	Räihä William	Tuomela Julia
Nordenswan Caroline	Sjövall Isabel	Vest Anton
Nygård Charlotta	Smeds Sofie	Viitanen Hilma
Nylund Rasmus	Smeds Hannah	Vikström Rasmus
Nylund Malva	Smirnoff Emelie	Virkama Benjamin
Nyman Ylva	Sparf Emilia	Öster Jennifer
Närhi Jolanda	Sundell Sofia	Österman Emil
Näs Anton	Sundsten Robin	
Rabb Ida	Södergård Hanna	

Basgrupp IIA

Grupphandledare: Ann-Louise Holmgren

Aaltonen Emma	Borg Sakarias	Gullans Victoria
Arnautovic Alma	Ekman Josefin	Hagström Morten
Bendtsen Emely	Enlund Tommy	Harju Tim
Bergfolk Rasmus	Enqvist Elin	Höglund Otto
Bergkulla Arthur	Finne Emma	Jafari Fatemeh
Björkgren Oskar	Granlund Anna	Monola Matias
Björkholm Alexandra	Gräsbeck Elvira	Niska Kia
Blomqvist Anton	Grönholm Markus	

Basgrupp IIB

Grupphandleare: Margita Nyman

Aldowais Obaid
Asikainen Anniina
Autio Merja
Borgmästars Ronja
Bui Mi
Dehghani Shirin
Jämsä Anna Kaisa
Kaján Linnea
Kankaanpää Stella
Kumara Alina

Lehtonen Inka
Mandell Mira
Meija Martinez Andee
Nerland Isabel
Nyholm Linn
Nylén Marc
Pasanen Emma
Rabb Sofie
Renko Elisa
Rosenqvist Eeva

Rönty Santer
Sandvik Rebecca
Sandås Petter
Sjöblad Sofia
Sohlman Pekka
Sundström Vera
Vuollet Fanny
Vögele Jonathan
Walsh Katariina
Westerback Freya

Basgrupp IICB

Grupphandleare: Frida Crotts

Byström Julia
Ekström Emma
Grankull Linn
Harkkila Inez
Håkans Karl
Höglund Filip
Jansson Nadja
Johansson Julia
Jünger Julia

Knutar Matilda
Koistinen Eddi
Kurkinen Aksel
Lassus Cecilia
Latvala Daniel
Lax Johanna
Lindroos Alexander
Lunabba Jonathan
Nyman Emilia

Omar Abdi
Pedersen Ida
Rabb Simone
Timmerbacka Emilie
Turtonen Vera
Vestman Julia
Weckström Wilma

Basgrupp IICM

Grupphandleare: Anna-Lena Keski-Nisula

Ahläng Johanna
Berglund Elias
Björklund Sara
Björkman Emil
Blom Emily
Böckelman Wilhelm
Fors Nellie
Hendersson Fanny

Hendersson Felicé
Honkonen Jasmine
Hägglom Rebecca
Kesti Fanny
Lassander Robin
Lindell Robin
Lähdesmäki Lisa
Nyman Jonathan

Paasimäki Bella
Raitila Emma
Reinikka Aliina
Sundström Anna
Syrenius Wilhelmina
Tammenpää Helmi

Basgrupp IID

Grupphandledare: Kristina Skjäl

Niskanen Henrik
Norrgård Alex
Nyholm Sandra
Näsman Veronica
Ollqvist Amanda
Ollus Felix
Peltonen Frida
Pälvimaa Jessica

Rosenblad Edit
Rosendahl Ellinor
Saaranen Hanna
Salo Matti
Stefánsson Högnäs
Adam
Stolpe Antonia
Stolpe Hedda

Storbacka Erika
Sundholm Emilia
Tammenmaa Vanessa
Teir Edvard
Tiukkanen Juho
Toivari Ville
Vistilä Aapo
Örn Alexander

Basgrupp IIIA

Grupphandledare: Stefan Røj

Ahlmark Amanda
Alaviitala Emelie
Björkqvist Niklas
Blomqvist Johanna
Byholm Emilia
Dalkvist Oliver
Engblom Desiree
Engstrand Patrik

Fagerudd Staffan
Foxell Malin
Förars Daisy
Guarnieri Anna
Holmlund Hannes
Hägglund Alexandra
Hägglund Boris
Ivars Emil

Jåfs Lucas
Koivisto Hanna
Kujala Leevi
Kvist Felicia
Lehtiö Emma
Lillhonga Otto
Lövdahl Johannes
Ura Nea

Basgrupp IIIB

Grupphandledare: Joachim Hofman

Avila Ehvone
Chugani Sahaita
Ferri Pranvera
Flöijer Sara
Hakala Felicia
Karlsson Ellen
Kilpeläinen Siiri
Kokwe Tor
Laiho Linda
Laurén Fanny

Lehtisalo Susanne
Liavåg Casper
Matila Meri
Mitts Viktor
Myrskog Emelie
Ngo Hien
Nguyen Trang
Niskanen Amanda
Nylund Elisabeth
Pampur Alina

Raut Shruti
Saarikoski Aleksandra
Saarikoski Katariina
Shrestha Girwan
Sirviö Olli-Eemeli
Strand Jenni
Sundsten Rasmus
Södergård Jon
Törnqvist Linn

Basgrupp IIICB

Grupphandledare: Moja Ladvelin

Ahlroos Anton
Da Conceicao da Silva
Lempke Shaiendren
Grangård Ella
Hanses Jakob

Hanses Robert
Koskinen Wilma
Lundfors Angeliqa
Lågland Sara
Löfgren Jonna

Pitko Aaron
Skogman Natalie
Sommardahl Jenny
Storsjö Kevin

Basgrupp IIICM

Grupphandledare: Michael Frank

Andersson Ida-Maria
Brandtberg Lotta
Eklund Ellen
Eriksson Joel
Granfors Matilda
Holm Samuel

Häggbloom Hanna
Junttila Mathias
Kloo Wilma
Koskela Ella
McCann Robin
Mäkinen Niklas

Råholm Tia
Sigfrids Emeline
Sjöblom Hannes
Wik Rebecca
Willman Fanny

Basgrupp IIID

Grupphandledare: Tina Liljeblad

Nordbäck Robert
Nordenswan Emilia
Nortamo Nick
Nummela Saga
Nummi Marjut
Paldanius Axel
Rantala Walter
Rosenblad Elsa
Rosenlöf Moa
Ruostekoski Janina

Skåtar Hanna
Skåtar Lotta
Stenvall Jakob
Still Aron
Storbacka Lotta
Strand Sofia
Teir Helena
Tuomela Evelina
Tuomi Emma
Vest Teresa

Viitamäki Kajsa
Vikström Oscar
Vuorenlinna Emil
West Anton
Wide Filippa
Åberg Lina
Åstrand Julius
Österholm Arthur

Basgrupp IVA

Grupphandledare: Moja Ladvelin

Hakala Fanny
Levonen Pinja
Lindén Oskar

Lüttge Alma
Nyholm Linda
Nylund Johanna (ht 2016)

Östersund Medeleine

STUDENTEXAMEN

Student vid Vasa övningsskola hösten 2016

Nylund Johanna

Studenter vid Vasa övningsskola våren 2017

Ahlmark Amanda	Lehtiö Emma	Tuomi Emma
Ahlroos Anton	Levonen Pinja	Vest Teresa
Alaviitala Emelie	Lillhonga Otto	Viitamäki Kajsa
Björkqvist Niklas	Lindén Oskar	Vikström Oscar
Blomqvist Johanna	Lundfors Angelika	Vuorelinna Emil
Brandtberg Lotta	Lüttge Alma	West Anton
Byholm Emilia	Lågland Sara	Wide Filippa
Dalkvist Oliver	Lövdahl Johannes	Wik Rebecca
Engblom Desiree	McCann Robin	Willman Fanny
Engstrand Patrik	Mäkinen Niklas	Åberg Lina
Eriksson Joel	Nordbäck Robert	Åstrand Julius
Fagerudd Staffan	Nortamo Nick	Österholm Arthur
Foxell Malin	Nummela Saga	Östersund Madeleine
Förars Daisy	Nummi Marjut	
Granfors Matilda	Nyholm Linda	
Grangård Ella	Paldanius Axel	
Guarnieri Anna	Pitko Aaron	
Hakala Fanny	Rantala Walter	
Hanses Jakob	Rosenblad Elsa	
Hanses Robert	Rosenlöf Moa	
Holm Samuel	Ruostekoski Janina	
Holmlund Hannes	Råholm Tia	
Häggbloom Alexandra	Sigfrids Emeline	
Häggbloom Hanna	Sjöblom Hannes	
Hägglund Boris	Skogman Natalie	
Ivars Emil	Skåtar Hanna	
Junttila Mathias	Skåtar Lotta	
Jåfs Lucas	Sommardahl Jenny	
Kloo Wilma	Stenvall Jakob	
Koivisto Hanna	Still Aron	
Koskela Ella	Storbacka Lotta	
Koskinen Wilma	Storsjö Kevin	
Kujala Leevi	Strand Sofia	
Kvist Felicia	Tuomela Evelina	

Följande studerande vid Vasa övningsskolas IB-linje har avlagt examen för International Baccalaureate 2016, diplomerna delades ut på diplomceromonin 26.8.2016:

Ahonen Riku	Kokwe Karin	Pukkala Enna
Borg Johannes	Kwegyir-Afful Gregory	Pukkala Oskari
Gannur Shruti	Latvala Sofia	Salonen Juliette
Gomez Elias	Långbacka Erica	Sandvik Daniel
Hamedian Maral	Norrbo Mandy	Savela Margareetta
Hammarström Mattis	Nyman Elinor	Tetrault Nadia
Ibrahimli Malak	Oruglica Gerta	Timmerbacka Theo
Kaivonen Nea	Peltoniemi Robin	Uasuktrakul Nitcharee

Studentskrivningarna för International Baccalaureate examen 2017 inleddes den 1 maj. Följande studerande deltog:

Avila Ehvone	Lehtisalo Susanne	Raut Shruti
Chugani Sahaita	Liavåg Casper	Saarikoski Aleksandra
Ferri Pranvera	Matila Meri	Saarikoski Katariina
Flöijer Sara	Mitts Viktor	Shrestha Girwan
Hakala Felicia	Myrskog Emelie	Sirviö Olli-Eemeli
Karlsson Ellen	Ngo Hien	Strand Jenni
Kilpeläinen Siiri	Nguyen Trang	Sundsten Rasmus
Kokwe Tor	Niskanen Amanda	Södergård Jon
Laiho Linda	Nylund Elisabeth	Törnqvist Linn
Laurén Fanny	Pampur Alina	

KLASSLÄRARSTUDERANDE

Avslutande praktik läsåret 2016-2017

Ala-Heikkilä Ida
Back Ellinor
Björklund Frida
Blomqvist Linda
Boström Jonna
Eklund Simon
Enkvist Alex
Frilund Sofia
Frisk Stephanie
Granroth Susanna
Grönqvist Caroline
Hahtokari Hanna
Helling Ruben
Holmberg Joanna
Höglund Emilia
Höglund Sarah
Juselius Joel
Järn Joanna
Järvinen Jenni
Karlsson Sami
Klingenberg Minna
Koivunen Jessie
Korpisaari Anna
Koski Erika
Lagerström Jennifer
Lönnkvist Elin
Martens Heidi

Matkoski Emelie
Mattsson Victoria
Mikaela Cawén
Nordström Sofie
Nyblom Alexander
Nygårds Evelina
Nykvist Sofia
Nylund Anna
Ramstedt Sofie
Ranta-Aho Markus
Riskä Erik
Riskä Filip
Sandvik Rita
Stefanie Backfält
Storbacka Mikaela
Strandvall Andreas
Sundström Amanda
Svenfelt Emilia
Svenfelt Paulina
Symes Josephine
Tiainen Maja
Torrkulla Magnus
Vaenerberg Ronja
Wargh Amanda
Åsmus Karolina
Öström Saga

Grönqvist Ali

FONDER SOM TILLHÖR VASA ÖVNINGSSKOLA

Seminariefonder, Överförda från Skolstyrelsen till Åbo Akademi 01 08 1981
(fonderna förvaltade av Vasa övningsskola)

a Nykarleby seminariums fonder	Fondernas kapitaltillgångar 31.12.2016
1 Margareta Björkvalls minne	4 063,55
2 Nykarleby seminariums jubileumsfond	6 653,42
3 Under krigen 1939-1944 stupade seminaristers minnesfond	11 138,98
4 Hans von Schantz´ matrikelfond	30 121,50
5 Oscar och Charlotta Rehnbackés stipendiefond	10 624,01
6 Alexander II:s stipendiefond	5 572,63
7 Tecknings- och slöjdstipendiefonden	5 030,44
8 Musikstipendiefonden	4 243,00
9 Gymnastikfonden	5 445,72
10 Lektor Maria Castréns fond	3 958,74
11 Minnesfonden	3 356,62
12 Kamratskapsfonden	4 195,51
13 Lektor Torsten Korsströms fond	5 747,87
14 Lektor Maria Castréns 90-års dag	8 677,87
15 Direktör Nils Alarik Fougstedts stipendiefond	<u>29 649,15</u>
	138 479,01

Lyceifonderna

Överförda till Vasa övningsskola vid Vasa svenska flicklyceums och Vasa svenska lyceums indragning till övningsskola 01 07 1974
(Förordning 433/31.05.1974)

a Vasa svenska flicklyceums fonder	
1 Bodéns fond	5 881,85
2 Sylvia Maranders fond	17 795,53
3 Gymnastik- och hälsovårdsfonden	6 607,82
4 Modersmålsfonden	6 607,94
5 Fonden ”För goda framsteg”	8 386,45
6 Tyska fonden	9 425,70
7 Musik och teckningsfonden	6 968,66
8 Mary Nyqvists fond	21 600,36
9 Jubileumsfonden	25 877,38
10 Matilda Sundholms fond	9 848,15
11 Amanda Lassus´ fond	18 198,74
12 Studenternas fond	13 197,26
13 Selim Segerstams fond	10 876,81
14 Rektor Birgit Sovelius´ fond	16 608,35
15 Venna Jakobssons fond	<u>2 645,91</u>
	180 526,91

b Vasa svenska lyceums fonder

1	De sammanslagna trivialskol-, gymnasie- och äldre lyceifonderna	32 541,16
2	Teologiestipendiefonden	17 169,23
3	Carl-Fredrik Wikmans minnesfond	42 177,41
4	1949 års historikfond	14 086,05
5	Arne Snellmans minnesfond	55 447,99
6	Carl Warghs minnesfond	5 720,19
7	Ingenjör Oscar Gros´ fond	59 656,04
8	Herman och Maria Pellas minnesfond	13 191,92
9	Harald Bouchts minnesfond	73 849,54
10	Einar Spjuts stipendiefond	25 049,44
11	Fyra bröder Hasselblatts minnesfond	40 050,43
12	Gustavs A Hedbergs fond	4 398,41
13	A E W Nybergs musikfond	4 398,41
14	Skolrådet Ragnar Krooks minnesfond	14 049,20
15	Skolsköterskan Inga Hedes minnesfond	32 981,32
16	Teckningslärare Eva Willförs minnesfond	3 931,93
17	Karl Oscar Jakobssons fond	<u>3 061,48</u>
		441 760,15

Övningsskolfonder, donerade till Vasa övningsskola

1	Helsingfors Aktiebanks stipendiefond	13 185,47
2	Carl-Lennart Wests stipendiefond	10 379,03
3	Åsa Jerns konststipendiefond	11 791,82
4	Anna-Maria von Schantz´ fond	4 615,47
5	Henrik Sabels fond	9 637,55
6	Björn Lindemans minnesfond	38 817,49
7	Rektor Hans Häggblooms stipendiefond	4 367,60
8	Rektor Pontus Lindblooms stipendiefond	17 307,10
9	Kerstin Sandéns fond	<u>1 550,00</u>
		111 651,53

Räkenskapsperiodens överskott, samtliga fonder 59 379,03

Erik och Sylvi Feldts fond 615 037,14

Summa 1 546 833,77

Stipendier att utdelas våren 2017 har donerats av

Bl a Advokatbyrå Näsman & Båsk Ab
 Aktiastiftelsen i Vasa
 Forna Vasa Flickskolisters fond
 Foto Airaksinen
 HBL
 HSS media
 IB Support Association
 Iris och Thor Österholms stipendiefond
 Nina Lidfors
 Natur och Miljö r.f.
 Röda Korset
 Larsmo Kommun
 Pohjola-Norden
 Svenska skolfonden
 Svenska studiefonden
 Svensk-Österbottniska samfundet
 Usf för bildkonst- och musikprogrammet
 Vaasan Suomi-Amerikka Yhdistys
 1957-års studenter vid VSL
 1966-års studenter vid VSL
 1967-års studenter vid VSL

MEDDELANDEN

Följande läsår börjar måndagen den 14 augusti 2017.

Eleverna i åk F-6, Kyrkoesplanaden 11-13, börjar kl. 9.00 och välkomnas av lärarna på skolgården. Skolskjutsarna fungerar fr.o.m. samma dags eftermiddag.

Eleverna i åk 7-9, Kyrkoesplanaden 11-13 samlas i auditoriet kl. 9.00.

Gymnasiets elever samlas i Estradan, Skolhusgatan 31, kl. 9.00.