

VASA ÖVNINGSSKOLA

Årsberättelse för läsåret

2015-2016

LÄSÅRET 2015-2016

*“Today’s reader is
tomorrow’s leader”*

En av morgondagens kompetenser, beskrivna i vår kommande läroplan är multilitteracitet. Begreppet innebär mer än att kunna läsa. Det omfattar förmågan att iaktta, tolka och producera olika slags tecken i varierande medier. Ändå hävdar jag att just läskunskan och speciellt läsintresset i framtiden kommer att vara den viktigaste biten. Läsandet ligger till grund för många viktiga medborgarfärdigheter som behövs, där den mest centrala är delaktighet. I vår tid måste vi värna om demokratin och då behövs folk som läser!

Läsåret har varit fyllt av spännande möten. De flesta sker i den schemalagda vardagen. Skolan besöks också av experter, av elever och studerande från andra miljöer, av skolkolk runt om i världen, som vill bekanta sig med ”den finländska skolan”, som blivit ett internationellt varumärke. Många har haft möjlighet att resa ut: till seminarier, mässor, konferenser, utbyten och tävlingar. Allt detta vidgar vår värld och alla nya erfarenheter gör oss rikare.

Som en del av landets lärarutbildning har skolan rika samarbetsmöjligheter framför allt med Åbo Akademi, speciellt med FPV och CLL och därtill inom det nationella nätverket av övningsskolor, med UBS och RFV. Också andra skolnätverk fortsätter att blomstra, såsom gymnasienätverket Vi7 och för grundskolans del det nationella Fyren-nätverket för skolutveckling.

Läsårets tema har varit ”En skola i utveckling stimulerar nyfikenhet”. Läsåret har verkligen väckt nyfikenhet: hur kommer alla goda samtal att materialiseras i morgondagens skola? Vi har inga trollspön, men kompetenta team av välutbildat och väl förberett folk som jobbat med de nya läroplanerna ända in i läsårets sista skälvande minuter. Tack för allt gott jobb!

Vasa övningsskola avslutar sitt fyrtioandra verksamhetsår med stark framtidstro.

Gun Jakobsson



ADMINISTRATIONEN

ledande rektor Gun Jakobsson
prorektor Ulla Granfors
ekonomisekreterare Christopher Larsson
personalsekreterare Jenny Taxell, Anne Nummi
studiesekreterare Maria Nisula
skolpsykolog Gundel Niemi
skolkurator Åsa Carlsson
dataansvarig Gunnar Magnusson, Ulf Thors
IT-pedagog Andreas Sundstedt

Grundutbildningen årskurserna F-9

Kyrkoesplanaden 11-13

rektor Elisabet Backlund-Kärjenmäki
prorektor Annika Lassus
prorektor Tommy Nordman
byråsekreterare Carita Öist, 7-9, deltid
expeditionsmästare Ralf Stolpe, F-9
skolgångsbiträde Maria Lagström, 7-9
skolgångsbiträde Ann-Helen Omars, F-6
skolgångsbiträde Richard Lindroos, F-6
skolgångsbiträde Mona Haglund, förskolan
skolgångsbiträde Mikaela Lervik, F-6
biblioteksbiträde Helena Svarvar, F-6

Gymnasiet

Skolhusgatan 31

rektor Ulla Granfors
prorektor Diane-Christine Blusi
byråsekreterare Lena Engsbo
IB-byråsekreterare Sabina Salmi
expeditionsmästare Patrik Backholm

LÄRARE VID VASA ÖVNINGSSKOLA

	Examen	Uppgifter
Ahlbom Anne	PeL	studiehandledning
Ahlmark Kaj-Ove	PeM	klasslärare
Ahlmark Stina	PeM	textilslöjd
Alin Jan	PeM	matematik, tjänstledig
Backgren-Hortans Clary	SpL, PeM	speciallärare
Backholm Pamela	PeM	elevhandledning
Backlund-Kärjenmäki Elisabet	PeM	rektor, textilslöjd
Barck Jennie	FM	historia och samhällslära
Bernas Sandra	FM	modersmål och litteratur
Blomberg Satu	FM	engelska (IB)
Blusi Diane-Christine	FM	engelska, tyska, prorektor i gymnasiet
Bonäs Johanna	FD	historia och samhällslära
Broman Lars	PeM	teknisk slöjd, datateknik
Burman Lars	FM	matematik (med PF)
Collander Annika	PeM	klasslärare
Crotts Frida	FM	franska, engelska
Domars-Brännkärr Katrina	FM	engelska, finska
Forsdahl Carina	FM	kemi, biologi
Frank Michael	FM	tyska
Fransén Anders	FM	historia och samhällslära, livsåskådning
Friberg Henrik	PeM	klasslärare
Granfors Tom	FM	engelska, finska
Granfors Ulla	FM	rektor, modersmål
Haagensen Jenny	PeM	klasslärare från 7.3.2016
Hansen Jens Drud		economics (IB)
Hedvik Johanna	FM	matematik, fysik, kemi
Hellstrand Heidi	PeM	tjänstledig
Hiltunen Kasper	PeM	teknisk slöjd
Hofman Joachim	FM	biologi, geografi
Holmgren Ann-Louise	FM	modersmål och litteratur
Holmsten Fred	PeM	klasslärare
Honga-Oksanen Hillevi	PeM	klasslärare
Horn Elisabeth	FM	engelska
Håkans Heidi	FM	biologi, geografi
Jansson Jan	MuM, PeL	musik
Kamila Sofia	PeM	klasslärare
Karlsson Hans	FM	finska, engelska
Keski-Nisula Anna-Lena	FM	modersmål
Kronholm Ann-Marie	FM	matematik, fysik, kemi

Kullström Madeleine	PeM	speciallärare från 1.1.2016
Kull-West Gun-Britt	PeM	tjänstledig
Ladvelin Moja	FM	modersmål, ruotsi (IB)
Lassus Annika	PeM	prorektor, finska, speciallärare
Lax Mikael	TM	religion, psykologi, filosofi
Liljeblad Tina	FM	finska, engelska
Lindgrén Henrik	FM	matematik, kemi
Lithén Hans-Olof	FM	biologi, geografi
Lustig Pia	PeM	studiehandledning
Långbacka Karl David	FM	historia och samhällslära
Långgård Annika	PeM	klasslärare
Löf Jari	FM	finska
Melin Ulla-Brita	PeM	klasslärare
Mitts Ben-Erik	PeM	teknisk slöjd
Myllylä Maria	GyM	gymnastik och idrott
Nordman Tommy	PeM	huslig ekonomi, prorektor grundskolan
Norrback Anna	TD, SpL	religion, psykologi
Norrby Markus	FD	fysik
Norrmén Elisabeth	DI	fysik, kemi, hälsokunskap
Nyman Anne-Lie	PeM	speciallärare från 1.1.2016
Nyman Kerstin	KH	klasslärare
Nyman Margita	FM	biologi, geografi
Oksanen Heimo	PeM	klasslärare
Palmberg Niklas	FD	matematik
Ramstedt Eva	GyM	gymnastik och idrott
Rimpilä Minna	PeM	klasslärare
Räihä-Jungar Johanna	PeM	klasslärare
Röj Stefan	FM	kemi, matematik
Röj Urrutia Maj-Louise	KoM	bildkonst
Rönn-Liljenfeldt Maria	PeM	specialundervisning till 31.12.2015
Rönnqvist Jennie	PeM	speciallärare till 31.12.2015
Rönnqvist Maj-Len	PeM	speciallärare
Salovaara Anne	FM	äidinkieli (IB)
Sandén Kerstin	PeM	klasslärare († 18.2.2016)
Sandsten Johnny	KH	musik
Skjäl Kristina	FM	modersmål
Slotte Anna-Brita	PeM	klasslärare
Smedlund Lisette		bildkonst
Storgård Joel	FM	matematik, fysik, kemi
Sundman Jessica	FM	biologi
Söderback Camilla	FM	matematik, fysik och kemi
Söderberg-Halttunen Tuija	GrskL, TxL	textilslöjd till 31.12.2015

Thors Linda	PeM	huslig ekonomi, hälsokunskap
Uppgård Anne	FM	specialhandledning
Valkeakari Pia	PeM	klasslärare
Wallin Solveig	FM	matematik
Vestergren Lilian	SpL, PeM	speciallärare
Vikström Johan	KoM	bildkonst
Wilhelms Martina	PeM	klasslärare
von Wright Jockum	FD	matematik, fysik, IB-kordinator
Wulff Anna	PeM	klasslärare
Åkerholm Katrina	FM	modersmål
Åminne Hanna	PeM	förskollärare

Övriga medarbetare

Skolhälsovård
 Bepising
 Fastigheter
 Städning

Vasa stad
 Fazer Amica Oy
 Finlands Universitetsfastigheter Ab
 JiKo Oy Siivouspalvelut

IN MEMORIAM

KERSTIN SANDÉN

Med bestörtning mottog Vasa övningsskola torsdagen den 18 februari sorgebudet att vår högt värderade och avhållna kollega och vän Kerstin Sandén avlidit föregående natt. På Kerstins arbetsplats sänkte sig förstämningen. Det planerade skolarbetet lades åt sidan och i stället ägnades dagen åt att tillsammans tala, fundera och minnas. Eleverna gjorde som elever gör, de ritade och berättade. Ömsinta teckningar fann vägen till det minnesrum som snart ställdes i ordning. Elever vittnade om vilken uppskattad lärare Kerstin varit: ”Hon hade alltid ett leende på läpparna och blev aldrig arg. Hon var alltid glad och dessutom hade hon alltid färggranna, ofta blommiga blusar”, allt viktiga kännetecken på en bra lärare. Skolgemenskapen förtätades den dagen; sorg förenar.



Kerstin Sandén föddes den 19 mars 1964 i Karis. Efter skolgång och studentexamen kom Kerstin 1984 till Vasa för att studera till klasslärare vid Pedagogiska Fakulteten. 1988 fick hon anställning vid Vasa övningsskola, den skola hon var trogen under hela sitt yrkesliv.

1990-talet var en dynamisk tid i vår skola. Kerstin kom att bli centralperson i det utvecklingsarbete som fick namnet ÅLIV: Åldersintegrering, Laborativa arbetssätt, Individualisering och Verkstad. Projektet vann gehör och väckte berättigad uppmärksamhet. Man kan med facit i hand konstatera att projektskaparna var framsynta, då de utgick från pedagogiska intentioner ytterst aktuella i den läroplan som snart tas i bruk.

Kerstin var också en av initiativtagarna till utvecklingsprojektet ”Intelligent på tangent”. Projektet startade 2006 kring hur elevers läs- och skrivutveckling kan utvecklas med digitala redskap. Under de följande åren fram till avslutningen 2009 utvecklades projektet till att i allt högre grad involvera forskning, rapportering och fortbildningsverksamhet. Kerstin föreläste om projektet på många olika håll i Svenskfinland. I den bok som utkom 2011 skriver hon: ”Sammanfattningsvis kan jag konstatera att jag aldrig tidigare har varit lika nöjd med elevernas textproduktion som jag var under projektåren.---- Jag har upptäckt nya möjligheter i mitt lärarjobb och förundrats över hur dagens barn är utformade då datorerna automatiskt samspelar med dem”. En utsaga som vittnar om det förutseende och den öppenhet för utveckling som var betecknande för henne.

Matematik var ett särintresse för Kerstin. Hon intresserade sig särskilt för det didaktiska inom matematiken, det vill säga att underlätta för och motivera elever att lära sig på bästa sätt. Hon kom under många år att hålla uppskattade kurser i matematik för blivande klasslärare där praktik på ett initierat sätt sammanknöt med teori. Kerstin sökte sig gärna ut i

Norden till kurser, seminarier och konferenser i syfte att bredda sitt kunskapsfält. Hon medverkade även under många år i utprovning och analys av nya läromedel i matematik och skrev värdefulla utlåtanden.

Från höstterminen 2012 övertog hon den viktiga uppgiften att verka som koordinator för klasslärarutbildningens utbildningspraktik. Kerstins lyhörda personlighet i kombination med förmåga till ordning och struktur samt god insyn i lärarutbildningens hela upplägg gjorde att hon snabbt och behändigt växte in i uppgiften.

Vi, kretsen av kolleger, elever, vårdnadshavare, lärarutbildare och studerande, kommer alltid att värna och vörda hennes minne. Saknaden är stor, inget blir som förr.

Benita Kavander

I PENSION

Lektor **Ulla Brita Melin** avgår med pension 1.8.2016. Ulla Brita anställdes 1976, det är alltså efter ett lärarvärv omfattande 40 år hon nu lämnar vår skola. 1976 var lärarutbildningen inne på sitt tredje år i Vasa. Formerna och principerna för handledning och övningsundervisning skulle utarbetas. Flera av lågstadiets klasser var utlokaliserade på olika håll i staden. Själv var Ulla Brita med sin första klass stationerad i gymnasiets lokaler. Ulla Brita var en av dessa pionjärer som hängivet gick in i denna nydaningsprocess. Med sin naturliga organisatoriska fallenhet och analytiska förmåga var hon en kraft att räkna med.



Ulla Britas lärarår kan indelas i tre cykler. Hon har varit nybörjarlärare, klasslärare på franska linjen samt lärare i årskurs 5-6. Kännetecknande för henne har hela tiden varit ett starkt didaktiskt engagemang. Utan att sky någon möda har hon utarbetat eget undervisningsmaterial. Så är till exempel hennes årskursprov i modersmål ett efterfrågat testmaterial. Under åren på franska linjen vann Ulla Brita om att inkludera fransk kultur och franskt vardagsliv i undervisningen. Det blev helhetsundervisning på franska.

Att lyfta fram återanvändning och återbruk, ett etiskt konsumentbeteende, har alltid legat Ulla Brita varmt om hjärtat. Hon är en mästare på återanvändning. Ingen kan som hon trollo fram ett tilltalande alster av just ingenting. Outtröttligt har hon fokuserat på frågor kring människans och naturens samverkan. Likaså har hon inte blundat för nöden i världen. ”Världens barn” och vårt globala ansvar har naturligt vävts in i undervisningen. Samtidigt ställer hon den enskilda eleven och inläringen i centrum. Oförtrutet har hon jobbat med eleverna, sökt genomtänkta lösningar, aldrig gett upp. Resultatet har inte låtit vänta på sig.

Vi kan med fog säga att vår kollega lever upp till Platons ideal om den goda, den sanna, den sköna. Nu, Ulla Brita, får du rå om din dag! Du och din man Bjarne får helhjärtat ägna er åt er släktforskning. Tillsammans får ni värna om er vackra trädgård med de gröna rummen. Ni får åka ut till sommarstugan och njuta ert otium. Och sist men inte minst, nu är barnbarnens tid.

Kerstin Nyman

Ett klingande skratt hörs från personalrummet. Vi nickar igenkännande, jo, det är Tuija som är i farten. **Tuija Söderberg-Halttunen**, vår mångåriga kollega, knöts till Övningsskolan redan 1977, först som klasslärare. Året innan hade hon examinerats från PF som textillärare efter att de första åren ha studerat vid Ekenäs seminarium. Under årens lopp har hon underhållit oss med intressanta anekdoter från seminarietiden.



I början av 1980-talet deltog Tuija i en behörighetsgivande utbildning och blev klasslärare. Tuija har alltså dubbel lärarbehörighet, något hon kom att ha nytta av under de kommande åren. Det var nämligen en mångfald av ämnen hon undervisade i framöver. Under många år var hon till exempel timlärare i gymnastik, likaså i finska.

I Berggatans skola, en tidigare enhet inom Vasa övningsskola, verkade Tuija som klasslärare under ett antal år. Hennes noggrannhet och utpräglade ordningssinne kom väl till pass. Eleverna uppskattade hennes slagfärdighet och humoristiska kommentarer. Det var en god tid på Berggatan.

Under åren som textillärare har Tuija beflitat sig om det traditionella hantverket, hela tiden med den estetiska inramningen i förgrunden. Som den grundliga person hon är beömdade hon sig om att lyfta fram tekniker och färdigheter som eleverna har nytta av i vardagen. Det handlar om att vårda, reparera och sy om. Att det är värt att satsa på kvalitet och naturmaterial har Tuija alltid förespråkat. Detta synsätt överensstämmer med andan i den nya läroplanen (LP 2016), som fokuserar på vardagskompetens och hållbar utveckling.

Tuija, du har redan sedan några månader fått lämna den inrutade vardagen och haft möjlighet att känna av pensionärlivets frihet. Nu kan du och Yrjö, din man, resa runt med husbilen, vistas på Gräsgrund eller i Ähtäri. Vi önskar Dig allt gott. Du om någon har förmågan att njuta av vardagens glädjeämnen, dina nära små ting.

Kerstin Nyman

Clary Backgren-Hortans

När kom du till Vasa övningsskola och vilken roll i arbetsgemenskapen hade du då?

Jag kom till Vasa övningsskola vårterminen 1996. De första åren var jag på övningsskolans enhet på Berggatan, en liten enhet med tre sammansatta klasser F-6. Jag var i huvudsak förskollärare men jobbade också som speciallärare några timmar/vecka. Förskolan var delvis integrerad i åk 1-2. Det var en intressant och lärorik tid.

Du har en bakgrund som barnträdgårdslärare och du har jobbat över 20 år med små barn. Vad var det som gjorde att du ville bli speciallärare?

Jag trivdes bra som barnträdgårdslärare. Den tiden skötte jag småbarn både hemma och på jobbet. Dagarna blev för likriktade i längden. Så länge jag kan minnas har jag varit intresserad av barn som har behov av att ses och bli bekräftade. Att det blev speciallärare växte fram successivt.

Vad tycker du förändrats mest i speciallärrollen och speciallärarens uppgifter under dina 20 år i F-6?

Byråkratin kring elevvårdsarbetet har ökat enormt. I slutet på 90-talet var undervisning och planering det centrala. Den tekniska utvecklingen har ju också varit väldigt snabb.

Vilka områden och uppgifter tycker du har varit de mest utmanande?

Att jobba på Vasa övningsskola är en utmaning i sig. Här händer alltid så mycket. Ibland kan det vara stressande men oftast ligger det en stor glädje i all aktivitet.

Specialundervisning är ett mångfacetterat yrke. Finns det något som du upplevt speciellt intressant och som du förkovrat dig i eller gett mycket av din tid åt för att utveckla?

Jag brukar alltid säga att jag älskar att lotsa in eleverna mot läsningens konst. Det förebyggande arbetet har känts viktigt och meningsfullt. Under många år fördjupade jag mig i den morfologiska medvetenheten, en viktig del av en positiv läs- och skrivutveckling. Under ett läsår fick jag möjligheten att tillverka och utpröva ett material att användas både i klass och i smågrupp. Matematik har alltid varit ett av mina favoritämnen, i alla årskurser. Speciellt problemlösning intresserar mig.

Vad kommer du att engagera dig i nu när du får mera egen tid?

Skämtsamt brukar jag säga att jag skall samla frimärken...

Jag och min man har alltid mycket på gång med hus och hem. Jag älskar t.ex. att jobba i och planera min trädgård och med tre, små barnbarn blir man inte utan arbete. Jag ser också fram emot att få göra resor, utan långtidsplanering.

Lilian Vestergren



Lektorn i finska **Hans Karlsson** avgår med pension efter läsåret 2015-16. Han har verkat som lärare och lärarutbildare vid Vasa övningsskola sedan hösten 1978 inom grundutbildningen 7-9 och gymnasiet. Dessutom har han fungerat som vår fackliga representant och förtroendeman sedan 1994.

Hasse har i sitt arbete uppskattat undervisningssituationen, interaktionen och dialogen med elever och studeranden. Han har varit engagerad och trivts i handledarrollen och alla vi som haft Hasse som handledare när vi auskulterat vet att han tagit uppdraget på allvar och frikostigt delat med sig av sin erfarenhet, ledsagande oss vänligt men bestämt in på lärarbanan och framförallt gett en realistisk bild av vårt blivande uppdrag. Tack för det Hasse!



Hasse har också trivts med den sociala sidan av lärararbetet. Han har varit en uppskattad kollega i ämnesgruppen och i hela skolan. En kollega som haft glimten i ögat och bidragit till många goda skratt genom åren. Framförallt är hans historier om den egna skoltiden vid pojklýcées helt enkelt för dråpliga. Ibland har vi skämtsamt diskuterat om de metoder som då tillämpades inom fostran och utbildning kunde återinföras idag, dock aningen modifierade. Hasse klarar av vilken social situation som helst, formell liksom informell och bidrar med lärdomar och bevingade ord lika lätt som med allt från Karlebylik galghumor till små skämt och kluriga kommentarer. Han har dessutom alltid vågat ställa upp i lärarprogram på diverse festligheter och bjudit på sig själv och sin person. Det är alltid uppskattat i en skola.

Både i arbetet och vid sidan av arbetet har Hasse visat sitt intresse för fotboll. Han var en av eldsjälarna som anstiftade Bröderna Calamares år 1989 vid Vasa övningsskola. Detta fotbollslag har bringat skolan ära och berömmelse i flera repriser och FM-medaljer som vi fått fira. Dessutom är Hasse en lika uppskattad speaker på fotbollsmatcher som Mertaranta inom ishockey!

Vi kommer verkligen att sakna dig Hasse i språklärarnas arbetsrum! Naturligtvis unnar vi dig goda pensionärsdagar och ändrad fokusering på bl.a. svamplockning vid skolstarten men vi hoppas att du med jämna mellanrum hinner komma in och liva upp vår tillvaro på skolan. Nu hinner du dessutom resa ännu mer än tidigare och hitta nya uppslag för berättelser och historier av diverse slag. Vi väntar på det!

Jenni Vartiainens tolkning av Samuli Edelmanns låt ”Ihana Valo” beskriver bäst hur du uppfattats som kollega och person inom språkgruppen genom åren.

Ihana valo, niin on nimesi kaunis sana. Sinä olet AURINKO! Allt gott Hasse!

Katrina Domars-Brännkärr

Tom Granfors, lektor i engelska och finska i åk 7-9 och gymnasiet, går i och med detta läsår i pension. Tom lämnar därmed sitt tornrum uppe i gymnasiets vindsvåning och springandet i spiraltrapporna. Men han lämnar också ett tomrum som den sanna gentlemannen och underfundiga spjuvern som förgyllt vår vardag.

Tom inledde sin karriär hösten 1974 som forskningsassistent vid engelska institutionen vid Åbo akademi. Från hösten 1977 har Vasa övningsskola varit Toms arbetsplats.

Som fotbollsspelare har Tom gärna använt sig av fotbollstänket i klassrummet. Det är viktigt att hela laget samspelar och att grundspelet är i skick. Så har han också haft en beundransvärd uthållighet i arbetet med tonåringar för att lyckas i strävan att etablera ett gott lagspel. Tom har hållit fast vid några fasta rutiner för att skapa en trygg miljö för osäkra elever. Tom har även uppmuntrat och stöttat de ungdomar som kämpat hårt för att erövra det finska eller engelska språket.

Som handledande lärare har Tom systematiskt och noggrant handlett ämneslärarstuderande i deras värv. Själv fick jag många insikter av Toms handledning som jag bär med mig ännu idag. Språkläraren Tom har producerat ett oändligt antal läromedel, förvisso opublicerade. Hans produktion av handskrivna arbetsblad (på rutigt papper) för varje lektion kunde gott sammanställas till läromedel för oss andra!

Jämmod och balans är kännetecknen för Tom, som lyckas hålla sig lugn även i de stormigaste vatten och diskussioner. Våra ämnesmöten i samband med Kimmokeprojektet 1996-2001, ett nationellt utvecklingsprojekt för en mångsidigare språkundervisning, utgjorde forum för kreativa diskussioner men även en lisa för själen. Även i det digitala utvecklingsarbetet som präglade språkdidaktiken de senaste åren har Tom sett till att vi behållit jämvikten och sökt mervärdet i digitaliseringen i stället för att okritiskt tillämpa allehanda digitala verktyg. Tom har aktivt bidragit till de europeiska skolsamarbetsprojekt som gymnasiet har haft de senaste 15 åren och i all synnerhet till samarbetet med vår vänskola i Belgien. Han har även bidragit till Må Bra aktiviteter i skolan för kollegiets väl. Han var med om att grunda fotbollslaget Bröderna Calamares 1989. Detta lag har i flera repriser rönt stora framgångar i FM-fotboll för lärarlag.

Toms sinne för humor och iakttagelseförmåga skapar många underfundiga historier. Som pensionär får Tom mera tid för segelbåten, sommarhuset i Kaskö och uppgiften som farfar och lekkompis. Vi önskar dig lycka till med nya upptåg!

Diane-Christine Blusi



GRUNDLÄGGANDE UTBILDNINGEN F-9

"Ting tar tid"

Vi lär överallt även utanför skolan, det kallas informellt lärande. Lärandet i skolan är mest formellt: planerat, målinriktat och långsiktigt. Lärande innebär alltid förändring, större eller mindre. Målmedvetna förändringsprocesser, såväl för individer som för grupper eller för en hel organisation, tar tid.

Under året som gått har vi fokuserat på lärandets processer. Vi har analyserat hur världen förändras. Vi har diskuterat framtidens kunnande. Vi har dryftat hur elever lär sig bäst och hur lärar- och elevroller skall utvecklas för att möta tidens krav. Vi har inspirerats, delat med oss och testat på nya sätt att arbeta.

Den nya läroplanen är ett mångårigt projekt, som startade 2012. Det har varit en unik process där landets övningsskolor gavs en central roll som utbildare för kommunernas läroplansansvariga. Läroplansarbete är mycket mer än ett skrivarbete. Det viktigaste har varit pedagogiska och didaktiska samtal och diskussioner lärare emellan, som nu övergått i utvecklingstankar inför framtiden.



Också eleverna har varit med!

Bland regeringens spetsprojekt lystrar skolorna speciellt till "En timme gymnastik om dagen" och "Digiskuttet". Övningsskolan är på god väg: "Röris" som inleder skoldagen inom nybörjar-enheten inspirerar till nytänk också för hur äldre barn kan lockas till mera rörelse. Inom "DiDiDi" (<https://dididi.fi>) har digitala lärmiljöer utvecklats i praktik och teori redan i några år.

På nationell nivå råder också stor skolutvecklingsiver. Det har syns speciellt i det nationella nätverket Fyren-Majakka med visionen Finland: ett spetsland gällande utbildning, kunnande och modernt lärande. Vi är en av Fyrenskolorna! Jag instämmer med Olli Vesterinen (UKM) som under senaste Fyren-seminarium sade: "Låt dig inspireras och du kommer att lyckas – Kun innostuu niin onnistuu"

Elisabet Backlund-Kärjenmäki

*"Här finns en fram-
åtanda som inte
funnits på mina tidi-
gare arbetsplatser"*

Lärare

Utvecklingsarbete med sikte på glädje och välbefinnande

Elevvård, specialundervisning och elevhandledning

Detta läsår har elevvårdsgruppens läroplansarbete föregåtts av ett samarbete i flera tvåspråkiga yrkesövergripande arbetsgrupper inom Vasa stad för att utveckla goda verksamhetsmodeller i skolvardagen i enlighet med den nya läroplanens vision.

För ledning och planering av elevvården i Vasa stad och vid Vasa övningsskola finns flera olika yrkesövergripande team, alla med specifik funktion och med specifikt ansvar.

Ordnandet av den gemensamma elevvården hör till den skolvisa elevvårdsgruppens främsta uppgift. Gruppen ansvarar för planering, utveckling, genomförande och utvärdering av elevvården. Den gemensamma elevvården innehåller allt det arbete som alla i hela skolan utför för att främja elevernas inläring, välbefinnande, hälsa, sociala ansvarstagande, växelverkan och delaktighet samt en sund, trygg och inspirerande lärmiljö. Den gemensamma elevvården stärker gemenskapen för dem som arbetar i skolgemenskapen, för eleverna och för vårdnadshavarna. Den individuella elevvården har genomförts i specifika yrkesövergripande team där samarbete med olika aktörer arbetar för att elevens välbefinnande står i centrum.



Elevvårdsgruppens ordförande under läsåret 2015-2016 var prorektor Annika Lassus och gruppen består av rektor Elisabet Backlund-Kärjenmäki, prorektor Tommy Nordman, speciallärarna Clary Backgren-Hortans, Maj-Len Rönnqvist, Maria Rönn-Liljenfeldt (höstterminen), Madeleine Kullberg (vårterminen), Lilian Vestergren, Jenny Rönnqvist (höstterminen) och Anne-Lie Nyman (vårterminen), elevhandledare Pamela Backholm, psykolog Gundel Niemi, kurator Åsa Carlsson samt skolhälsovårdare Karin Ågren-Hakala.

Elefvårdstjänster

Skolhälsovård

Speciell vikt har under det gångna läsåret lagts på de omfattande hälsogranskningarna i åk 1, 5 och 8. Hälsogranskningen innefattar lärarens skriftliga utvärdering av eleven, samt elevens (åk 5 och 8) och vårdnadshavarens på förhand ifyllda frågeformulär. Med hjälp av dessa och diskussion kartläggs elevens och hela familjens välmående både fysiskt och psykiskt. Till den omfattande hälsogranskningen hör två besök, ett hos skolhälsovårdaren och ett hos skolläkaren. Vårdnadshavare inbjuds till åtminstone ett av tillfällena, förutom i åk 1, då vårdnadshavare deltar vid båda besöken. Redan i juni innan läsårsstarten träffade hälsovårdaren en del av familjerna.

Av de omfattande hälsogranskningarna har gjorts klassvisa sammandrag utan namn, där bl.a. följande faktorer har antecknats – mobbning, viktindex, tillräcklig sömn och motion, skärmtid, tandborstning, antalet rökande, resultat av rusmedels- och depressionsenkäter. Sammandragen presenteras i den skolvisa elevvårdsguppen.

Under läsåret har eleverna i de övriga klasserna fått komma på kortare hälsobesök, där fokus lagts på hälsosamma levnadsvanor. Hälsovårdaren har deltagit i sexualhälsotemadagen för åk 9, och hållit lektioner om puberteten för flickorna och pojkarna i åk 5. I övrigt har skolhälsovården fungerat med mottagning alla skoldagar. Eleverna har fått komma utan tidsbeställning i allehanda ärenden, både små och stora.

Karin Ågren-Hakala, skolhälsovårdare

Psykolog

Alla elever i skolan, från förskolan till gymnasiet hör till psykologens arbetsområde. Kartläggningar är en viktig del av arbetsuppgifterna. De görs för att få en bild av elevens starka och eventuellt svaga sidor och för att bedöma behovet av stöd i någon form i skolarbetet. Enskilda terapeutiska samtal erbjuds eleverna och föräldrarna erbjuds samtal för råd och stöd.

Gundel Niemi, psykolog

Kurator

Kuratorn har under läsåret varit gemensam för hela grundskolan och gymnasiet. Individuella elevsamtal, familjesamtal, föräldrasamtal, gruppverksamhet samt kompastimmar har varit kuratorns olika arbetsformer. Kurator deltog i klasstimmar på önskemål av klasslärarna och klassföreståndarna. Vidare fanns också kuratorn med på olika temadagar och aktiviteter som gällde hela årskurser. Trivselsamtal med eleverna i åk 7 ingick också i kuratorverksamheten.

Åsa Carlsson, kurator

Specialundervisningen

Under läsåret har specialundervisningen fungerat som en integrerad del i skolans verksamhet och samarbetet med elever, klass- och ämneslärare samt vårdnadshavare har format den dagliga undervisningen. Resurserna har använts på ett varierande och behovsriktat sätt. Året har präglats av arbetet med den nya läroplanen och implementering av de tankegångar som presenteras i den.

I F-6 är det förebyggande arbetet en central del av specialundervisningen.

Ett lekfullt arbetssätt med nybörjarna är av största vikt.



Bokstavsinsläring och fonemtränning.

Under höstterminen deltog speciallärare och klasslärare från nybörjarenheten i ett projekt kring specialundervisning. Projektet initierades från FVP och var underlag för en pro gradu-avhandling. Varierande former av kompanjonundervisning för att ytterligare utveckla samarbetet mellan klasslärare och speciallärare utprovades. Flera lärare i klassrummet är till stor nytta för såväl hela klassen som för enskilda elever som behöver mycket individuell handledning. En genomtänkt arbetsfördelning och planering gagnar också den enskilda lärarens arbete.

I 7-9 har specialundervisningen huvudsakligen genomförts som kompanjonundervisning och som smågruppsundervisning eller individuell undervisning. För eleverna har stöd planerats och getts i enlighet med trestegsstödets struktur och många olika former av stöd har förverkligats och utvärderats. Fokus har legat på läsning, språk och matematik. Bl.a. har undervisning och träning i användandet av lässtrategier genomförts i åk 7 och läxläsning har erbjudits och schemalagts för eleverna i 7-9. I F-6 har eleverna också erbjudits läxläsning varje dag efter skoldagens slut.

Under läsåret har Clary Backgren-Hortans, Lilian Vestergren, Jenny Rönnqvist (höstterminen) och Anne-Lie Nyman (vårterminen) fungerat som speciallärare i F-6 och i 7-9 Maj-Len Rönnqvist, Maria Rönn (höstterminen) samt Madeleine Kullström (vårterminen).

Vi ser tillbaka på ett läsår fyllt av förändringsarbete och glada minnen.

"Oj, det här är ju roligt!"

"Ahaa!"



Digitala verktyg används som ett komplement till andra träningsformer.

Elevassistenter

I 7-9 har Maria Lagström stött eleverna i deras studier i olika läroämnen. Hon har förveckligat planerad differentiering, hjälpt eleverna att strukturera lärostoff och stött elever mot en större självständighet. I F-6 har Ann-Helen Omars, Rikard Lindroos och Mikaela Lerviks varit ett stort stöd för elever i olika klasser och grupp sammansättningar. De har handhaft varierande arbetsuppgifter såväl med enskilda elever som med större elevgrupper. Mona Haglund har fungerat i förskolegruppen och hon har även handhaft förskolebarnens eftermiddagsdagvård som arrangerats i samarbete med Vasa stad. Även civiltjänstgörare Jander Isaksson har deltagit i förverkligandet av specialpedagogikens målsättningar.

Att förebygga mobbning, KiVa skola programmet i åk F-9

KiVa Skola är ett åtgärdsprogram mot mobbning. Med hjälp av programmet vill vi minska och förebygga förekomsten av mobbning i vår skola. I år har KiVa-skola programmet presenterats för eleverna i klasserna i både f-6 och 7-9. Lärarna har informerats om KiVa teamets verksamhet under lärarmöten och föräldrarna har informerats under föräldramöten. Även den riksomfattade KiVa-kartläggningen från våren -15 presenterades för alla lärare i början av läsåret. Resultaten av skolans egen undersökning diskuterades och vi kunder konstatera att utfallet är positivt i hela grundskolan.

Kamratstödjare

I åk f-6 har vi kamratstödjare bland eleverna i åk 3-6 vars uppgift är att hjälpa KiVa-teamet i deras jobb. I år har teamet i f-6 bestått av Minna Rimpilä, Kerstin Nyman, Martina Wilhelms och Henrik Friberg och i 7-9 av Sandra Bernas, Pamela Backholm, Anders Fransén och Joel Storgård. KiVa teamet har haft regelbundna möten för att diskutera det mobbningsförebyggande arbetet i vår skola.

KiVa teamets uppgift

KiVa teamets huvudsakliga uppgift är att utreda mobbningsfall. KiVa teamet har följt programmets riktlinjer för hur det specifika utredningsarbetet med enskilda mobbningsfall skall skötas. Teamet inom f-6 har också sammankallat kamratstödjarna en gång i månaden. Dessa elever har fungerat som "informationskanaler" till KiVa-teamet. Under mötena har kamratstödjarna upplyst KiVa teamet kring eventuella konflikter som har uppstått i deras klass eller bråk och tjafs mellan skolkompisar under rasterna.

Åtgärder i klassen

Inom KiVa skola programmet finns det färdiga lektionspaket som eleverna i åk f-6 har jobbat med under lektionstid med sina klasslärare, i åk 7-9 är det främst klassföreståndarna som har jobbat med KiVa skola programmet i sina klasser. Lektionerna har inne-

hållit diskussioner, grupparbeten, kortfilmer om mobbning, värderings- och rollspelsövningar. Även flera ämneslärare jobbar kring frågor som stöder Kiva teamets arbete. Det kan gälla t.ex. gruppdynamik, känslor, kommunikation och självkänsla. Det centrala målet med arbetet på klassnivå är att påverka eleverna så att de istället för att stöda mobbaren ställer sig på den mobbades sida och visar att de inte godkänner mobbning. Det är möjligt att få slut på mobbningen då hela gruppens ansvarskänsla väcks och det sker förändringar i gruppnormerna.

Vänelevsverksamhet i åk 7-9

Vänelevernas uppgift i skolan är att hjälpa och stöda nya elever (vanligtvis på årskurs sju) att bli bekanta med skolan genom olika gemenskapstärkande verksamheter.

Vänelever väljs på frivillig basis. Verksamheten varierar i skolor, men följande punkter belyser det gemensamma:

- Vänelever hjälper nya elever, sjuor och övriga nykomlingar, att lära känna sina klasskamrater och bli bekanta med skolan
- Verksamheten är förebyggande och skall finnas till för att bland annat motverka mobbning och utanförskap
- Väneleverna är med och planerar, informerar om och ordnar olika tillställningar.

Följande 13 elever i årskurs 7 vid Vasa övningskola har utbildats för vänelevsuppdraget läsåret 2015-2016:



Uppre till vänster: Pamela Backholm (vänelevshandledare) Milla Ylinen, Johanna Pundars, Maria Marttila, Maria Rönn –Liljenfeldt (vänelevshandledare ht 2015),

Mellersta raden från vänster: Andrea Edman, Emma Häkkinen, Julia Hietala, Fanny Ollus, Claes Fjällström

Nedre raden från vänster: Ivar Malm, Lumi Storm och Tinja Saramo.

Väneleverna träffades första gången i april 2015, då riktlinjerna för verksamheten drogs upp. Fem gånger under april och maj 2015 träffades väneleverna för utbildning inför uppdraget. Utbildningspassen var allt från 2 till 3,5 timmar. Utbildningen och kontinuerliga träffar fortsatte under hösten 2015 och våren 2016.

Väneleverna har under läsåret planerat och varit aktivt med:

- som guider vid möte för blivande sjuornas vårdnadshavare våren 2015 och hösten 2016

- genom att ordna en ”lära känna dina klasskamrater”- dag för nya sjuor vid skolstarten hösten 2016
- på 7:ornas klasstimmar period 1, 2 ,3 och 4
- att ordna en filmkväll 25.11.2015
- pepparkaksbak i december 2015 (avbokades p.g.a. ingen anmäld)
- arrangemang inför vändags-jippo 14.2.2016 då skolans elever fick skapa en stor vägg affisch med vänskaps budskap
- som deltagare i en vänelvsutbildning 17.2.2016 vid Folkhälsan
- genom att stöda de nya väneleverna maj 2016
- under ”bekanta dig med högstadiet”-dagen då 6:or varit på skolbesök, våren 2016
- på vänskapsbesök till väneleverna vid Borgaregatans skola 27.5.2016
- i en avslutning och diplomutdelning, maj 2016.

Elevhandledning

Eleverna i årskurs 7 har i huvudsak jobbat med studieteknik både individuellt och i grupp. Genom olika övningar och experiment har eleverna getts möjlighet att upptäcka olika sidor i sitt eget lärande. Syftet med att eleven lär sig olika lärstrategier är att de ska fungera som viktiga verktyg i det självständiga skolarbetet i olika ämnen.

På årskurs 8 har vi stiftat bekantskap med näringslivets branscher och yrken. Eleverna har genomfört olika intresse- och yrkesvalstester. Vecka 12 var eleverna på sin första praktiska arbetslivsorientering (PRAO). Detta gav en mer nyanserad bild av arbetslivet. Veckorna före prao tog eleverna reda på fakta om olika yrken och branscher. Dessutom förberedde eleverna på hur man kontakter arbetsplatser och hur man kan förbereder sig för en arbetsintervju.

I elevhandledningen har eleverna i åk 9 börjat förbereda stadiövergången på olika sätt. Utöver individuell handledning, har alla i åk 9 haft elevhandledning i klass 1 ggr/ vecka under perioderna 1-4. Under lektionerna har eleverna fått information om andra stadiets utbildningar. Vi har jobbat med både lärarledda lektioner samt projektarbeten, där eleverna själva sökt fram information om olika yrkesutbildningar, gymnasieutbildningar, folkhögskoleutbildningar och 10:e året. Vi har även gjort studiebesök och fått besök av representanter från ovan nämnda utbildningar.

Övriga saker som vi gjort för att förbereda eleverna inför valet av utbildningar har varit:

- Prao v 36 och 47
- Deltagande i utbildningsmessa KNOW HOW i botniahallen
- Studiebesök till Vasa yrkesinstitut

- Studiebesök till Yrkesakademin
- Studiebesök till Vasa Gymnasium
- Studiebesök till Vasa övningsskolas gymnasium
- Fria kristliga folkhögskolan besökte skolan och informerade om sina linjer
- Övning inför Gemensam Ansökan
- Genomföra GEA i skolan v 8
- Information av Föregångarnas verksamhet maj-månad

Pamela Backholm, lektor i elevhandledning

Elevkåren F-6

Elevkåren i F-6 har haft några möten per månad och jobbat för elevernas trivsel. Bland annat ordnades vänliga veckan, då uppmanades alla att vara extra artiga och vänliga, samt att hälsa på en person som man annars inte brukar hälsa på. Vi hade hand om hungerdagsinsamlingen. Elevkåren har också riktat en skrivelse till Vasa stad om trafiksäkerheten på Kyrko-esplanaden. Under fyra veckor på vårterminen hade vi korridorstävling, den gick ut på att klasserna tävlade sinsemellan om vem som höll snyggast i sin korridor. Varje vecka utsågs en vinnare och den klass som totalt hade högst poäng var 6a!



Elevkårsstyrelsen F-6

1a	Aarne Aaltonen	1-2en	Lova Alin	5a	Tove Siegfrids
2a	Wallace Gichuhi	3a	Emilia Kotkamaa	6a	Janna Siegfrids
1-2b	Stella Lundberg	4a	Nea Lähdekorpi	5-6c	Isak Klockars
1-2c	Nico Kujanpää	3-4b	Jennie Ahti	5-6en	Tindra Rimpilä
1d	Lotta Granqvist	3-4c	Marcus Hjort		
2d	Theo Gullberg	3-4en	Simon Hagman		

Handledande lärare Johanna Riihä-Jungar

Elevkårsstyrelsen 7-9



Panoramavy över innebandymatch vid VÖS höstterminen 2015.

Under året som gått har elevkårsstyrelsen sin vana trogen ägnat sig åt försäljning i Glassican, deltagit vid olika möten och ordnat tillställningar som stärker verksamhetskultur och skolgemenskapen. Den verksamhet som elevkårsstyrelsen bedriver främjar bland annat en demokratisk hållning och företagsamheten bland de unga.

Exempel på tillställningar som ordnats under året är vändagsjippo, äggjakt i anslutning till påsken, julklappsutdelning och en morgonsamling i motionens tecken. Den sistnämnda punkten speglar den nationella målsättningen att få barn och ungdomar att röra på sig mera under skoldagen.

Årets största händelse är förstås innebandyturneringen mellan klasserna. I år gick den av stapeln strax före jullovet och nytt för i år var att alla klasser klätt ut sig enligt ett tema man röstat fram under ledning av klassrepresentanten.

De två klasser som gick segrande ur turneringen var 7b och 9a. Priset bestod förutom godis av att de fick representera skolan i den lokala turneringen mellan Borgaregatans skola, Korsholms högstadium och övningsskolan som detta år ordnades vid Botniahallen i april.

Projekt

Lägerskola i åk 8 stärkte vänskapsbanden

Hela årskurs 8 inledde skolåret med en gemensam lägerskola vid Klippan lägerområde i Munsala 20-21.8.2015. I enlighet med skolansfredens läsårstema VÄNSKAP ville vi göra något tillsammans för att stärka vänskapsbanden mellan eleverna. Ett av de huvudsakliga målen var att öka trygghet och gemenskap i skolvardagen.



Eleverna hade själva samlat in pengar till lägerskolan och var nöjda med sina två dagar på lägergården.

Vi tackar vårdnadshavare som på olika sätt ställt upp under de senaste läsåren. Utan er och understödet från Lisi Wahls stiftelse och Kvevlax sparbank skulle den minnesvärda lägerskolan inte varit möjlig.

Under de två dagar vi spenderade på Klippan varvades program med ledda aktiviteter och fritid. De ledda aktiviteterna bestod bland annat av samarbetsövningar, grundläggande scoutfärdigheter, cirkel- och linbana.

Våra två dagar vid Klippan stärkte vänskapsbanden även utanför den vanliga kamratgruppen, vilket bidragit till en gynnsam atmosfär i årskursen för hela skolarbetet.

UTMANINGEN

När höstterminen startade inledde lärarna vid 7-9 läroplansarbetet på riktigt då projektet **UTMANINGEN** genomfördes i alla tre årskurserna. Utmaningen slår nämligen vakt om ämnesöverskridande, fenomenbaserade och helhetsskapande arbetssätt. Ett helt nytt skollämne skulle designas, planeras, genomföras och evalueras.

Temat för åk 7 utmaningen som gick i period 2 var **Finland i utveckling**. Kursen gick som en tidsresa med en början vid Stundars för 100 år sedan. I Period 3 genomfördes årskurs 8 framtidsforskning under temat **The Time Machine - The World in 20XX**. Hur ser en hållbar utveckling ut? Årskurs 9 studerade energi ur både mental, social och naturvetenskaplig synvinkel under temat **Wasa Energy**. Vindpropellrar byggdes, studiebesök gjordes till **Westenergy** och energiveckan, intervjuer gjordes och allt sammanställdes i en e-tidning.

Den som blev nyfiken på att veta mera om denna utmaning kan läsa mera på skolans hemsida där Utmaningarna beskrivs multimodalt. Gå gärna in på projektets hemsidor www.abo.fi/vos/79.



Årskurserna F-6

Nybörjarenheten 2015-2016

Inom nybörjarenheten har vi i år varit 111 elever, 8 klasslärare och 3 gruppassistenter fördelade på 8 grupper, förskolan inräknad.

Vår strävan har varit att alla elever ska uppnå goda basfärdigheter. Vi har arbetat varierande och därmed försökt stöda olika elevers inlärningsstilar. Nytt för det här läsåret var att alla nybörjarklasser hade tillgång till egna iPads i klassen.



Trivsel och trygghet är utgångspunkten i vår skolvardag. Vi har dagligen jobbat med att skapa en sund skolkultur där alla trivs och känner samhörighet med varandra. Vi har tränat den sociala förmågan genom att ha undervisningsmetoder som kräver samarbete samt varierande undervisningsgrupper även över klassgränserna. Därför har vi också haft gemensamma tillställningar och temadagar för att eleverna ska lära känna lärarna och eleverna i de andra klasserna samt träna sina sociala färdigheter och skapa relationer i olika sammanhang.

Redan andra skolveckan fick eleverna bekanta sig med alla vuxna i nybörjarenheten i form av en ”lära känna lärarna – dag”. Eleverna fick möta lärarna i deras respektive klass för att också veta var läraren håller hus. Eleverna fick ta del av varierande undervisning utgående från lärarens pedagogik och intresse.

Vi har strävat efter att skapa en stabil grund för ett nyfiket, livslångt lärande. I början av läsåret intervjuades alla elever i nybörjarenheten kring vad som intresserar dem. Lärarna utvärderade tillsammans elevernas svar och beaktade detta i årsplaneringen i mån av möjlighet. Materialet har också fungerat som inspiration inför lärarstuderandes praktik.





För att skapa trygghet i skolsamfundet är det också viktigt att tillsammans med eleverna uppgöra och följa gemensamma regler. Under hösten introducerade vi ett ”Vett och etikett”-tema som lyfte fram gott uppförande. Olika områden stod periodvis i fokus, som t.ex. ordning i korridorerna och bordsvett. Det här kommer vi förhoppningsvis att utveckla även nästa läsår.

Under det här läsåret har vi fokuserat på den motoriska utvecklingen och på att träna den. En god motorik förbättrar koncentrationsförmågan

och därmed också skolprestationerna. Två gånger i veckan har vi inlett skoldagen med ett Röris-pass i aulan eller ute på skolgården. Lärarna har utarbetat motorikfilmer med stegrande svårighetsgrad som eleverna haft som månadsvisa hemläxor att träna på. För att stärka samhörigheten och få röra på oss tillsammans har vi därför varit på två gemensamma idrottsdagar. Den första kretsade kring friidrott och alternativa friidrottsgrenar på Karlsplan. På vintern hade vi tänkt pröva på olika roliga vintergrenar i Pixneområdet. Tyvärr var vädrets makter inte på vår sida, så vinterdagen flyttades inomhus till Botniahallen. Där lärde vi oss om vintergrenar som bl.a. skelethon, skidskytte, ishockey, curling och backhoppning.



Inom enheten strävar vi efter att jobba med större ämnesövergripande helheter. I höstas jobbade hela enheten med ett temaäventyr där stoffet kretsade kring Kvarkens världs naturarv (bl.a. artkunskap, istid och landhöjning, närmiljö, programmering, väderstreck, kompass, längdmätning). Eleverna fick i början av perioden ta emot ett brev som var skrivet av Eneling, som bor i skogen ute i Kvarkenområdet. Han hade skrivit ett brev med mycket

gammal handstil till oss. Han kände att mörka krafter hotade Kvarken och han bad om hjälp av människorna (råkade vara vår skola och våra elever) för att rädda vår fina närmiljö. Det visade sig vara rymdvarelser som försökte ta över Kvarken genom att programmera ett stort föremål framför solen som skulle förorsaka en ny istid. Deras plan var att ta över Kvarken efter denna istid. Vilken tur att fiskarhustrun Aino med siarkrafter hade sett symboler som hon skrivit ner och gömt i Kvarkens skogen för länge sedan. Nu var det dags att börja träna på allt som vi behövde kunna för att få åka ut i skogen och rädda Kvarken. När vi kunde allt var det dags för det stora TEMAÄVENTYRET. Vi drog ut i skogen välförberedda. Problemet var att rymdvarelserna också hade fått nys om vår plan och patrullerade i skogen. I slutet av äventyret träffade vi Eneling, han kontrollerade att vi säkert var vänner av Kvarken innan han hjälpte oss vidare. Vilken tur att vi hittade

koderna som blev gömda i skogen för länge sedan och rymdvarelsernas ”mackapär” så att vi kunde programmera om föremålet framför solen. KVARKEN VAR RÄDDAT och vi var alla hjältar!



I skrivandets stund är planeringen i full gång för TVÅORNAS STORA SLUTÄVENTYR. Den här gången är det Läskomanerna som är i farten. Det har helt nyligen kommit alarmerande uppgifter från Folkhälsan om våra kostvanor. Det är någonting mycket märkligt som har hänt på väldigt kort tid. På bara några månader har vi börjat dricka tio gånger mera lemonad och äta tio gånger mera godis än tidigare. Samtidigt äter vi tio gånger mindre frukt och grönsaker än tidigare. Det kommer att få katastrofala följder för vår hälsa. Vi misstänker att det är en cyberattack på gång!

Påbygggarlinjen, åk 3-4

Plötsligt förändras allting, ingenting är som förut. Så kändes det den torsdagsmorgon i februari, när vi nåddes av dödsbudet om att Kerstin Sandén gått bort. ”De flesta dagar i skolan är lyckliga dagar, idag är en sorgens dag”, sa vår ledande rektor. Minnet av Kerstin lever kvar.

*Det okuvliga havets barn
Den vida slättens barn
Grändernas och gårdarnas barn
Sommarbarn
Solskensbarn*

*Du tänkte så rätt
och sa så rätt*

*Du såg oss
och fanns där*

Saknad



Gemensamt uteskolprogram och olika begivenheter har avlöst varandra under läsåret. Snurrdagen i början av höstterminen är en viktig dag med kontaktskapande möten mellan linjens 95 elever och deras lärare. På agendan i september hade vi antecknat en vandring på Öjen i Sundom. Öjen, som hör till Natura 2000-nätverket och ingår i ett skyddsprogram för gamla skogar, skulle utgöra ramen för den ideala friluftsdagen, hade vi tänkt. Så blev det dock inte, dagen regnade bort. Våra studerande visade emellertid prov på en flexibilitet utöver det vanliga. Programmet justerades i all hast och vi genomförde dagen inomhus.

På skolans höstfest i oktober uppträdde våra elever med en skolfredsans, vars budskap var ett uttrycksfullt nej till mobbning i skolan. Dansen hade övats in av Sofia Kamila och Pia Valkeakari. Den första december, en mörk decemberväll, samlades vi för att ”Kura skymning” i läsandets tecken. Eleverna cirkulerade från rum till rum och tog del av olika slags böcker och texter, i akt och mening att inspireras till läsning.

De sista veckorna före jul deltog Påbyggarlinjens alla elever i ett akrobatikprojekt finansierat av Kulturfonden. Resultatet av arbetet fick vi alla beskåda på julfesten, då eleverna i ett imponerande program visade prov på sina färdigheter. Vi riktar ett varmt tack till projektdragarna, Anna Moberg och Jakob Johansson, samt till Kulturfonden, som med sitt bidrag möjliggjorde projektet. Tack vare Kulturprojektet kunde vi ansöka om ett kulturbonusanslag, kulturpengar, som vi använde till teaterbesök. Hela lågstadiet fick se ”Pippi” på Wasa teater.

Vårterminens vecka fem blev en intensiv vecka, Botniahallsdagen, 112-dagen och Påbyggarlinjens morgonsamling under en och samma vecka. Botniahallsdagen uppskattas alltid av eleverna, så också i år. 112-dagen uppmärksammades av aktörer som Nödcentralen, polisen, gränsbevakningen och Röda Korset med en stormönstring på torget. Vi var också där. På 112-dagen fokuseras på säkerheten i vardagen och hur vi alla kan bidra till den. Målet är att göra Finland till Europas tryggaste land. Vår gemensamma morgonsamling under denna händelserika vecka handlade om vänskap och Alla hjärtans dag.

I skrivande stund har vi linjens utfärdsdag framför oss. Vårt utflyktsmål i år är Jakobstad och ett besök på Nanoq, det arktiska museiområde, som erbjuder utställningar och miljöer med utgångspunkt i polarforskning och grönländsk kultur. Vi ser fram emot besöket, så har flera av oss haft tema-arbete om Grönland under året, för andra blir besöket en introduktion inför nästa år. Utfärdsdagen får bli vår epilog för året. Läsåret 2015-2016 har gått till ända.

Nordpiloterna 2015

Kerstin Sandén och Anna-Brita Slotte deltog med sina klasser i ett Nordpilotprojekt under höstterminen 2015. Samarbetspartner utgjordes av två danska lärare och deras klasser med elever i årskurs 4. I augusti utarbetade de fyra lärarna ett undervisningsmaterial för projektet. Utgångspunkten i samarbetet var en gemensam plattform som byggdes upp i Google Sites med Google Plus som kommunikationskanal. Projektet bestod av tre faser:

1. Gemensam planering och produktion av material för projektet
2. Arbete i respektive klasser med målet att skapa en större förståelse för grannspråket
3. Eventdagur då eleverna/klasserna samarbetade online med varandra

Materialet kunde indelas i 4 kategorier; läsa och se, lyssna, producera och använda mål-språket samt utvärdering/quiz. Eleverna vid Vasa övningsskola fokuserade på danska som målspråk medan de danska eleverna satte fokus på svenska.

Presentationer av klassen och Vasa planerades, filmades, editerades och laddades upp på det gemensamma Google drive kontot innan eventdagarna. Vardera klassen vid Vös gjorde sina versioner. Även digitala uppgifter baserade på läsa och se samt lyssna, utför-des av eleverna innan eventdagarna. Quiz/utvärdering avslutade projektet.

Det digitala samarbetet genomfördes under tre skoldagar där eleverna möttes online via de fyra Googlekonton som gjorts upp för varje klass. Samarbetet genomfördes med stöd av IT-sakkunnig vid Köpenhamns universitet. Projektet sponsorerades av Nordiska kul-turfonden.

Kerstin Nyman, Jenny Haagensen, Sofia Kamila, Anna-Brita Slotte och Pia Valkeakari

Uppföljarna, årskurserna 5-6

Denna höst åkte klass 6a tillsammans med Kaj-Ove till Ammarnäs på lägerskola. Resan var lyckad och landskapen vackra.

Ammarnäs dagbok

7 september

Vi åkte med bussen en bit upp på fjället, till stället där renslakten är. Men vi fick inte vara med om den. De skulle ha den först nästa vecka. Vägen till baslägret vid trädgränsen var inte så brant, men när vi efter pausen, då vi ätit matsäck, blev det betydligt jobbigare. När vi äntligen kom upp på toppen blåste det och vi stannade inte där så länge.

8 september

På tisdagen gick vi inte över trädgränsen, och eftersom vi gick lika långt var det inte så brant. Vi hade två lite längre pauser på vägen dit. Stället vi gick till heter Örnbo. Det var en stor gräsmatta med några gamla hus utspridda på, omringat av skog och berg som delade på sig åt ena hållet så man såg en sjö. Vi stannade länge, grillade och skissade i blocken vi fått från skolan. Några fortsatte upp till Örnästet, men jag orkade inte. På kvällen åt vi, som de andra dagarna, på Ammarnäs gården.

9 september

På morgonen gick vi till ett ställe som heter Naturum. Tydligt finns det flera sådana i både Sverige och Finland, jag hade i alla fall aldrig hört om det förut. Rummet var inte så stort, men de hade fått med väldigt mycket. Många uppstoppade djur med faktarutor bredvid, en liten modell av området kring Ammarnäs, en fördjupningshörna med böcker och en utställning med foton. Sedan gick vi till skolan. Det var åtta elever och fem dagisbarn. Först fick vi en rundtur i byggnaden, sedan kastade vi lasso på skolgården. Den dagen lagade vi mat i stugan också, vi åt tortilla. Det var alltså ingen vandring den dagen, men vi gick upp till potatisbacken för att skissa efter maten. Det är så kallt i Ammarnäs att de odlar potatisen i en backe vänd mot söder och inte där det är platt. Efter det fick vi äntligen gå till affären och köpa godis! På kvällen gjorde föräldrarna en spökstig åt oss. Men den var inte alls läskig. Jag blev faktiskt besviken...

10 september

Den här vandringen var jobbigast. När vi kom upp var jag helt slut. Vi såg några renar där nere, men precis som på måndagen fick jag inga bra foton. På kvällen var det vår tur att skrämma de vuxna, men vi hade tydligen inte tid att vänta tills det blev mörkt, och det är liiite svårt att skrämma någon när det är ljust. Så, det gick... så där...



11 september

Vi startade en timme tidigare än planerat för att få mer tid i Umeå. På mindre än tre timmar hann jag gå till Nya konditoriet (rekommenderas verkligen!!!) två gånger! Och kolla i typ alla butiker. Tyvärr hann vi inte med fångarna på fortet, det tar två timmar. Båtresan var väl ok, vi spelade kort, lekte Titanic och jag åt en räksmörgås med äcklig majonnäs. Klockan var lite över tolv när jag öppnade dörren till mitt rum igen. Nog hade resan varit rolig, (såklart!) men ändå skönt att vara hemma igen!

Linnea Holm

En av höjdpunkterna under läsåret var projektet Företagsbyn (Yrityskylä), som ordnades 28.10 och 29.10. I skolan förberedde vi oss under många veckors tid för besöket. Företagsbyn är som en liten stad, där flera företag och offentliga tjänster har sina lokaler. I Företagsbyn fick eleverna under en dag uppleva hur det är att vara vuxen. Man arbetar i ett yrke, får lön och fungerar som konsument och medborgare under en dag. Samtidigt bekantar man sig med hur samhället fungerar. I byn fick våra elever även samarbeta med elever från andra skolor.

"Jag var VD på Halpa-Halli. Vi gick på plus. Det var kul."

Isak åk6

"I Företagsbyn fick alla ett yrke och jag jobbade med Emilia, Nella och Edvin på Cafe Atria. Vi var på möten, fick lön, betalade skatt och hade egna bankkort. Då vi var lediga fick vi köpa mat och saker från andra företag." Lovis

"Jag jobbade på Aktia, en upplevelse jag kommer att ha med hela livet."

Hannes åk 6



I oktober reste vi tillbaka i tiden. Tidsresan, som ordnades av BARK (Österbottnens barnkultur nätverk), utspelades denna gång i Gamla Wasa. Vi förflyttades till år 1790.

"Det var kul att lära sig hur man levde på 1700-talet. Jag hette Olof och var en bondpojke som inte kunde läsa. Det var spännande att smaka på den tidens exotiska kryddor och liknande saker." Isak åk 5 Till sammans med utländska studerande har eleverna fått vara med om International Christmas Day inför julen. Man fick sjunga, dansa, leka, skriva, lyssna och pyssla på bl.a. tyska, japanska, turkiska, engelska och spanska. Aktiviteterna var intressanta, roliga och uppskattades av samtliga deltagare. Vi fick höra och lära oss flera nya språk. Våra utländska gäster, som huvudsakligen vistats i 5-6 en, har dessutom hållit en hel del lektioner i de övriga klasserna.

I januari åkte vi till Botniahallen. Där fick eleverna prova på olika friidrottsgrenar, innebandy, badminton och fotboll. Våra studerande hjälpte till med allt löpste som det skall.

Inom temat hälsa och motion har den egna hälsan och livsstilen diskuterats. Dessutom har tobakens och alkoholens risker och allvarliga verkningar tagits upp. Eleverna har uppmuntrats att gå med i Power Club.



Vi har under flera års tid haft ett fungerande samarbete med BARK och i maj hade vi en ny träff och åkte tillbaka i tiden igen. Denna gång var året 1974 och platsen var Vasa stadsbibliotek. Vi bekantade oss med hur livet kunde se ut för barn och ungdomar på den tiden deras föräldrar var små. Vi lyssnade på bl.a. Led Zeppelin och Boney M. Lp-skivor och kassetter var inne då. Frisyreerna och kläderna var fascinerande, annorlunda och färggranna.

Vi fick lära oss att barnen lekte mycket mera utomhus på 70-talet. Att klippa pappersdockor var också populärt. Bibliotekskorten var även lite ”antika” tyckte eleverna. Dessutom hann vi vara med och demonstrera i 70-tals stil. Lasse Viren var bästa löparen i världen och ABBA:s Waterloo bäst i Eurovisionen.

I majmånad besökte vi Wasa teater och såg pjäsen Pippi Långstrump. 5-6c hann även på en teaterguidning före sommarlovet.

I slutet av vårterminen var det dags för en vårutfärd med historiskt tema. Denna gång begav vi oss till Kimo bruk och Oravais slagfält. Eleverna, lärarna och studerandena njöt av det vackra vårvädret.

Annika Collander, Ulla-Brita Melin, Heimo Oksanen, Kaj-Ove Ahlmark och Henrik Friberg

Engelska linjen, åk 1-6

Klasserna på Engelska linjen deltar i de evenemang och aktiviteter som ordnas inom respektive årskursgrupp under läsåret. Samtidigt värnar vi starkt om våra egna traditioner. Engelska linjens lärare tackar alla föräldrar för ett gott samarbete under året.



Walk in the Woods: Skogsvandring vid Degerträsk.



Christmas Carols i Dragnäsbäck kyrka.



Winter Day: Detta år vid Fjärdskär. Korvgrillning och vandring över bron i hård vind.



Årets fest: Did Cleopatra ever meet Odysseus? - No, she met Caesar.

Hillevi Honga-Oksanen, Anna-Brita Slotte och Heimo Oksanen

Samarbetsprojektet

Vasa övningsskola English Department och Great Rollright School.

Samarbetet mellan Vasa övningsskolas engelska linje och Great Rollright CE Primary School i Oxfordshire, England har nu pågått i 10 år.

Projektet utmynnar i ett elevutbyte varje vår. I april reste sexorna med tre lärare till Great Rollright. I år bodde vi på ett nytt ställe, Butler's Farm i Great Rollright. Det är ett Bed and Breakfast-ställe men vi skötte vår frukost själva utom en morgon då vi beställde English Breakfast. Eleverna och lärarna njöt av ägg, bacon, korv, bönor och stekta tomater tillsammans med rostat bröd med marmelad.

Att lärarna sedan delade ut chokladstänger, chips och söt saft att ta med som mellanmål fick nog eleverna att höja på ögonbrynen. Men vi tar seden dit vi kommer och äter vad som bjuds.

Under besöken till familjerna fick eleverna smaka på äkta engelska rätter som Yorkshire Pudding och Toad in a Hole.

Förutom skolbesöket hann vi med utflykter i omgivningen. Det har blivit tradition att besöka Oxford, Stratford och London. Nytt för i år var bl a Andy Warhol-utställningen i Oxford. Dessutom fick vi se "Hogwart's matsal", dvs den matsal i Christ Church Collage i Oxford som fungerat som modell för Harry Potter-filmernas matsal.

I London åt vi på en restaurang vid St Katherine's Dock nära Tower of London.



I maj kom de engelska eleverna på svarsvisit. Då fick de uppleva Kvarkens naturarv, Stundars museum, Terranova o dyl. Vi var också på Wasa Teater och såg Pippi Långstrump. Det var mycket uppskattat trots att föreställningen var på svenska.



Andra höjdpunkter för de engelska eleverna var t ex korvgillning och fiske vid Replot bro. En av de engelska eleverna fick en öring på metspöet. Han var mycket stolt. Båtfärden vid Svedjehamnen var mycket spännande för alla.

Samarbetsprojektet medför stort arbete för elever, föräldrar och lärare för att få ihop pengar för resorna. Vi har under läsåret ordnat bl a PopUp restaurang, försäljning av olika produkter, disco och lotteri.

Utan aktiva och engagerade barn och föräldrar skulle det inte vara möjligt att genomföra detta. Ett stort tack till alla som arbetat för att nå det gemensamma målet.

6EN / Heimo Oksanen

Internationella lärarstudier

Studentutbytet mellan vårt moderuniversitet och olika samarbetsuniversitet växer i omfattning. Under läsåret har ca 30 studerande gjort sin praktik av olika omfattning vid vår skola. Nya länder som representerades i år var Canada, Mexico och Nepal.

Eleverna får uppleva många nya saker tillsammans med våra utbytesstuderande. Det kan handla om allt från matematik till matlagning, från dans till fysikexperiment. Undervisningen har skett på olika språk bl a engelska, spanska, franska, tyska, flamländska, nepalesiska och japanska. De har lärt sig sånger på olika språk. Det kändes väldigt exotiskt när eleverna i 5-6en gick över Replotbron i snöstorm sjungande Nepals nationalsång. Sången hade de lärt sig utantill en månad tidigare för att överraska vår nepalesiska studerande när han kom tillbaka efter en veckas utlandsresa.



Culture Day tillsammans med våra utbytesstuderande.



Arbetet tillsammans med utbytesstuderande ger upphov till autentiska situationer där eleverna kan kommunicera på olika språk. Elever som har ett gemensamt språk med en studerande kan få använda sitt modersmål på ett sätt som inte annars vore möjligt. Vi har också haft Skype-kontakt till olika skolor ute i världen.

Samarbetet med Osaka Kyoku Universitet har också fortsatt. Den årliga studerandegruppen höll intressanta lektioner för eleverna. Dessutom deltog eleverna vid vår skola i en undersökning om mobilanvändning, vilken skall publiceras i en japansk tidskrift om undervisning.

Heimo Oksanen, koordinator för utbytesstuderande

Årskurserna 7-9

I **modersmål och litteratur** har vi i år gett läsårstemat *nyfikenhet* utrymme genom att läsa texter och textgenrer som är nya för eleverna och genom textsamtal kring dessa.

Nyfikenhet på vad andra tänker och utveckling av grundfärdigheterna läsning och skrivning har varit i fokus genom ett kontinuerligt samtal kring texter. Samtalet har skett såväl muntligt som skriftligt, t.ex. genom delade dokument och bloggar.



Portföljarbeten i årskurserna 7-8.

"Jag har blivit mer nyfiken på att prata med människor och säga min åsikt samt höra andras åsikter."

Amanda Rösgren
åk 8

Vi har vidgat vyerna genom att ta in texter utifrån. Sex studerande från Novias scenkonstlinje höll lektioner i årskurs åtta under hösten. Årskurs nio såg pjäsen "Den besynnerliga händelsen med hunden om natten" på Wasa Teater i september. Workshoppar hölls sedan tillsammans med Wasa Teaters dramapedagoger Sarah Bergkulla och Nina Dahl-Tallgren.

Texter från vår skola har också nått ut till omvärlden, i och med att två av våra studerande i årskurs nio, William Rähä och Elias Keski-Nisula, premierades i uppsatstävlingen arrangerad av Österbottens försvarsgille.

"Portföljen är ett reflekterande arbete som är väldigt stimulerande och som väcker många frågor."

*Axel Haldin
åk 8*

I portföljarbetet som sammanfattar årskursernas arbete har tyngdpunkten legat på elevernas utveckling, då de reflekterat kring sitt eget lärande.



I handledningen av lärarstuderande har den nya läroplanen varit i fokus. Sex lärarstuderande i modersmål och litteratur ordnade i april en ämnesöverskridande temaeftermiddag för årskurs åtta. Temat var vänskap.

Läsårets tema En skola i utveckling stimulerar nyfikenhet har varit utgångspunkten för **språkgruppens (finska, engelska, franska och tyska)** satsning på kulturell mångfald och möten med andra kulturer. Till exempel elever inom modersmålsinriktad finska har besökt Pohjalainen och Esa Siltaloppi Media. I Utmaningen för åk 9 tog alla elever gruppvis kontakt med människor från andra länder som jobbar med energi i Vasa och utförde intervjuer med dem på engelska och finska. På så sätt fick de förutom att använda språket även möta människor från andra kulturer och stärka den sociala kompetensen. De olika språken har även haft besök av gäster utifrån (t.ex stilexperten Katriina Koskiniemi-Väisänen och skådespelaren Jorma Tommila) samt utbytesstuderande inom Åbo Akademi.

Vi har även strävat till att stimulera till nyfikenhet genom meningsfullt och kreativt arbete i temahelheter där elevernas delaktighet är central. För gynnsam språkinläring är det viktigt att gruppen upplever trygghet och gemenskap. Genom att synliggöra lärandeprocessen hoppas vi att alla elever börjar hitta drivkraften i sin egen språkinläring samt att de blir medvetna om hur de kan fortsätta lära sig språk även efter avslutad grundskola.



Läroplansarbetet har kulminerat detta läsår med gemensamt arbete inom språkgruppen för att skapa synergieffekter mellan de olika språken. Vi fortsätter förkovra oss i de begrepp som läroplanen introducerar som det utvidgade textbegreppet och språkmedvetenhet. Dessa begrepp har även diskuterats i vår handledning av blivande ämneslärare.

Språkpedagogik och lärande har även bildat utgångspunkten för användningen av olika digitala verktyg. Eleverna har uppmuntrats till att vidareutveckla sina strategier för att

lära sig språk och att testa på olika lärmiljöer och digitala verktyg (t.ex Didactor och Quizlet) . Tillvalsgrupperna i både franska och tyska i åk 8 och 9 har jobbat ganska mycket med Didactor och grupperna har även skrivit kapitelförhör och delar av proven digitalt. Eleverna har också jobbat med digital processkrivning i franska, där åk 8 har skrivit olika typer av presentationer och åk 9 har skrivit om en fransk TV-serie de har sett 4 avsnitt av via Youtube. I tyska har åk 9 jobbat en längre period med ett filmprojekt om ett gäng elever med invandrarbakgrund i en tysk skola. Vi såg filmen både med och utan översättning och skrev sedan svar på innehållsfrågor och texter om filmen.

Elever från åk 8 och 9 inom båda tillvalspråken tyska och franska stod för ett uppskattat informationstillfälle för åk 7 inför deras val av tillvalsmännen. De berättade livligt om sina erfarenheter och språkkunskapernas betydelse. Tillvalspråken presenteras även i en kort film som finns på skolans hemsida.



I **matematik** har klasserna 8a och 8c har deltagit klassvis i den nordiska matematiktävlingen MatCup. I Finland deltog i år 72 olika åttondeklasser. Av dessa gick 11 till semifinal. Ett av lagen som gick till semifinal var 8c.



Semifinalen hölls i Vasa och 8c representerades av Andrea Edman, Axel Haldin, Ibrahim Muhammad och Ellen Vuollet. De hade gjort ett fint projekt med tillhörande utställning och presentation. De skulle också lösa åtta problem på 90 min. Deras goda prestationer resulterade i en sjundeplats i semifinalen!

På raden längst ner på bilden syns 8c:s representanter i semifinalen. Från vänster Ellen Vuollet, Andrea Edman, Ibrahim Muhammad och Axel Haldin.

I årskurs 9 har de elever som har som ambition att läsa lång matematik på gymnasiet haft möjlighet att fördjupa sig i grundskolans matematik i en matteklubb som pågått under period fyra och fem. Vid tillfällena, som hållits sent på eftermiddagen, har uppemot 15 ivriga elever förkovrat sig i matematiken och samtidigt skapat en bra grund inför kommande studier.



En del av eleverna i årskurs 7 har under vårterminen istället för den traditionella läroboken testat det digitala läromedlet matematik.fi. Försöket fortsätter nästa år.

Undervisningen i **biologi och geografi** inom grundutbildningen 7 – 9 har under läsåret skötts av Heidi Håkans, Carina Forsdahl och Hans-Olof Lithén. Under vårterminen har Marina Snickars fungerat som vikarie för Heidi Håkans.

Den förändring som genomsyrat undervisningen i ämnena är ett allt större inslag av digitala arbetsformer. Tack vare de utökade färdigheterna eleverna fått via den ämnesövergripande Utmaningen har flera multimodala presentationssätt genomförts. Även lärarstuderandena i biologi och geografi har aktivt medverkat till detta, bl.a. via egenhändigt producerade filminslag med hjälp av i Movie. Också elevernas grupparbeten har presenterats i detta filmformat under lärarstuderandenas ledning.

Årskurs 9 har enligt skolans tradition deltagit i den årligt återkommande tävlingen **Skogsnöten**, som gäller kunskap om skog och skogsbruk. Den officiella tävlingsdagen var den 3 februari och ordnades i år för 35:e gången. Skogsnöten testar elevernas kunskap i aktuella frågor. Frågorna är anpassade till elevernas kunskapsnivå. Alla deltagare erhöll en penna vars plastdelar tillverkats av olja från eukalyptus och inte från fossil olja. Metsä Group, UPM Skog, Stora Enso och Forststyrelsen samt Andelsbankerna och OP sponsrar priserna till Skogsnöten. En arbetsgrupp som utsetts av Biologi- och geografilärarnas förbund BMOL har sammanställt frågorna tillsammans med Finska Forstföreningen. Regionheterna på Finlands skogscentral sköter tävlingarna på regionnivå.

I Vasa övningsskola hade Joonas Oksakari i klass 9b det bästa resultatet och belönades med en kåsa i masurbjörk samt diplom över prestationerna. I klass 9a hade Wilma Staffans och i klass 9c Sofie Smeds de bästa resultaten.

Varje läsår deltar åk 7 i tävlingen Sjukampen, som ordnas av TekNatur. I tävlingen testas elevernas kunskaper i **kemi, fysik** och biologi. I år klarade sig 7C väldigt bra med en fin niondeplacering. I tävlingen deltog över 100 klasser.

Under läsåret har vi fokuserat på att fortbilda oss inom öppna laborationer, som vi sedan implementerat i undervisningen i fysik och kemi. Projektet har utfallit väl och kommer att fortsätta nästa läsår. Dessutom har vi utvecklat vår bedömningspraxis genom att använda oss av laborativa provuppgifter. Lärarna gavs även möjlighet att delta i Finlands-svenska fysik- och kemidagarna, en möjlighet för lärare och aktiva forskare att träffas.

Utmaningen i årskurs 9 ersatte den tidigare energiveckan och eleverna gavs möjlighet att förkovra sig i energibegreppet på ett ämnesöverskridande sätt.

Under läsåret fanns det inom ämnet **datateknik** en grupp i åk 8 och två grupper i åk 9 som tillvalsgrupper.

I åk 8 har vi bekantat oss med office-verktyg, bildbehandling samt filmning med iPad och editering av film. Med office-verktygen har eleverna gjort övningar i Word, Excel och PowerPoint.

Eleverna filmade korta videon i smågrupper, varefter de redigerade dem i iMovie på iPaddarna. Som bildbehandlingsprogram har eleverna använt sig av Gimp och Photoshop samt Pixlr som är ett webbverktyg.

Niorna har mest hållit på med olika typer av programmeringar. Vi började med att koda hemsidor i HTML 5. Många tog också hjälp av CSS-kodning för att för att få en finare design på sidan. Efter att eleverna hade lärt sig grunderna i HTML 5-kodning, gjorde de hemsidor med hjälp av färdiga mallar med webverktygen WIX och Weebly. Eleverna valde det ena av dem och skapade en egen hemsida.



Lego Mindstorms NXT robot testas på bana.

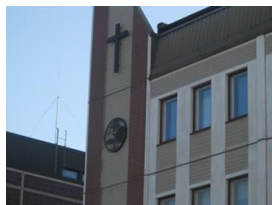
Efter hemsidorna fortsatte vi med att skapa datorspel. Vi skapade våra 2D-spel med programmet Construct 2 som vi laddade upp på Åbo Akademis server. Construct 2 verktyget använder sig av HTML 5-koden.

Vi avslutade året med att programmera Lego Mindstorms NXT robotar. Koden skapades som block med dator, skickades via USB-porten till roboten och testades hur den betedde sig. Genom att finjustera värdena kunde eleverna få robotarna att fungera som de ville.

Hälsokunskap berör ungdomars uppväxt, utveckling och välmående. Det är teman som behandlas i varje årskurs. Undervisningen är uppbyggd på så vis att i årskurs 7 behandlas de olika hälsoaspekterna utgående från färdigheter som behövs för att ta hand om sin egen hälsa. Ytterligare fördjupning sker i årskurs 8 samt i årskurs 9. I årskurs 9 breddas insikten om hälsa ur ett samhällsperspektiv.

Samarbete med utomstående experter är ett årligt återkommande inslag. Även i år besökte föreningen för sexuella minoriteter och könsminoriteter i svenskfinland, Regnbågsankan, oss i skolan. Eleverna har också deltagit i en temadag kring hjärt-lungräddning som ordnades av Vasa centralsjukhus i samarbete med yrkeshögskolorna i staden. En temadag om sexuell hälsa och utveckling ordnades i samarbete med Vasa stads hälsovårdare och flera experter inom ungdomshälsa. En undersökning kring ungdomars psykiska hälsa som redan ifjol gjordes av studerande vid yrkeshögskolan Novia resulterade detta läsår i en workshop för eleverna i årskurs 9.

I **religion** har åk 7 under läsåret bekantat sig med världsreligionerna. Vi har kommit fram till att det som förenar alla religioner är strävan att respektera andra och ta hand om varandra.



En kyrka bongad av 8a.

Åk 8 har studerat kristendomens historia, målat ikoner och forskat i den religiösa utvecklingen i Finland genom tiderna. Ikonerna ställdes ut i påskrummet i auditoriet under Stilla veckan. Power point –presentationerna presenterades i klassen. 8a tävlade i att bonga kyrkor i Vasa centrum under 45 minuter. Vinnarlaget bongade hela 13 religiösa byggnader.

”Det har varit roligt och givande att ha praktik på högskolan. Innan praktiken började trodde jag inte att jag skulle tycka om det men nu har jag sett hur roligt det är att vara på 7-9!”

Lärarstuderanderöst



Ikoner målade av 8c.



Åk 9 har jobbat med bibliska personer och etiken. Vi har också gjort filmanalys och följt en filmpersons utveckling från en tillvaro präglad av ensamhet, fördomar och segregering till ett liv i vänskap, acceptans och gemenskap. Vi letade också *Fair trade* –produkter i olika butiker.

Vi hade också många lärarstuderanden vilket har satt sina spår i undervisningen.

I ämnet **historia** har eleverna i årskurs 7 deltagit i Utmaningen med fokus på Finland i utveckling. Finlands historia fungerade som en röd tråd under hela kursens gång. I projektet som började med en tidsresa till Stundars fick eleverna uppleva olika tider i Finlands historia. Vi har också bekantat oss med olika historiskt viktiga platser i Vasa. I årskurs 8 har vi bl.a. besökt Krigsveteranmuséet.

I september besökte Livia Fränkel, ögonvittne från förintelsen vårt gymnasium och berättade om sina upplevelser. Eleverna i årskurs 8 och 9 fick också ta del av tillfället. Detta blev en minnesvärd föreläsning som gjorde ett djupt intryck och samtidigt uppmärksammade vikten av medmänsklighet och civilkurage även i vår egen samtid.

Under hösten hade vi besök av en grupp lärare från Umeå under några dagar. De tog del av undervisningen i bl.a. ämnet historia och vi utbytte tankar, idéer och erfarenheter med varandra.

I **samhällslära** har vi behandlat aktuella teman som t.ex. flyktingkrisen. Eleverna har också själva haft i uppgift att följa med aktuella händelser via nyhetsmedier och rapportera om dessa i klassen. Vi gjort exkursioner till olika instanser, t.ex. tingsrätten. Vi har besökt Vasa stadsfullmäktige och träffat stadsfullmäktiges ordförande och riksdagsledamot Joakim Strand.



Elever i årskurs 9 träffar Joakim Strand.

I Utmaningen i årskurs 9 med temat Energy Vasa har ämnet samhällslära också haft en framträdande roll t.ex. genom kopplingarna till regionen både ur ett ekonomiskt och geografiskt perspektiv.

Inom **musikämnet** besökte klass 3-4c 29.9 Vasa stadsorkesters Sibeliuskonsert tillsammans med sin klasslärare Kerstin Sandén samt musikläraren Johnny Sandsten. Konserten var pedagogiskt upplagd och orkestermusikerna bjöd förtjänstfullt på sig själva. En konferencier lotsade dessutom åhörarna genom jubileumskonserten.

Under höstterminen (period 2) gick ”Utmaningen” av stapeln för eleverna i åk 7. Livet på dansbanan under 1970-talet var en av de miljöer eleverna själva fick leva sig in i, bl.a. bildade en grupp elever ett dansband som bjöd på levande dansmusik. De övriga i gruppen dansade till orkestern som kramgott spelade klassikern ”Leende guldbruna ögon”.



Ett annat speciellt minne från en helt vanlig skoldag, var när tre lärarstuderanden från FPV, den 26 november höll en lektion (GP) i musik (klass 5-6en). Under dessa dagar hade vi dessutom besök av japanska lärarstuderanter. En av dessa hjälpte till och ackompanjerade FPV-studerandenas uppsjungsövningar på elpiano, medan de övriga i delegationen andäktigt följde med och observerade.

Vad beträffar utländska lärarstuderandens musiklektioner, vill jag även nämna schweiziskan Barbara Meiers cellolektion för eleverna i åk 5en. På bilden får August Sharma pröva på att spela på hennes instrument. Barbara har bl.a. arbetat som volontär och cellolärare vid en musikskola i Mexico för mindre bemedlade skolelever. Under samma lektion och

dag (21.4) hade vi även besök av musiklärarstuderanden från Novia i Jakobstad. En av dessa var en före detta Öviselev, nämligen André Backman. Dessa auskulterade musiklektioner på olika stadier inom ramen för sina studier.

Onsdagen den 6 april agerade åk 8:as musiktillvalselever provpublik åt det tvärkonstnärliga projektet ”De gråto tårar, de gjöto blod- Finlandssvenska ballader”. Musikerna Giralal Baars och Martin Åkesson spelade och sjöng medan filmkonstnären Arvid van der Rijt kompletterade musiken med visuella element. Teamet bakom produktionen kommer bl.a. att bege sig på skolturné i början av år 2017.

F-6 ordnade talangshow med framträdanden den 4 maj. Tiotalet elevkonstellationer visade upp sina sång-, spel-, dans- och gymnastikfärdigheter. Deltagarna var dock huvudsakligen från årskurserna 1-4.

Så gott som samtliga enheters elever har under läsåret uppträtt i samband med någon av övningsskolans festligheter.

Under läsåret har begreppet mångsidig kompetens (ur läroplansgrunderna 2014) utprovats i **bildkonstundervisningen**. Särskild fokus har lagts på kompetensområdet Kulturell och kommunikativ kompetens samt på kompetensområdena Multilitteracitet och Digital kompetens. Främjandet av Kulturell och kommunikativ kompetens i bildkonstämnet har inneburit att eleverna deltagit i en mängd samhällsorienterade projekt och tävlingar där de framfört sina åsikter genom kulturellt skapande i olika uttrycksformer så som bilder, skriven text, film, drama, musik och rörelse. Här beskrivs några projekt som eleverna upplevt som särskilt intressanta och belönande.

Med filmen ”Sortera sopor” vann eleverna i årskurs 9; Paula Sirviö, Joonas Oksakari, Tua Järvinen och Janina Raukko första pris i en videotävling för högstadieskolor i Österbotten arrangerad av Ab Stormossen Ab. I tävlingen utmanades eleverna att göra intressanta videon om avfallshantering. Syftet är att få allt fler att förstå sorterings betydelse. I samband med prisutdelningen belönades eleverna med en dag på Duudson Activity Park i Seinäjoki.

Eleverna i årskurs 7; Maya Klingenberg, Ina Pollari och Florence Valencia Martinez fotografier om temat tvåspråkighet prisbelönades på De Ungas Akademis fototävling ”Min röst”. Våra pristagare fick resa till Helsingfors för att närvara på utställningens vernissage.



”Hur blir flickans framtid?” Maria Marttila, åk 8.

Låsårets bildkonstundervisning har även innehållit deltagande i en mängd kulturevenemang och workshoppar vid lokala kulturinstitutioner. Årskurs 7 har arbetat med ett bildkonstprojekt utgående från Österbottens Museums och Naturhistoriska centralmuseets utställning ”I skuggan av vampyrerna – fladdermössens hemliga

värld". Eleverna arbetade med teman som berättar om de unika nattflygande däggdjuren samt om mötet mellan två världar – fladdermössens och människornas.

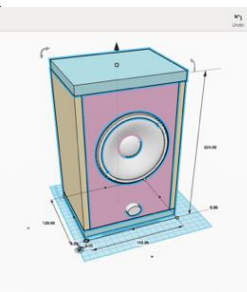
Årskurserna 8 och 9 har bl.a. deltagit i Tikanojas konstmuseums Lettering-workshop samt i en workshop baserad på utställningen UN/SAFE vid Kuntsi museum för modern konst som förevisar finländsk videokonst av framstående videokonstnärer.

I **tekniska slöjden** har vi arbetat både med trä och metall samt plast och elektronik. Nytt för läsåret var slöjdens Instagram-konto, **@vosslojd**, där vi synliggör vad som pågår i skolans slöjdsalar.

I årskurs tre har vi övat på olika sågtekniker, borrarat, spikat och skruvat. Eleverna har också undervisats i enkel ellära. Eleverna har gjort olika spel och leksaker samt ställningar för telefoner eller tabletter.

Eleverna i årskurs fyra reflekterade över sina styrkor och designade varsitt pris med inbyggd belysning inom temat "Vinnaren är..." Det blev bland annat förstapris för "årets tjuvlyssnare", "årets ABBA-fan" och "årets djurskötare". Vi har även tränat på sammansättningstekniker och tillverkat hyllor, ställningar och spel.

Åk 5-6 jobbade vi med återanvänt material. Gamla glasburkar blev smarta lyktor med inbyggd LED-belysning. Eleverna har även formgett sin personliga klocka. Eleverna designade urtavlan som de sågade och målade. Vissa emaljerade små detaljer till urtavlan. Inför grillsäsongen gjorde vi grillspett av fyrkantstål. Eleverna fick prova på smide, sandblästring, täljning och svartbränning med linolja. Vi tränade också på att forma tunn plåt - årets julklapp blev egentillverkade bleckplåtlyktor och lampetter.



Elever i 6en gjorde en dragster som drivs fram med hjälp av en musfälla och gummiband. Sjuorna ritade sina högtalare i ritprogrammet TinkerCad. En elev i åk 9 tillverkade ett 3D-schackspel med 3D-printade schackpjäser.

I åk 7 har vi haft som huvudtema att koppla en ljudkälla till mobilen. Det blev två olika versioner: En del av eleverna planerade och tillverkade akustiska högtalare och en del tillverkade sina egna "aktiva" högtalare med inbyggd förstärkare som kan kopplas till en USB-port eller telefonladdare. Eleverna fick även bekanta sig med varsin finländsk formgivare och tolka dess formspråk i temat "iPhone à la Alvar Aalto".

Hösten 2015 skrivs in i Finlands historieböcker som en ovanligt turbulent höst. Våldigt många människor kom till vårt land för att söka skydd eller börja ett nytt "liv". Många hade flytt undan krig och elände. En del av dessa människor kom hit till oss i Vasa. Samtidigt fick våra slöjdstuderanden temat "Gör någon glad".



Temat låg otroligt rätt i tiden. Våra elever sydde fleeevantar och mössor åt flyktingarna som kom till Vasa. En liten babyfilt stickades som grupparbete. Vi fick hjälp av röda korset för att koordinera överlämnandet.

Det blev ett oförglömligt tema för eleverna, studerandena och mig, Stina Ahlmark.

Gymnastiken i 7-9 fyller en allt viktigare uppgift i skolsamfundet, då vårt samhälle tenderar bli allt mer passivt och stillasittande. Därför läggs stor fokus på att skapa mångsidiga lektioner med hög aktivitet och mycket rörelseglädje. Tack vare digitala hjälpmedel kan vi allt mer differentiera och individualisera gymnastikundervisningen.

I år har vi lagt speciellt mycket vikt vid läsårstemat vänskap. Detta har synts i undervisningen genom att vi har haft samundervisning – pojkar och flickor tillsammans ett flertal gånger – detta också enligt elevernas eget önskemål. Under hösten genomförde tillvalseleverna en vandring i Öjen i härligt väder och under våren gjorde vi skidutflykter till Öjberget med sjuorna och åttorna i perfekt vinterväder. Denna vinter visade sig från sin bättre sida och vi kunde genomföra både skrinning och skidåkning enligt planerna med en glädjande positiv inställning av eleverna.

I år har högre klasserna vid ett flertal tillfällen varit delaktiga i både gymnastikplanering och –genomförande. Elever har åt sin klass lärt ut sina specialfärdigheter och på detta sätt ansvara för delmoment i undervisningen. Året, har liksom tidigare år, genomsträvs av flera dansträningar och danstillställningar och som avslutning på skolåret skapade Tua Järvinen och Janina Raukko en gemensam avslutningsdans som de tillsammans med avgångsklassen uppträdde med på både vårbalen och skolavslutningen. Under skolåret har också eleverna fått bekanta sig med



MOVE – som är en ny mätning i fysisk funktionsförmåga och som kommer att finnas som en del i nya läroplanen. Både gymnastiklärarna och annan skolpersonal har fått ta del i MOVE-fortbildning under året. Läroplansarbetet har i övrigt haft en betydande roll vid sidan av det dagliga arbetet och i gymnastiken har vi reflekterat mycket kring hur vi önskar att gymnastikundervisningen är framledes.

Vasa övningsskola har liksom tidigare år, deltagit i ett flertal olika skolidrottsmästerskap. I de individuella grenarna plockade Manda Gullberg hem en bronspeng i friidrottsmästerskapen och i simmästerskapen lyckades Claes Fjellström vinna två medaljer genom sin första och tredje placering. Även Joon Oksakari vann ett guld i samma mästerskap. I skolidrottens lagmästerskap deltog pojkar i både fotboll – och innebandy, medan flickorna satsade sitt krut på innebandy genom att träna i en innebandyklubb under höstterminen.

Gymnastiken i 7-9 har i år gästats av många gymnastiklärarstuderanden då även blivande 7-9-lärare från FPV genomfört sin praktik igen i grundskolans övre klasser. Lärarstuderanden har bidragit med nya idéer, extra hjälp och nya reflektioner, vilket har varit värdefullt för både lärare och elever.

Som avslutning på skolåret deltog övningsskolan som vanligt i Stafettkarnevalen och i år fick vasa eleverna löpa på sin hemmaarena. Sällan finns det så mycket rörelseglädje på ett och samma ställe som på karnevalen.

Inom ämnet **huslig ekonomi** har vi i årskurs 7, förutom grundläggande kunskaper som behövs för att sköta vardagen i hemmet, också strävat till att eleverna skall kunna disponera sin tidsanvändning på ett ändamålsenligt sätt. Detta i samklang med den nya läroplanen som börjar implementeras de kommande åren. Undervisningen i årskurs 8 har under läsåret haft följande tyngdpunktsområden: vegetarisk kost, nordisk matkultur och fördjupad livsmedelskunskap från när och fjärran.



Höjdpunkten under året var deltagandet i den nationella recepttävlingen ordnad av Martha förbundet. Tävlningen bestod av att komponera en maträtt som tog hänsyn till inhemska råvaror, miljö samt att minska på matsvinnet. En av våra deltagande grupper vann första pris. I årskurs 9 har förståelsen för näringssituationen i världen samt matkultur i andra länder breddats. Vi har också fokuserat på produktutveckling och inom detta tema besökte vi företaget Hemgården där vi fick föreläsning om råvaran choklad samt hur processen från råvara till färdig produkt går till. Även chokladprovning ingick i studiebesöket.

Klubbverksamheten i grundskolan

Tillsammans med skolans Föräldraförening och med hjälp av Utbildningsstyrelsens projektpengar har vi haft möjlighet att erbjuda mångsidiga klubbar för alla våra elever såväl små som stora. Syftet med klubbverksamheten har varit att erbjuda meningsfyllda fritidssysselsättningar och positiv växelverkan med andra elever och vuxna. Som klubbdragare har lärare, lärarstuderande, utbytesstuderande och specialister fungerat.

I vår klubbverksamhet har vi satsat på klubbar inom språk, naturvetenskap, hälsa och idrott, musik samt pyssel och hantverk. Vår klubbverksamhet är uppskattad bland eleverna. I broschyren för klubbar kan man bekanta sig närmare med de specifika klubbar som ordnats under läsåret

www.abo.fi/vos/klubbar



Ung Företagsamhet



Vi, ett gäng på 5 pojkar i 7-9 och gymnasiet, hade ett stort intresse för att skruva, underhålla och tvätta motorfordon. Vårt problem var att vi inte hade tillräckligt med fordon därför gick vi med i skolans klubb UF-företagande.

Det var roligt, lärorikt och ett bra sätt att för tjäna fickpengar.

Victor Heimonen, Anton Näs, Walter Risberg, Eddi Koistinen och Tommy Enlund

Vårt gemensamma skolbibliotek, Biblican F-9

Sedan några år tillbaka är vårt skolbibliotek ihop kopplat med Vasa stadsbiblioteks databas, men i en sluten enhet. I och med att vi här i VÖS är anslutna till stadsbiblioteket så görs alla boklån med ett och samma bibliotekslånekort. Biblioteket är bemannat alla skoldagar. Under läsåret har eleverna i F-6 regelbundna bibliotekstider. Åk 7-9 har besökt Biblican vid behov.

Med anknytning till läsårstemat 2015 -2016: ”En skola i utveckling stimulerar nyfikenhet” har en utställning om Nicke Nyfiken pågått en stor del av läsåret. Sedan mitten av vårterminen pågår en utställning om ”Bamse 50 år”

I biblioteket finns numera en dator till förfogande för elever och lärarstuderande. Boknyheter för åk 7-9 uppdateras på Facebook. Övriga bokinköp publiceras på interna nyhetslistor, vanligtvis under april och maj månad.

GYMNASIET

*”Alla har vi något att lära av varandra,
alla kan vi påverka varandras växande”*

Detta läsår har 360 studerande varit nyfikna tillsammans varav 55 på musikprogrammet, 45 på bildkonstprogrammet och 87 inom IB. Vi har alla tillsammans utvecklat vår skola, vår skolas allmänna klimat, kultur och människorelationer. Nyfikenhet leder till ny kunskap som väcker nya frågor och årets tema formulerades Framgångsrik skola stimulerar nyfikenhet. Utgående från detta tema valde jag årets ordspråk ”Alla har vi något att lära av varandra, alla kan vi påverka varandras växande”.

Skolfredens tema Tillsammans är vi starka har synliggjorts under året. I samarbete med alla på skolan lyckas vi skapa en fungerande verksamhetskultur och framtid skapas. Årets faddergala visade prov på hur vi tillsammans kan hjälpa andra och de insamlade medlen gick till The Malala Fund. Malala har sagt att ett barn, en lärare och en penna kan förändra världen. Låt oss ta upp våra böcker och våra pennor, de är våra mest kraftfulla vapen. Det är fint att kunna jobba med alla dessa ungdomar som på många olika sätt detta läsår gjort världen bättre, genom att satsa på gemenskap med ungdomar på flykt. Vi fick tillsammans se flyktingkrisen ur en annan vinkel och genom flera insamlingar har våra ungdomar kunnat ge vidare till hjälpbehövande vid hela tre tillfällen detta läsår.

Vi lät oss också fångas av Livia Fränkels starka livsberättelse, en unik föreläsning som manade till eftertanke. Hur bemöter vi varandra i dag. Livia Fränkel uppmanade oss till civilkurage något som behövs just nu i den tid vi lever, vi behöver alla visa tolerans och respekt och inte gå förbi, inte blunda utan försöka göra skillnad för tillsammans kan vi vara starka.

Aktivitet och samhällsengagemang har visats genom deltagande i Yle Nyhetsskola, vi har tagit de första stegen i utprövandet av den digitala studentexamen. Digitaliseringen har öppnat nya möjligheter att kommunicera där klassrummets väggar inte varit något hinder. Litterära samtal med jämnåriga i andra länder kan vara ögonöppnare och bredda förståelsen. Finlands Banks direktör Erkki Liikanen mötte våra gymnasiestuderande, som uppskattade hans jordnära humoristiska framtoning.

Vi har varit tvungna att fundera på våra internationella projektresor genom den utveckling vårt samhälle just nu ser, genom den utsatthet den lilla människan upplever men också här har vi tillsammans varit starka och genom väl förberedda genomtänkta program har de internationella kontakterna kunnat genomföras och gett inspiration.

Grupphandledarteamen har visat på samsyn, stått på en gemensam värdegrund och arbetat gränsöverskridande, språkstimulerande, innovativt och gett våra studerande det bästa av skolår. Jag tackar för er otroliga insats detta läsår.

Vi arbetar vidare med att fortsättningsvis utveckla vår skola och nyfiket möta alla nya utmaningar genom ny läroplan, som visar på nya möjligheter med den enskilda studerande i fokus. Tack till alla i miljön för ett fantastiskt läsår

Ulla Granfors

IB



The IB Diploma Programme has been offered at Vasa övningsskola (in cooperation with Vaasan lyseon lukio) since 1992. It is a part of a global network of over 1800 schools in more than 130 countries offering a challenging and rigorous academic program to young people to help them prepare for further studies.

The IB Section at VÖS had 87 students in 2015-16. Of these, 59 studied in the Diploma Programme (DP) and 28 in the pre-diploma year (pre-DP).

The first major event of the school year was the Diploma Ceremony on Friday, 28 August 2015 when 23 graduates received their diplomas. Two more graduates received their diplomas in February 2016.



The 3B (final year) students visited their sister class in Umeå for two days in September 2015 and explored questions of Aesthetics and Ethics, based on an exhibition of contemporary Vietnamese underground art.



In May 2016, students from Umeå visited us in Vasa and the theme to explore was then “Common History – Different Stories”.

Having read the novel *Kärlek het som / Pöytään ja vuoteeseen* by Laura Esquivel in modersmål/äidinkieli, class 2B organized an evening with Mexican food.

Four Physics students in 2B participated successfully in the European CanSat competition in Andøya in April.

As part of their studies, IB students take part in a variety of events both inside and outside of school: CAS activities, short-term student exchange, excursions, theatre visits, guest lectures, dance, sports etc.

Parts of the Diploma Programme courses in Economics, Psychology, Chemistry and Physics was offered to students in the National System, attracting a total of some 10 students.



Jockum von Wright, IB Coordinator

Bildkonst och musikprogrammet

Inom programmet för bildkonst och musik har ett utvecklingsarbete ägt rum detta läsår för att stärka det estetiska programmet och skapa synergieffekter mellan bildkonst och musik. Detta har varit ett naturligt led i processen med den nya läroplanen som inspirerat till ett nytt upplägg av kursinnehåll och samskapande av en gemensam kurs för bildkonst och musikstuderande. Kontakten till Midgårdsskolan i Umeå har åter etablerats genom studiebesök som gjorts av våra musik- och bildkonstlärare. För nästa läsår planeras en studieresa för 2CB och 2CM till Umeå i april.

Musiktreorna deltog i augusti i några intensiva workshopdagar på Kilens hembygdsgård i Sideby som inledning på sitt slutprojekt. Musikalen Om sanningen ska fram hade premiär 6.12 och blev en lysande succé. Drama-instruktör Malin Olkkola och musiklärare Jan Jansson var handledare för slutprojektet.

Diplomarbetet i bildkonst presenterades 11 februari i Culturum. Av 6 uppgifter valde fyra studerande ”Fotografi och minnen”, två studerande ”Vid vattnet”, två studerande ”Ordning och reda” och en studerande uppgiften ”Ett jämlikt och jämställt Finland”. Handleddande lärare var Maja Röj Urrutia.

Följande studerande gjorde diplomarbete i bildkonst: Victor Bergström, Élin Englund, Anders Grön, Sandra Hautasaari, Jessica Kivioja, Elin Kull, Jonas Lang, Clara Lumio och Lisa Sparf

Tack vare bidrag för Kultur i skolan fick bildkonstprogrammets studerande samarbeta med fotografen Rebecca Simons och inredningsarkitekt Fia Antus. Kontakten till yrkesverksamma konstnärer och musiker uppskattas stort av våra studerande, likaså möjligheten att få ta del av proffsiga gästbesök. Sibeliusgymnasiet bjöd på en fantastisk julshow 1.12 och den finlandssvenska ungdomsmusikalen Bränd fånglade oss på skolföreställningen 22.4.

3CM:s musikal
OM SANNINGEN SKA FRAM

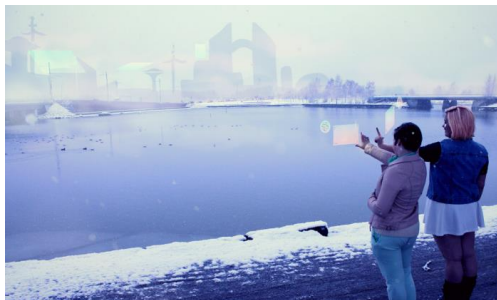
Bokningar : www.korta.nu/Omsanningenskafram

Föreställningar:
Pre 6.11
Mån 9.11
Tis 10.11
Ons 11.11
Tors 12.11
Lör 14.11
Alla föreställningar kl.19.00

Pris: 10euro/pers, studerande 7 euro. Kaffe och dopp ingår i priset.
Plats: Skolhusgatan 31
Regi: Malin Olkkola
Musikansvarig: Jan Jansson



Julia Byström, utställning i samband med musikertornas konsert i oktober



Linn Grankull & Cecilia Lassus tolkning av "Framtidens Österbotten". En tävling som ordnades av Vasabladet

Musik- och bildkonstprogrammet läsåret 2015-2016

- 11.8 Studerande från 2C och 3C uppträder vid skolstarten
- 19.8 Studerande från 3C uppträder vid utlysning av skolfred
- 28.8 2CM uppträder på IB-dimissionen
- 30.9 1CM och 2CM sångkonsert i Runebergssalen
- Bildkonststuderande från 1CB ställde ut sina bilder från kursen "tvådimensionell bild" i trappan utanför Runebergssalen. Vid samma tillfälle ställdes också bildtvåornas fotografier från mediakurs 1 ut.
- 23.10 Kören och 2CM uppträder på Vös gemensamma höstfest
- 4.12 Gymnasiekören uppträder på Academill i samband Nordiskt symposium
- 9.12 Gymnasiekören uppträder på Vasa ev.luth. församlings julfest
- 6-14.12 3CM framför slutprojektet "Om sanningen skall fram"
Vid musikalpremiären 6 november visade ettorna sina teckningar i olika tekniker från kursen "frihandsteckning".
- 11.12 Luciarock
- 12.12 Gymnasiekören uppträder på övningsskolans julfest
- 18.12 Gymnasiekören uppträder i kyrkan
- 19-20.1 Studerande från 2CM uppträder i samband med PR/infodagarna
- 25.1 Studerande från 2CM uppträder på föräldrainfokväll
- 11.2 Vernissage i Culturum för diplomkursen i bildkonst. Utställning av processdagböcker och konstnärliga verk
- 23.2 1CM uppträder som huvudartist (med 2CM och 3CM) på faddergalan
- 7.4 2CM har en dags- och kvällskonsert kring temat Film- och musikal
- 29.4 Gymnasiekören uppträder på Vasa övningsskolas vårfest.
- 9.5 2CM uppträder på Aktiastiftelsens stipendieutdelning
- 21.5 Studerande från 2CM uppträder på Stafettkarnevalen.
- 3.6 Den traditionsenliga utekonserten

Nyfikenhet väcks tillsammans med grupphandledarna

Grupphandledningen i **årskurs I** har jobbat med temat "starka tillsammans". I början av hösten ordnades en insamling av kläder, husgeråd och leksaker till de nyanlända flyktingarna i samarbete med Röda korset. Följande steg blev att vi arrangerade en aktivitetseftermiddag då ettorna ordnade program för nyanlända ungdomar från EFÖ och Norrvalla.



En av samarbetsövningarna i Norrvalla gick ut på att bygga vänskapspyramider tillsammans.



Andra skolveckan inleddes med en friluftsförmiddag för hela åk 1 i strålande väder och många olika aktiviteter.

I april var det Norrvallas tur att ordna en friluftseftermiddag där programmet bestod av olika samarbetsövningar.

Årskursen såg också i april pjäsen Acts of goodness på Wasa teater som även behandlade liknande teman. I maj deltog en del studerande i EFÖ-gruppens våravslutning. Några av våra studerande kommer även att vara i kontakt med EFÖ-pojkarna under sommaren i egenskap av vänfamiljer.

"Det var spännande och intressant att få ta del av olika människors bakgrund och att få göra något tillsammans med dem."

Ida Pedersen åk 1



Som en del av temat "Starka tillsammans" ordnades en insamling av kläder och husgeråd till asylsökande som kom till Vasa under hösten.

Grupphandledarna IA Ann-Louise Holmgren, IB Henrik Lindgrén, ICB Frida Crofts, ICM Markus Norrby, ID Kristina Skjäl

Under året har arbetet med **årskurs II** gått ut på att stärka känslan av delaktighet och samhörighet. Vi inledde läsåret med att fundera på nyfikenhet och hur vi blir starka tillsammans, eftersom detta var väsentligt med tanke på årets tema. Under den första skoldagen jobbade vi med att de studerande fick i bildform gestalta läsårstemat och samtidigt bidra till en utställning vars syfte var att delvis hälsa de nya ettorna välkomna men också att presentera sig själva.

Läsårets första tematräff var verkligen lyckad, eftersom de studerande själva planerade och utförde workshoppar där de de-

lade med sig av sina kunskaper med varandra.

"Nyfikenhet är att vara intresserad och våga ta reda på saker som inte behöver beröra en själv utan det kan vara något som man vill jämföra sig själv med."

Årets stora satsningar i fråga om samarbete är de återkommande evenemangen:

Lucia, de äldstes dans samt tillsättandet av en abi-kommitté.

Dessa tillställningar har verkligen ytterligare stärkt årskursens samhörighet, både under processen och i fråga om slutresultatet.





De äldstes dans är alltid en glad och färgsprakande tillställning.

Den aktuella flyktingkrisen gav upphov till att vi under tematräffar behandlade ämnet godhet tillsammans med regissören Henrika Andersson och skådespelare. Mötet med teatermänniskorna gjorde ett stort intryck på våra studerande och vi är tacksamma för att skolan erbjöd hela årskursen möjligheten att se pjäsen Acts of goodness.

De individuella samtalen har gett en möjlighet att möta de studerande i enrum och fundera på såväl studier som framtid. Vi ser det som ett viktigt led i den studerandes välmående. En fungerande dialog med hemmen är även viktig. Under föräldrakvällen med hela årskursen och den inbjudna gästen Joonas Turtonen diskuterades bland annat eventuella utmaningar kring rusmedel.

Grupphandledarna IIA Stefan Røj, IIB Joachim Hofman, IICB Moja Ladvelin, IICM Michael Frank, IID Tina Liljeblad

Tillsammans med studerande i **årskurs III och IV** har vi i enlighet med årets skoltema varit nyfikna på positivt tänkande, läroplanens utvecklande och internationella och mångkulturella fenomen.

Vi startade den första arbetsdagen på hösten med en trevlig och givande friluftsdag i parken vid Sandviksvillan. Därefter följde uppmärksammande av skolfreden ”Tillsammans är vi starka”. Under den första tematräffen fokuserade på vi på internationella studier och mångkultur då fyra av skolans studerande, Alma Lüttge, Susanne Lehtisalo, Oskar Lindén och Malin West, som varit på längre utlandsvistelse, i ord och bild delade med sig av sina erfarenheter.



Övningsskolans abiturienter satte verkligen färg på stan under lastbilskörningen på bänkskuddargilledagen!

Under den andra tematräffen träffade vi Anna Caldén, f.d studerande vid skolan, som berättade om vikten av sund självkänsla och positivt tänkande.

Under den tredje tematräffen aktualiserade och diskuterade vi den nya gymnasieläroplanens möjligheter med våra abiturienter.

Grupphandledarteamet hade nära och gott samarbete med abi-kommittén och med föräldrarna. Ett föräldramöte hölls den 11 februari och bänkskuddargilledagen ordnades den 18 februari. Under den lyckade ”penkkis”-dagen belönades de bästa och skojigaste abi-stationerna. På kvällen dinerade abiturienterna och lärarna tillsammans.

Temat för årets utvecklingssamtal var givetvis att blicka mot framtiden, men en titt i backspeglarna och en koll på nuläget fanns också med i diskussionerna.

Grupphandledarna IIIA Camilla Söderback, IIIB Elisabeth Norrmén, IIICB Anna-Lena Keski-Nisula, IIICM & IVA Diane-Christine Blusi, IIID Karl David Långbacka.

En skola i utveckling stimulerar nyfikenhet ur ett ämnesperspektiv


Modersmål och litteratur har detta läsår deltagit i Nyhetsskolan. För att stärka studerandes skrivförmåga har årskurs 1 deltagit i Yle:s nyhetsskola och gjort webbnyheter som publicerats både på Yle nyhetsskolans hemsida och delvis också på Yles vanliga svenska nyhetssida. Två av studerande deltog även i nyhetsskoledagen på redaktionen i Vasa i slutet av april.

Vi har jobbat mycket kring temat flyktingar i litteraturundervisningen. Framför allt har vi läst romaner som handlar om flykt och emigration och på så sätt arbetat med att ta del av flyktingars perspektiv. Det övergripande temat har här varit ”starka tillsammans”.

Under läsåret har en grupp studerande arbetat ämnesövergripande med bildkonsten för att sammanställa skolans årsbok (i tryck). Årsboken görs vart tredje läsår.

Ämneslärarna deltog i Mo-caféet ”Samtal om litteratur i lättläst bearbetning” på Vasa övningsskola i september. Författarna Birgitta Boucht och Jolin Slotte förklarade för ett trettiotal modersmållärare och –studerande om hur man bearbetar en text så att den blir lättläst. Modersmålläraryöreningen stod för arrangemangen.

Ortnamnsforskaren Sara Rönqvist från SLS höll en gästföreläsning i maj om hur språkutvecklingen syns i de lokala ortnamnen. Studerande fick även insikter om SLS övriga verksamhet.



”Författaren får fram hur stor förändring en flykt verkligen är och hur omöjligt allting känns. Att människor som bryr sig är guld värda kommer också fram, att en diskussion utan någon som helst språklig förståelse kan ha en sådan stor inverkan är något alla borde veta.” Linn 1B

Skolutveckling när det är som bäst och man bär med sig spännande möten. Virtuellt boksamtal med Estland. Hur är vår läsning färgad av vår kultur? Hur ser barnlitteraturen ut i våra länder och vilken betydelse har det för framtiden? En grupp studerande vid Vasa övningskola diskuterar Barnboken "Alberta Ensten och upptäckningen" med författaren Malin Klingenberg och en estnisk och en rysk-estnisk grupp ungdomar.



Tyngdpunktsområdena i den nya läroplanen har genomsyrat **språkgruppens (finska, engelska, franska, tyska)** utvecklingsarbete inom språken.

En viktig kompetens som lyfts fram är att som medveten språkstudering själv kunna identifiera sin egen språkprofil. Vi språklärare har detta läsår strävat till att utveckla responskulturen. Vi har initierat ett samarbete med modersmåls lärarna i syfte att utarbeta gemensamma strategier för utvärdering och återkoppling som främjar lärande. Ett led i detta utvecklingsarbete var deltagande i språkläraryrkesföreningarnas gemensamma utbildningsdag tillsammans med modersmåls lärare och lärarstudenter i Tammerfors 9.4 med Patricia Diaz kring formativ bedömning. Vid samma tillfälle deltog vi även i diskussioner kring multiliteracitet.

I vårt utvecklingsarbete vill vi aktivera de studerande som resurser för varandra. Vi fortsätter utveckla verktyg för självvärdering och uppföljning av den egna lärostegen i olika lärmiljöer. Vi har även beaktat den europeiska referensramen i vårt läroplansarbete som i stor utsträckning gjorts i samarbete med gymnasier inom Vi-7.

Användningen av olika digitala verktyg har möjliggjort att våra studerande har tillgång till en bättre översikt över kursernas innehåll som helhet vilket sporrar dem till att ta större ansvar över sin egen inläring.



Fjölårets satsning på att skapa multimodala temahelheter som engagerar och aktiverar de studerande har fortsatt även i år. Vårt fokus ligger på kommunikativ kompetens och interaktion, och vi har skapat temahelheter i syfte att sporra de studerandes kreativitet och

delaktighet. Detta fokus har även varit centralt i handledningen av våra ämneslärarstuderande. Några studerande deltog även i engelsklärförbundets skrivtävling i genren skräck/fantasi.

En grupp studerande deltog i Studentexamensnämndens genrep i det digitala studentprovet i tyska. För de studerandes del förlöpte provet väl samt gav en bra inblick i hur de digitala proven kommer att se ut.

Nyfikenhet på andra kulturer och även den egna kulturidentiteten har stimulerats i form av teaterbesök, gästbesök, temablock, språkprojekt och studieresor till Jyväskylä, Berlin, Paris och Waregem i vilka ett femtiotal studerande deltog.

"Jag visste inte att religion kunde vara så här intressant. Jag tror att jag byter bort ett ämne som jag tänkte ta och skriver religion i stället i studentexamen. Hur många religionskurser kan man ta?"

På kurs 1 i **religion** har vi gjort kulturobjektanalyser och forskat i Bibeln. Kursen i kyrkohistoria har fokuserat på olika kyrkosamfund och kurs 3 har studerat den kristna dogmatiken med hjälp av kyrkokonst. Det gjordes även intressanta miniprojekt i etiska frågor – allt från krig och fred, medieetik och sexuella frågeställningar till genmodifiering och vindkraft.

Utöver den vanliga undervisningen i de tre nationella obligatoriska kurserna har våra studerande haft möjlighet att delta i kursen i världsreligionerna som en "blended kurs" i samarbete inom Vi 7. Försöket var intressant men lektionstiderna i de olika gymnasierna var så olika att det var svårt att delta. Till vår stora glädje deltog ännu 11 studeranden i den fördjupade kursen i religionerna i Finland som därmed för första gången under denna läroplan blev av vid vår skola! Glädjande många abiturienter har också valt att skriva religion vid sin studentexamen – med mycket goda resultat dessutom!

Årets temaområden har aktualiserats på många sätt i **psykologi**. I kurserna 1, 2 och 4 har hälsa och trygghet, vänskap behandlats. Positiv pedagogik med sitt ursprung i den positiva psykologin har aktualiserats i kurs 4. De studerande har med hjälp av digitala verktyg fått analysera sina personliga styrkor. Samhälleliga, kulturella och tekniska förändringar har aktualiserats genom ämnets historia och utveckling. Att mogna

"Psykologi är ett ämne som inte liknar något annat i gymnasiet och kanske är det just därför som det är så intressant. Eller så beror det på att man inom psykologin går in på områden som förklarar många av människans egenskaper. Dessutom lär vi oss saker som vi tidigare inte tänkt på, även fast detta är saker som vi stöter på många gånger i vår vardag."

Fanny Hakala 3A

som sociala individer och att förstå agerandet hos människor med olika kulturell och social bakgrund är också centralt i flera kurser.

I de fördjupade kurserna; 2 (utvecklingspsykologi), kurs 4 (motivation och känslor) och kurs 5 (personlighet och mental hälsa) aktualiserades även dessa teman genom individens ständiga växelverkan med sin omgivning och vilket stöd individen får genom gruppen.

Under året som gått har det filosoferats flitigt och intresset för ämnet **filosofi** verkar öka bland de studerande. Flyktingkrisen, terrorism, varierande former av maktutövning, källkritik och rationellt tänkande är några axplock bland teman som berörts under läsåret. Dessa områden och ämnen har förutom i dialogform också behandlas i uppsatser i de olika filosofikurserna.

Frågor som rör filosofi genomsyrar all mänsklig verksamhet och förutsättningarna att bedriva ämnesöverskridande arbete är optimala. Resonemang rörande aktualiteter av olika slag har i sin tur varvats med vetenskapligt skrivande och idéhistoriska föreläsningar.

Detta läsår har bland annat prov avlagts i både traditionella och digitala studentexamina. Förmågan att tänka kritiskt blir allt viktigare i dagens och framtidens samhälle och det är glädjande att lyssna till ungdomarnas diskussioner i såväl klassrum som i korridorer. Även på nationell nivå har våra studerande uppvisat färdigheter när de avgick med seger i Svensk ungdoms debattävling i Helsingfors



Alma Lüttge, Fanny Willman och Emeline Sigfrids efter finalen i Svensk ungdoms debattävling, vilken de vann.

Läsåret 2015-2016 har kännetecknats av att vi inom **biologi och geografi** nu på allvar har gått in i digitaliseringens tidevarv. Från och med nu kör gymnasiet med en 1:1 miljö för alla ettor och tvåor. Den stora fördelen med detta system är att vi nu inte längre behöver lägga tid på att planera när man kan ha digitala moment i undervisningen. Detta har varit ett stressmoment tidigare då trycket på datasalarna har varit stort. Vi lever ännu i en övergångsperiod i och med att treorna ännu kör enligt gamla normen med frivillighet att ha dator i skolan, men redan nu är fördelarna med 1:1 systemet är uppenbara.

För biologins del är den nya tekniken välkommen då det finns många tillämpningar att tillgå. Under året har bland annat Testmoz och Socrative använts som verktyg för digitala

förhör och på IB har plattformen Kerboodle använts som stöd för inläringen. Flera digitala prov i biologi och båda de obligatoriska kurserna i geografi har hållits i studentexamensnämndens nya provverktyg Abitti. Inom geografin har grupparbeten presenterats som filmer med hjälp av iMovie.

Inom IB-biologin har undervisningen enligt den nya läroplanen nått sista årskursen och de nya omändrade skrivningarna har genomförts för första gången. Traditionsenligt hölls en fältkurs för IB och IIB vid Storsand i Nykarleby i början av september månad.

Under läsåret har vi fokuserat på införandet av den tudelade studentexamen i **matematik** vilket innebär att en del av uppgifterna ska lösas utan räknare eller andra tekniska hjälpmedel. Parallellt med detta har vi förberett för den digitala studentexamen, bl.a. genom att fortsatt aktivt använda Geogebra i undervisningen. Vi har också strävat till att få de studerande att producera eget material med hjälp av Geogebra.



Studerande i kursen ekonomisk matematik investerar i aktier.

Även inom ämnena **fysik och kemi** har digitaliseringen varit i fokus med t.ex. utprovning av Abitti i förhör och kursprov och testande av en helt elektronisk kursbok i FY1. Detta har varvats med deltagande i olika tävlingar och ett antal studiebesök. Resor har ordnats till Meteorian (3B), Acceleratorlaboratoriet vid Helsingfors universitet (3B), München (åk 3) och Power Park (åk 2). Fyra studerande från 2B deltog i april i Nordic CanSat Competition på Andoya Space Center i Nordnorge med en egenhändigt tillverkad minisatellit. Där klarade sig skolans lag så bra att de gick vidare till den europeiska finalen i juni.



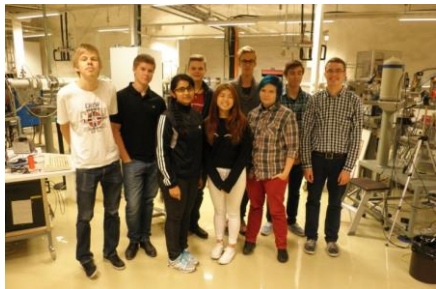
Storstand, Nykarleby.

För att hjälpa de studerande i inlärningsprocessen har räknestugor ordnats vid sidan av kurserna.

Under läsåret har några abiturienter deltagit i Teknologföreningens matematiktävling Mattetäpplan vid Aaltouniversitet. Två IB-studerande från årskurs 1 deltog i MAOL:s matematiktävling.

I anslutning till kursen i ekonomisk matematik har de studerande varit på studiebesök till Ålandsbanken vilket uppskattades av alla parter.

Den nya läroplanen är nu genomförd i IB i både kemi och fysik, och vi väntar med spänning på resultaten. Den nya läroplanen innebär inte bara nytt stoff utan också ett nytänk när det gäller det bedömda laborationsarbetet.



Fysikstudenter från 3B på studiebesök i Helsingfors.



Stjärnskådning på Meteorian.



Några av deltagarna i München-resan betraktar en BMW-motor.



Övningsskolans CanSat-lag.

Historia



Livia Fränkel berättar om sina upplevelser inför en berörd publik.

I september besökte Livia Fränkel, ögonvittne från förintelsen, vår skola och berättade om sina upplevelser. Detta blev en minnesvärd föreläsning som gjorde ett djupt intryck och samtidigt uppmärksammade vikten av medmännisklighet och civillkurage.

Våra studerande deltog också i uppsatstävlingen I de allierades hjulspår i vilken skribenten skulle sätta sig in i de situationer som människor upplevde under andra världskriget utgående från historiska fakta.

Tävlingen ordnades i samarbete med Svenska kulturfonden, gymnasierna och biblioteken i Österbotten.

Lotta Storbacka vann tävlingen och belönas med en sexdagars resa ibland annat Frankrike och Tyskland med besök vid platser där centrala händelser för andra världskriget har ägt rum.

Studerande deltog också i Österbottens Försvarsgilles årliga uppsatstävling som ordnades på hösten.

Utöver detta har vi även gjort museibesök. Lärare inom ämnesgruppen har även varit aktiva i samband med studiebesök från andra skolor.

I **samhällslära** har vi jobbat med aktuella samhällseliga teman som t.ex. flyktingkrisen, interna problem inom EU, den ekonomiska situationen i Finland och populistiska partiers stora stöd i många europeiska länder. Våra studerande har också skrivit insändare i Vasabladet om aktuella teman.

Vi har haft besök av chefdirektören för Finlands Bank, Erkki Liikanen, som besvarade frågor som studerande ställde gällande bl.a. Finlands och EU:s ekonomiska utsikter. Vi har haft besök av minister Ole Norrback som har berättat om arbetet i riksdagen och regeringen. Organisationen Regnbågsankan har också besökt oss och berättat om sin verksamhet.

Vi har gjort besök till Vasa stadsfullmäktige och träffat ordförande och riksdagsledamot Joakim Strand. Utöver detta har vi gjort studiebesök till banker, tingsrätten, VASEK och lokala företag, t.ex. C2.

Studerande i våra kurser har deltagit i ett flertal tävlingar: Codex uppsatstävling, Ekonomiguru och Svensk ungdoms uppsatstävling. Vi har också deltagit i seminarier kring

ungas delaktighet, t.ex. Under Luppen, I Want You To Vote och föreläsningen kring entreprenörskap Nordic Business Seminar.

Våra studerande Ronja Borgmästars, Lotta Storbacka och Niclas Sandström deltog också med framgång i Gymnasiaden och placerade sig på andra plats.



Finlands Banks chefdirektör Erkki Liikanen svarar på moderatorerna Ronja Karvinens och Robert Nordbäcks frågor. Foto: Ella Grangård.

Under året har vi i **hälsokunskap** satsat på att väcka nyfikenhet för både den egna och omgivningens hälsa, och vi har aktivt strävat till att åstadkomma en rörligare vardag. Vi har också sneglat litet på den kommande läroplanen och börjat testa en del saker som uttryckligen skall finnas med fr.o.m. nästa läsår.

Bla. har vi jobbat mera explicit med studieteknik i en del kurser, och det har också funnits inslag av mera strukturerad kamratrespons och kamrattöd.

Den tillämpade kursen i stresshantering gick för tredje året i rad, och de studerande som valt kursen var nöjda. Med tanke på årets tema kan vi nämna att vi hade besök av friskvårdspedagog Anna-Lena Blusi som redde ut begreppen kring och nyttan av mental träning och dramainstruktör Malin Olkkola som höll en fartfylld lektion med temat kroppskännedom. Kursen avslutades med ett pass Body balance.



Det blir tungt att sitta 75 minuter, litet pausgymnastik piggar upp.

Den tillämpade kursen i stresshantering gick för tredje året i rad, och de studerande som valt kursen var nöjda. Med tanke på årets tema kan vi nämna att vi hade besök av friskvårdspedagog Anna-Lena Blusi som redde ut begreppen kring och nyttan av mental träning och dramainstruktör Malin Olkkola som höll en fartfylld lektion med temat kroppskännedom. Kursen avslutades med ett pass Body balance.

"Is what we believe to be healthy really good for us? We have been discussing different factors in health; both what is said to be true and how the truth has developed."

Ronja, åk 1

Modern teknik har utnyttjats aktivt av våra studerande under studiernas gång, men vi har också kommit ihåg det viktiga ur hälsosynpunkt: Att inte sitta ihopkurrad framför våra skärmar hela tiden. Pausgymnastik har till de flesta studerandes glädje varit ett stående inslag under många lektioner, också ledd avslappning har förekommit i ett flertal kurser.

Vi har nu övergått till den nya bokserien Hälsa, böcker för kurserna HÄ1-3 är tagna i bruk.

Stresshanteringskursen och den engelska motsvarigheten till den obligatoriska HÄ1 har ingen bok.

"Genom hälsokunskap har jag lärt mig mycket både om mig själv och om världen i allmänhet."

Vera, åk 1

Gymnastikläsåret och kurserna har präglats av positiva studeranden som visat att de långt tagit till sig insikten om betydelsen av regelbunden motion för den fysiska, psykiska och sociala funktionsförmågan. Funktionsförmågan och en hållbar fysisk aktiv livsstil står mycket i centrum i den nya läroplanen i gymnastik, som vi lärare flitigt jobbat med i år. Till exempel har fokus i konditionsmätningar flyttats från att ha varit tester som läraren noterat, till mätningar där studerande bedömer sig själv och reflekterar över sin fysiska funktionsförmåga samt även funderar på metoder att förbättra den. Inom ramen för nya motionstrender, har vi i år varit nyfikna på Crossfit (modern cirkelträning) och stiftat bekantskap med grenen på Wasamove.



Bronsmedaljörerna i Stafettkarnevalen.

På skolidrottsfronten deltog både flick- och pojklagen i Sfsi-innebandy, medan pojkarna även mötte österbottniska skolor i fotboll. Fanny Vuollet i åk 1 deltog framgångsrikt i simmästerskapen och tog hem två bronspengar i höstens tävlingar. Årets Stafettkarneval på Karlsplan lockade taggade och rutinerade gymnastiser från VÖS, vilka denna gång fick löpa framhejade av sina egna skolkamrater.

Gymnasisterna har njutit av att få röra på sig mitt i skoldagen och bli starka tillsammans. Det syntes speciellt i åk två, i kursen "Äldstes dans", som utmynnande i en fin tillställning

med salen full av stiliga danspar. Konferencierstaben bistods i år av gymnastiklärarstuderande Dennis Mänty. Studerandes egen lilla dansshow leddes utomordentligt av teamet Alma Lüttge, Emilie Alaviitala och Moa Rosenlöf. I de vanliga grupperna har det även varit en större satsning på det samverkande temat samt gruppdynamik. Bland annat har en gymnastiklärarstuderande jobbat med arbets sättet ”Cooperative learning” med utmärkt resultat.

Studiehandledning i gymnasiet består av undervisning i storgrupp samt handledning individuellt och i smågrupp.

Det elektroniska studieplaneringsverktyget ”Wilmer” togs i bruk vid vårt gymnasium under hösten 2011 och är idag en viktig del av studiehandledningen och ett utmärkt arbetsverktyg för att hjälpa den studerande att ta ansvar för den egna studieplaneringen och i förlängningen de egna studierna. Wilmer används också av de studerande vid anmälan till studentexamen, en förhandsplan skrivs in under gymnasietiden och ligger som stöd för den egentliga anmälan. Planeringen för vilka ämnen den studerande kommer att skriva i studentexamen med tanke på fortsatta studier, blir med hjälp av Wilmer-blanketten en process som på ett naturligt sätt växer fram till ett beslut under studietiden. Den studerandes egen studieplan skall vara ett centralt verktyg inom handledningen och målet är att den studerande får utveckla sina färdigheter att söka till vidarestudier och få djupare kunskaper dels om sig själv och om olika utbildningsalternativ och om arbetslivet.

Målsättning för studiehandledningen i vårt gymnasium är att:

- ge stöd till de studerande att utarbeta en personlig plan för fortsatta studier, detta görs i Wilmer (en blankett i Wilma) som används kontinuerligt av de studerande som en logg över den egna handledningen.
- utveckla hela skolans delaktighet i studiehandledningen (ett exempel är att även grupphandledarna använder sig av handledningsverktyget Wilmer vid utvecklingsamtalen)
- utveckla samarbetet med Arbetskraftsmyndigheterna (informationsmaterial, studiebesök)
- utveckla samarbete med regionens näringsliv (föreläsningar, studiebesök)
- utveckla gymnasiernas samarbete med universiteten och högskolorna (studiebesök, deltagande i utbildningsmässor)

Studiebesök och inspirationstillfällen ordnade under läsåret 2015-16:

- Svenska Handelshögskolan, Åbo Akademi, Vasa universitet, Vasa yrkeshögskola, Yrkeshögskolan Novia, Vasa/Jakobstad, Helsingfors universitet (juridiska fakulteten), Aalto universitetet, Umeå universitet, Lappfjärds folkhögskola, Know-How-mässan
- Information om studier till barnmorska/logoped/psykolog/journalist/akutvårdare/läkare
- Information om studier vid folkhögskola

- Information om studier till PT, massör, reseledare/Norrvala folkhögskola
- Information om arbete som au pair
- Information om Work & Travel-programmet i Australien
- Information om polisutbildningen i Finland
- FFC-information om arbetslivets spelregler

Projekt som stöder årstemat

ERASMUS+ PROJEKT 2015-2017

THE CITY RINGS

Vad innebär en god ljudmiljö? Finns det kulturspecifika ljud? Hur låter ett österbottniskt ljudlandskap? Vårt nya europeiska skolsamarbetsprojekt öppnar våra öron för intressanta aspekter av ljud i närmiljön. Våra samarbetsskolor finns i Norge, Belgien, Frankrike, Italien och Turkiet. De är Laksevåg Vidaregående skole i Bergen, Heilig Hartcollege i Waregem, Lycée du Noordover i Grand-Synthe, IIS Enrico i Montesarchio och Besiktas Atatürk Anadolu Lisesi i Istanbul.



Gymnasiets Erasmus+ projekt inleddes i september 2015 med ett arbetsmöte i Bergen arrangerat av den koordinerande skolan Laksevåg Vidaregående skole. Henrik Lindgrén och Diane-Christine Blusi deltog. Under några intensiva dagar planerades projektaktiviteterna i detalj och grunden för ett gott samarbete etablerades. Projektet öppnades officiellt under en mottagning i stadshuset.

Partnerskolornas första uppgift var att skapa en logo och en 'jingle' för The City Rings och så röstades vinnaren fram i skolorna. Det vinnande bidraget för logon kom från Frankrike och för ljudet från Vasa.

I oktober deltog 12 studerande tillsammans med lärarna Tina Liljeblad och Anders Fransén i en workshopvecka i Waregem. Under veckan utforskade deltagarna ljud ur olika perspektiv och presenterade veckans arbete för inbjudna föräldrar. Heilig Hart College stod värd för ett annat projekt samma vecka med deltagare från Skottland och Spanien.

Övriga program under den annars exceptionellt varma veckan var den traditionella matmässan – där olika nationella läckerheter presenterades på skolan – och en fotbollsmatch med hemmalaget S.V. Zulte-Waregem. Utöver detta företogs dagsutflykter till Brügge och Europas huvudstad Bryssel.



Erasmus + gruppen utanför Parlamentarium i Bryssel (vänster) och våffeltestning (höger).

I november deltog 6 studerande tillsammans med Pia Lustig och Henrik Lindgrén i en workshopvecka i Bergen. Våra studerande fick uppleva både berg och fjorder. De tog linbanan upp till Flöijen för att beskåda utsikten över staden och de sju omgivande bergen, samt åka ut med ribbåt och bekanta sig med fiskodling. Tillsammans med sina värdar deltog de i en temadag som ordnades för hela skolan. De gjorde även projektarbete utgående från stadens ljud och ljudmiljö.



Värdar och gäster med utsikt över Bergen.

Vasa övningskola stod värd för en workshop 22-26 februari med sammanlagt 71 studerande från samtliga partnerskolor. Vasa och vår region visade sig från sin bästa sida med snö och lagom vinterkyla. Projektveckan inleddes med att varje delegation presenterade sin skola och dess ljudmiljö. Dramainstruktör Isabell Ström höll en session utgående från ljud och rörelse. Följande dag berättade Stefan Backas om ljuddesign och ljudterapi och vi fick ta del av musikkonserterna "En kantele på rymmen" med Stäni Steinbock. Varje delegation presenterade även ett ljudnivåprojekt de förberett inför projektveckan.

"My host family has been the best! They were super sweet. I truly felt at home!"

De studerande deltog i olika workshops på tisdageftermiddag i mindre grupper och fortsatte sitt jobb på onsdagen efter lunch. De presenterade senare sina rön för alla gymnasiets studerande i Estradan block fem samma dag. På så vis blev alla gymnasiets studerande delaktiga i projektet The City Rings. Ungdomarna som presenterade gjorde ett fint jobb! Vi vill tacka alla som beredvilligt tog emot grupper och fungerade som handledande lärare: Christine Bonn på Österbotens förbund, Janne Hyöty i Sugar House Studios, Martin Kantola

i Nordic Audio Labs, Johan Mastosalo i Mediacity, Dennis Lindén på Wasa teater. Hannele Rabb lärde ut teckenspråk, Emil Nordström musicerade och Maja Røj Urrutia och Lisette Smedlund bearbetade ljud i olika konstformer. IT-pedagog Andreas Sundstedt bistod med sitt kunskande när det gällde att skapa en ljudkarta över Vasa samt med hemsidan för projektveckan.

Projektveckan i Vasa dokumenterades på hemsidan:

<https://thecityringsvasa.wordpress.com/>

Programmet innehöll rikligt med aktiviteter: en kväll på Öjberget med skidåkning, pulkåkning och korvgrillning, Faddergalan, ishockeymatch och en session på gymmet. VisittVaasa och Världsarvsföreningen sponsorerade en utfärd till världsnaturarvet med buss, guide och servering. Detta uppskattades stort av våra gäster som fick uppleva en fantastisk eftermiddag i solsken.



Veckan avslutades med middag och program i Academill. Det blev en fin avslutning på en intensiv men rolig vecka! Det som imponerade på de gästande lärarna var hur ansvars-

tagande våra studerande är och det fina samarbetet lärare emellan när det gäller att ordna och fixa (dvs. talkoandan). Vi hade ett fantastiskt gäng ungdomar att samarbeta med! Ett stort tack er alla och ett speciellt varmt tack till alla värdfamiljer!

Diane-Christine Blusi

Projektets hemsida:

<http://thecityrings.weebly.com/exchanges.html>

“What I valued the most this week is the school culture, that is the independence of the students who have ownership of the project, the collaboration of the Finnish team and their hospitality!”

Lärarröst

“Det har vaert veldig kjekt, men vi burde ha fått vaert her litt lengre så vi kunne fått slappet av litt også”

Grön flagg

I miljörådet funderade vi under höstterminen på skolans konsumtion av papper och elektricitet, och hur dessa eventuellt påverkats av 1:1 miljön. En annan sak som vi följde upp var mängden mat som kastades i matsalen. Det visade sig att papperskonsumtionen verkligen har minskat och det är ju glädjande.



Under vårterminen var miljörådets stora satsning en insamling till mindre bemedlade i Lettland och Litauen via Hoppets stjärna. Insamlingen gick över förväntan och nästan ett helt klassrum fylldes med kläder och husgeråd.

De elektroniska studentskrivningarna

Studentexamensproven digitaliseras stegvis med början från och med hösten 2016. Under läsåret 2015-2016 testade studentexamensnämnden (SEN) och gymnasierna de praktiska provarrangemangen genom att ordna två riksomfattande elektroniska övningsprov. Övningsproven genomfördes på samma sätt som de kommande elektroniska studentproven.



2.10.2015 hölls ett frivilligt övningsprov i modersmål och litteratur. Vid Övningsskolan deltog 38 studerande. I det obligatoriska övningsprovet 6.4.2016 deltog 12 studerande och ämnena som skrevs var filosofi, geografi och tyska. Detta prov fungerade som en generalrepetition inför skrivningarna i nämnda ämnen hösten 2016. Utöver dessa övningsprov har ett flertal kursprov hållits i SEN:s kursprovsystem Abitti (www.abitti.fi).

Genomförandet av elektroniska övningsprov och kursprov har i stort sett förflutit utan problem. Vid Vasa övningsskola känner vi oss därför väl förberedda att inleda de elektroniska studentexamensproven från hösten 2016.

VÖS språk- och kulturprojekt Berlin och Paris

Våra samarbetsprojekt *"Kulturell vistelse i Berlin respektive Paris"* har redan blivit en bestående del i språkundervisningen i tyska och franska inom vårt gymnasium samt Vasa gymnasium. Redan för sjunde gången reste en studerandegrupp från åk 2 till Berlin och en annan till Paris.

Det underlättar planeringen och organiseringen och skapar goda förutsättningar för kontinuerligt utvecklings- och samarbete. Målsättningen är att stärka och utveckla den kommunikativa förmågan i tyska/franska, att få insikt i den tyska/franska kulturen och att stärka och utveckla den sociala kompetensen.

Projektet genomfördes i anslutning till en kurs där de studerande förberedde studieresans tema genom att bekanta sig med och förkovra sig i historiska, politiska samt kulturella aspekter som resulterade i diverse skriftliga och muntliga presentationer.

Berlin språk- och kulturvistelse, 17-22 april 2016

Den 6 dagar långa vistelsen genomfördes för femte gången i samarbete med Vasa gymnasium i mitten av april. Vår grupp bestod av 23 studerande samt 2 lärare. Vi deltog i guidade turer i och utanför Berlin, besökte sevärdheter och institutioner och utforskade staden på egen hand. Bl.a. besökte vi det tyska parlamentet i det anrika riksdagshuset. Den guidade rundturen handlade rätt mycket om byggnadens omväxlande historia, det parlamentariska systemet i Tyskland samt tysk politik. Besöket avrundades med en av Berlins främsta sevärdheter: glaskupolen på riksdagshusets tak, där vi kunde njuta av en fantastisk utsikt över den stora staden.



Den mäktiga glaskupolen på riksdagshuset.

En tyngdpunkt under vår vistelse var Berlins efterkrigshistoria med stadens delning och återförening som återkom såväl under stadsrundvandringen med guiden Lewis, riksdagsbesöket, i musikalen samt i Potsdam.

Gruppen gjorde också ett studiebesök till gymnasiet Walther-Rathenau Schule i den välbärgade stadsdelen Berlin-Wilmersdorf. Vi diskuterade tillsammans med en grupp studerande om skola och fritid i Berlin. Prorektorn Krüger tog oss sedan på en rundvandring där vi också fick bekanta oss med en av 2 specialklasser för flyktingar.

"Resan översteg alla mina förväntningar. Passligt med program och fritid. Gruppen fungerade bra tillsammans och vi hade alla sååå roligt!"



Holocaust minnesplats

Också i år besökte vi arbets- och koncentrationslägret *Sachsenhausen* i *Oranienburg* strax utanför Berlin där våra studerande konfronterades med förintelsen på autentisk mark. Tyvärr hade vår guide plötsligt insjuknat så vi bekantade oss med det stora området på egen hand. Besöket blev naturligtvis en mycket stark emotionell upplevelse. Förintelsen tematiserades även i samband med det tidigare

besöket av det stora minnesmärket "*Mahnmal für die ermordeten Juden Europas*" mitt i Berlin på samma ställe där Hitler hade sitt rikskansli.

Ytterligare höjdpunkter under veckan var musikalen "*Hinter'm Horizont*" som behandlar bl.a. människorelationer i två olika samhällssystem under det kalla krigets Berlin och dagen i *Potsdam* där vi bekantade oss med de preussiska kungarnas slott och parkanläggningar samt med staden. Det mest soliga vårvärdret förgyllde vår vistelse och gjorde den till ett mycket starkt minne.



Gruppen framför slottet Sans Souci i Potsdam

De studerandes dokumentationer och egna reflektioner finns på vår gemensamma Berlin-blogg <http://berlinkult16.blogspot.fi>

För de flesta deltagare var vistelsen den första direktkontakten med det tyska språk- och kulturområdet och de fick så möjligheten att praktiskt tillämpa sina tyska språkfärdigheter som förhoppningsvis blir en höjande motivationsfaktor för fortsatta

språkstudier. En detaljerad skriftlig utvärdering visade att projektet uppskattas och därför kommer det att fortsätta även under nästa läsår.

Michael Frank

"Har inget dåligt att säga om resan eller staden, kommer absolut besöka Berlin igen :)"

Paris språk- och kulturvistelse 21-27 april 2016

De sista veckorna innan vi åkte iväg på vår efterlängtnade resa var mycket intensiva, men skapade en ökad samhörighet i gruppen och mellan skolorna: vi hade gemensamma träffar både på VG (praktisk info och diskussioner kring programmet för alla resenärer) samt vid VÖS (en informations- och diskussionskväll för alla resenärer och föräldrar). Under lektionerna diskuterade och finslipade vi både programmet och resenärernas franska samt började sätta in information om resan på vår blogg. Vi drygade också ut vår reskassa genom att ordna ett franskt café i skolan, där vi bjöd på allt från crêpes och fyllda croissanter till café au lait och macarons.



Det var trötta men förväntansfulla resenärer som dök upp vid Vasa flygfält strax över fem på morgonen.

vägen ”hem”. En timme senare var alla tillbaka och våra resenärer fick nästa uppdrag: nämligen att söka reda på ett lunchställe och beställa något att äta på franska. En stor del av resan gick just ut på detta, dvs. att de studerande på egen hand skulle klara sig i olika situationer på franska – ett uppdrag som de med stor iver gav sig i kast med och aldrig gav upp, trots att det inte alltid var så lätt. Under den första dagen hann vi ännu med en språklektion i ”survival franska” på Språkskolan Pierre Overall av en infödd lärare innan det var dags att bege sig tillbaka till familjerna, dit alla nu kunde ta sig på egen hand med buss, spårvagn eller métro.

Följande morgon mötte vi lärare idel glada miner på vår träffpunkt och det var spännande att ta del av allas berättelser om deras första kväll och morgon i familjerna. Under de två följande dagarna hade vi gemensamt program med gruppen dagtid tills det var dags att ta sig tillbaka till familjerna för att äta middag. Vi gick bland annat på loppis där alla fick testa på att pruta, samt fick en tre timmars guidad rundtur längs Seine-floden med vår fenomenala guide Alberto, som charmade alla med sitt levande sätt att berätta om staden

Morgonen den 21 april var det äntligen dags. Resan förlöpte snabbt och redan 9.50 landade vi på flygfältet Charles de Gaulle i Paris. Två lokaltåg senare kom vi upp ur underjorden och möttes av strålende solsken, blommande körsbärsträd och en temperatur på över 20 grader.

Värdfamiljerna kom och mötte oss på avtalad plats och vips hade alla försvunnit med väskor och allt till sina nya parisiska hem för att lämna bagaget och lära sig



Det var spännande att åka métro på egen hand.

och dess historia. Vi hann även njuta av en tur längs floden på Bateau Mouche då man fick se alla sevärdheter ur ett annat perspektiv. Under vår resa besökte vi konstmuséerna Louvren och musée d'Orsay, som båda ger olika perspektiv på konst och arkitektur.



Loppisbesök.



Guidad rundtur.

Efter ytterligare två nätter i familjerna var det dags att ta farväl av dem och stadsdelen kring "Nation" för att styra kosan vidare mot vårt andra "hem" dvs. hotellet Avenir Montmartre i stadsdelen med samma namn, vid foten av Sacré-Coeur och de kända konstnärskvarteren. Vi inledde vår vistelse med ytterligare en guidad rundtur till fots med Alberto, som bla. visade oss Moulin Rouge, van Goghs forna hem, samt pittoreska ställen där Picasso och andra kända konstnärer bott och verkat. Vi avslutade rundvandringen vid Place du Tertre, där vi åt en tre rätters middag tillsammans och flera smakade på sniglar för första gången! Andra höjdpunkter ur programmet var besöket på en av Paris största matmarknader (där vi använde pengarna vi tjänat ihop med vårt café i skolan) med efterföljande picknick nedanför Sacré-Coeur, ett teaterbesök på en hysteriskt rolig pjäs där Olivier Giraud lärde oss hur man kan bli Parisare på en timme samt en dagsutfärd med tåg till Versailles slott och trädgård.

Varje dag innehöll ett eller flera pass som de studerande själva kunde disponera fritt, oftast kring lunchen, så att de både fick hitta något ställe att äta på samt göra aktiviteter i mindre grupper, som tex. besöka Katakomberna, gå på chokladmuseum samt ströva längs Champs-Élysées. Det var roligt att se hur snabbt alla blev varma i kläderna och klarade av att börja ta sig omkring på egen hand och verkligen använda sin franska. Det var också dessa upplevelser samt vistelsen i familjerna som verkligen fick våra studerande att inse att de verkligen KAN franska.



Picknick vid foten av Sacré-Coeur i Montmartre.

Det var vemodiga minner den sista morgonen då alla insåg att det snart var dags att åka hem igen. Vi hann ännu med ett besök på Galérie Lafayette och en snabbvisit på takterrassen innan vi marscherade iväg mot Gare du Nord för att ta RER-tåget tillbaka till flygfältet. De flesta i gruppen hade en känsla att mycket ännu var ogjort i staden

och smidde redan planer på att återvända. Väl hemma i skolan igen beslöt vi att vi från och med nu endast använder franska i skolan på lektionerna och ännu i skrivande stund har vi inte tummat nämnvärt på det.

Frida Crofts (VÖS) och Johanna Nygård-Sandelin (VG)

Projektet Vasa-Jyväskylä Tandem



Samarbetet med Jyväskylän normaalikoulu fortsatte i god anda. Projektet inleddes med att de studerande bekantade sig med varandra via plattformen Edmodo, varefter de var fortsatte att umgås via andra sociala medier.

Onsdag 2.12 anlände våra gäster från Jyväskylä för att under tre dagar bekanta sig med sina värdar, vår skola, vår stad och den finlandssvenska kulturen. Syftet med besöket var att Jyväskyläläborna skulle förkovra sig i svenska genom att få bo i familj, delta i lektioner och umgås med sina värdar och värdfamiljer. Värdarna ansvarade för en rundvandring på stan. De studerande gjorde fotocollage på sevärdheterna. Tillsammans med sina par utarbetade de även tvåspråkiga reklamfilmer om t.ex. Vasa övningsskola, Vasa som studieort och finlandssvenska traditioner.

Årstiden erbjöd en ypperlig möjlighet till övningar inför lucia och de äldstes dans. I programmet ingick även andra typer av samarbetsövningar i form av t.ex. Speed dating, Room escape och ett gympass.

”Man känner sig lite stolt över att ha klarat sig nästan utslutande på finska”

*”Jag trodde inte
alls att jag skulle
klara mig, men
jag kan faktiskt
prata finska”*

Måndag 2.5 åkte vi på svarsvisit och deltog i ett motsvarande program på finska. Tillsammans med sina finskspråkiga vänner förberedde de presentationer och en morgonsamling för skolans övriga studerande. Alla studerande fick under ledning av läraren i teknisk slöjd göra en morsdagspresent på finska.

Under besöket bjöds våra elever bl a på Amazing race i Jyväskylä, en mysig kaffestund i café Muisto, besök till naturhistoriska museet och spännande utmaningar i äventyrsparken vid Laajavuori.

De studerande upplevde att utbytet var lyckat och att det stärkte dem i deras tro på att de kan kommunicera på det andra inhemska.

Tina Liljebäck



Tutorverksamheten

Årets tutorer har på olika sätt bidragit till att de nya ettorna i ett tidigt skede kände sig inkluderade i vår skolverksamhet. Första skoldagen välkomnade tutorerna alla studerande med saftservering på innergården. Tutorerna hade bl.a. ansvar för planeringen och genomförandet av friluftsförmiddagen som ingick i ettornas introkurs. De deltog även i en lektion under introkursen för att besvara frågor angående t.ex. studieplanering.

I början av vårterminen har tutorerna aktivt medverkat vid infotillfällen för åk 9 och föräldraträffar. De inbjöds i februari till Folkhälsans Wasahus för att utvärdera ett nytt material för tutorverksamheten och framförde i samband med detta värdefulla synpunkter på tutorverksamheten överlag.

I april fick ettorna anmäla sitt intresse för att bli tutor. Den nya gruppen tutorer fick i början av maj tutorutbildning av Maria Rönn-Liljenfeldt från Folkhälsan. Årets tutorer har träffat de blivande tutorerna och delat med sig av sina erfarenheter och tips. Studerande i pre-DP fick träffa sina tutorer i maj för information om IB studier.

Årets tutorer har på ett föredömligt sätt jobbat och samverkat för skolans bästa. Verksamheten avslutades i slutet av maj med ett gemensamt utvärderingstillfälle. Som tutorhandledare fungerade Diane-Christine Blusi och Stefan Røj.

Gymnasiets tutorer läsåret 2015-2016:

Ahlmark Amanda, Engstrand Patrik, Fagerudd Staffan, Granfors Matilda, Holm Samuel, Junttila Mathias, Laurén Fanny, Liavåg Casper, Mitts Viktor, Nordbäck Robert, Paldanius Axel, Pitko Aaron, Rosenlöf Moa, Saarikoski Katriina, Strand Sofia och Wik Rebecca

Studerandekårens verksamhetsberättelse 2015-2016

Studerandekårens styrelse höstterminen 2015:

Anton Nygård, ordförande (åk 3)
Fanny Willman, vice ordförande (åk 2)
André Martinez, sekreterare (åk 1)
Kajsa Viitamäki, kassör (åk 2)
Rasmus Bergkulla (åk 1)
Emil Björkman (åk 1)
Ronja Karvinen (åk 1)
Ella Grangård (åk 2)
Lotta Storbacka (åk 2)
Johannes Borg (åk 3)
Filippa Forsén (åk 3)
Alma Lüttge (åk 3)

Studerandekårens styrelse vårterminen 2016:

Fanny Willman, ordförande (åk 2)
Ronja Karvinen, vice ordförande (åk 1)
André Martinez, sekreterare (åk 1)
Kajsa Viitamäki, kassör (åk 2)
Rasmus Bergkulla (åk 1)
Emil Björkman (åk 1)
Ella Grangård (åk 2)
Lotta Storbacka (åk 2)
Alma Lüttge (åk 3)

Verksamhet höstterminen 2015

Verksamhetsåret inleddes med stormöte 26.8. Under stormötet valde studerandekåren fyra representanter för årskurs ett och en representant för årskurs två. Dessutom valdes

representanter till Vasa stads Ungdomsfullmäktige. Studerandekårsstyrelsen (SKS) påbörjade omgående sitt arbete för att bevaka de studerandes intressen, genom att låta dem påverka, föra deras talan och arrangera aktiviteter.

Under höstterminen anordnade elevkårsstyrelsen en mängd olika evenemang. På höstterminen hölls två temadagar, mjukisdag och maskeraddag med utklädnadstävling. SKS fortsatte den årliga traditionen med julkalender och lottade ut julklappar till studerande under december månad.

Klass 3D tog hem vinsten i innebandyturneringen, som gick av stapeln 16-17.12. Turneringen var mycket uppskattad av alla deltagare och ökade vi-andan i skolan. Under höstterminens sista skoldag samlade SKS in mat och andra förnödenheter från skolans studerande till Joulupussi, en privatorganiserad insamling för familjer drabbade av fattigdom i Vasa.

Verksamhet vårterminen 2016

Vårterminens stormöte hölls 10.2. Efter årsskiftet efterträdde Fanny Wilman Anton Nygård som ordförande. Ronja Karvinen blev vald till vice ordförande. Faddergalan 23.2 samlade många deltagare, bl.a. från Erasmus-projektet ”The city rings”. Musikeleverna uppträdde med program och pengar samlades in till skolans fadderbarn Quim, samt till Malala Fund och SKS:s verksamhet. Över 800€ samlades in.

I samarbete med Yrkesakademin i Österbotten ordnade SKS en hygienpasskurs. Kursen hölls tack vare ett initiativ från skolans studerande och intresset var stort. Priset för de studerande som deltog subventionerades med SKS:s medel. En ovanligt varm dag i maj stekte och sålde SKS våfflor åt skolans studerande, lärare och personal. Ett event som håller på att bli en tradition i SKS verksamhet.

SKS agerade aktivt språkrör mellan studerandekåren och lärarna. Under året arbetade SKS aktivt för att göra informationsflödet tvåspråkigt (svenska och engelska). SKS öppnade ett instagramkonto för att effektivt sprida information och engagera studerande. Instagramkontot har i dagsläget ca 100 följare. Representanter från SKS har suttit i Vasa Ungdomsfullmäktige och i olika arbetsgrupper och kommittéer i skolan. Den aktiva samverkan som rått mellan elevkåren och dess styrelse är viktig att upprätthålla.

Studerandekårsstyrelsen för Vasa övningskola genom Fanny Willman, Ella Grangård, Alma Lüttge och André Martinez

Abikommittén

Årets abikommitté har lyckats väl i sin strävan att inkludera alla abiturienter i informationen och planeringen inför bänkskuddardagen. Programmet och den välarrangerade scenshown charmade publiken bestående av studerande i åk 1 och 2 samt en stor skara föräldrar, lärare och lärarstuderande.

Filippa Forsén (3A)

Tilda Harju (3A)

Johannes Borg (3B)

Erica Långbacka (3B)

Emilia Håkans (3CB)

Lina Nyman (3CB)

Selma Lumio (3CM)

Viveca Victorzon (4A/3CM)

AntonNygård (3D)

Viktoria Rönnlund (3D)

Studerandevård

Kuratorverksamhet

Under läsåret hade gymnasiet gemensam kurator med åk F-9. Kuratorns funktion var att förebygga, kartlägga och ingripa i studerandes illamående, motivationsproblem, relationsproblem eller upplevelse av utanförskap för att stöda och uppmuntra till starkare självkänsla och positivare livssituation.

Individuella samtal med studerande på deras önskemål samt stödjande samtal med studerandes vårdnadshavare var de huvudsakliga samtalsformerna. Kurator erbjöd alla studerande på åk 2 tid till trivselsamtal. Vidare var även kurator involverad i utbildningen av tutorer.

Åsa Carlsson, kurator

Gymnasiediplom

Avläggande av gymnasiediplomet är en verksamhet som överensstämmer med gymnasiets allmänbildande utbildningsuppgift. Diplombetyget är en bilaga till avgångsbetyget från gymnasiet och det antecknas i punkten tilläggsuppgifter.

Följande gymnasiestuderande har under året avlagt gymnasiediplom i olika ämnen:

Gymnasiediplom i bildkonst

Bergström Victor, Englund Élin, Grön Anders, Hautasaari Sandra, Kivioja Jessica, Kull Elin, Lang Jonas, Lumio Clara och Sparf Lisa

Gymnasiediplom i musik

Bagge Jennie, Enholm Elin, Heikius Aurora, Hästbacka Fanny, Lumio Selma, Nguyen Nina, Sarinko Eliina, Stenbacka Kia, Taylor Rebecca och Widjeskog Isabel

Gymnasiediplom i gymnastik

Forsman Sebastian och Snellman Emma

Gymnasiediplom i slöjd

Brokvist Julia

Slutprov i muntlig kommunikation i modersmålet

Mattus Linus, Norrback Ellen och Storfors Erika



Intyg över muntlig språkfärdighet i engelska A-lärokurs

Harkkila Isak, Lehtisalo Markus, Lumio Clara, Lumio Selma, Nguyen Michael, Nygård Anton, Nyman Celina, Nyman Lina, Rantala Walter, Slotte Henrik, Victorzon Viveca, Wide Filippa och Willman Fanny

Intyg över muntlig språkfärdighet i finska A-lärokurs

Bagge Jennie, Harju Tilda, Hästbacka Fanny, Jansson Andreas, Lumio Clara, Lumio Selma, Lundström Christa, Snellman Emma och Still Aron

ELEV FÖRTECKNING

GRUNDSKOLAN ÅRSKURSERNA F-6

Förskolan

Klasslärare: Hanna Åminne

Bozgeyik Oliver	Keto Ada	Lundberg Nelson
Broman Casimir	Klemets Alina	Maliniemi Jimi
Ekman Neo	Koskela Rasmus	Mutiganda Carsten
Fagnäs Vanessa	Krooks Emma	Viiru Noa
Hänninen Oskar	Lagerström Janec	Voutilainen Elma

Klass 1a

Klasslärare: Martina Wilhelms

Aaltonen Aarne	Hjort Emil	Rolandsson Jonathan
Bertula Selma	Jaatinen Werner	Runeberg Lia
Gichuhi Lucia	Jacobs Samuel	Wägar Elliot
Gonzalez Velasquez Mariana	Marttila Lena	
Hissa Henry	Nyrhilä Elmo	

Klass 1-2b

Klasslärare: Anna Wulff

Bergman Tuva	Norrena Venla	Hong Netanel
Finne Simon	Baarman Joel	Lundberg Stella
Horn Anna-Celina	Broman Alexander	Martins-Hägglund Nicholas
Korvo Wille	Ehnström Stella	Strömsholm Noa
Molesini Luciano	Gädda Liam	Sund Isabel

Klass 1-2c

Klasslärare: Johanna Räihä-Jungar

Antell Oscar	Vessonen Sini	Kitinoja Sienna
Katajalehto Ronja	Alkula Aaron	Kujanpää Nico
Klockars Agnes	Björk Elsa	Pajukangas Emilia
Niemelä Wiljami	Fant Hugo	Rekola Oscar
Rikala Martin	Kankkonen Ruth	

Klass 1d

Klasslärare: Annika Långgård

Envik Wiljam	Kujanpää Nea	Stenfors Emilia
Granqvist Lotta	Lettelin Minette	Särs Filip
Granqvist Miro	Lindén Linus	Torrkulla Seve
Haapalainen Isabel	Pakka Miko	
Johb Ekollo Sam	Salonen Melvin	

Klass 1-2en

Klasslärare: Hillevi Honga-Oksanen

Dahlbäck Elmer	Wanyoike Nepele	Sharma Asta
Deb Manish	Alin Lova	Snickars Eleonora
Simons Ewan	Hintermeyer Neema	Strömbäck Hannes
Smeds Oceanne	Källman Valter	Valencia Martinez Kenneth
Söderström Wilmer	Lehtonen Sofia	Westeråker Adam
Wallin Ella	Norrgrann Neo	Zhang YiChen

Klass 2a

Klasslärare: Minna Rimpilä

Ahlnäs Fanny	Hagin David	Saarela Emelie
Bengs Oskar	Holm Felicia	Sandström Andreas
Dahlbacka Elin	Julin Tilde	Seppälä Nick
Gichuhi Wallace	Lingonkvist Alexander	Syrjälä Luka
Grannas Fanny	Rosenberg Amos	

Klass 2d

Klasslärare: Fred Holmsten

Alkula Agnes	Långskog Maja	Stenroos Ellen
Enlund Isabella	Markko Matias	Torrkulla Tiki
Gullberg Theo	Norrena Saga	Udoku Joshua
Hirviniemi Lassi	Nylund Tuva	Voutilainen Samu
Hussein Lara	Smulter Harald	West Kajsa

Klass 3a

Klasslärare: Pia Valkeakari

Aaltonen Emil	Lindbäck Nils-Johan	Salonen Aron
Eriksson Nelly	Lindström Anna	Stenback Amos
Granlund Ronja	Nygård Klara	Tanhukivi Britt-Marie
Hellbom Simon	Pajukangas Leevi	Ånäs Marcus
Hietikko Saga	Rantasalo Lina	Åstrand Amanda
Knutar Linus	Råttis Adela	
Kotkamaa Emilia	Råttis Tilda	

Klass 3-4b

Klasslärare: Sofia Kamila

Bergroth Mia	Svedman Elvira	Heittola Iris
Björklund Miira	Södervik Iisakki	Hietikko Freja
Finne Ingrid	Teir Oskar	Järv Adam
Hirviniemi Leevi	West Oskar	Järv Adrian
Holm Elias	Östergård Dennis	Källman Viljam
Lindell Zakarias	Ahti Jennie	Olme Anna
Stenfors Simon	Hagström Linus	Schewelev Alexandra

Klass 3-4c

Klasslärare: Kerstin Sandén, Jenny Haagensen

Antell Olivia	Smedman My	Hjort Marcus
Carlström Angelina	Storm Iivari	Klockars Ylva
Ingi Saga	Storsjö Jesse	Lindström Sara
Knutar Ivar	Bergroth Linus	Manni Saara
Marttila Salome	Haapalainen Benjamin	Nyman Cassandra
Patrascu Patricia	Heikius Iréne	
Seppelin Rasmus	Heikius Sara	

Klass 3-4en

Klasslärare: Anna-Brita Slotte

Andersen Dag	Wikstrand Lycke	Kinnunen Enni
Mannil Rasmus	Borgmästars Laura	Lehtonen Fanny
Papi Liriana	Ericsson Mats	Simons Emrik
Rikala Edith	Hagman Simon	Söderlund Liam
Rintamäki Otto	Isaksen Inger	Westeråker Emil
Westermark Elliot	Jungar Helmer	

Klass 4a

Klasslärare: Kerstin Nyman

Ahlnäs Hanna	Julin Casper	Mutiganda Clarine
Ahti Thomas	Kauranen Vilma	Pasanen Matilda
Bertula Amanda	Koskela Sara	Påfs Joakim
Hietamäki Charlotte	Kultti Jenna	Sarkkinen Milla
Hjelt Axel	Lähdekorpi Nea	Vuorenmaa Närvä Bianca
Höstman Moa	Marttila Rebecka	Westersten Vincent

Klass 5a

Klasslärare: Annika Collander

Alin Abbe	Höstman Ronja	Siegfrids Tove
Baarman Tilda	Junila Jenna	Staffans Elias
Carlson Elias	Kettunen Amanda	Stenback Aaron
Dahlvik Joel	Koski Oskari	Söderström Agnes
Do Johnny	Laiho Fia	Tidström Matilda
Edén Dany	Rönn Axel	Voldi Eric
Enlund Julia	Salminen Kevin	Wikstrand Laban
Heinonen Sofia	Seres Anisa	Åstrand Matilda

Klass 5-6c

Klasslärare: Henrik Friberg

Hagström Onni	Söderholm Cassandra	Roibeh Nella
Kankkonen Isak	Ahti Daniel	Seppelin Emma
Lehtonen Jenny	Carlström Alexandra	Seres Arna
Mutiganda Carlene	Forsman Jennifer	Silén Ella
Mäkelä Emilia	Jungar Harald	Storm Otso
Palani Sumaja	Kinnunen Justus	Sundqvist Edvin
Peurala Jade	Klockars Isak	Ulffvens Hannes
Rekola Tony	Malm Ida	
Runeberg Lovis	Nyman André	

Klass 5-6en

Klasslärare: Heimo Oksanen

Brännbacka Edith	Rimpilä Tindra	Hakala Sebastian
Hagström Samuel	Sharma August	Mahdi Rian
Johb' Ekollo Joyce	Vuollet Linus	Ostberg Alagarda Tilda
Klingenberg Sissela	Bergman Liv	Pörfors Kati
Lee Lucas	Bolotova Katja	Savolainen Elias
Mandpe Sohneel	Boussir Rio	Simons Elliot
Muhammad Usman	Eykerman Charlotte	

Klass 6a

Klasslärare: Kaj-Ove Ahlmark

Do Kimi	Karrenpalo Daniela	Rikala Aino
Eriksson Ninni	Kiveliö Jessica	Rodina Kristiina
Forsman Fanny	Klockars Erica	Räisänen Nea
Heittola Teemu	Lundström Tove	Saha Emil
Hofman Emil	Marttila Julia	Siegfrids Janna
Hokkanen Johanna	Nordlund Ellen	Tidström Amanda
Holm Linnea	Nummelin Nina	Urrutia Bruno
Ingman Jenny	Patrascu Richard	Viitanen Walter

GRUNDSKOLAN ÅRSKURSERNA 7-9

Klass 7 a

Klassföreståndare: Jennie Barck

Ala Sofia	Lähteenmäki Emma	Sarkkinen Elias
Helin Jens	Nummelin Tommy	Svedman Esther
Knutar Elias	Peurala Aurora	Voldi Emil
Kultti Julia	Polviander Max	Wörgren Amanda
Långström Josefina	Pukkinen Sami	
Lähde Salla	Räihä Viktor	

Klass 7 b

Klassföreståndare: Anne-Marie Kronholm

Björklund Wilma	Järvinen Tom	Rönn Emil
Broman Tova	Kauranen Venny	Simancas Stacey
Granlund Linn	Kivioja Alexander	Smeds Emil
Hagström Maria	Olme Ida	Teir Wenzel
Hietämäki Jeanette	Rimpilä Rasmus	Wikstrand Aida
Ingi Rony	Rosenblad Arne	

Klass 7 c

Klassföreståndare: Tommy Nordman

Alin Alva	Crotts Karl	Koskinen Frida
Bendtsen Sarah	Gannur Shreya	Pollari Ina
Bolotov Theodor	Häyry Axel	Sharma Ishan
Borgmästars Andrea	Keski-Nisula Anton	Sjöblad William
Braxén Sofie	Klingenberg Maya	Valencia Martinez Florence

Klass 8 a

Klassföreståndare: Katrina Åkerholm

Ablaev Artem	Nygård Linnéa	Storm Lumi
Ahlskog Peter	Pulkkis Anton	Söderholm Hugo
Bezuhlova Alla	Raitila Noora	Urrutia Johan
Fjellström Claes	Rösgren Amanda	Ylinen Milla
Häkkinen Emma	Rösgren Julia	
Kurkinen Oskar	Saarela Ellinor	

Klass 8 b

Klassföreståndare: Anders Fransén

Arola Karolina	Lithén Belinda	Savolainen Leo
Braxén Mira	Malm Ivar	Silén Oliver
Forsman Jonathan	Marttila Maria	Sjöman Krista
Gustafsson Johan	Menani Sirah	Storbacka Victor
Hietala Julia	Ollus Fanny	
Karrenpalo Amanda	Pundars Johanna	

Klass 8 c

Klassföreståndare: Pamela Backholm

Edman Andrea	Klemets Victor	Saramo Tinja
Ferri Dritero	Lee Victor	Snickars Lisa
Forsén Frej	Muhammad Ibrahim	Vuollet Ellen
Haldin Axel	Rintamäki Arttu	

Klass 9 a

Klassföreståndare: Maria Rönn-Liljenfeldt ht, Anna Norrback vt

Ala Mathilda	Julin Belinda	Nykänen Valtteri
Bonn Jonathan	Kauppila Wilma	Nylund Malva
Broman Viggo	Kiveliö Jenni	Staffans Wilma
Brännbacka Elias	Koljonen Kevin	Sundquist Fanny
Ekqvist Kevin	Koskela Vera	Tuomela Julia
Enges Inez	Mäkinen Oskari	Viitanen Hilma
Foxell Ricky	Nummelin Niko	
Gullberg Manda	Nygård Robin	

Klass 9 b

Klassföreståndare: Stina Ahlmark

Aho Julia	Hägglund Bryan	Oksakari Joonas
Berg Vanessa	Hägglund Emilia	Renvall Fanny
Björklund Robin	Klockars Annica	Rintamäki Oskari
Björs Daniel	Klockars Rasmus	Risberg Walter
Björs Stephanie	Lähteenmäki Laura	Sirviö Paula
Evars Fanny	Morney Sofia	Westersten Sandra
Heimonen Victor	Näs Anton	Åkerman Tobias

Klass 9 c

Klassföreståndare: Linda Thors

Forsman Emma
Haarala Pauliina
Jakobsén Nelly
Jansson Ted
Julin Amanda
Jungar Hilda
Järv Anton
Järvinen Tua

Kakkuri Sandra
Karppinen Rasmus
Keski-Nisula Elias
Lax Henri
Lehtiö Emilia
Morney Mikael
Mäkinen Erin
Pollari Kia

Raukko Janina
Räihä William
Smeds Sofie
Sparf Katja
Vehkaperä Veeti
Viiru Robin

GYMNASIET

Basgrupp IA

Grupphandledare: Ann-Louise Holmgren

Aaltonen Emma	Blomqvist Anton	Grönholm Markus
Arnautovic Alma	Borg Sakarias	Gullans Victoria
Bendtsen Emely	Ekman Josefin	Hagström Morten
Bergfolk Rasmus	Enlund Tommy	Harju Tim
Bergkulla Arthur	Enqvist Elin	Höglund Otto
Björkgren Oskar	Finne Emma	Mejia Martinez Andree
Björkholm Alexandra	Granlund Anna	Monola Matias
Björkman Emil	Gräsbeck Elvira	Niska Kia

Basgrupp IB

Grupphandledare: Henrik Lindgrén

Autio Merja	Mandell Mira	Sjöblad Sofia
Borgmästars Ronja	Nyholm Linn	Sohlman Pekka
Hakola Helena	Rabb Sofie	Sundström Vera
Jämsä Anna Kaisa	Renko Elisa	Vuollet Fanny
Kaján Linnea	Rosenqvist Eeva	Walsh Katariina
Kankaanpää Stella	Rönty Santeri	Westerback Freya
Kumara Alina	Sandvik Rebecca	
Lehtonen Inka	Sandås Petter	

Basgrupp ICB

Grupphandledare: Frida Crotts

Byström Julia	Karvinen Ronja	Nyman Emilia
Ekström Emma	Knutar Matilda	Omar Abdi
Grankull Linn	Koistinen Eddi	Pedersen Ida
Harkkila Inez	Kurkinen Aksel	Rabb Simone
Håkans Karl	Lassus Cecilia	Timmerbacka Emilie
Höglund Filip	Latvala Daniel	Turtonen Vera
Jansson Nadja	Lax Johanna	Vestman Julia
Johansson Julia	Lindroos Alexander	Weckström Wilma
Jünger Julia	Lunabba Jonathan	

Basgrupp ICM

Grupphandledare: Markus Norrby

Ahläng Johanna	Hendersson Felicé	Paasimäki Bella
Berglund Elias	Honkonen Jasmine	Raitila Emma
Björklund Sara	Hägglom Rebecca	Reinikka Aliina
Blom Emily	Lassander Robin	Sundström Anna
Böckelman Wilhelm	Lindell Robin	Syrenius Wilhelmina
Fors Nellie	Lähdesmäki Lisa	Tammenpää Helmi
Hendersson Fanny	Nyman Jonathan	

Basgrupp ID

Grupphandledare: Kristina Skjäl

Niskanen Henrik	Rosenblad Edit	Storbacka Erika
Norrgård Alex	Rosendahl Ellinor	Sundholm Emilia
Nyholm Sandra	Saaranen Hanna	Tammenmaa Vanessa
Näsman Veronica	Salo Matti	Teir Edvard
Ollqvist Amanda	Stefánsson Högnäs	Tiukkanen Juhu
Ollus Felix	Adam	Toivari Ville
Peltonen Frida	Stolpe Antonia	Vistilä Aapo
Pälvimaa Jessica	Stolpe Hedda	Örn Alexander

Basgrupp IIA

Grupphandledare: Stefan Røj

Ahlmark Amanda	Foxell Malin	Kujala Leevi
Alaviitala Emelie	Förars Daisy	Kukkonen Lauri
Björkqvist Niklas	Guarnieri Anna	Kvist Felicia
Blomqvist Johanna	Holmlund Hannes	Lehtiö Emma
Byholm Emilia	Hägglom Alexandra	Lillhonga Otto
Dalkvist Oliver	Hägglund Boris	Lövdahl Johannes
Engblom Desirée	Ivars Emil	Ura Nea
Engstrand Patrik	Jåfs Lucas	
Fagerudd Staffan	Koivisto Hanna	

Basgrupp IIB

Grupphandledare: Joachim Hofman

Asikainen Anniina	Liavåg Casper	Raut Shruti
Avila Ehvone	Matila Meri	Saarikoski Aleksandra
Chugani Sahaita	Medvedeva Kristina	Saarikoski Katariina
Ferri Pranvera	Mitts Viktor	Shrestha Girwan
Flöjjer Sara	Myrskog Emelie	Sirviö Olli
Hakala Felicia	Ngo Hien	Strand Jenni
Karlsson Ellen	Nguyen Trang	Sundsten Rasmus
Kokwe Tor	Niskanen Amanda	Södergård Jon
Laiho Linda	Nylén Marc	Törnqvist Linn
Laurén Fanny	Nylund Elisabeth	
Lehtisalo Susanne	Pampur Alina	

Basgrupp IICB

Grupphandledare: Moja Ladvelin

Ahluos Anton	Hanses Robert	Löfgren Jonna
Da Conceicao da Silva	Karlsson Julia	Pitko Aaron
Lempke Shaiendren	Koskinen Wilma	Skogman Natalie
Grangård Ella	Lundfors Angeliqa	Sommardahl Jenny
Hanses Jakob	Lågland Sara	Storsjö Kevin

Basgrupp IICM

Grupphandledare: Michael Frank

Andersson Ida-Maria	Hägglom Hanna	Råholm Tia
Brandtberg Lotta	Junttila Mathias	Sigfrids Emeline
Eklund Ellen	Kloo Wilma	Sjöblom Hannes
Eriksson Joel	Koskela Ella	Wik Rebecca
Granfors Matilda	McCann Robin	Willman Fanny
Holm Samuel	Mäkinen Niklas	

Basgrupp IID

Grupphandledare: Tina Liljeblad

Nordbäck Robert	Skåtar Hanna	Viitamäki Kajsa
Nordenswan Emilia ¹⁾	Skåtar Lotta	Vikström Oscar
Nortamo Nick	Stenvall Jakob	Vuorenlinna Emil
Nummela Saga	Still Aron	West Anton
Nummi Marjut	Storbacka Lotta	Wide Filippa
Paldanius Axel	Strand Sofia	Åberg Lina
Rantala Walter	Teir Helena	Åstrand Julius
Rosenblad Elsa	Tuomela Evelina	Österholm Arthur
Rosenlöf Moa	Tuomi Emma	
Ruostekoski Janina	Vest Teresa	

1) Utbytesstuderande läsåret 2015-2016

Basgrupp IIIA

Grupphandledare: Camilla Söderback

Alisch Simon	Forsman Sebastian	Jansson Jonas
Bergström Elisabeth	Hakala Fanny	Johansson Tony
Blomfeldt Johan	Harju Tilda	Julin Emilia
Ehrs Felicia	Harkkila Isak	Kalpamaa Cecilia
Ekman Emil	Heimonen Isabel	Lagström Tommy
Enges Ingrid	Holm Ida	Lax Karolina
Eriksson Robin	Jakobsén Calle	Lindén Oskar
Forsén Filippa	Jansson Andreas	Nyholm Nora

Basgrupp IIIB

Grupphandledare: Elisabeth Norrmén

Ahonen Riku	Kwegyir-Afful Gregory	Pukkala Enna
Borg Johannes	Latvala Sofia	Pukkala Oskari
Gannur Shrusti	Långbacka Erica	Salonen Juliette
Gomez Elias	Norrbo Mandy	Sandvik Daniel
Hammarström Mattis	Nybacka Fredrik	Savela Margareetta
Ibrahimli Malak	Nylén Mathias	Sindareva Angelina
Kaivonen Nea	Nyman Elinor	Tetrault Nadia
Knuts Bettina	Oruglica Gerta	Timmerbacka Theo
Kokwe Karin	Peltoniemi Robin	Uasuktrakul Nicharee

Basgrupp IIICB

Grupphandledare: Anna-Lena Keski-Nisula

Antell Alexander	Karttunen Andreas	Lindroos William
Bergström Victor	Kivioja Jessica	Lumio Clara
Englund Élin	Kull Elin	Mäki Annika
Grön Anders	Landgårds Julia	Nyholm Linda
Hautasaari Sandra	Lang Jonas	Nyman Lina
Heikfolk Simon	Lehtisalo Markus	Sparf Lisa
Håkans Emilia	Levonen Pinja ¹⁾	Söderholm Jonas

1) Utbytesstuderande läsåret 2015-2016

Basgrupp IIICM

Grupphandledare: Diane-Christine Blusi

Bagge Jennie	Lumio Selma	Sandén Mia
Böckelman Zackarias	Martin Kim	Sarinko Eliina
Enholm Elin	Nguyen Nina	Stenbacka Kia
Heikius Aurora	Nummela David	Taylor Rebecca
Hästbacka Fanny	Nylund Karl-Otto	West Olivia
Kullström Angelica	Palomaa Johannes	Widjeskog Isabel

Basgrupp IIID

Grupphandledare: Karl David Långbacka

Andersson Joakim	Nyman Celina	Storfors Erika
Guldbrand Johanna ^{h15}	Nyman Elin	Söderblom Diana
Lundström Christa	Rauhala Alex	Valsberg Sofia
Lüttge Alma	Rauhala Vera	Virkama Hannes
Nguyen Michael	Rönnlund Viktoria	Wik Christoffer
Norrback Ellen	Sandström Niclas	Ylinen Janne
Nygård Anton	Slotte Henrik	Yrttimaa Viktor
Nylund Johanna	Snellman Emma	Östersund Madeleine

Basgrupp IVA

Grupphandledare: Diane-Christine Blusi

Asplund Lisa	Lithén Robin	Sundqvist Lina
Backman Linda	Mattus Linus	Victorzon Viveca
Brokvist Julia	Nyvall Ulrika	

STUDENTEXAMEN

Studenter vid Vasa övningsskola hösten 2015

Guldbrand Johanna

Studenter vid Vasa övningsskola våren 2016

Alisch Simon	Jakobsén Calle	Nylund Karl-Otto
Andersson Joakim	Jansson Andreas	Nyman Celina
Antell Alexander	Jansson Jonas	Nyman Elin
Asplund Lisa	Johansson Tony	Nyman Lina
Backman Linda	Julin Emilia	Nyvall Ulrika
Bagge Jennie	Kalpamaa Cecilia	Palomaa Johannes
Bergström Elisabeth	Karttunen Andreas	Rauhala Alex
Bergström Victor	Kivioja Jessica	Rauhala Vera
Blomfeldt Johan	Kull Elin	Rönnlund Viktoria
Brokvist Julia	Kullström Angelica	Sandén Mia
Böckelman Zackarias	Lagström Tommy	Sandström Niclas
Ehrs Felicia	Landgårds Julia	Sarinko Eliina
Ekman Emil	Lang Jonas	Slotte Henrik
Enges Ingrid	Lax Karolina	Snellman Emma
Englund Élin	Lehtisalo Markus	Sparf Lisa
Enholm Elin	Lindroos William	Stenbacka Kia
Eriksson Robin	Lithén Robin	Storfors Erika
Forsén Filippa	Lumio Clara	Sundqvist Lina
Forsman Sebastian	Lumio Selma	Söderblom Diana
Grön Anders	Lundström Christa	Söderholm Jonas
Harju Tilda	Martin Kim	Taylor Rebecca
Harkkila Isak	Mattus Linus	Valsberg Sofia
Hautasaari Sandra	Mäki Annika	Victorzon Viveca
Heikfolk Simon	Nguyen Michael	Virkama Hannes
Heikius Aurora	Nguyen Nina	West Olivia
Heimonen Isabel	Norrback Ellen	Widjeskog Isabel
Holm Ida	Nummela David	Wik Christoffer
Håkans Emilia	Nygård Anton	Ylinen Janne
Hästbacka Fanny	Nyholm Nora	Yrttimaa Viktor

Följande studerande vid Vasa övningsskolas IB-linje har avlagt examen för International Baccalaureate 2015 och erhöll diplom:

Anikin Vladislav	Koco Megi	Saha Laura
Aydin Güsewim	Korpela Susanna	Sanchez Elinn
Björklund Matilda	Lehto Marko	Solin Andrea
Blomqvist Sofia	Miettinen Teresa	Stenwall Elizabeth
Eerola Hannes	Nickull Alexander	Tetrault Keegan
Heikkilä Jesse	Niranjan Rishab	Vierula Sofia
Hölsö Sanna	Olanjide Ogunyemi	Viirimäki Elina
Iломäki Mikael	Pörfors Kai Kent	Välímää Kristiina
Jämsä Tytti	Rinta-Jouppi Katariina	

Studentskrivningarna för International Baccalaureate examen inleddes den 2 maj. Följande studerande deltog:

Ahonen Riku	Kwegyir-Afful Gregory	Pukkala Enna
Borg Johannes	Latvala Sofia	Pukkala Oskari
Gannur Shrusti	Långbacka Erica	Salonen Juliette
Gomez Elias	Norrbo Mandy	Sandvik Daniel
Hammarström Mattis	Nybacka Fredrik	Savela Margareetta
Ibrahimli Malak	Nylén Mathias	Sindareva Angelina
Kaivonen Nea	Nyman Elinor	Tetrault Nadia
Knuts Bettina	Oruglica Gerta	Timmerbacka Theo
Kokwe Karin	Peltoniemi Robin	

KLASSLÄRARSTUDERANDE

Avslutande praktik läsåret 2015-2016

Larissa Alatalo	Liselott Nordling
Lina Bergman	Malin Nordström
Sandra Bjon	Linda Norrgrann
Johannes Björkqvist	Jennie Nykänen
Jenny Brännbacka	Anna Nylund
Mathias Emet	Emma Pukkila
Matilda Engström	Jenny Rancken
Ida Enqvist	Martina Rantala
Johanna Eriksson	Mathias Salo
Jessica Fagerlund	Ida Sandberg
Emma Finell-Roiha	Nathalie Sik
Charlotta Friman	Johanna Simonen
Marie-Helene Gabriellsson	Oliver Sjölund
Niklas Haapalainen	Nina Snell
Karolina Hatt	Susanna Stenbacka
Madeleine Heir	Julia Strandberg
Jimmy Holmqvist	Anton Sunabacka
Heta Hämäläinen	Andreas Sundqvist
Frida Klemets	Ida Svenfors
Emmelie Knutar	Andrea Sångbom
Marika Lassfolk	Jenna Tuominen
Emilia Lindbom	Abir Waked-Katit
Malin Lybäck	Cindy Viinikka
Markus Martikainen	Johanna Winberg
Victor Mattsson	Emma Yli-Yrjänäinen
Johanna Myllymäki	Robin Zweigberg
Peitso Mäkelä	Joakim Österlund

STUDERANDE FÖR ÄMNESLÄRAREXAMEN 2015-2016

Modersmål och litteratur

Biström Henrika	Malmefjäll Leila	Wackström Jenna
Haavisto Pia	Piipponen Daniela	Wiik Hanna
Wärn Christoffer	Syrén Marcus	
Hägglund Sofia	Tigerstedt Linda	

Främmande språk

Balagic Aida	Holmgård Sebastian	Lindberg Erica
Edfeldt Sandra	Järnström Felicia	Myrntinen Jutta
Hilli Mariann	Lehtinen Andreas	Slögs Angelica

Biologi/Geografi

Brandt Cecilia	Fleen Noora	Store Ann-Sofi
Fiskars Mikaela	Lindberg Atte	Westberg Hanna

Matematik/Fysik/Kemi

Fagerström Jonathan	Jern Lennart	Nymark Jimmy
Heinonen Jesper	Lindholm Jennifer	Tuuf Jessica
Ingo Carolina	Lönnfors Jonny	

Religion/Filosofi/Psykologi

Holmberg Niklas	Skogvall Sabina	Öhman Alexander
Mård Lena	Stenfors-Merikallio Denice	Östman Hanna
Sandell Josefin	Sweins Sabina	

Historia/Samhällslära

Degerlund John	Sandelin Kasper	Östling Ida
Lento Teemu		

Gymnastik

Mänty Dennis	Sandvik Josefin	Wennman Henrik
--------------	-----------------	----------------

FONDER SOM TILLHÖR VASA ÖVNINGSSKOLA

Seminariefonder

Överförda från Skolstyrelsen till Åbo Akademi 01 08 1981

(fonderna förvaltade av Vasa övningsskola)

a Nykarleby seminariums	fonder	Fondernas kapitaltillgångar 31.12.2015
1	Margareta Björkvalles minne	3 861,94
2	Nykarleby seminariums jubileumsfond	6 317,31
3	Under kriget 1939-1944 stupade seminaristers minnesfond	10 588,04
4	Hans von Schantz´ matrikelfond	28 597,30
5	Oscar och Charlotta Rehnbäckes stipendiefond	10 096,97
6	Alexander II:s stipendiefond	5 292,28
7	Tecknings- och slöjdstipendiefonden	4 780,43
8	Musikstipendiefonden	4 034,49
9	Gymnastikfonden	5 168,89
10	Lektor Maria Castréns fond	3 759,23
11	Minnesfonden	3 186,63
12	Kamratskapsfonden	3 990,06
13	Lektor Torsten Korsströms fond	5 460,88
14	Lektor Maria Castréns 90-års dag	8 248,44
15	Direktör Nils Alarik Fougstedts stipendiefond	<u>28 183,52</u>
		131 566,41

Lyceifonderna

Överförda till Vasa övningsskola vid Vasa svenska flicklyceums och Vasa svenska lyceums indragning till övningsskola 01 07 1974

(Förordning 433/31.05.1974)

a Vasa svenska flicklyceums fonder

1	Bodéns fond	5 595,56
2	Sylvia Maranders fond	16 926,99
3	Gymnastik- och hälsovårdsfonden	6 274,66
4	Modersmålsfonden	6 274,77
5	Fonden ”För goda framsteg”	7 975,84
6	Tyska fonden	8 957,34
7	Musik och teckningsfonden	6 621,55
8	Mary Nyqvists fond	20 537,56
9	Jubileumsfonden	24 603,85
10	Matilda Sundholms fond	9 357,19
11	Amanda Lassus´ fond	17 304,16
12	Studenternas fond	12 541,47
13	Selim Segerstams fond	10 338,12
14	Rektor Birgit Sovelius´ fond	15 779,05
15	Venna Jakobssons fond	<u>2 507,79</u>
		171 595,90

b Vasa svenska lyceums fonder	
1 De sammanslagna trivialskol-, gymnasie- och äldre lyceifonderna	30 907,48
2 Teologiestipendiefonden	1 7276,55
3 Carl-Fredrik Wikmans minnesfond	40 108,55
4 1949 års historikfond	13 363,51
5 Arne Snellmans minnesfond	52 709,24
6 Carl Warghs minnesfond	5 434,99
7 Ingenjör Oscar Gros´ fond	56 739,09
8 Herman och Maria Pellas minnesfond	12 527,12
9 Harald Bouchts minnesfond	70 203,14
10 Einar Spjuts stipendiefond	23 806,00
11 Fyra bröder Hasselblatts minnesfond	38 025,37
12 Gustavs A Hedbergs fond	4 170,50
13 A E W Nybergs musikfond	4 170,50
14 Skolrådet Ragnar Krooks minnesfond	13 352,42
15 Skolsköterskan Inga Hedes minnesfond	31337,93
16 Teckningslärare Eva Willförs minnesfond	3 734,14
17 Karl Oscar Jakobssons fond	<u>2 910,55</u>
	420 777,08

Övningskolfonder, donerade till Vasa övningskola

1 Helsingfors Aktiebanks stipendiefond	12 530,44
2 Carl-Lennart Wests stipendiefond	9 867,82
3 Åsa Jerns konststipendiefond	11 217,43
4 Anna-Maria von Schantz´ fond	4 387,58
5 Henrik Sabels fond	9 160,19
6 Björn Lindemans minnesfond	36 904,78
7 Rektor Hans Häggbloms stipendiefond	4 155,71
8 Rektor Pontus Lindbloms stipendiefond	<u>16 451,39</u>
	104 675,34

Räkenskapsperiodens överskott, samtliga fonder	42 252,87
--	-----------

Erik och Sylvi Feldts fond	567 314,09
----------------------------	------------

Summa 1 438 181,69

Stipendier att utdelas våren 2016 har donerats av

Bl a Advokatbyrå Näsman & Båsk Ab
 Aktiastiftelsen i Vasa
 Andelsbanken
 IB Support Association
 Forna Vasa Flickskolisters fond
 Forna Wasa lyceister r.f.
 Natur och Miljö rf
 Nina Lidfors
 Pohjola-Norden
 Röda Korset
 Svenska skolfonden
 Svenska studiefonden
 Svensk-Österbottniska samfundet
 Tyska Ambassaden
 Usf för bildkonst- och musikprogrammet
 1966-års studenter vid VSL
 1965-års studenter vid VSL

MEDDELANDEN

Följande läsår börjar måndagen den 15 augusti 2016.

Eleverna i åk F-6, Kyrkoesplanaden 11-13, börjar kl. 9.00 och välkomnas av lärarna på skolgården. Skolskjutsarna fungerar fr.o.m. samma dags eftermiddag.

Eleverna i åk 7-9, Kyrkoesplanaden 11-13 samlas i auditoriet kl. 9.00.

Gymnasiets elever samlas i Estradan, Skolhusgatan 31, kl. 9.00.

